TRAVAIL
WORK

PAIX
PEACE

PATRIE
FATHERLAND

REPUBLIC OF CAMEROON
RÉPUBLIQUE DU CAMEROUN

MINEDUB
Ministère de l'Éducation de Base

MINESEC
Ministère des Enseignements Secondaires

MINESUP
Ministère de l'Enseignement Supérieur

MINEFOP
Ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle

MINJEC
Ministère de la Jeunesse et de l'Éducation Civique

ANNUAIRE STATISTIQUE DU SECTEUR DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION AU CAMEROUN

2021 2022

unesco

PAREC
CERSP

LA BANQUE MONDIALE
BIRD • IDA

ANNUAIRE STATISTIQUE DU SECTEUR DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION AU CAMEROUN

2021 2022

AVANT-PROPOS

La vision adoptée par le Gouvernement sous les hautes instructions du **Président de la République, Chef de l'État, Son Excellence Paul BIYA**, vise à faire du Cameroun un ***« pays émergent, démocratique et uni dans sa diversité » à l'horizon 2035***. Cette vision s'opérationnalise à travers la Stratégie Nationale de Développement à l'horizon 2030 (SND30) dont l'un des principaux piliers porte sur le développement du capital humain et du bien-être. Pour le secteur de l'éducation, il ambitionne de : ***« promouvoir un système éducatif à l'issu duquel tout jeune diplômé est sociologiquement intégré, bilingue, compétent dans un domaine capital pour le développement du pays et conscient de ce qu'il doit faire pour y contribuer ».***

Cependant, les défis du Cameroun en matière d'éducation sont encore nombreux pour soutenir son développement et atteindre l'Objectif de Développement Durable 4 (ODD4) : ***« Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie »***, notamment en ce qui concerne entre autres : l'accès et la rétention, la qualité de l'éducation, l'adéquation formation-emploi et la disponibilité des statistiques fiables et de qualité pour améliorer la gestion et le pilotage du système éducatif.

Pour relever ces défis, le pays est à entrepris la révision et l'actualisation de sa stratégie sectorielle de l'Éducation et de la Formation pour s'arrimer à l'ODD4 et à la vision stratégique de la SND30. Par ailleurs, le Cameroun est en train de finaliser l'élaboration d'un Pacte de partenariat autour d'une réforme prioritaire dans le cadre du nouveau modèle de financement du Partenariat Mondial pour l'Éducation (PME), réforme qui envisage la transformation structurelle du système éducatif.

La mise en œuvre réussie de ces stratégies est tributaire de l'existence de données statistiques fiables et à jour pour améliorer la gestion et pilotage du système éducatif. L'auteur Rudyard Kipling disait : *« les mots sont bien sûr, les plus puissants remèdes utilisés par l'humanité, mais si tu veux connaître le futur de l'humanité, regarde les statistiques »*.

Conscient de cela, les Ministères en charge de l'Éducation et de la Formation se sont engagés à travers le Plan Stratégique National de Développement et de Pérennisation du SIGE et de la Carte Scolaire (2020-2030), à produire chaque année un Annuaire Sectoriel qui donne une vue panoramique de tous les niveaux d'enseignement.

Le présent Annuaire Sectoriel est le fruit de toutes les énergies des acteurs du Système d'Information. Il a été produit par une équipe technique nationale, sous la coordination du Secrétariat Technique de la Sous-commission Éducation et Formation Professionnelle, mise en place dans le cadre du suivi de la SND30. Il est accompagné d'un Rapport d'Analyse.

Pour cette première édition de l'Annuaire Statistique Sectoriel (2021-2022), ***le choix a été porté sur une présentation des données désagrégées par région, les informations détaillées et désagrégées jusqu'au niveau des arrondissements sont disponibles sur la plateforme sectorielle SIGE accessible en ligne.***

Cet annuaire statistique sectoriel servira d'instrument fort d'aide au pilotage et à la prise de décision basée sur des données probantes, mais surtout au suivi-évaluation des

objectifs nationaux d'éducation. Il facilitera également le suivi-évaluation des cibles de l'ODD4- Éducation 2030, de l'Agenda 2063 de l'Union Africaine (UA) qu'il permettra de renseigner en données et indicateurs comparables au niveau mondial du Cameroun à partir de la base de données l'Institut de Statistique de l'UNESCO (ISU).

Nous nous engageons à poursuivre l'exercice entamé, à le pérenniser pour les années futures car nous sommes convaincus comme le disait *Anne Lécu « nos statistiques sont nos oracles ; et nos chiffres, le texte où nous lisons l'avenir ».*

LE MINISTRE D'ETAT,
MINSTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

LE MINISTRE DE L'EDUCATION DE BASE

LE MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES

LE MINISTRE DE L'EMPLOI ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

LE MINISTRE DE LA JEUNESSE ET DE L'EDUCATION CIVIQUE

REMERCIEMENTS

L'élaboration de l'Annuaire Statistique Sectoriel 2021- 2022 de l'éducation et de la formation a mobilisé d'énormes ressources humaines, matérielles et financières tant de la part du Gouvernement que des Partenaires Techniques et Financiers.

A cet effet, les Ministères en charge de l'Éducation et de la Formation saisissent cette opportunité pour réitérer leurs sincères remerciements à l'endroit de la Banque Mondiale à travers son Programme d'Appui à la Réforme de l'Éducation au Cameroun (PAREC), de l'UNESCO et des autres partenaires au rang desquels l'UNICEF et l' Agence Française de Développement (AFD), le Programme Mondial pour l'Éducation (PME) qui n'ont ménagé aucun effort pour apporter des appuis techniques et financiers dans le processus de production de cet Annuaire Statistique Sectoriel.

Nos remerciements vont également à l'endroit du Ministère de l'Économie, de la Planification et de l'Aménagement du Territoire (MINEPAT) et de ses structures sous-tutelles notamment le Bureau Central de Recensement et d'Études sur la Population (BUCREP) et l'Institut National de la Statistique (INS), qui jouent au quotidien un rôle central dans les opérations de production et de diffusion des données statistiques sectorielles afin d'assurer un meilleur ancrage du processus avec le dispositif du Système Statistique National (SSN).

Au Comité interministériel chargé du suivi de la mise en œuvre du SIGE, pour le soutien apporté à l'inscription de la ligne budgétaire destinée à la production des données statistiques au niveau de chaque département ministériel du Secteur, qui a permis la production des annuaires statistiques sous-sectoriels.

A tous les collaborateurs tant du niveau central que déconcentré des ministères du Secteur de l'Éducation et de la Formation, qui se sont investis pour fournir des informations de qualité, nous leur réitérons nos sincères remerciements.

Enfin, pour tous les Experts de l'équipe technique SIGE qui se sont mobilisés sans réserve et ont contribué de manière inestimable à la production de ce document, nous leur témoignons toute notre gratitude et nous leur adressons nos vives félicitations.

Nous, les Ministres en charge de l'éducation et de la formation, nous réjouissons de la qualité et du dynamisme de la collaboration entre les ministères du secteur, de l'INS, du BUCREP et des Partenaires Techniques et Financiers, dont la mutualisation des ressources a permis la réalisation de cet important document. Il a été l'occasion pour les acteurs du secteur, de travailler une fois de plus sur un objectif et un défi communs. Certes le défi reste immense, mais nous saluons cet effort de consécration et de conceptualisation entamé.

EQUIPE TECHNIQUE

PARTIE NATIONALE
MINEDUB
Pr Laurent Serge ETOUNDI NGOA, Ministre de l'Éducation de Base **M. OYONO ADAMS Daniel,** Secrétaire Général du Ministère de l'Éducation de Base **Mme ELOBO AMBASSA Lisette,** Chef de la Division de la Planification, des Projets et de la Coopération **Mme ABANDA METOGO Stéphanie,** Chef Cellule de la Planification **M. SACK TJECK Yves Laurent,** Chargé d'Études Assistant N°1, Cellule Informatique **M. BELINGA TSANGA Pierre Fabrice,** Cadre Cellule de la Planification **M. GUEDANA Gabriel,** Cadre à la Cellule de la Planification **M. KAMGUE KUATE Franck Steve,** Cadre à la Cellule de la Planification **M. MINKA Ronald Emery,** Cadre à la Cellule de la Planification
MINESEC
Pr Pauline NALOVA Lyonga, Ministre des Enseignements Secondaires **Pr NKOT Fabien,** Secrétaire Général du Ministère des Enseignements Secondaires **Pr BELLO,** Chef de Division des Projets, de la Planification et de la Coopération **M. BADIAM Michel Bertrand,** Chef de Cellule de la Planification **M. TIMENE TEMO Paul,** Chargé d'Études Assistant N° 3 à la Cellule de la Planification **M. NOAH Albert,** Cadre à la Cellule de la Planification **M. DZOYEM SOKENG Germain,** Cadre à la Cellule de la Planification **M. WAHKOUAP Jean Calvin,** Cadre à la Cellule de la Planification
MINESUP
Pr Jacques FAME NDONGO, Ministre d'État, Ministre de l'Enseignement Supérieur **Pr NYONGBET GABSA Wilfred,** Secrétaire Général du Ministère de l'Enseignement Supérieur **Pr MOHAMADOU GUIDADO,** Chef de Division des Études, de la Prospective et des Statistiques **M. FIRISSOU WINA Blaise,** Chef de Division de la Planification et du Développement (UY1) **Pr. NKOUE NDONDO Gustave Raoul,** Chef de Cellule des Statistiques **M. FOTSO MBOBDA Josué Kevin,** Cadre à la Cellule des Statistiques **M. KAGONG'BE TIKELA Christian Hermann,** Cadre à la Cellule des Statistiques **M. NDAM Iliassou,** En service au Ministère de l'Enseignement Supérieur
MINEFOP
M. ISSA TCHIROMA BAKARY, Ministre de l'Emploi et de la Formation Professionnelle **Mme ESANDEM Prudence NKONG Epse FORCHAP**, Secrétaire Générale du Ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle **Mme NIBAMEH Comfort Epse NGU FOMEDE,** Chef de Division des Études, de la Prospective et de la Coopération **M. NDEBI NTAMACK Donatien,** Chef de la Cellule des Études, de la Prospective et des Statistiques **Mme DONFACK TSAMO Lydie Épse YANDO,** Chef SER ONEFOP, CEA1/CEPS/DEPC/MINEFOP **M. KUATE FOTUE Ulrich,** Cadre/SER/ONEFOP **M. BATCHAGNO MEKOUMOU Poplineau,** Cadre/SER/ONEFOP **Mme HABIBA,** Cadre/CEPS/DEPC/MINEFOP
MINJEC
M. MOUNOUNA FOUTSOU, Ministre de la Jeunesse et de l'Éducation Civique **M. BENGA Zachée Robert Théophile,** Secrétaire Général du Ministère de la Jeunesse et de l'Éducation Civique **Dr. HABIT Bienvenu,** Chef de la Division de la Coopération et des Statistiques **M.TANKENG Alphonse**, Chef de la Division des Etudes et des Projets **Mme MBELE née NSOM MBO Danielle Sandrine,** Chef de la Cellule des Statistiques **M. EDIAKE ENANG Daniel,** Sous-directeur du Volontariat **M. MEDJO JIDJOU Stéphane,** Chef de la Cellule Informatique

Mme FOMEKONG FEUNGAP Arlette épse ESSAMA BEKOLO, Chargée d'Études Assistant N°2/Cellule Informatique **M. BAKARI Salemon,** Chargé d'Études Assistant N°1/ Cellule des Statistiques **Mme MAIDAPA FEWA Marie Rose épse DOBE,** Chargée d'Études Assistant N°2/ Cellule des Statistiques
MINEPAT
M. ALAMINE OUSMAN MEY, Ministère de l'Économie, de la Planification et de l'Aménagement du Territoire **M. TCHOFFO Jean,** Secrétaire Général du Ministère de l'Économie, de la Planification et de l'Aménagement du Territoire **M. NNANGA Ernest,** Chef de Division de la Prospective et de la Planification Stratégique **M. NDAM Karl Patrick,** Cadre à la Division de la Prospective et de la Planification Stratégique **Mme DJELAKOUN Victoire,** Cadre à la Division de la Prospective et de la Planification Stratégique
INS
M. TEDOU Joseph, Directeur Général de l'Institut National de la Statistique **M. SHE ETOUNDI Joseph Guy Benjamin,** Directeur Général Adjoint de l'Institut National de la Statistique **M. ABANDA Ambroise,** Chef de la Division de la Coordination Statistique et de la Diffusion **M. ALOGO Samba Saturnin,** Chargé d'Études **M. TCHOUDJA Victorien,** Chargé d'Études Assistant
BUCREP
Mme Bernadette MBARGA, Directeur Général du Bureau Central des Recensements et des Études de Population **M. TEKE Johnson,** Chef de Département des Études et de la Recherche **M. BOGMIS Marcel,** Chargé d'Études Assistant
PARTENAIRES TECHNIQUES ET FINANCIERS
BANQUE MONDIALE
Dr MOUSTAPHA Lo, Senior Specialist of Education **Dr MBOUTCHOUANG Vincent De Paul,** Spécialiste Éducation
UNESCO
M. COUSTERE Paul, Directeur du Bureau Régional Multisectoriel de l'UNESCO pour l'Afrique Centrale **M. MPUTU Hilaire,** Coordonnateur Régional du Programme Éducation **M. OULD AHMEDOU VOFFAL Saïd Mohamed,** Spécialiste de Programme Éducation **M. SAWADOGO Léonard,** Spécialiste de Programme Éducation **M. KAMWA NDJATANG Brice Olivier,** National Professional Officer **M. ABOUBAKAR Siddiki,** Assistant Technique d'Appui au projet SIGE **M. KANA Fabrice Narcisse,** Assistant Technique d'Appui au projet SIGE **Mme ABOUEM Philippe Gaëlle,** Assistante Projet **M. TCHINDA Patrice-Lucky**, Assistant Technique Gestion des connaissances et infographie
PAREC
M. OWOTSOGO ONGUENE Ambroise, Coordonnateur Général du Programme d'Appui à la Réforme de l'Éducation au Cameroun **M. NEGUEM Éric,** Responsable du Suivi/Évaluation **Dr. BABA BABA Frédéric,** Coordonnateur du DLI **M. ONDOA Thierry Ernest,** Assistant au Responsable de Suivi/Évaluation

SOMMAIRE

Page de garde ..... **Erreur ! Signet non défini.**
AVANT-PROPOS 3
REMERCIEMENTS 5
EQUIPE TECHNIQUE 6
SOMMAIRE 8
SIGLES ET ABREVIATIONS 9
DEFINITIONS DES CONCEPTS CLES 11
INTRODUCTION 14
I. ORGANISATION DU SYSTEME EDUCATIF CAMEROUNAIS 15
II. ENGAGEMENTS EDUCATIFS DU GOUVERNEMENT CAMEROUNAIS DANS LES GRANDS AGENDAS INTERNATIONAUX (ODD4, UA2063, TES) ET NATIONAUX (SND30 ET SSEF 2024-2030) 16
III. NOTE SYNTHETIQUE SUR LE PROCESSUS DE PRODUCTION DE L'ANNUAIRE STATISTIQUE 21
IV. CHIFFRES ET INDICATEURS CLES DU SECTEUR DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION 27
V. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS LE PRESCOLAIRE 59
VI. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS LE PRIMAIRE 74
VII. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS L'ALPHABETISATION FONCTIONNELLE 91
VIII. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS L'EDUCATION DE BASE NON FORMELLE. 100
IX. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS LE SECONDAIRE GENERAL 108
X. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS LE SECONDAIRE TECHNIQUE ET PROFESSIONNEL 123
XI. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS LE NORMAL DES INSTITUTEURS 139
XII. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR 155
XIII. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS LA FORMATION PROFESSIONNELLE 165
XIV. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DE L'EDUCATION CIVIQUE ET EXTRA-SCOLAIRE 173
XV. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES SUR L'INCLUSION ET LES VULNERABILITES 181
XVI. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES SUR LE FINANCEMENT DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION 183
XVII. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES SUR LES EXAMENS ET LE NIVEAU DES ACQUISITIONS DES ELEVES 187
TABLE DES MATIERES 193
ANNEXES 199

SIGLES ET ABREVIATIONS

…	Données Manquantes/ Non Disponible
%	Pourcentage
AFD	Agence Française de Développement
AQP	Attestation de Qualification Professionnelle
BEPC	Brevet d'Études du Premier Cycle
BIP	Budget d'Investissement Public
BUCREP	Bureau Central des Recensements et d'Études sur la Population
C.E. P	Certificat d'Études Primaires
CAP	Certificat d'Aptitude Professionnelle
CAP STT	Certificat d'Aptitude Professionnelle Science et Technologie Tertiaire
CAPIEMP	Certificat d'Aptitude Professionnelle d'Instituteurs de l'Enseignement Maternel et Primaire
CAPIET	Certificat d'Aptitude Professionnelle d'Instituteurs de l'Enseignement Technique
CEBNF	Centre d'Éducation de Base Non Formelle
CEEAC	Communauté Économique des États de l'Afrique Centrale
CESA	Stratégie Continentale de l'Éducation pour l'Afrique
CFM	Centres de Formation aux Métiers
CFP	Centre de Formation Professionnelle
CFPE	Centres de Formation Professionnelle d'Excellence
CFPR	Centres de Formation Professionnelle Rapide
CIOP	Centre d'Information et d'Orientation Professionnelle
CMPJ	Centre Multifonctionnel de Promotion des Jeunes
CNFFDP	Centre National de Formation des Formateurs et de Développement des Programmes
CQP	Certificat de Qualification Professionnelle
CRM	Centres de Ressources Multimédia
CTD	Collectivités Territoriales Décentralisées
DAJEC	Délégation d'Arrondissement de Jeunesse et d'Éducation Civique
DQP	Diplôme de Qualification Professionnelle
DTS	Diplôme de Technicien Supérieur
EFC	Établissement Facultaire Classique
EMAPUR	Équipe Mobile de l'Animation Populaire Urbaine et Rurale
ENF	Éducation Non Formelle
ENIEG	Écoles Normales des Instituteurs de l'Enseignement Général
ENIET	Écoles Normales des Instituteurs de l'Enseignement Technique
EOV	Enfants Orphelins Vulnérables
ESTP	Enseignement Secondaire Technique et Professionnel
F/F	Filles/Femmes
FSLC	First School Linving Certificate
G/H	Garçons / Hommes
GCE	General Certificate of Education
IIPE	Institut International de Planification de l'Éducation
INEE	Inter-agency Network for Education in Emergencies (Réseau Inter-agence pour l'Éducation en Situation d'Urgence)
INS	Institut National de la Statistique
IPES	Institut Privé de l'Enseignement Supérieur
ISU	Institut de Statistique de l'UNESCO
MINAC	Ministère des Arts et de la Culture

MINADER	Ministère de l'Agriculture et du Développement Rural
MINAS	Ministère des Affaires Sociales
MINATD	Ministère de l'Administration Territoriale et de la Décentralisation
MINCOM	Ministère de la Communication
MINEDUB	Ministère de l'Éducation de Base
MINEFOP	Ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle
MINEPAT	Ministère de l'Économie, de la Planification et de l'Aménagement du Territoire
MINEPDED	Ministère de l'Environnement, de la Protection de la Nature et du Développement durable
MINEPIA	Ministère des Pêches et des Industries Animales
MINESEC	Ministère des Enseignements Secondaires
MINESUP	Ministère de l'Enseignement Supérieur
MINFOF	Ministère des Forêts et de la Faune
MINJEC	Ministère de la Jeunesse et de l'Éducation Civique
MINPMEESA	Ministère des Petites et Moyennes Entreprises, de l'Économie Sociale et de l'Artisanat
MINSANTE	Ministère de la Santé
NA	Non Applicable
ODD	Objectifs de Développement Durable
ONG	Organisation Non Gouvernementale
PAREC	Programme d'Appui à la Réforme de l'Éducation au Cameroun
PME	Partenariat Mondial pour l'Éducation
PNDS	Plan National de Développement du SIGE
PTA	Plan de Travail Annuel
PTF	Partenaires Techniques et Financiers
SAR/SM	Sections Artisanales et Rurales/Sections Ménagères
SEF	Secteur de l'Éducation et de la Formation
SIGE	Système d'Information pour la Gestion de l'Éducation
SIL	Section d'Initiation à la Lecture
SND30	Stratégie Nationale de Développement 2020-2030
SSEF	Stratégie Sectorielle de l'Éducation et de la Formation
SSN	Système Statistique National
STEM	Science, Technology, Engineering and Mathematics
TBS	Taux Brut de Scolarisation
TIC	Technologie de l'Information et de la Communication
TES	Sommet sur la Transformation de l'Éducation
UA	Union Africaine
UAS	Unité des Acquis Scolaires
UNESCO	Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture
UNICEF	Fonds des Nations Unies pour l'Enfance
VAE	Validation des Acquis de l'Expérience
VIH	Virus de l'Immunodéficience Humaine

DEFINITIONS DES CONCEPTS CLES

CONCEPTS	DEFINITIONS
Commodités	Ensemble des infrastructures et équipements éducatifs qui offrent un environnement propice aux apprentissages au sein d'un établissement.
Domaine d'étude	Regroupement de l'ensemble des filières/spécialités offertes par les différents établissements du secteur.
Éducation	C'est un ensemble de programmes éducatifs définis comme étant une succession ou un ensemble cohérent d'activités éducatives ou de communication conçues et organisées en vue de réaliser des objectifs d'apprentissage préétablis ou un ensemble spécifique de tâches éducatives pendant une période durable.
Filière/Spécialité	Domaine/branche d'activités dans lesquels une personne est formée pour acquérir une compétence particulière.
Formation Professionnelle	Formation consistant à faire acquérir des savoirs, compétences et habiletés dont le but est d'assurer une main-d'œuvre compétente, en tenant compte des besoins qualitatifs et quantitatifs des employeurs et des salariés.
Manuel	Document destiné à être utilisé en classe comme support de cours avec l'aide directe ou indirecte d'un enseignant. Il tient compte du caractère progressif de l'apprentissage (âge des élèves, capacités cognitives).
Milieu d'implantation	C'est la caractéristique de la localité où se situe un établissement. On distingue 2 milieux d'implantation: le milieu rural et le milieu urbain.
Niveau d'étude	Il correspond, pour une année académique donnée, à un niveau scolaire dans un établissement d'enseignement préscolaire, primaire, secondaire ou du supérieur, ou à un programme d'études dans un établissement d'enseignement de formation professionnelle.
Niveaux d'Enseignement/ Système d'enseignement	Différents niveaux existant dans le Secteur Éducatif. Ils sont au nombre de **7** : le préscolaire, le primaire ; l'alphabétisation ; l'éducation de base non formelle ; le secondaire ; le supérieur ; la formation professionnelle et l'éducation civique et extrascolaire. **NB** : - les données relatives à l'**Alphabétisation** dans le Secteur ne concernent que celles produites par le Ministère de l'Éducation de Base ; - le Secondaire dans le SIGE comprend le **Secondaire Général**, **Secondaire Technique et Professionnel et l'Enseignement Normal.**
Ordre d'enseignement	Il fait référence aux Établissements publics, privés et communautaires de tous les niveaux d'éducation.

CONCEPTS	DEFINITIONS
Seconde langue	Langue enseignée dans les sous-secteurs « Éducation de Base » et « Enseignements Secondaires ». Il s'agit de l' **« Anglais » pour le « sous-système francophone » et** du **« Français » pour le « sous-système Anglophone ».**
Sous-système d'enseignement	Au Cameroun on en dénombre 2 dans le secteur : « sous-système francophone » et « sous-système anglophone ».
Statut d'établissement	État de l'établissement au moment de la collecte. Il en existe 6 types dans le secteur éducatif : provisoire, définitif, ouvert et fonctionnel, non fonctionnel, fermé ou clandestin (sans agrément).
Statut personnel (enseignant et administratif)	Selon les conditions générales d'emploi, le personnel peut être **Fonctionnaire, Contractuel, Vacataire ou Permanent (catégorie du personnel).** **Il existe certaines spécificités au sein des sous-secteurs selon qu'on soit dans le public ou le privé.** **Dans le Secondaire, nous avons les Fonctionnaires, Contractuels et Vacataires pour le privé et les Permanents, Vacataire-Fonctionnaire et Vacataire.**
Système d'Information pour la Gestion de l'Éducation (SIGE)	Ensemble organisé de ressources (personnel, données, procédures, matériel, logiciel, technologie etc.) permettant d'acquérir, de stocker, de structurer et de communiquer des informations sous forme de textes, images, sons, ou de données codées dans des organisations. Plateforme de recueil et de diffusion des statistiques du secteur de l'éducation et la formation, (ISU). Système de collecte, d'intégration, de traitement et de diffusion des données pour aider la prise de décisions, l'analyse des politiques publiques ainsi que la formulation, la planification, le suivi et la gestion du système éducatif à tous les niveaux, (IIPE).

CONCEPTS	DEFINITIONS
Type de formation	Possibilités que les administrations du secteur offrent aux apprenants qui souhaitent poursuivre une formation professionnelle. Il s'agit de : • la **Formation Initiale (FI**) : fait référence à l'éducation et à la formation reçues dès le début de la carrière professionnelle, notamment après l'obtention d'un diplôme ou d'une qualification initiale. Durée de 2 ans au plus ; • la **Formation Continue (FC**) : forme d'apprentissage et de développement professionnel continu après la formation initiale. Elle permet aux individus d'acquérir de nouvelles compétences afin de se tenir à jour par rapport aux avancées de leur domaine et de progresser dans leur carrière. Durée : 6 mois maximum ; • la **Formation par Apprentissage (FPA**) : désigne l'acquisition de compétences professionnelles spécifiques en travaillant aux côtés de professionnels expérimentés dans un domaine particulier. L'apprenti reçoit une formation pratique tout en étant rémunéré ; • la **Formation par Alternance (FA)** : mode de formation qui combine des périodes d'études théoriques en classe et les périodes travail pratique en entreprise (les apprenants alternent entre le centre de formation et le lieu de travail) ; • la **Formation Ouverte et à Distance (FOAD**) : mode de formation qui permet d'acquérir des aptitudes professionnelles favorables à l'exercice d'un métier ou permettant l'accès à un emploi sans se déplacer sur le lieu de formation.
Type d'établissement	Orientation de l'offre de formation dans un sous-secteur. Pour le cas du Cameroun, sont concernés les 4 sous-secteurs enseignements secondaires, supérieur, formation professionnelle et éducation civique et extrascolaire.

INTRODUCTION

Le capital humain constitue un facteur clé au développement économique et en particulier à l'industrialisation d'un pays. En effet, il est indispensable pour une société qui ambitionne d'atteindre son émergence de disposer d'une main-d'œuvre suffisante et de bonne qualité. Pour ce faire, il est nécessaire de mettre en œuvre des politiques adéquates dans le domaine de l'éducation et de la formation.

Aligné sur les agendas internationaux et à travers la mise en œuvre de sa Stratégie Nationale de Développement pour la décennie 20-30, le Cameroun se fixe un certain nombre d'objectifs dans le secteur éducatif pour pallier les insuffisances du système. Ainsi, avec l'entrée en vigueur de l'Agenda ODD4-Éducation 2030, il s'est lancé dans un vaste programme de révision de sa stratégie sectorielle (SSEF).

Toutefois, la mise en œuvre réussie de cette nouvelle stratégie sectorielle révisée repose également sur l'existence d'un système d'information approprié, le déficit des statistiques fiables et de qualité pouvant constituer un obstacle majeur à l'amélioration de la gestion et du pilotage du système éducatif.

En effet, l'activité de production des statistiques du système éducatif est cloisonnée au sein des cinq départements ministériels en charge du secteur de l'éducation et de la formation (MINEDUB, MINESEC, MINEFOP, MINESUP et MINJEC). Chaque ministère assure la collecte et la diffusion des statistiques de son sous-secteur. Cette multiplicité de ministères du secteur de l'éducation, couplée à l'absence d'une structure de coordination, entrainait le cloisonnement de la production des statistiques et la difficulté d'avoir une vue holistique du secteur.

Pour relever cet important défi et disposer d'un tableau de bord efficient pour le système éducatif, le Cameroun s'est engagé dans la mise en place d'un SIGE sectoriel intégré, arrimé aux TIC et au Système Statistique National (SSN). Le pays et ses Partenaires se sont dotés à cet effet, d'un plan National de Développement du SIGE et de la Carte scolaire à l'horizon 2030 et d'un plan d'action budgétisé opérationnel pour la période 2020-2025. L'un des objectifs stratégiques de ce plan d'action porte sur la ***« systématisation de la production et la diffusion de l'annuaire statistique du secteur de l'éducation et de la formation »***.

Pour l'atteinte de cet important objectif, une synergie d'action entre le Gouvernement, la Banque Mondiale à travers le PAREC et l'UNESCO autour du ***projet d'opérationnalisation d'une plateforme sectorielle intégrée du SIGE dans la perspective de la production d'un annuaire sectoriel de l'éducation et de la formation au Cameroun***, a permis entre autres l'élaboration du présent Annuaire Statistique Sectoriel et de son Rapport d'Analyse pour l'année académique 2021-2022.

Cette première édition de l'Annuaire Statistique Sectoriel présente l'organisation du système éducatif Camerounais, les engagements éducatifs du Gouvernement dans les grands agendas internationaux (ODD4, UA2063, TES) et nationaux (SND30 et SSEF 2024-2030), le Cadre Stratégique de Performance des programmes dans le secteur de l'Éducation et de la Formation, la synthèse des chiffres et indicateurs clés du système éducatif sur la base des cinq annuaires sous-sectoriels (MINEDUB, MINESEC, MINESUP, MINEFOP, MINJEC) et rend compte sur les données des différents niveaux d'éducation.

I. ORGANISATION DU SYSTEME EDUCATIF CAMEROUNAIS

Le système éducatif camerounais est constitué de deux sous-systèmes, le sous-système anglophone et le sous-système francophone, chacun avec des spécificités et des particularités qui lui sont propres. Cependant, ces deux sous-systèmes concourent à un seul et même objectif, celui de la formation du capital humain, compétent et compétitif capable d'impulser et de soutenir la croissance et le développement du Cameroun tel que prescrit dans la vision à l'horizon 2035. Ces sous-systèmes présentent des spécificités qui font en effet la richesse et la particularité du système éducatif camerounais.

La Figure 1 ci-dessous présente l'organisation et la structure du système éducatif camerounais.

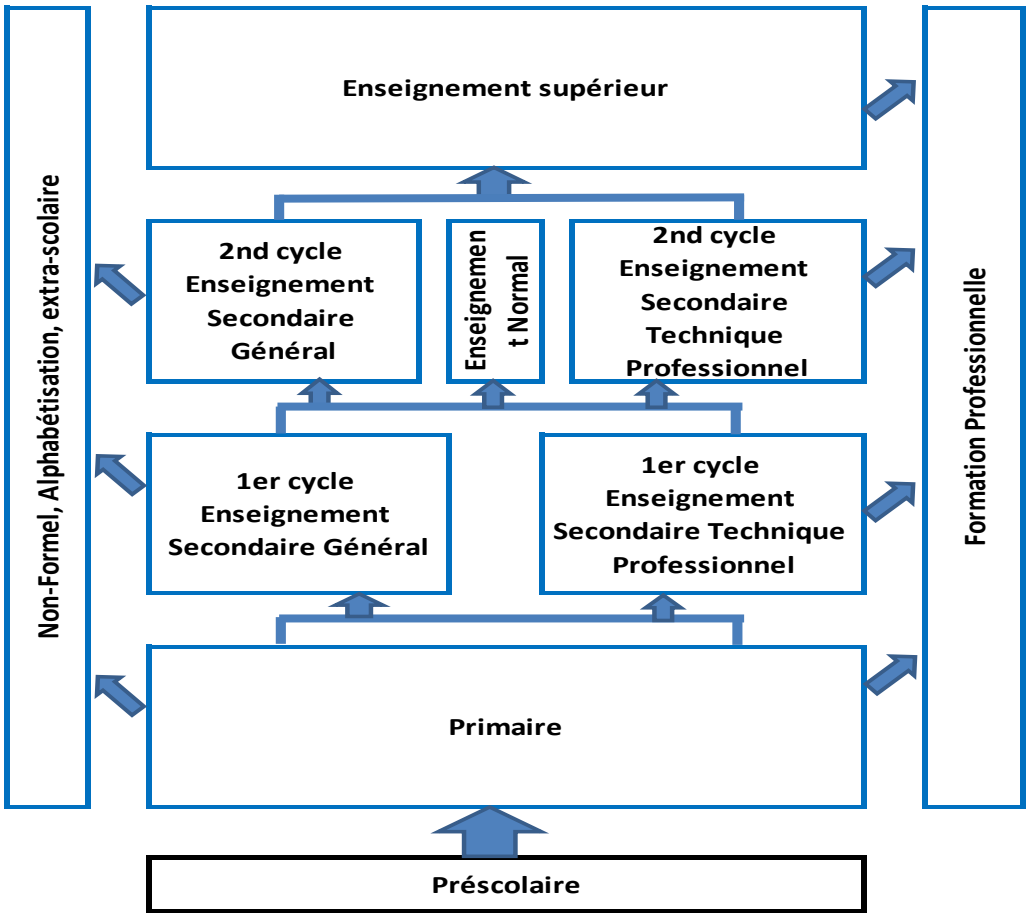


Figure 1 **:** *Organisation et structuration du système éducatif camerounais.*

Le Secteur de l'Éducation et de la Formation (SEF) est constitué de cinq administrations :

- Ministère de l'Éducation de Base (MINEDUB) : Préscolaire, Primaire, Alphabétisation et Éducation de Base Non Formelle ;
- Ministère des Enseignements Secondaires (MINESEC) : 1er Cycle Enseignement Général, 2nd Cycle Enseignement Général, 1er Cycle Enseignement Technique Professionnel, 2nd Cycle Enseignement Technique Professionnel et Enseignement Normal ;
- Ministère de l'Enseignement Supérieur (MINESUP) ;
- Ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle (MINEFOP) ;

- Ministère de la Jeunesse et de l'Éducation Civique (MINJEC).

II. ENGAGEMENTS EDUCATIFS DU GOUVERNEMENT CAMEROUNAIS DANS LES GRANDS AGENDAS INTERNATIONAUX (ODD4, UA2063, TES) ET NATIONAUX (SND30 ET SSEF 2024-2030)

Pour assurer le développement harmonieux de son système éducatif, le Gouvernement du Cameroun s'est engagé vis à vis de la communauté internationale et nationale.

II.1. Engagements internationaux

Dans le cadre des engagements internationaux, il est question des Objectifs du Développement Durable (ODD-4), de l'Agenda 2063 de l'Union Africaine et de la Transformation de l'Éducation.

II.1.1. Objectifs de Développement Durable (ODD-4)

Le 25 septembre 2015, en parallèle de l'Assemblée Générale des Nations Unies, 193 dirigeants de la planète se sont engagés sur 17 objectifs mondiaux afin d'atteindre trois (03) supers objectifs d'ici 2030 à savoir :

- Mettre fin à l'extrême pauvreté ;
- Lutter contre les inégalités et l'injustice ;
- Régler le problème du dérèglement climatique.

Ils portent sur de nombreux sujets : protection de la planète, construction d'un monde plus pacifique, possibilité pour chacun de vivre en sécurité et dans la dignité. Ces objectifs font partie d'un programme de développement visant à aider en priorité les plus fragiles, avec un accent particulier sur les enfants et les femmes. Ces objectifs mondiaux appelés « Objectifs de Développement Durable » (ODD) font partie du nouveau programme de développement post-2015, intitulé ***« Transformer notre monde : le Programme de développement durable à l'horizon 2030 »***.

Dans le secteur de l'éducation, l'objectif visé (ODD-4) est celui **d' « Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie ».** Il est question :

- Indicateurs thématiques :

  - **4.1** : D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile ;
  - **4.2** : D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire ;
  - **4.3** : D'ici à 2030, faire en sorte que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable ;
  - **4.4** : D'ici à 2030, augmenter considérablement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat ;

- **4.5** : D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle ;
- **4.6** : D'ici à 2030, veiller à ce que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter ;
- **4.7** : D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.

- Moyens de mise en œuvre :

  - **4.a** : Faire construire des établissements scolaires qui soient adaptés aux enfants, aux personnes handicapées et aux deux sexes ou adapter les établissements existants à cette fin et fournir un cadre d'apprentissage effectif qui soit sûr, exempt de violence et accessible à tous ;
  - **4.b** : D'ici à 2030, augmenter considérablement à l'échelle mondiale le nombre de bourses d'études offertes aux pays en développement, en particulier aux pays les moins avancés, aux petits États insulaires en développement et aux pays d'Afrique, pour financer le suivi d'études supérieures, y compris la formation professionnelle, les cursus informatiques, techniques et scientifiques et les études d'ingénieur, dans les pays développés et d'autres pays en développement ;
  - **4.c** : D'ici à 2030, accroître considérablement le nombre d'enseignants qualifiés, notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation d'enseignants dans les pays en développement, surtout dans les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement.

II.1.2. Objectifs de l'UA-2063

Pour ce qui est de l'Agenda de l'Union Africaine 2063, il préconise :

- Une Afrique prospère fondée sur la croissance inclusive et le développement durable ;
- Un continent intégré, uni sur le plan politique et ancré dans les idéaux du Panafricanisme et la vision de la Renaissance africaine ;
- Une Afrique où bonne gouvernance, démocratie, respect des droits de l'homme, justice et état de droit sont à l'ordre du jour ;
- Une Afrique vivant dans la paix et dans la sécurité ;
- Une Afrique dotée d'une forte identité, d'un patrimoine commun, et de valeurs et d'éthique partagées ;
- Une Afrique dont le développement est axé sur les populations, qui s'appuie sur le potentiel de ses populations, notamment celles des femmes et des jeunes, qui se soucie du bien-être des enfants ;
- Une Afrique qui agit en tant qu'acteur et partenaire forts, unie et influente sur la scène mondiale.

II.1.3. Déclaration d'Engagement du Cameroun sur la Transformation de l'éducation

1. Prendre les mesures nécessaires pour accroitre l'offre publique d'éducation en vue d'assurer une éducation, inclusive et de qualité à tous les citoyens, filles comme garçons, autochtones, enfants vulnérables, déplacés internes et refugiés, dans des infrastructures adaptées aux besoins spécifiques des personnes vivant avec handicap et dans un environnement scolaire sain, sur et protecteur ;
2. Assurer à tous les enfants vulnérables ou vivant dans les zones défavorisées une nutrition et une alimentation scolaire équilibrée permettant d'améliorer l'accès et l'équité à une éducation de qualité pour tous les enfants tout en renforçant leur santé, leur bonne croissance et leur développement psychosocial ;
3. Transformer les curricula pour former un nouveau type d'enseignants qualifiés, aptes à employer des approches alternatives d'enseignement, prenant en compte les besoins de l'économie nationale et du marché de l'emploi, le développement des compétences numériques, d'employabilité et d'entrepreneuriat des jeunes ;
4. Assurer la formation initiale et continue de tous les enseignants sur la pédagogie de l'apprentissage numérique, la maitrise de l'utilisation des TIC et la gestion de l'enseignement à distance ;
5. Recruter et doter tous les établissements scolaires et universitaires publics d'enseignants formés et qualifiés en nombre suffisant disposant des compétences techniques et pédagogiques en apprentissage numérique en vue de réduire les dépenses d'éducation à la charge des familles démunies en lien avec la prise en charge des enseignants volontaires ou bénévoles ;
6. Créer de nouveaux types de centres de formation adaptés aux besoins du système productif, avec la construction et l'équipement des centres de formation aux métiers et des centres de formation professionnelle ;
7. Porter la part des dépenses courantes du secteur éducatif à 26,6 % d'ici à 2030 tout en augmentant la part du budget domestique allouée à l'enseignement primaire à 42% à la même période ;
8. Moderniser notre système de collecte des données pour produire régulièrement les annuaires statistiques sectoriels, mettre en place une carte scolaire numérique et renforcer les capacités nationales pour une bonne gestion efficace et efficiente de la gouvernance du système éducatif ;
9. Renforcer la compétence et l'implication des Collectivités Territoriales Décentralisées dans la gestion et le financement de l'éducation ;
10. Rendre opérationnelle l'universalisation du primaire à travers un enseignement fondamental de 8 ans ;
11. Opérationnaliser la réforme pour une politique Nationale de l'école sure et saine à travers la *Safe School Declaration*, et la distribution gratuite du manuel scolaire sur l'ensemble du territoire national ;
12. Valoriser les success-stories dans l'enseignement pour rendre la profession attractive et susciter l'adhésion et l'engouement des jeunes pour ce métier ;
13. Valoriser les enseignants et les formateurs à tous les niveaux du secteur de l'éducation et de la formation.

II.2. Engagements nationaux

L'engagement national s'articule autour de la Stratégie Nationale de Développement (SND-30), et sur le Stratégie du Secteur de l'Éducation et de la Formation (SSEF).

II.2.1. Stratégie Nationale de Développement 2020-2030 (SND30)

Dans le cadre de la seconde partie de sa vision matérialisée par la Stratégie Nationale de Développement (SND30), la formation du capital humain et du bien-être est au cœur des préoccupations des pouvoirs publics. Il est attendu du secteur de l'éducation et de la formation de « **Promouvoir un système éducatif à l'issue duquel tout jeune diplômé est sociologiquement intégré, bilingue, compétent dans un domaine capital pour le développement du pays et conscient de ce qu'il doit faire pour y continuer**». C'est ainsi qu'il est attendu dudit secteur :

(i) un enseignement fondamental couvrant le cycle primaire et le premier cycle du secondaire ouvert au plus grand nombre d'enfants de 6 à 15 ans ;

(ii) un enseignement secondaire de deuxième cycle reposant sur un équilibre dynamique entre l'enseignement général et l'enseignement technique ;

(iii) une formation professionnelle orientée par la demande du secteur de production reposant sur un dispositif modernisé et considérablement renforcé, à travers l'augmentation de l'offre de formation professionnelle et technique du supérieur de 18% en 35% en 2030 ;

(iv) un enseignement universitaire professionnalisé, avec un accroissement du pourcentage des étudiants dans les facultés scientifiques et technologiques de 22% en 2017 à 33% en 2022, 45% en 2025 et 60% en 2029 ;

(v) une formation continue étendue et doublée d'un système de valorisation des acquis de l'expérience ;

(vi) une augmentation de l'offre de formation professionnelle et technique du supérieur de 18% en 35% en 2030.

II.2.2 Stratégie du Secteur de l'Éducation et de la Formation (2024-2030)

La vision pour la Stratégie du Secteur de l'Éducation et de la Formation se traduit dans les objectifs suivants :

- **En 2030, 70% des enfants de 5 ans ont accès à au moins une année d'éducation préscolaire ;**
- **En 2030, tous les enfants achèvent le cycle primaire** en ayant acquis les compétences initiales communes requises pour ce palier des apprentissages ;
- **En 2030, la transition entre le cycle primaire et le 1er cycle du secondaire est rendue fluide pour assurer à terme un accès généralisé au cycle de l'enseignement fondamental ;**
- **Des possibilités de seconde chance** seront offertes aux jeunes ayant décroché ou déscolarisés pour une réinsertion dans les cycles scolaires (passerelles de formation) ou une préparation professionnelle dans les centres d'éducation de base non-formelle ;
- **30% des élèves accédant à l'enseignement secondaire intégreront les filières techniques et professionnelles ;**

- **En 2030, 60% des élèves diplômés du premier cycle de l'ESG accèderont à la classe de seconde et 25% au second cycle technique** ;
- **L'enseignement supérieur accueillera près de 560 000 étudiants à l'horizon 2030,** dans ses différentes universités, écoles et instituts. Les développements quantitatifs viseront principalement un rééquilibrage vers les filières scientifiques, technologiques et professionnelles.

III. NOTE SYNTHETIQUE SUR LE PROCESSUS DE PRODUCTION DE L'ANNUAIRE STATISTIQUE

Considérations pour la démarche qualité et la validation des produits statistiques du SIGE au Cameroun

1. Considérations juridiques

Le cadre juridique qui régit l'activité statistique au Cameroun est composé de :

- la Loi N°2020/010 du 20 juillet 2020 régissant l'activité statistique au Cameroun ;
- du Décret N°2021/629 du 2 décembre 2021 fixant les modalités d'application de la loi N°2020/010 du 20 juillet 2020 régissant l'activité statistique au Cameroun.

Les données publiées dans les différents Annuaires statistiques par le SIGE devraient être des statistiques officielles validées par le Système National d'Information Statistique (SNIS) du Cameroun, sous la coordination de l'Institut National de la Statistique (INS). En effet, le cadre juridique qui régit l'activité statistique au Cameroun dispose que :

1) Les **statistiques officielles** sont des données statistiques produites par les services relevant du Système National d'Information Statistique (Loi, Art 2) ;
2) La **production des statistiques officielles** s'effectue dans le cadre des programmes définis dans la SNDS (Loi, Art. 3) ;
3) Les **livrables de la SNDS** doivent être conformes au Cadre National d'Assurance Qualité, en abrégé « CNAQ » adopté par le Conseil National de l'Information Statistique *(Décret, Art. 12, Al. 3)* ;
4) **L'Institut National de la Statistique** est l'organe d'animation du SNIS. A ce titre,il est chargé de la coordination de la statistique officielle produite par le SNIS *(Décret, Art.18).*

Conclusion 1 *: Seules les administrations du SNIS ont le mandat de produire des statistiques officielles du Cameroun et l'INS doit coordonner la validation des statistiques officielles produites par le SNIS.*

2. Considérations techniques

1) La démarche qualité pour la validation des produits statistiques a évolué du contrôle qualité qui par le passé se faisait à la fin du processus, à l'assurance qualité qui intègre le contrôle qualité à chacune des 8 étapes retenues dans le Cadre National d'Assurance Qualité du Cameroun (adopté par le Conseil National de la Statistique du Cameroun en **2018**). Ces 8 étapes sont les mêmes qui figurent dans le Manuel des cadres nationaux d'assurance de la qualité des Nations Unies en statistique officielle (adopté par la Division des Statistiques des Nations Unies en **2021**).
2) Après la crise financière de 1994/1995, le FMI a créé deux normes de diffusion des données statistiques : la Norme Spéciale de Diffusion des Données (29 mars 1996) et le Système Général de Diffusion de Données (19 décembre 1997). Ces normes étaient conçues principalement pour l'établissement et la diffusion des données macroéconomiques et financières dans les 4 secteurs

macroéconomiques (secteur réel, secteur finances publiques, secteur financier (monnaie), secteur extérieur).

3) Pour évaluer la mise en œuvre de la Norme Spéciale de Diffusion des Données (NSDD), le FMI a mis en place en 2003 le Cadre d'Évaluation de Qualité des Données (CEQD) *ou Data Quality Assessment Framework (**DQAF**)*.
4) Pour chacun des **4 secteurs macroéconomiques**, la NSDD prescrit : (i) un cadre de référence statistique général ; (ii) une ou plusieurs catégories de données permettant de suivre l'évolution des principaux agrégats dans chaque cadre de référence[1] ; et (iii) d'autres catégories de données pertinentes pour le secteur. Il n'a pas été défini de cadres de référence pour les catégories de données socio-démographiques (dont l'éducation). Le cadre de référence est un ensemble reconnu de constructions analytiques qui servent à présenter les données pour mesurer les performances d'une économie.
5) L'UNESCO a adapté le DQAF dont la conception originelle était plus appropriée aux données macroéconomiques et financières au secteur Education. De plus, cet outil est celui qui convient le plus pour faire le diagnostic du système éducatif, permettant ainsi dans la plupart des cas de produire le Rapport d'État sur le Système Éducatif National (RESEN).
6) Le CNAQ a pris en compte les préoccupations du DQAF et les a complétées et restructurées pour la démarche qualité en 4 niveaux :
    i. la gestion du Système ;
    ii. la gestion de l'environnement institutionnel ;
    iii. la gestion des processus statistiques ;
    iv. la gestion des produits statistiques.
7) Les produits statistiques et l'annuaire statistique en l'occurrence sont des produits statistiques dont la qualité dépend de la gestion du processus qui les a produits, le système et l'environnement institutionnel pouvant agir ici plutôt qu'indirectement.
8) L'INS tient au contrôle qualité de chaque étape du processus, de manière à corriger les points faibles de l'étape soumise au contrôle afin d'apporter des mesures correctives avant de passer à l'étape suivante. En plus des Lignes directrices pour l'assurance qualité, une liste de contrôles pour la documentation et l'évaluation d'un processus de production statistique a été adoptée par le SNIS et distribuée à tous les producteurs de statistiques pour faciliter la mise en œuvre du CNAQ.

***Conclusion 2** : Les annuaires sous-sectoriels des administrations du secteur de l'éducation et de la formation ont été validés dans le strict respect de la norme qualité, avec l'accompagnement de l'Institut National de la Statistique. L'annuaire statistique sectoriel est une agrégation des données clés des annuaires sous-sectoriels nécessaire au diagnostic du système éducatif.*

La présente note méthodologique est une synthèse décrivant le processus de production et de diffusion des statistiques du Secteur de l'Éducation et de la Formation au Cameroun. Elle permet à l'utilisateur d'avoir une meilleure compréhension de la procédure de production des statistiques

[1] *Pour le secteur réel, le cadre de référence statistique retenu par la NSDD est la comptabilité nationale.*

scolaires et universitaires, de la formation professionnelle et extrascolaire. Elle présente également le contexte global de la production des données contenues dans cet annuaire statistique sectoriel ainsi que les difficultés rencontrées. Pour cette première édition, le processus de production et de diffusion de l'annuaire statistique se structure autour des grandes étapes suivantes :

- Planification de la production de l'annuaire statistique ;
- Modélisation et génération de la base de données sectorielle ;
- Collecte et traitement des données des différentes bases sous-sectorielles ;
- Génération de l'annuaire statistique sectoriel ;
- Élaboration du rapport d'analyse des données ;
- Validation de l'annuaire statistique et du rapport d'analyses des données ;
- Diffusion des données.

La production de cet annuaire a été possible grâce à une collaboration exemplaire entre les autorités ministérielles et les partenaires techniques et financiers, notamment l'UNESCO et la Banque mondiale. La phase de planification a consisté en la tenue de réunions de concertation entre les autorités ministérielles et les partenaires techniques, pour la définition des activités à mener et l'élaboration d'un chronogramme de mise en œuvre. La Banque Mondiale a financé l'ensemble des activités via le Projet d'Appui à la Réforme de l'Éducation au Cameroun (PAREC). L'UNESCO a apporté son appui technique à l'ensemble du processus de production de l'Annuaire Statistique Sectoriel 2021/2022 et de son Rapport d'Analyse, à travers la mise en œuvre du projet d'opérationnalisation d'une plateforme sectorielle intégrée du Système d'Information pour la Gestion de l'Éducation (SIGE) autour de la Convention (M.O.U.) signée en juin 2022 avec le Gouvernement Camerounais.

La modélisation et la génération de la base de données sectorielle a porté sur la définition et la conception du modèle de la base de données sectorielle. Au cours d'un atelier technique tenu en septembre 2022, qui a vu le regroupement de l'équipe technique nationale et des Partenaires Techniques et Financiers, les besoins en informations (variables clés) pour la conceptualisation et la modélisation de la base du SIGE Sectoriel ont été identifiés, le modèle conceptuel des données du SIGE Sectoriel a été élaboré à travers l'outil *PowerAMC* et la génération de la base de données du SIGE Sectoriel a été faite sur le moteur de base de données *SQLServer*. C'est également le moteur de base de données utilisé dans les différents sous-secteurs.

La collecte et le traitement des données des différentes bases sous-sectorielles a commencé par la définition du modèle d'alimentation de la base des données du SIGE Sectoriel avec les données des différentes bases des ministères du secteur de l'Éducation et de la Formation. Ainsi avec l'appui technique de l'UNESCO, l'outil *Talend Open Studio* a été utilisé pour l'implémentation des Workflow automatiques des données de la base sectorielle à travers les bases sous-sectorielles. S'agissant de l'opération de traitement des données, elle a principalement consisté en la vérification de la cohérence des données de la base sectorielle avec les données des bases sous-sectorielles.

La Génération de l'Annuaire Statistique a principalement consisté en la production des tableaux statistiques. A ce titre, avec l'appui de l'UNESCO, un atelier technique a regroupé l'équipe technique nationale pour la définition de la maquette de l'annuaire statistique. Par la suite,

l'élaboration et l'automatisation des tableaux de l'annuaire sectoriel se sont faites à partir des tableaux croisés dynamiques basés sur des requêtes SQL stockées dans la base des données pour la génération automatique de l'annuaire statistique, à l'aide d'un module « Annuaire » développé à partir de macros de Microsoft Excel. L'annuaire a été généré à partir de la maquette préalablement définie.

L'élaboration du rapport d'analyse a porté sur la consolidation des principaux indicateurs à partir des rapports d'analyse validés et publiés des sous-secteurs. La priorité des indicateurs présentés dans le présent annuaire a porté sur :

- Les principaux indicateurs classiques sur le système éducatif pour le pilotage des activités et programmes de l'Éducation Nationale ;
- Le suivi des Indicateurs de la Stratégie Nationale de Développement (SND30) dans le secteur de l'Éducation et de la Formation ;
- Le suivi des Indicateurs de la Stratégie Continentale de l'Union Africaine (CESA2063) et de l'Objectif de Développement Durable n°4 (ODD4).

Les données pour les principaux indicateurs pour le suivi/évaluation des engagements du pays en matière d'éducation et de formation ont été extraites des Annuaires des Ministères en charge de l'Éducation et de la Formation (MINEDUB, MINESEC, MINESUP, MINEFOP et MINJEC), des bases de données de l'Institut des Statistiques de l'UNESCO (ISU) et de la Banque Mondiale.

Note particulière sur le suivi des indicateurs de performance des programmes du MINJEC

Les valeurs et projections des indicateurs des Programmes 144, 145, 146, 147 contenues dans le tableau suivi des indicateurs de performance des programmes dans le système éducatif et tirées du CDMT du MINJEC représentent des valeurs cumulées, contrairement aux valeurs contenues dans l'annuaire qui ne concernent que l'année 2022.

Compte tenu de l'impossibilité de présenter certains indicateurs dans le document à cause de la non-disponibilité des données, un accent particulier sera mis sur la révision de outils de collecte au niveau des sous-secteurs pour les prochains recensements.

Le processus de validation de l'Annuaire Statistique et du Rapport d'Analyses des données a été organisé selon les deux étapes suivantes :

1. Validation technique de la version complète de l'Annuaire Statistique Sectoriel et du Rapport d'Analyse ;
2. Organisation d'une cérémonie nationale de présentation et remise officielle de l'Annuaire Statistique Sectoriel et du Rapport d'Analyse aux autorités nationales et aux Partenaires Techniques et Financiers.

Le processus d'élaboration de l'Annuaire Statistique et de son Rapport d'Analyse a connu plusieurs difficultés, parmi lesquelles :

- Le retard dans la mobilisation/mise à disposition des ressources ;
- La non-harmonisation des outils de collecte qui ne permet pas la désagrégation de certaines variables pour l'ensemble du Secteur de l'Éducation et de la Formation ;
- La non-prorogation officielle du mandat du Comité Interministériel SIGE, cadre d'échanges et de validation des activités du SIGE.

Au regard des difficultés suscitées, les recommandations suivantes sont formulées

- À l'attention des cinq ministères du Secteur de l'Éducation et de la Formation :
  - Renforcer l'équipe des Directions des Statistiques en ressources humaines qualifiées (Informaticiens, statisticiens, planificateurs, démographes, économistes de l'éducation) ;
  - Renforcer les capacités des acteurs de la chaine de production des données, tant au niveau central que déconcentré, avec l'appui technique de l'INS et du BUCREP ;
  - Améliorer la stratégie de collecte : remplissage des questionnaires par les chefs des structures, en particulier dans le secteur privé ;
  - Produire régulièrement tout au long de l'année, des notes d'analyse thématiques pour maintenir l'attention sur l'utilité des données sur le secteur. Ces notes pourront être produites pour célébrer des journées mondiales telles que la Journée Mondiale de la Femme, la Journée Mondiale de l'Enseignant, etc.

- À l'attention du Gouvernement :
  - Sensibiliser les décideurs politiques sur la culture et l'importance des données statistiques ;
  - Réactiver le Comité Interministériel SIGE, garant de la validation des activités du SIGE ;
  - Définir un calendrier harmonisé du processus de production des annuaires statistiques sous-sectoriels, afin de garantir l'élaboration de l'annuaire sectoriel dans les délais.

- À l'attention des Partenaires Techniques et Financiers du secteur de l'éducation et de la formation :
  - Mobiliser et décaisser davantage de financements pour la modernisation du processus de production des données statistiques et leur utilisation, avec une attention particulière pour les données de l'éducation en situation d'urgence ;
  - Assurer le renforcement des capacités des producteurs des données statistiques (Formation à l'IIPE, de l'ISU, de l'INEE…).

IV.





Chiffres et indicateurs clés

Secteur de l'Éducation et de la Formation

IV. CHIFFRES ET INDICATEURS CLES DU SECTEUR DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

Note : Certaines données présentées dans les tableaux IV.1. et IV.2. corrigent celles contenues dans les annuaires sous-sectoriels validés et publiés (niveaux d'enseignement Préscolaire et Primaire)

IV.1. Évolution de quelques chiffres clés par niveau d'enseignement de 2018/2019 à 2021/2022

NIVEAU D'ENSEIGNEMENT	Variable	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Préscolaire	Établissements	12 248	10 661	11 486	12 468
	Élèves	541 652	566 330	564 269	596 197
	Enseignants	27 411	28 357	29 016	30 043
	Salles de classe	21 987	22 087	22 889	24 643
Primaire	Établissements	22 433	19 883	20 986	22 074
	Élèves	4 395 560	4 574 910	4 730 424	4 944 290
	Enseignants	94 869	99 636	105 595	113 690
	Salles de classe	107 753	104 787	107 248	113 016
Secondaire	Établissements	3 930	4 021	4 127	4 197
	Élèves	1 773 966	1 866 194	1 917 736	1 983 379
	Enseignants	91 677	103 048	109 673	115 271
	Salles de classe	49 579	51 213	54 476	61 653
Enseignement Supérieur	Établissements	337	420	422	514
	Élèves	350 498	370 476	405165	413 888
	Enseignants	5 249	5 928	6 461	7 650
	Amphithéâtres	...	...	...	122
Éducation de Base Non Formelle	Établissements	...	...	66	122
	Élèves	...	...	2 993	5 592
	Enseignants	...	...	117	242
	Salles de classe	...	...	154	209
	Établissements	...	...	637	809

NIVEAU D'ENSEIGNEMENT	Variable	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Alphabétisation Fonctionnelle	Élèves	...	...	23 528	23 519
	Enseignants	...	...	809	1 172
	Salles de classe	...	...	968	983
Enseignement normal	Établissements	175	177	171	174
	Élèves	17 108	15 775	15 180	11 903
	Enseignants	3 481	3 291	3 371	3 301
	Salles de classe	1 029	941	1 030	1 505
Formation Professionnelle	Centres de Formation Professionnelle	1 612	1 321	1 477	1 822
	Apprenants	45 906	52 792	56 335	59 557
	Formateurs	10 385	12 370	12 564	13 440
	Salles de formation	8921	10 807	1 732	3 656
Éducation Civique et Extra-Scolaire	Centre Multifonctionnel de Promotion des Jeunes	...	...	...	434
	Adhérents	...	...	...	12 007
	Enseignants	...	...	...	2 044
	Salles de classe	...	...	...	540

Source : ***SIGE***

IV.2. Principaux chiffres en 2021/2022 par niveaux d'enseignement et ordre d'enseignement

NIVEAU D'ENSEIGNEMENT	ORDRE D'ENSEIGNEMENT	TOTAL ETABLISSEMENTS	TOTAL SALLES DE CLASSE	SALLES DE CLASSE EN DUR	EFFECTIF DES ELEVES			EFFECTIF DES ENSEIGNANTS		
					GARCONS	FILLES	TOTAL ELEVES	HOMMES	FEMMES	TOTAL ENSEIGNANTS
Préscolaire	Public	4 318	5 847	4 444	86 235	86 071	172 306	155	9 869	10 024
	Privé	7 458	18 140	16 648	197 349	199 876	397 225	428	18 716	19 144
	Communautaire	692	656	335	13 170	13 496	26 666	73	802	875
Primaire	Public	13 258	64 361	53 192	1 956 919	1 710 544	3 667 463	32 426	32 960	65 386
	Privé	8 241	47 628	42 405	604 270	596 055	1 200 325	14 002	33 213	47 215
	Communautaire	575	1 027	235	42 361	34 141	76 502	869	220	1 089
Secondaire	Public	2 735	35 090	30 792	757 102	629 168	1 386 270	43 553	35 473	79 026
	Privé	1 462	26 563	25 382	289 040	308 069	597 109	24 761	11 484	36 245
	Communautaire	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Enseignement Supérieur	Public	103	122	122	159 797	134 392	294 189	5714	1936	7650
	Privé	411	…	…	55 689	64 010	119 699	…	…	…
	Communautaire	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Éducation de Base Non Formelle	Public	18	14	13	204	321	525	10	5	15
	Privé	66	123	83	1 481	1 602	3 083	67	77	144
	Communautaire	38	72	50	950	1 034	1 984	46	37	83
Alphabétisation Fonctionnelle	Public	332	373	331	4 453	5 227	9 680	266	71	337
	Privé	235	406	323	3 025	4 764	7 789	311	250	561
	Communautaire	242	204	163	2 809	3 241	6 050	203	71	274

NIVEAU D'ENSEIGNEMENT	ORDRE D'ENSEIGNEMENT	TOTAL ETABLISSEMENTS	TOTAL SALLES DE CLASSE	SALLES DE CLASSE EN DUR	EFFECTIF DES ELEVES			EFFECTIF DES ENSEIGNANTS		
					GARCONS	FILLES	TOTAL ELEVES	HOMMES	FEMMES	TOTAL ENSEIGNANTS
Enseignement Normal	Public	73	816	798	3 892	5 372	9 264	1 055	1 598	2 653
	Privé	101	689	674	585	2 054	2 639	384	264	648
	Communautaire	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Formation Professionnelle	Public	299	568	…	7 139	4 424	11 563	1 332	920	2 252
	Privé	1 344	2 715	…	18 634	22 234	40 868	6 631	3 262	9 893
	Privé Confessionnel	179	373	…	4 103	3 023	7 126	829	466	1 295
Éducation Civique et Extra-Scolaire	Public	434	540	…	5 718	6 289	12 007	1 209	835	2 044
	Privé	na	na	na	na	na	na	na	na	na
	Communautaire	na	na	na	na	na	na	na	na	na

Source : SIGE.

IV.3. Indicateurs clés de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SND30 dans le Secteur de l'Éducation et de la Formation par niveaux d'enseignement

Niveau	Principaux indicateurs	Baseline	2020	2021	2022
Niveau 1	**INDICATEURS STRATEGIQUES CLES**				
	1.1. Taux d'achèvement dans le primaire	67% (2018)		75%	100%
	1.2. Proportion d'élèves dans les filières scientifiques et techniques du secondaire	20% (2018)	25%	35%	50%
NIVEAU 2	**INDICATEURS POUR LE SUIVI DES STRATEGIES SECTORIELLES (SSEF)**				
	2.1. Ratio élèves / salle de classe au primaire	70,5 (2017)	…	…	…
	2.2. Ratio élèves / enseignant au primaire	50,2 (2017-2018)	…	…	…
	2.3. Ratio élèves / salle de classe au secondaire	52,5 (2014)	…	…	…
	2.4. Taux brut de scolarisation des filles au primaire	119,1 (2016)	…	…	…
	2.5. Taux brut de scolarisation des garçons au primaire	129,1 (2016)	…	…	…
	2.6. Taux d'achèvement des filles au primaire (%)	66,4 (2017)	…	…	…
	2.7. Ratio filles/garçons au primaire	0,89 (2017-2018)	…	…	…
	2.8. Ratio filles/garçons au secondaire	0,85 (2015-2016)	…	…	…
	2.9. Ration filles/garçons au supérieur	0,85 (2017)	…	…	…
	2.10. Taux d'achèvement au primaire	72,1 (2017)	…	…	…

Niveau	Principaux indicateurs	Baseline	2020	2021	2022
	2.11. Part du budget de l'éducation dans le budget global de l'Etat	…	…	…	…
Niveau 3 / **Actions**	**INDICATEURS DE SUIVI DES ACTIONS PRIORITAIRES**				
3.1. Transfert complet des ressources de la décentralisation	3.1.1. Part du budget d'investissement relatif à l'éducation de base géré par les CTD	…	…	…	0,85
	3.1.2. Part de la masse salariale personnel enseignant du niveau primaire géré par les CTD	0	5%	25%	60%
	3.1.3.part du budget d'investissement relatif à l'éducation de base et l'enseignement secondaire géré par les CTD	…	…	…	95%
	3.1.4. Part de la masse salariale personnel enseignant du niveau secondaire géré par les CTD	0	0	15%	35%
	3.1.5. Nombres de communes ayant reçu un appui pour la construction et l'équipement des laboratoires pour l'enseignement technique et la formation professionnelle	…	…	…	3,2
	3.1.6. Nombre de laboratoires des structures d'enseignement technique ou de formation professionnelle construits ou équipés par l'Etat central	…	…	…	7
	3.1.7. Pourcentage de communes ayant reçu un appui pour la maintenance et la rénovation des équipements et des laboratoires d'enseignement technique et de formation professionnelle	…	…	…	0,7
3.2. Promotion de la production et la distribution à bas coûts des manuels scolaires sur l'étendue du territoire	3.2.1. Pourcentage des élèves du primaire disposant d'un manuel scolaire	…	…	…	1
	3.2.2. Pourcentage des élèves du primaire disposant des manuels de matières essentielles (Lecture, français)	…	…	…	0,95
	3.2.3. Ratio manuel/élèves	0,624 (1 livre pour 2 élèves) en 2015	3 livres pour 1 élève	3 livres pour 1 élève	3 livres pour 1 élève

Niveau	Principaux indicateurs	Baseline	2020	2021	2022
	3.2.4. Prix moyen des manuels scolaires au niveau primaire en pourcentage du PIB par habitant	…	…	…	_
3.3. Mise en place de l'enseignement fondamental	3.3.1Textes réglementaires disponibles	Non	NON	Oui	oui
	3.3.2. Taux d'achèvement de l'enseignement fondamental	71,85% (2017)	0,75	0,85	1
3.4. Mise en place d'un dispositif incitatif visant à accroître l'offre de formation technique, professionnelle et technologique	3.4.1. Nombre de formations professionnalisantes développées dans l'enseignement secondaire	…	…	…	
	3.4.2. Part des structures d'éducation du niveau secondaire offrant des enseignements techniques	…	…	…	60%
	3.4.3. Pourcentage des élèves du secondaire scolarisés dans les programmes d'enseignement techniques et technologiques	…	…	…	
3.5. Mise en place d'un dispositif incitatif visant à accroître l'offre de formation technique, professionnelle et technologique	3.5.1. Part des structures d'éducation du niveau supérieur offrant des enseignements techniques	…	…	…	50%
	3.5.2Part des structures d'éducation du niveau secondaire des enseignements techniques	…	…	…	60%
	3.5.3. Nombre de formations professionnalisantes développées dans l'enseignement secondaire et supérieur technique et professionnel	62 (2017)	74		250
	3.5.4. Pourcentage des élèves du niveau secondaire scolarisés dans des programmes d'enseignement techniques et technologiques	…	…	…	_
3.6. Adéquation de l'offre de formation à la demande du secteur productif	3.6.1. Nombre de lycées professionnels créés et mis en œuvre	_	20	30	40
3.7. Application des normes de péréquation des infrastructures et du	3.7.1. Indice des inégalités en termes d'infrastructures scolaires du niveau primaire (pondéré par la densité de la population) entre les différentes communes)	…	…	…	_

Niveau	Principaux indicateurs	Baseline	2020	2021	2022
personnel enseignant dans les Régions et les communes	3.7.2. Indice des inégalités en termes des personnel enseignant du niveau primaire (pondéré par la densité de la population) entre les différentes communes	_	_	_	_
	3.7.3. Ecart de dotations budgétaires pour l'éducation de base effectués par l'Etat entre les 15 communes les plus riches et les 15 communes les plus pauvres (pauvreté monétaire des populations)	_	_	_	_
	3.7.4. Indice des inégalités en termes des personnel enseignant du niveau secondaire (pondéré par la densité de la population) entre les différentes communes	_	_	_	_
	3.7.5. Ecart de dotations budgétaires pour l'éducation secondaire effectués par l'Etat entre les 15 communes les plus riches et les 15 communes les plus pauvres (pauvreté monétaire des populations)	_	_	_	_
3.8. Promotion du bilinguisme et du multiculturalisme dans les programmes d'enseignement au niveau primaire	3.8.1. Part des enseignements relatifs au bilinguisme et au multiculturalisme au primaire	_	_	_	0,6
	3.8.2. Proportion d'établissements dispensant des cours en langue locale codifiées au niveau primaire et secondaire	_	_	_	60%
	3.8.3. Proportion des enseignants bilingues au niveau primaire	_	_	_	40%
	3.8.4. Proportion des élèves bilingues au niveau primaire	_	_	_	60%
3.9.Mise en place d'un programme d'appui à la construction, à l'équipement et à la maintenance des laboratoires et des structures d'enseignement technique,	3.9.1. Nombre de communes ayant reçu un appui pour la construction et l'équipement des laboratoires pour l'enseignement technique et la formation professionnelle	_	_	_	320
	3.9.2. Nombre de laboratoires des structures d'enseignement technique ou de formation professionnelle construits ou équipés par l'Etat central	_	_	_	700

Niveau	Principaux indicateurs	Baseline	2020	2021	2022
professionnels et formations professionnelles dans les communes	3.9.3. Pourcentage de commune ayant reçu un appui pour la maintenance et le rénovation des équipements et des laboratoires d'enseignement technique et de formation professionnelle	_	_	_	70%
3.10. Mise en œuvre du Plan STEM	3.10.1. Pourcentage des élèves du secondaire dans les filières scientifiques, techniques et professionnelles		16,4%	20,1%	24,5%
	3.10.2. Pourcentages d'étudiantes dans les facultés scientifiques et technologiques	22% (2017)	33%	45%	60%
	3.10.3. Plan STEM mis en œuvre	Non			Oui
3.11. Mise en place du programme certifiant de formation de masse et de renforcement des capacités des travailleurs du secteur informel (TRAIN MY GENERATION)	3.11.1. Plan TRAIN MY GENERATION mis en œuvre	Non	Oui	Oui	Oui
	3.11.2. Nombre de travailleurs du secteur informel formés/capacités par an	_	5000	6000	7000
3.12. Adéquation de l'offre de formation à la demande du secteur productif	3.12.1. Nombre de nouvelles filières professionnelles ouvertes répondant aux besoins de l'économie	4 (2017)	15		_
	3.12.2. Normes de formations professionnelles élaborées et mises en œuvre	_	Oui	Oui	Oui
	3.12.3. Nombre de nouvelles structures de formation professionnelle opérationnelles	1 (2017)	5		
	3.12.4. Nombre de formations en alternance développées				
	3.12.5. Dispositif de veille stratégique en matière d'emploi mis en œuvre et opérationnel	Non opérationnel		Oui	Oui
	3.12.6. Répertoire des métiers disponible	Non disponible	_	_	_
	3.12.7. Nombre de Centres de métiers créés dans les CTD	_	_	_	_

Niveau	Principaux indicateurs	Baseline	2020	2021	2022
3.13. Mise en place d'un dispositif de recyclage et d'apprentissage	3.13.1. Validation des Acquis de l'Expérience (VAE) institutionnalisée	_	Oui	Oui	Oui
	3.13.2. Plateau technique rénové	_	Oui	Oui	Oui
	3.13.3. Système d'information pour le suivi de l'efficacité externe fonctionnel	_	_	_	_
	3.13.4. Nombre d'apprenants encadrés dans le cadre d'une formation professionnelle	46500 (2017)	_	_	_
	3.13.5. Taux d'insertion des sortants du système de formation professionnelle	60% (2017)	_	_	_
	3.13.6. Nombre de personnes accueillies et orientées	10000 (2017)	_	_	_
	3.13.6. Cadre réglementaire permettant la mise en contribution de l'expérience des séniors et jeunes retraités pour la formation et l'apprentissage des jeunes disponibles	Non disponible (2029)	Oui	Oui	
3.14. Favoriser l'accès des PSV à la formation professionnelle	3.14.1. Proportion de personnes socialement vulnérables (PSV) admises en formation professionnelle	15% (2017	25%	_	_
3.15. Promouvoir le multiculturalisme et développer une identité culturelle synthétique	3.15.1. Nombre de personnes formées aux valeurs citoyennes	1 965 898	6 000 000	8 000 000	10 000 000
	3.15.2. Nombre de campagnes de sensibilisation et d'éducation de la jeunesse à la bonne utilisation des nouvelles formes de communication (réseaux sociaux) menées	_	_	_	_

IV.4. Évolution des indicateurs clés de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la Stratégie du Secteur de l'Éducation et de la Formation par niveaux d'enseignement de 2017/2018 à 2021/2022

IV.3.1. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans le Préscolaire

INDICATEURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Taux net ajusté de scolarisation élargi (taux de participation à des activités d'apprentissage organisées (1 an avant l'âge officiel d'entrée dans le cycle primaire))	…	…	…	…	**43,9%**	**45,0%**
% des enfants ayant bénéficié d'au moins une année de préscolaire (TBS des 5 ans)	**28,9%**	**27,1%**	**27,7%**	**28,0%**	**30,8%**	**31,7%**
Accès et équité						
Taux Brut de scolarisation (4-5 ans)	36,8%	36,2%	37,8%	38,8%	38,4%	39,7%
Nombre des enfants vulnérables aidés	…	…	…	…	…	…
Indice de parité genre TBS 4-5 ans	1,3	1,3	1,0	1,0	1,0	1,0
% de centres préscolaires communautaires	1,7%	2,7%	2,6%	2,4%	3,6%	4,5%
Qualité et pertinence						
Nombre de guides par maitre	6	6	6	6	6	6
% écoles avec cantine scolaire	10,0%	6,3%	3,7%	2,2%	1,5%	1,3%
Nombre de cahiers d'activités/exercice par élève	1	1	1	2	2	2
% des écoles disposant d'aires de jeux équipées	31,6%	31,3%	30,1%	36,9%	31,5%	29,5%
% salles équipées de coins de jeux	…	…	…	…	…	…
Nombre de latrines pour 100 élèves (écoles publiques)	…	…	…	2,0	2,5	2,5

INDICATEURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
% des écoles publiques avec source d'eau potable	28,4%	32,4%	29,5%	32,8%	35,2%	31,2%
% des écoles publiques équipées d'armoires à pharmacie	59,6%	54,2%	54,8%	66,0%	75,5%	74,6%

Source : SIGE.

IV.3.2. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans le Primaire

INDICATEURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Taux d'accès CM2 (taux d'achèvement, 11 ans)	72,1%	67,6%	70,6%	71,1%	73,5%	75,1%
Accès et équité						
Taux d'accès SIL (taux brut d'admission, 6 ans)	133,0%	121,0%	127,0%	128,0%	125,2%	131,3%
Taux net d'accès SIL corrigé	...	...	...	...	...	96%
Taux Brut de scolarisation (6-11 ans)	115,5%	108,4%	112,8%	114,7%	116,2%	119,2%
Indice de parité du TBS primaire	0,89	0,89	0,89	0,89	0,89	0,90
Taux Brut de scolarisation dans les ZEP (6-11 ans)	127%	124%	132%	136%	133%	133%
Nombre d'enfants réfugiés ayant accès à la scolarisation	...	...	60 801	67 627	73 635	76 834
Nombre de latrines pour 100 élèves dans le public	...	...	...	0,6	0,7	0,7
Proportion de femmes enseignantes du primaire	48,7%	48,7%	55,4%	55,5%	56,9%	58,3%
Indice des inégalités en termes de personnel enseignant du niveau primaire (pondéré par la densité de la population) entre les différentes communes	...	...	...	...	...	...
Indice des inégalités en termes de personnel enseignant du niveau primaire (pondéré par la densité de la population) entre les différentes communes	...	...	...	...	...	...

INDICATEURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Ecart des dotations budgétaires pour l'éducation de base effectuées par l'Etat entre les 15 communes les plus riches et les 15 communes les plus pauvres (pauvreté monétaire des populations)	...	...	...	...	...	...
% écoles avec cantine scolaire	1,8	2,1	1,4	1,8	1,6	1,6
Qualité et pertinence						
% élèves du CM2 qui atteignent le seuil de compétences en Français aux évaluations nationales	...	...	...	...	...	43,7%
% élèves du CM2 qui atteignent le seuil de compétences en Mathématiques aux évaluations nationales	...	...	...	...	...	13,4%
% élèves du CL6 qui atteignent le seuil de compétences *in English* aux évaluations nationales	...	...	...	...	...	74,0%
% élèves du CL6 qui atteignent le seuil de compétences *in Mathematics* aux évaluations nationales	...	...	...	...	...	47,7%
Proportion de redoublants	12,2%	...	12,9%	13,2%	13,0%	12,6%
Nombre de manuels par élève dans le public	0,4	0,42	0,5	0,5	1,0	1,6
Ratio élèves/maitre (sans maitre de parent) payé par l'État dans le public	82,0	81,0	81,0	84,0	83,0	77,0
% d'écoles avec point d'eau dans le public	27%	38%	31%	37%	39%	41%
Ratio élèves/maitres	55,0	58,0	59,0	59,0	58,0	56,0
Part des enseignements relatifs au bilinguisme et au multiculturalisme au niveau primaire	...	...	...	...	...	...

Source : SIGE.

IV.3.3. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans l'Alphabétisation et l'éducation de base non formelle

INDICATEURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Proportion de jeunes déscolarisés formés dans les centres EBNF	…	…	…	…	…	1,3%
Accès et équité						
Nombre d'apprenants dans les CEBNF	…	…	…	…	…	5 592
Nombre apprenants Alphabétisation adultes	…	…	…	20 088	23 528	23 519
Qualité et pertinence						
% apprenants EBNF bénéficiaires de kits scolaires	…	…	…	…	…	…

Source : SIGE.

IV.3.4. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans l'Enseignement Secondaire 1er Cycle

INDICATEURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Taux d'achèvement du 1er Cycle (Taux d'accès en classe de 3ème /form5/4ème année de l'ESTP)	51,46%	49,37%	45,31%	44,40%	44,10%	45,34%
Accès et équité						
Taux de transition du primaire au Secondaire	59,78%	57,10%	59,23%	61,68%	57,65%	60,22%
Taux Brut d'accès 6ème/From1/1ere Année (12 ans)	51,34%	45,02%	46,98%	49,67%	49,67%	55,18%
Taux Brut de Scolarisation (TBS) 12-15 ans	59,17%	53,23%	49,75%	49,56%	49,52%	52,08%
Indice de parité genre TBS 12-15 ans	0,870	0,870	0,869	0,873	0,870	0,924
Pourcentage des filles dans les élèves de 3ème	46,47%	46,91%	46,90%	47,09%	47,24%	47,92%
% des élèves dans les établissements publics	73,78%	72,63%	72,99%	72,49%	71,57%	69,89%

INDICATEURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Indice des inégalités en termes d'infrastructures scolaires du niveau secondaire (pondéré par la densité de la population) entre les différentes communes	...	...	...	...	...	...
Indice des inégalités en termes de personnel enseignant du niveau secondaire (pondéré par la densité de la population) entre les différentes communes	...	...	...	...	...	...
Ecart des dotations budgétaires pour l'éducation secondaire effectuées par l'Etat entre les 15 communes les plus riches et les 15 communes les plus pauvres (pauvreté monétaire des populations)	...	...	...	...	...	...
Qualité et pertinence						
Proportion de redoublants	21,06%	20,13%	16,99%	12,76%	12,22%	10,57%
Ratio Élèves-Salles classe en bon état-Public	...	...	77	72	75	71
% des Établissements avec laboratoires de sciences	...	...	21,55%	23,85%	25,52%	27,01%
% des établissements équipés de laboratoire de langues	...	...	2,97%	4,05%	4,07%	3,94%
% des Établissements disposant salle informatiques	...	...	50,45%	54,03%	55,15%	54,68%
Nombre de latrines pour 100 élèves	...	...	0,77	0,83	0,92	0,92
% des écoles prenant en compte le bilinguisme et au multiculturalisme dans les programmes d'enseignement au niveau secondaire	...	...	...	...	...	...
% des Établissements disposant de bibliothèques fonctionnelles	...	...	38,84%	41,40%	42,86%	43,69%

Source : SIGE.

IV.3.5. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans l'Enseignement Secondaire 2nd cycle

INDICATEURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Taux d'accès en Terminale /upper six (achèvement (accès en dernière année)	**...**	**...**	**49,17%**	**36,55%**	**36,19%**	**37,25%**
Accès et équité						
Taux de transition du 1er au 2nd cycle	45,47%	46,74%	64,09%	71,56%	66,53%	69,91%
Indice de parité genre au 2nd cycle ESG (16-18 ans)	0,82	0,82	0,82	0,83	0,85	0,85
Pourcentage de filles dans les séries STEM	...	...	...	...	...	...
% des élèves dans les établissements publics	...	...	73,0%	72,6%	71,6%	69,9%
Qualité et pertinence						
Taux de réussite au Baccalauréat dans les séries scientifiques	...	...	57,9%	57,9%	55,4%	60,7%
Taux de réussite des filles au Baccalauréat dans les séries scientifiques	...	...	58,3%	58,9%	57,5%	64,1%

Source : SIGE.

IV.3.6. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans l'Enseignement Secondaire Technique et Professionnel

INDICATEURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
% d'élèves au niveau secondaire scolarisés en ESTP	**...**	**...**	**17,9%**	**18,8%**	**19,5%**	**20,5%**
Accès et équité						
% nouveaux inscrits du secondaire en 1ere année de l'ESTP	...	...	20,5%	21,7%	23,8%	25,0%
Proportion des diplômés 1er cycle ESG optant pour une filière technique (proxy)	...	...	22%	28%	36%	31%

INDICATEURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
% nouveaux inscrits du secondaire en 5 années (seconde technique) de l'ESTP	...	...	25%	26%	26%	29%
Nombre de lycées professionnels fonctionnels	...	...	4	5	5	5
Proportion de filles formées dans les filières technologiques et professionnelles	...	...	...	...	...	...
Proportion de Personnes Socialement Vulnérables (PSV) admises en formation professionnelle	...	...	...	...	...	...
Qualité et pertinence						
Proportion de redoublants	15,48%	15,24%	13,68%	11,82%	11,17%	9,52%
Nombre de latrines pour 100 élèves	...	...	0,77	0,83	0,92	0,92
% des Établissements équipés en eau potable	...	...	72,60%	81,70%	80,71%	76,19%
Part des structures d'éducation du niveau secondaire offrant des enseignements techniques	...	...	29,59%	28,77%	29,36%	29,45%

Source : SIGE.

IV.3.7. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans l'Enseignement Normal

INDICATEURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Accès et équité						
% des écoles disposant des infrastructures adaptées aux élèves à besoins spécifiques	...	...	31,03%	37,50%	34,81%	35,66%
% des écoles disposant de bibliothèques fonctionnelles	...	...	46,90%	48,44%	53,33%	58,04%
Qualité et pertinence						
% des écoles disposant de salle informatiques	...	...	44,83%	43,75%	47,41%	53,15%

INDICATEURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
% des écoles disposant de laboratoire de sciences	...	...	2,07%	3,91%	3,70%	6,29%
% des Établissements disposant des Centres de Ressources Multimédia (CRM)	...	...	6,21%	7,81%	11,11%	13,29%
Nombre de latrines pour 100 élèves	...	...	2,58	2,04	2,51	2,96
% des écoles équipés en eau potable	...	...	80,69%	87,50%	85,93%	83,22%
Part des ENIET dans les ENI	...	...	28,09%	26,20%	25,34%	27,09%
% des écoles disposant de toilettes fonctionnelles	...	...	77,93%	67,97%	75,56%	65,73%
% des écoles disposant de toilettes séparées Filles-garçons (élève-maitre) fonctionnelles	...	...	55,17%	47,66%	54,81%	52,45%
% des écoles disposant de toilettes séparées Hommes-Femmes (Encadreur) fonctionnelles	...	...	48,28%	43,75%	48,15%	44,76%
% des écoles disposant d'un dispositif de lavage des mains	...	...	45,52%	69,53%	84,44%	86,71%
% des écoles disposant d'un dispositif de l'électricité	...	...	87,59%	92,97%	88,15%	90,91%
% des écoles disposant d'aires de jeux fonctionnelles	...	...	35,86%	50,00%	48,15%	51,75%

Source : SIGE.

IV.3.8. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans l'Enseignement Supérieur

INDICATEURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Proportion d'étudiantes dans les filières STEM	**...**	**10,34%**	**12,75%**	**13,23%**	**14,34%**	**16,80%**
Nombre d'étudiants pour 100 000 habitants	**...**	**1302**	**1375**	**1418**	**1514**	**1509**
Taux Brut de scolarisation (19-23 ans)	**...**	**11,35%**	**12,04%**	**12,75%**	**13,41%**	**13,5%**
Accès et équité						

INDICATEURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Indice de Parité du TBS (19-23 ans)	…	0,74	0,79	0,82	0,82	0,87
% des étudiants dans les Formations à distance	…					
% des étudiants dans le secteur privé, les IPES	…	26%	25%	23%	25%	29%
Part des structures d'éducation du niveau supérieur offrant des enseignements techniques et technologique	…	…	…	…	…	…
Part des structures d'éducation du niveau supérieur offrant des enseignements techniques et technologique (dans le public)	…	…	55,41%	55,41%	55,41%	54,17%
Pourcentage de filières professionnelles dans les établissements facultaires classiques tenant compte des secteurs prioritaires de croissance	…	…	21,83%	23,74%	24,85%	27,71%
Qualité et pertinence						
% des étudiants dans les facultés scientifiques et technologiques	…	34,8%	38,3%	41,4%	42,8%	45,4%
% des étudiants formés dans les établissements technologiques et professionnels de l'enseignement supérieur	…	17,43%	19,78%	21,81%	22,55%	23,82%
Pourcentage des offres de formation des filières STEM dans l'ensemble des offres de formations	…	…	…	40,34%	44,24%	50,1%
Pourcentage des offres de formation prioritaires au sens de la SND30 dans l'ensemble des offres de formation	…	…	…	40,66%	44,70%	50,6%
Pourcentage des offres de formation professionnelle et technologiques dans l'ensemble des offres de formation	…	…	…	31,4%	34,8%	38,2%
Étudiants par laboratoire	…	…	2970	3139	3433	3507
Proportion d'étudiants internationaux	…	…	8,54%	9,39%	9,64%	10,84%
Nombre de diplômés des Universités d'État dans les secteurs prioritaires de l'économie	…	…	…	13783	14234	16901
Nombre de diplômés des IPES dans les secteurs prioritaires de l'économie	…	…	…	9069	11658	13079
% des Établissements disposant d'un dispositif de lavage des mains	…	…	…	100%	100%	100%

INDICATEURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
% des Établissements disposant d'un dispositif de l'électricité	…	…	…	100%	100%	100%
% des Établissements disposant d'aires de jeux fonctionnelles	…	…	…	…	…	…
% des Établissements disposant d'une connexion internet	…	…	…	100%	100%	100%

Source : SIGE.

IV.3.9. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans la Formation Professionnelle au MINEFOP

INDICATEURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Nombre de travailleur sur secteur informel/Capacités par an	**…**	**…**	**…**	**…**	**…**	**…**
Taux d'insertion des sortants du système de formation professionnelle	**…**	**…**	**…**	**44,08%**	**50%**	**41,70%**
Accès et équité						
Nombre d'apprenants inscrits dans les Centres de Formation Professionnelle	46 541	43 331	45 906	52 792	56 335	59 557
Proportion des femmes actives non occupées et non qualifiées ayant suivi une formation professionnelle	…	…	…	…	…	…
Proportion de Personnes Socialement Vulnérables (PSV) admises en formation professionnelle (%)	4,6%	4,4%	6,7%	5,6%	3,0%	4,5%
Proportion des sortants du 1er cycle de l'enseignement secondaire intégrés dans les CFP	…	…	…	…	…	…
% apprenants dans les structures privées	78,9%	78,2%	79,4%	80,3%	78,9%	80,6%
Proportion d'apprenants dans les secteurs prioritaires de l'économie (Numérique, BTP, Agroalimentaire et Industrie)	5,9%	5,8%	8,6%	3,2%	6,8%	3,0%
Qualité et pertinence						

INDICATEURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Mise en place du cadre national de certification	…	…	…	…	…	…
Nbre de centres d'information et d'orientation professionnelle	02	02	02	02	05	06

Source : SIGE.

IV.3.10. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans l'Éducation Civique et Extra-scolaire au MINJEC

INDICATEURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Taux d'insertion économique des jeunes formés dans les structures d'encadrement	**…**	**…**	**…**	**…**	**…**	**33,84%**
Nombre de jeunes sensibilisés aux valeurs citoyennes	**…**	**…**	**…**	**…**	**…**	**1 083 270**
Nombre de jeunes sensibilisés aux valeurs républicaines						**2 285 783**
Accès et équité						
Nombre d'adhérents dans les CMPJ	…	…	…	…	…	12 007
Nombre de CMPJ	…	…	…	…	…	434
% des Filles inscrites dans les CMPJ	…	…	…	…	…	52,38%
Nombre de chantiers de volontariats						1 294
Qualité et pertinence						
Nombre de sortants au terme de la formation professionnelle	…	…	…	…	…	6 298
Taux d'abandon	…	…	…	…	…	13,87%

Source : SIGE.

IV.3.11. Indicateurs sur la résilience du système éducatif dans la SSEF

INDICATEURS		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
		2017	2018	2019	2020	2021	2022
TBS Préscolaire dans les zones en crises (Nord-Ouest, Sud-Ouest, Extrême-Nord)		**20,50%**	**14,60%**	**8,70%**	**9,20%**	**12,90%**	**14,40%**
TBS Primaire dans les zones en crise (Nord-Ouest, Sud-Ouest, Extrême-Nord)		**110,30%**	**92,10%**	**84,60%**	**83,40%**	**91,30%**	**94,40%**
TBS Secondaire dans les zones en crise (Nord-Ouest, Sud-Ouest, Extrême-Nord)		**...**	**...**	**19,70%**	**21,40%**	**23,60%**	**26,00%**
Accès et équité							
Nombre d'enfants touchés par le programme d'alimentation scolaire		**...**	**...**	**...**	**...**	**...**	**...**
Nombre de salles de classes réhabilitées dans les zones impactées par les crises		**...**	**...**	**...**	**...**	**...**	**...**
Qualité et pertinence							
Résultats au PASEC dans les zones concernées	% des élèves du CM2 qui atteignent le seuil de compétences en Français	...	...	...	...	...	...
	% des élèves du CM2 qui atteignent le seuil de compétences en Mathématiques	...	...	...	...	...	...
	% des élèves du Cl6 qui atteignent le seuil de compétences en langue	...	...	...	...	...	...
	% des élèves du Cl6 qui atteignent le seuil de compétences en Mathématiques	...	...	...	...	...	...

Source : SIGE.

IV.3.12. Indicateurs de performance des programmes dans le système éducatif

Années scolaires	2021-2022	2022-2023
Années civiles (données financières)	**2022**	**2023**
Sous-secteur de l'Éducation de Base		
P101 : Développement du Préscolaire		
Taux Net de Préscolarisation	39,70%	40%
P102: Universalisation du cycle Primaire		
Taux d'achèvement du cycle primaire	75,10%	76%
Taux Net d'admission au primaire	85,50%	86%
P103 : Alphabétisation		
Pourcentage de la population alphabétisée dans les CAF, les CEBNF et les CPLN	67,30%	68%
P104 : Gouvernance et appui institutionnel		
Niveau d'atteinte des objectifs des programmes opérationnels	66,93%	67%
Sous-secteur des Enseignements Secondaires		
Programme 105 : Renforcement de l'Accès aux Enseignements Secondaires		
Taux de transition du primaire au secondaire (donc celui des filles et des garçons)	60,22%	61,58%
Programme 106 : Amélioration de la Qualité de L'Éducation et de la Vie en Milieu Scolaire dans le Sous- Secteur des enseignements Secondaires		
Taux d'achèvement des premiers et second cycle	50,80%	58,69%
Programme 107 : Gouvernance Et Appui Institutionnel Dans le Sous-Secteur Enseignements Secondaires		
Taux de réalisation des activités programmées au MINESEC	97,92%	100%
Programme 112 Intensification de la Professionnalisation et Optimisation de La Formation dans le Sous-Secteur des Enseignements Secondaires		
Pourcentage des apprenants par sexe, dans les filières porteuses	15,28%	19,50%
Sous-secteur de l'Enseignement Supérieur		
Programme 116 : Développement de la Composante Technologique et Professionnelle de L'Enseignement Supérieur		
Pourcentage des étudiants formés dans les établissements technologiques et professionnels de l'enseignement supérieur	30,17%	33%

Années scolaires	2021-2022	2022-2023
Années civiles (données financières)	**2022**	**2023**
Programme 117 : Modernisation et Professionnalisation des Établissements Facultaires Classiques		
Pourcentage des formations professionnalisantes développées dans les établissements facultaires classiques.	19%	…
Programme 118 : Développement de la Recherche et de l'Innovation Universitaires		
Nombre de résultats de la recherche universitaire exploités dans les secteurs prioritaires définis dans la stratégie de développement.	7	11
Programme 119 : Gouvernance et Appui Institutionnel dans le Sous-Secteur Enseignement Supérieur		
Taux de réalisation des activités budgétisées au MINESUP	93,50%	95%
Sous-secteur de la Formation Professionnelle		
Programme 120 : Promotion de l'emploi décent et de l'insertion professionnelle		
Nombre d'hommes et de femmes exerçant un emploi et recensés à travers les initiatives de promotion de l'emploi du MINEFOP	33 551	35 000
Taux de création d'emplois par an dans le secteur moderne de l'économie en faveur des hommes et des femmes	76,25%	80%
Programme 121 : Développement des compétences		
Nombre d'hommes et de femmes issue des CFP publics et privés agréés par le MINEFOP et disposant d'un titre professionnel	12 818	13 000
Taux d'insertion des hommes et de femmes des CFP publics et privés agréés par le MINEFOP disposant d'un titre professionnel	41,70%	48%
Programme 122 : Gouvernance et appui institutionnel dans le sous-secteur emploi et formation professionnelle		
Taux de réalisation des activités programmées et budgétisées	99,91%	100%
Sous-secteur de la Jeunesse et de l'Éducation Civique		
Programme 144 : Éducation Civique Et Volontariat		
Proportion de la population ayant acquis des comportements civiques	46,73	53,13
Nombre de personnes formées aux valeurs citoyennes par les structures d'encadrement du MINJEC	4 675 684	5 335 683
Programme 145 : Insertion Socio-Économique Des Jeunes		
Taux d'insertion économique des jeunes formés dans les structures d'encadrement du MINJEC	42,1%	50,8%

Années scolaires	2021-2022	2022-2023
Années civiles (données financières)	**2022**	**2023**
Programme 146 : Intégration Nationale et Participation Citoyenne		
Nombre de personnes formées aux valeurs républicaines (vivre ensemble et participation au développement)	52 558	387 722
Proportion des populations ayant des compétences républicaines	55,6%	61,2%
Programme 147 : Gouvernance et appui institutionnel au Ministère de la Jeunesse et de l'Éducation Civique		
Taux de réalisation des activités budgétisées au sein du Ministère de la Jeunesse et de l'Éducation Civique	100%	100%

IV.3.13. Indicateurs de suivi des politiques publiques dans le secteur de l'Éducation et de la Formation

Années scolaires	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Années civiles (données financières)	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**
Développement du capital humain et du bien-être						
Indice de Développement Humain (IDH)	0,571	0,577	0,583	0,578	0,576	...
Indice de Capital Humain (échelle comprise entre 0 et 1)	0,395	0,393	...	0,397	...	...
Indice de Capital Humain, Homme (échelle comprise entre 0 et 1)	0,40	0,39	...	0,40	...	...
Indice de Capital Humain, Femme (échelle comprise entre 0 et 1)	0,39	0,39	...	0,40	...	...
Taux d'achèvement dans le primaire	72,1%	67,6%	70,6%	71,1%	73,5%	75,1%
Taux d'achèvement du 1er Cycle	70,0%	65,8%	57,8%	43,9%	43,2%	44,0%
Taux d'achèvement 2nd Cycle	70,0%	65,8%	57,8%	43,9%	43,2%	44,0%
Proportion d'élèves dans les filières scientifiques et techniques du secondaire	...	...	44,9%	43,5%	41,5%	43,0%
Indicateurs du secteur de l'éducation et de la formation professionnelle	...	...	...	...	...	...
Taux brut de préscolarisation	36,80%	36,20%	37,80%	38,80%	38,40%	39,70%
Taux brut d'accès au primaire	133,0%	121,0%	127,0%	128,0%	125,2%	131,3%
Indice de parité Fille/Garçons primaire	0,89	0,89	0,89	0,89	0,89	0,90
Indice de parité Fille/Garçons Secondaire (16-18 ans)	...	...	0,86	0,85	0,87	0,89
Indice de parité Fille/Garçons Secondaire (12-15 ans)	0,870	0,870	0,869	0,873	0,870	0,924
Taux de transition primaire / 1er cycle secondaire	59,8%	57,1%	59,2%	61,7%	57,7%	60,2%
Nombre de Personnes Socialement Vulnérables (personnes handicapées, minorités, enfants vulnérables etc.) (Primaire, secondaire, supérieur et formation professionnelle)	...	...	...	...	...	334 913
Ratio manuels scolaires essentiels/clés par apprenant	...	...	...	...	...	...
% des élèves du primaire disposant de manuels des matières essentielles (calcul)	18,8%	15,7%	17,5%	23,2%	28,6%	42,1%
% des élèves du primaire disposant de manuels des matières essentielles (Lecture)	23,10%	14,20%	19,30%	25,50%	25,50%	30,60%

Années scolaires	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Années civiles (données financières)	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**
% des élèves du secondaire 1er cycle disposant de manuels de Mathématiques	**…**	**…**	**…**	**…**	9,17%	12,84%
% des élèves du secondaire 1er cycle disposant de manuels de Français	**…**	**…**	**…**	**…**	12,14%	15,06%
% des élèves du secondaire 1er cycle disposant de manuels d'anglais	**…**	**…**	**…**	**…**	8,84%	12,39%
Pourcentage des apprenants fréquentant dans les filières techniques et professionnelles (secondaire)	**…**	…	17,9%	18,8%	19,5%	20,5%
Pourcentage des apprenants fréquentant dans les filières techniques et professionnelles (supérieur)	**…**	…	19,78%	21,81%	22,55%	23,82%
Nombre d'apprenants fréquentant dans les filières techniques et professionnelles (formation professionnelle)	46 541	43 331	45 906	52 792	56 335	59 557
Proportion de formés disposant de CTP (Titre professionnelle)	**…**	…	…	…	…	89,61%
Taux d'insertion des sortants du système de formation professionnelle (Formation professionnelle)	…	…	…	44,08%	50%	41,70%
Taux d'insertion économique des jeunes formé dans les structures d'encadrement (Éducation civique et Extrascolaire)	**…**	…	…	…	…	33,84%
Nombre de produits de la recherche issus des conventions de recherche entre les universités/laboratoire et le secteur productif	**…**	…	…	…	…	3
Nombre de jeunes sensibilisés aux valeurs citoyennes	**…**	…	…	…	…	1 083 270
Ratio d'encadrement élèves/Maitres (Préscolaire)	21	20	20	20	19	20
Ratio d'encadrement élèves/enseignant-public (primaire)	55	58	59	59	58	56,0
Ratio d'encadrement élèves/enseignant-privé (primaire)	26	27	25	26	26	25,0
Ratio d'encadrement étudiants/enseignant (Supérieur)	…	…	…	…	…	54
Ratio d'encadrement apprenants/formateur (Formation Professionnelle)	6	5	4	4	4	4

Années scolaires	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Années civiles (données financières)	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**
Ratio d'encadrement adhérent/Encadreur (Éducation Civique et Extrascolaire)	…	…	…	…	…	6
Budget de l'État (en millions de FCFA)	…	…	4 850,50	4 409,00	4 670,00	5 599,70
Budget du Secteur de l'Éducation et de la Formation (en millions de FCFA)	…	…	718,9	728,2	722,4	764,4
Part du budget de l'État alloué au secteur de l'éducation et de la formation dans le budget global de l'État	…	…	14,8%	16,5%	15,5%	13,7%
Part des financements extérieurs alloués au secteur Éducation	**…**	…	…	…	…	…
% Dépenses totales consacrées à l'éducation, **incluant** le service de la dette	**…**	…	…	14,8%	15,7%	15,4%
% Dépenses totales consacrées à l'éducation, **hors** le service de la dette	**…**	…	…	18,5%	22,2%	20,9%
% du PIB dans les Dépenses totales consacrées à l'éducation	**…**	…	…	3,1%	3,3%	3,3%
Dépense de recherche - développement en proportion du PIB	**…**	…	…	…	…	0,50%
Nombre des chercheurs équivalent plein temps par million d'habitants	**…**	…	…	…	…	…
Nombre d'étudiants pour 100 000 habitants	**…**	1302	1375	1418	1514	1509

IV.5. Chiffres et indicateurs de suivi de l'ODD 4

PRINCIPAUX CHIFFRES ET INDICATEURS — **Cameroun**

Contexte et Effectifs

Contexte démographique et macro-économique

PIB par habitant ($ E.U.)	1 588
Population totale (en milliers)	27 552
% de la population en âge de fréquenter le primaire	16,2%
% des enfants d'âge du primaire non scolarisés	4%
Prévalence VIH/SIDA (15-49 ans)	2,9%
IDH (classement)	151

Effectifs des élèves et Enseignants (*), *en milliers*

Niveau	Elèves	Enseignants
Préscolaire	596	29
Primaire	4 944	111
Secondaire (ESG et ESTP)	1 983	115
Formation Professionnelle	*60*	13
AEBNF et Extrascolaire	53	9
Supérieur	413	8

Enseignement Primaire et Secondaire gratuit et de qualité

N°	Indicateurs	Cameroun	Afrique centrale	Afrique Subsaharienne
4.1.1	**Pourcentage d'élèves atteignant au moins un niveau minimum de compétence en:**			
	Début de cycle primaire			
	Lecture	*39%*	*41%*	*36%*
	Mathématiques	*58%*	*75%*	*52%*
	Fin de cycle primaire			
	Lecture	*30%*	*14%*	*30%*
	Mathématiques	*11%*	*6%*	*11%*
4.1.2	**Taux d'achèvement**			
	Primaire	*76%*	*59%*	*66%*
	Secondaire premier cycle	*45%*	*40%*	*47%*
	Secondaire second cycle	*19%*	*18%*	*28%*
4.1.4	**Taux d'enfant/jeune non scolarisés**			
	Primaire	*4%*	*12%*	*20%*
	Secondaire premier cycle	*47%*	*40%*	*33%*
	Secondaire second cycle	*65%*		*47%*
4.1.5	**Pourcentage d'enfants/jeunes plus âgés que l'âge correspondant à leur année d'étude**			
	Primaire	*16%*		*27%*
	Secondaire premier cycle	*22%*	*40%*	*34%*
4.1.7	**Nombre d'année d'enseignement gratuit/obligatoire**			
	Nombre d'année d'enseignement primaire et secondaire gratuit garantie par la loi	*6*		
	Nombre d'année d'enseignement primaire et secondaire obligatoire garantie par la loi	*6*		

Education Préscolaire

4.2.2	**Taux de participation à des activités d'apprentissage un an avant l'âge officiel d'entrée au primaire**	*40%*	*25%*	*47%*
4.2.4	**Taux net de scolarisation au préscolaire**	*29%*	*16%*	*19%*

Enseignement et Formation Techniques et Professionnels/Enseignement Supérieur de qualité

4.3.2	**Taux brut de scolarisation au supérieur**	*14%*	*8%*	*9%*
4.3.3	**Taux de participation aux programmes d'enseignement technique et professionnel (15-24 ans)**	*5%*	*9%*	*3%*

Compétences techniques et professionnelles nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et l'entrepreneuriat

4.4.3	**Taux du niveau d'éducation atteint des jeunes/adultes par groupe d'âge et niveau d'enseignement**			
	Niveau d'éducation atteint: au moins enseignement primaire (25 ans et plus)	*60%*		
	Niveau d'éducation atteint: au moins le 1er cycle du secondaire (25 ans et plus)	*30%*		
	Niveau d'éducation atteint: au moins le 2nd cycle du secondaire (25 ans et plus)	*14%*		
Égalité d'accès des personnes vulnérables à tous les niveaux d'enseignement				
4.5.1	**Indice de parité entre les sexes pour le taux d'achèvement au primaire et le taux d'alphabétisation**			
	Taux d'achèvement au primaire	*1,06*	*1,06*	*1,03*
	Taux d'alphabétisation	*0,88*	*0,87*	*0,81*
4.5.1	**Indice de parité géographique et de Bien- être pour l'achèvement**			
	Primaire			
	Géographique	*0,66*	*0,66*	*0,65*
	Bien-être	*0,35*	*0,43*	*0,35*
	Secondaire			
	Géographique	*0,41*	*0,55*	*0,40*
	Bien-être	*0,11*	*0,37*	*0,15*
Alphabétisation				
4.6.2	**Alphabétisation des jeunes**			
	Taux d'alphabétisation des jeunes	*86%*	*82%*	*79%*
	% des femmes analphabètes jeunes	*57%*	*62%*	*56%*
4.6.2	**Alphabétisation des adultes**			
	Taux d'alphabétisation des adultes	*78%*	*74%*	*68%*
	% des femmes analphabètes adultes	*62%*		*61%*
Connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable				
4.7.2	**Pourcentage d'écoles qui dispensent une éducation au VIH et à la sexualité basée sur les compétences utiles dans la vie**			
	Pourcentage d'écoles primaire	*71%*	*51%*	*42%*
	Pourcentage d'écoles premier cycle secondaire	*80%*	*48%*	*54%*
	Pourcentage d'écoles second cycle secondaire	*80%*	*63%*	*61%*
Environnement scolaire				
4.a.1	**Pourcentage d'écoles du primaire disposant**			
	Dispositif de lavage de main	*82%*	*...*	*37%*
	Eau potable	*45%*	*65%*	*44%*
	Branchement électrique	*36%*	*23%*	*32%*
	Toilettes	*39%*	*...*	*64%*
Bourses d'études offertes aux pays en développement				
4.b.1	**Volume de l'aide publique au développement consacré aux bourses d'études**	*12069817*		
Question Enseignante				
	Pourcentage d'enseignants formés et qualifiés			
	Primaire			
4.c.3	*Qualifiés*	*73%*	*80%*	*80%*
4.c.1	*Formés*	*81%*	*87%*	*69%*
	Secondaire			
4.c.3	*Qualifiés*	*52%*	*80%*	*70%*
4.c.1	*Formés*	*53%*	*56%*	*60%*
	Ratio Élèves/Enseignant			
	Primaire	*53*	*...*	*56*
	Secondaire	*19*	*...*	*34*
Mobilisation des Ressources				

	Dépenses publiques d'éducation en % du PIB	*2,62%*	*2,79%*	*3,80%*
1.a.2	**Dépenses pour l'éducation en% des dépenses publiques totales**	*12,77%*	*15,22%*	*16,80%*

Sources : - Institut de statistique de l'UNESCO, Septembre 2023
- (*) SIGE, 2022

V.





Synthèse des chiffres clés

Préscolaire

V. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS LE PRESCOLAIRE

V.1. Chiffres clés du Préscolaire par Région en 2021/2022

REGION	TOTAL ETABLISSEMENTS	TOTAL SALLES DE CLASSE	SALLES DE CLASSE EN DUR	EFFECTIF DES ELEVES			EFFECTIF DES ENSEIGNANTS		
				GARCONS	FILLES	TOTAL ELEVES	HOMMES	FEMMES	TOTAL ENSEIGNANTS
ADAMAOUA	356	560	469	8 662	8 508	17 170	44	636	680
CENTRE	3 860	8 833	8 124	93 677	95 334	189 011	247	10 216	10 463
EST	621	1 014	703	16 214	16 793	33 007	48	1 212	1 260
EXTRÊME-NORD	394	622	486	13 354	13 437	26 791	49	882	931
LITTORAL	2 906	6 764	6 357	75 730	75 077	150 807	82	7 682	7 764
NORD	403	602	461	11 883	11 619	23 502	44	893	937
NORD-OUEST	1 057	1 359	808	12 293	12 711	25 004	44	1 511	1 555
OUEST	1 324	2 273	1 900	35 647	35 751	71 398	49	3 246	3 295
SUD	772	1 127	920	13 377	13 600	26 977	22	1 355	1 377
SUD-OUEST	775	1 489	1 199	15 917	16 613	32 530	27	1 754	1 781
TOTAL GENERAL	**12 468**	**24 643**	**21 427**	**296 754**	**299 443**	**596 197**	**656**	**29 387**	**30 043**

Source : SIGE.

V.2. Nombre d'établissements du Préscolaire par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022

REGION	PUBLIC	COMMUNAUTAIRE	PRIVE					TOTAL GENERAL
			PRIVE LAIC	PRIVE CATHOLIQUE	PRIVE PROTESTANT	PRIVE ISLAMIQUE	TOTAL PRIVE	
ADAMAOUA	138	84	88	19	15	12	134	356
CENTRE	889	46	2 657	197	56	15	2 925	3 860
EST	305	125	121	52	12	6	191	621

REGION	PUBLIC	COMMUNAUTAIRE	PRIVE					TOTAL GENERAL
			PRIVE LAIC	PRIVE CATHOLIQUE	PRIVE PROTESTANT	PRIVE ISLAMIQUE	TOTAL PRIVE	
EXTRÊME-NORD	215	93	43	19	10	14	86	394
LITTORAL	415	37	2 180	154	111	9	2 454	2 906
NORD	232	114	20	15	12	10	57	403
NORD-OUEST	553	19	204	120	117	44	485	1 057
OUEST	729	79	293	112	68	43	516	1 324
SUD	460	92	149	50	15	6	220	772
SUD-OUEST	382	3	303	40	44	3	390	775
TOTAL GENERAL	**4 318**	**692**	**6 058**	**778**	**460**	**162**	**7 458**	**12 468**

Source : SIGE.

V.3. Nombre d'établissements du Préscolaire par Région et par sous-système en 2021/2022

REGION	FRANCOPHONE	ANGLOPHONE	TOTAL GENERAL
ADAMAOUA	281	75	356
CENTRE	2 492	1 368	3 860
EST	529	92	621
EXTREME-NORD	367	27	394
LITTORAL	1 780	1 126	2 906
NORD	364	39	403
NORD-OUEST	22	1 035	1 057
OUEST	1 050	274	1 324
SUD	657	115	772
SUD-OUEST	40	735	775
TOTAL GENERAL	**7 582**	**4 886**	**12 468**

Source : SIGE.

V.4. Élèves du Préscolaire par Région et par niveau d'études en 2021/2022

REGION	SEXE	PRE-MATERNELLE	PREMIERE ANNEE	DEUXIEME ANNEE	TOTAL GENERAL
ADAMAOUA	G	437	4 665	3 560	8 662
	F	472	4 546	3 490	8 508
	T	**909**	**9 211**	**7 050**	**17 170**
CENTRE	G	14 991	41 067	37 621	93 679
	F	15 509	41 213	38 610	95 332
	T	**30 500**	**82 280**	**76 231**	**189 011**
EST	G	1 004	8 789	6 421	16 214
	F	1 094	8 954	6 745	16 793
	T	**2 098**	**17 743**	**13 166**	**33 007**
EXTRÊME-NORD	G	487	7 397	5 470	13 354
	F	492	7 326	5 619	13 437
	T	**979**	**14 723**	**11 089**	**26 791**
LITTORAL	G	11 946	32 561	31 222	75 729
	F	11 720	31 875	31 483	75 078
	T	**23 666**	**64 436**	**62 705**	**150 807**
NORD	G	846	6 345	4 692	11 883
	F	757	6 300	4 562	11 619
	T	**1 603**	**12 645**	**9 254**	**23 502**
NORD-OUEST	G	386	6 580	5 327	12 293
	F	400	6 581	5 730	12 711
	T	**786**	**13 161**	**11 057**	**25 004**
OUEST	G	1 191	18 858	15 598	35 647
	F	1 167	18 628	15 956	35 751
	T	**2 358**	**37 486**	**31 554**	**71 398**
SUD	G	1 313	6 899	5 161	13 373

REGION	SEXE	PRE-MATERNELLE	PREMIERE ANNEE	DEUXIEME ANNEE	TOTAL GENERAL
	F	1 382	6 972	5 250	13 604
	T	**2 695**	**13 871**	**10 411**	**26 977**
SUD-OUEST	G	329	8 469	7 119	15 917
	F	349	8 668	7 596	16 613
	T	**678**	**17 137**	**14 715**	**32 530**
TOTAL G		**32 930**	**141 630**	**122 191**	**296 751**
TOTAL F		**33 342**	**141 063**	**125 041**	**299 446**
TOTAL T		**66 272**	**282 693**	**247 232**	**596 197**

Source : SIGE.

V.5. Élèves du Préscolaire par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022

REGION	SEXE	PUBLIC	COMMUNAUTAIRE	PRIVE					TOTAL GENERAL
				PRIVE LAIC	PRIVE CATHOLIQUE	PRIVE PROTESTANT	PRIVE ISLAMIQUE	TOTAL PRIVE	
ADAMAOUA	G	3 598	1 322	2 308	809	408	217	3 742	8 662
	F	3 586	1 245	2 230	837	399	211	3 677	8 508
	T	**7 184**	**2 567**	**4 538**	**1 646**	**807**	**428**	**7 419**	**17 170**
CENTRE	G	19 643	607	64 631	6 644	1 754	400	73 429	93 679
	F	19 492	647	66 454	6 656	1 688	395	75 193	95 332
	T	**39 135**	**1 254**	**131 085**	**13 300**	**3 442**	**795**	**148 622**	**189 011**
EST	G	7 097	2 998	3 008	2 634	332	145	6 119	16 214
	F	7 305	3 149	3 057	2 756	348	178	6 339	16 793
	T	**14 402**	**6 147**	**6 065**	**5 390**	**680**	**323**	**12 458**	**33 007**
EXTRÊME-NORD	G	7 522	2 320	1 388	1 280	271	573	3 512	13 354
	F	7 629	2 421	1 411	1 202	231	543	3 387	13 437
	T	**15 151**	**4 741**	**2 799**	**2 482**	**502**	**1 116**	**6 899**	**26 791**
LITTORAL	G	10 555	665	56 108	5 053	3 062	286	64 509	75 729

REGION	SEXE	PUBLIC	COMMUNAUTAIRE	PRIVE					TOTAL GENERAL
				PRIVE LAIC	PRIVE CATHOLIQUE	PRIVE PROTESTANT	PRIVE ISLAMIQUE	TOTAL PRIVE	
	F	10 220	635	56 114	4 839	2 994	276	64 223	75 078
	T	**20 775**	**1 300**	**112 222**	**9 892**	**6 056**	**562**	**128 732**	**150 807**
NORD	G	6 656	2 957	796	686	462	326	2 270	11 883
	F	6 538	2 868	751	613	504	345	2 213	11 619
	T	**13 194**	**5 825**	**1 547**	**1 299**	**966**	**671**	**4 483**	**23 502**
NORD-OUEST	G	2 466	110	5 284	2 067	1 941	425	9 717	12 293
	F	2 486	124	5 334	2 221	2 126	420	10 101	12 711
	T	**4 952**	**234**	**10 618**	**4 288**	**4 067**	**845**	**19 818**	**25 004**
OUEST	G	17 354	1 218	9 002	5 205	1 960	908	17 075	35 647
	F	17 253	1 341	9 153	5 174	1 955	875	17 157	35 751
	T	**34 607**	**2 559**	**18 155**	**10 379**	**3 915**	**1 783**	**34 232**	**71 398**
SUD	G	6 720	841	3 529	1 787	396	100	5 812	13 373
	F	6 645	927	3 691	1 837	402	102	6 032	13 604
	T	**13 365**	**1 768**	**7 220**	**3 624**	**798**	**202**	**11 844**	**26 977**
SUD-OUEST	G	4 620	132	8 780	1 105	1 200	80	11 165	15 917
	F	4 921	139	9 037	1 144	1 304	68	11 553	16 613
	T	**9 541**	**271**	**17 817**	**2 249**	**2 504**	**148**	**22 718**	**32 530**
TOTAL G		**86 231**	**13 170**	**154 834**	**27 270**	**11 786**	**3 460**	**197 350**	**296 751**
TOTAL F		**86 075**	**13 496**	**157 232**	**27 279**	**11 951**	**3 413**	**199 875**	**299 446**
TOTAL T		**172 306**	**26 666**	**312 066**	**54 549**	**23 737**	**6 873**	**397 225**	**596 197**

Source : SIGE.

V.6. Élèves du Préscolaire par Région et par sous-système d'enseignement en 2021/2022

REGION	SEXE	FRANCOPHONE	ANGLOPHONE	TOTAL GENERAL
ADAMAOUA	G	6 336	2 326	8 662
	F	6 245	2 263	8 508
	T	**12 581**	**4 589**	**17 170**
CENTRE	G	60 695	32 984	93 679
	F	60 467	34 865	95 332
	T	**121 162**	**67 849**	**189 011**
EST	G	13 263	2 951	16 214
	F	13 799	2 994	16 793
	T	**27 062**	**5 945**	**33 007**
EXTRÊME-NORD	G	11 810	1 544	13 354
	F	11 815	1 622	13 437
	T	**23 625**	**3 166**	**26 791**
LITTORAL	G	48 506	27 223	75 729
	F	46 912	28 166	75 078
	T	**95 418**	**55 389**	**150 807**
NORD	G	10 269	1 614	11 883
	F	10 073	1 546	11 619
	T	**20 342**	**3 160**	**23 502**
NORD-OUEST	G	299	11 994	12 293
	F	322	12 389	12 711
	T	**621**	**24 383**	**25 004**
OUEST	G	28 121	7 526	35 647
	F	28 038	7 713	35 751
	T	**56 159**	**15 239**	**71 398**
SUD	G	10 397	2 976	13 373
	F	10 543	3 061	13 604
	T	**20 940**	**6 037**	**26 977**

REGION	SEXE	FRANCOPHONE	ANGLOPHONE	TOTAL GENERAL
SUD-OUEST	G	841	15 076	15 917
	F	819	15 794	16 613
	T	**1 660**	**30 870**	**32 530**
TOTAL G		**190 537**	**106 214**	**296 751**
TOTAL F		**189 033**	**110 413**	**299 446**
TOTAL T		**379 570**	**216 627**	**596 197**

Source : SIGE.

V.7. Enseignants du Préscolaire par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022

REGION	SEXE	PUBLIC	COMMUNAUTAIRE	PRIVE					TOTAL GENERAL
				PRIVE LAIC	PRIVE CATHOLIQUE	PRIVE PROTESTANT	PRIVE ISLAMIQUE	TOTAL PRIVE	
ADAMAOUA	M	4	12	22	3	3	0	28	44
	F	253	71	205	50	34	23	312	636
	T	**257**	**83**	**227**	**53**	**37**	**23**	**340**	**680**
CENTRE	M	24	4	199	14	5	1	219	247
	F	2 454	47	6 998	556	127	34	7 715	10 216
	T	**2 478**	**51**	**7 197**	**570**	**132**	**35**	**7 934**	**10 463**
EST	M	7	25	12	3	1	0	16	48
	F	608	145	244	176	26	13	459	1 212
	T	**615**	**170**	**256**	**179**	**27**	**13**	**475**	**1 260**
EXTRÊME-NORD	M	36	9	0	0	0	4	4	49
	F	543	106	107	71	16	39	233	882
	T	**579**	**115**	**107**	**71**	**16**	**43**	**237**	**931**
LITTORAL	M	7	1	62	5	4	3	74	82
	F	1 209	63	5 692	429	261	28	6 410	7 682
	T	**1 216**	**64**	**5 754**	**434**	**265**	**31**	**6 484**	**7 764**

REGION	SEXE	PUBLIC	COMMUNAUTAIRE	PRIVE					TOTAL GENERAL
				PRIVE LAIC	PRIVE CATHOLIQUE	PRIVE PROTESTANT	PRIVE ISLAMIQUE	TOTAL PRIVE	
NORD	M	22	16	2	2	2	0	6	44
	F	557	145	91	41	28	31	191	893
	T	**579**	**161**	**93**	**43**	**30**	**31**	**197**	**937**
NORD-OUEST	M	12	0	11	7	9	5	32	44
	F	798	12	400	122	146	33	701	1 511
	T	**810**	**12**	**411**	**129**	**155**	**38**	**733**	**1 555**
OUEST	M	23	1	15	5	1	4	25	49
	F	1 894	117	725	285	149	76	1 235	3 246
	T	**1 917**	**118**	**740**	**290**	**150**	**80**	**1 260**	**3 295**
SUD	M	4	5	8	3	2	0	13	22
	F	782	93	317	121	31	11	480	1 355
	T	**786**	**98**	**325**	**124**	**33**	**11**	**493**	**1 377**
SUD-OUEST	M	16	0	10	0	1	0	11	27
	F	771	3	797	84	93	6	980	1 754
	T	**787**	**3**	**807**	**84**	**94**	**6**	**991**	**1 781**
Total M		**155**	**73**	**341**	**42**	**28**	**17**	**428**	**656**
Total F		**9 869**	**802**	**15 576**	**1 935**	**911**	**294**	**18 716**	**29 387**
Total T		**10 024**	**875**	**15 917**	**1 977**	**939**	**311**	**19 144**	**30 043**

Source : SIGE.

V.8. Enseignants du Préscolaire public par Région et par sexe, selon le statut en 2021/2022

REGION	SEXE	FONCTIONNAIRES	CONTRACTUELS DE L'ÉTAT	MAITRE DES PARENTS OU DES COMMUNES	TOTAL GENERAL
ADAMAOUA	M	0	0	4	4

REGION	SEXE	FONCTIONNAIRES	CONTRACTUELS DE L'ÉTAT	MAITRE DES PARENTS OU DES COMMUNES	TOTAL GENERAL
	F	92	102	59	253
	T	**92**	**102**	**63**	**257**
CENTRE	M	3	4	17	24
	F	1 159	921	374	2 454
	T	**1 162**	**925**	**391**	**2 478**
EST	M	0	5	2	7
	F	267	271	70	608
	T	**267**	**276**	**72**	**615**
EXTRÊME-NORD	M	1	5	30	36
	F	104	206	233	543
	T	**105**	**211**	**263**	**579**
LITTORAL	M	4	2	1	7
	F	589	445	175	1 209
	T	**593**	**447**	**176**	**1 216**
NORD	M	7	5	10	22
	F	165	224	168	557
	T	**172**	**229**	**178**	**579**
NORD-OUEST	M	2	8	2	12
	F	394	391	13	798
	T	**396**	**399**	**15**	**810**
OUEST	M	11	5	7	23
	F	994	401	499	1 894
	T	**1 005**	**406**	**506**	**1 917**
SUD	M	1	0	3	4
	F	398	231	153	782
	T	**399**	**231**	**156**	**786**

REGION	SEXE	FONCTIONNAIRES	CONTRACTUELS DE L'ÉTAT	MAITRE DES PARENTS OU DES COMMUNES	TOTAL GENERAL
SUD-OUEST	M	4	8	4	16
	F	363	394	14	771
	T	**367**	**402**	**18**	**787**
Total M		**33**	**42**	**80**	**155**
Total F		**4 525**	**3 586**	**1 758**	**9 869**
Total T		**4 558**	**3 628**	**1 838**	**10 024**

Source : SIGE.

V.9. Salles de classe du Préscolaire par Région et par type de construction, selon l'ordre d'enseignement en 2021/2022

REGION	TYPE DE CONSTRUCTION	PUBLIC	COMMUNAUTAIRE	PRIVE					TOTAL GENERAL
				PRIVE LAIC	PRIVE CATHOLIQUE	PRIVE PROTESTANT	PRIVE ISLAMIQUE	TOTAL PRIVE	
ADAMAOUA	Définitif	179	29	181	50	18	12	261	469
	Semi-dur	5	8	26	0	7	2	35	48
	Provisoire	21	18	2	0	1	1	4	43
CENTRE	Définitif	889	19	6 655	450	85	26	7 216	8 124
	Semi-dur	64	9	200	28	14	1	243	316
	Provisoire	115	10	244	14	9	1	268	393
EST	Définitif	292	72	191	122	24	2	339	703
	Semi-dur	29	20	33	12	0	7	52	101
	Provisoire	118	49	26	14	0	3	43	210
EXTRÊME-NORD	Définitif	308	25	76	49	3	25	153	486
	Semi-dur	17	1	6	1	2	0	9	27
	Provisoire	37	63	2	3	2	2	9	109

REGION	TYPE DE CONSTRUCTION	PUBLIC	COMMUNAUTAIRE	PRIVE					TOTAL GENERAL
				PRIVE LAIC	PRIVE CATHOLIQUE	PRIVE PROTESTANT	PRIVE ISLAMIQUE	TOTAL PRIVE	
LITTORAL	Définitif	581	36	5 253	295	169	23	5 740	6 357
	Semi-dur	30	0	180	6	11	0	197	227
	Provisoire	36	4	112	13	15	0	140	180
NORD	Définitif	275	43	64	42	19	18	143	461
	Semi-dur	18	8	0	2	4	3	9	35
	Provisoire	50	54	0	0	1	1	2	106
NORD-OUEST	Définitif	247	4	372	100	70	15	557	808
	Semi-dur	141	4	23	17	28	10	78	223
	Provisoire	260	3	28	8	23	6	65	328
OUEST	Définitif	871	44	634	210	87	54	985	1 900
	Semi-dur	135	15	33	38	15	7	93	243
	Provisoire	70	20	22	8	9	1	40	130
SUD	Définitif	466	51	275	107	11	10	403	920
	Semi-dur	23	18	14	6	7	0	27	68
	Provisoire	72	16	35	4	8	4	51	139
SUD-OUEST	Définitif	336	12	697	75	75	4	851	1 199
	Semi-dur	35	0	49	1	5	0	55	90
	Provisoire	127	1	68	3	1	0	72	200
TOTAL GENERAL	**Définitif**	**4 444**	**335**	**14 398**	**1 500**	**561**	**189**	**16 648**	**21 427**
	Semi-dur	**497**	**83**	**564**	**111**	**93**	**30**	**798**	**1 378**
	Provisoire	**906**	**238**	**539**	**67**	**69**	**19**	**694**	**1 838**

Source : SIGE.

V.10. Mobiliers pour élèves et enseignants du Préscolaire par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022

REGION	ORDRE D'ENSEIGNEMENT	PLACES ASSISES	CHAISES	TABLEAUX
ADAMAOUA	Public	8 102	257	375
	Privé	8 586	345	397
	Communautaire	550	16	54
CENTRE	Public	54 975	2 573	2 207
	Privé	192 348	9 689	10 798
	Communautaire	1 192	31	49
EST	Public	20 460	680	697
	Privé	14 318	542	527
	Communautaire	4 487	109	178
EXTRÊME-NORD	Public	11 878	324	504
	Privé	6 417	239	268
	Communautaire	610	35	96
LITTORAL	Public	23 525	1 002	1 089
	Privé	139 040	6 722	7 709
	Communautaire	1 286	44	54
NORD	Public	16 536	479	665
	Privé	5 756	200	234
	Communautaire	1 376	104	100
NORD-OUEST	Public	11 699	967	955
	Privé	15 498	992	934
	Communautaire	264	10	16
OUEST	Public	45 435	2 110	2 024
	Privé	36 075	1 493	1 518
	Communautaire	2 062	91	115
SUD	Public	18 677	599	799
	Privé	13 892	546	581
	Communautaire	1 636	48	90

REGION	ORDRE D'ENSEIGNEMENT	PLACES ASSISES	CHAISES	TABLEAUX
SUD-OUEST	Public	9 800	808	613
	Privé	21 719	1 269	961
	Communautaire	30	0	1
TOTAL GENERAL	**Public**	**221 087**	**9 799**	**9 928**
	Privé	**453 649**	**22 037**	**23 927**
	Communautaire	**13 493**	**488**	**753**

Source : SIGE.

V.11. Commodités au Préscolaire par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022

REGION	ORDRE D'ENSEIGNEMENT	NOMBRE ECOLES	BRANCHEMENT ELECTRIQUE	APPROVISIONNEMENT EN EAU	LATRINES	LATRINES SEPAREES FILLES/GARÇONS	DISPOSITIF DE LAVAGE DES MAINS	CLOTURE	CANTINE SCOLAIRE	ARMOIRE A PHARMACIE	CONSEIL D'ECOLE	APE	AIRES DE JEUX
ADAMAOUA	Public	138	21	32	84	42	106	33	0	99	78	101	18
	Privé	134	101	103	124	80	121	92	3	112	73	80	68
	Communautaire	84	4	18	22	7	33	3	2	12	47	55	3
CENTRE	Public	889	230	286	538	205	821	184	2	771	683	795	77
	Privé	2 925	2 548	2 454	2757	2 030	2 770	2 427	32	2 715	1 351	901	1 707
	Communautaire	46	0	5	21	6	37	0	1	31	18	37	2
EST	Public	305	24	67	189	91	262	43	5	245	182	233	47
	Privé	191	107	124	163	105	160	111	15	153	96	125	88
	Communautaire	125	4	24	65	19	88	18	5	42	71	82	10
EXTRÊME-NORD	Public	215	28	68	118	57	182	27	1	142	126	180	26
	Privé	86	42	51	60	32	67	30	4	57	49	63	29
	Communautaire	93	2	11	20	8	36	4	1	11	39	71	11

REGION	ORDRE D'ENSEIGNEMENT	NOMBRE ECOLES	BRANCHEMENT ELECTRIQUE	APPROVISIONNEMENT EN EAU	LATRINES	LATRINES SEPAREES FILLES/GARÇONS	DISPOSITIF DE LAVAGE DES MAINS	CLOTURE	CANTINE SCOLAIRE	ARMOIRE A PHARMACIE	CONSEIL D'ECOLE	APE	AIRES DE JEUX
LITTORAL	Public	415	76	153	313	129	383	128	2	365	234	319	33
	Privé	2 454	1 948	2 006	2257	1 457	2 236	1 851	10	2 073	595	463	653
	Communautaire	37	7	11	18	6	26	5	1	21	6	19	0
NORD	Public	232	42	80	133	49	208	34	12	193	142	197	61
	Privé	57	49	49	53	33	54	50	1	52	28	32	41
	Communautaire	114	3	22	30	4	69	6	2	27	57	95	10
NORD-OUEST	Public	553	34	259	311	73	247	55	2	207	170	174	93
	Privé	485	141	263	299	94	267	69	14	222	134	218	142
	Communautaire	19	3	6	7	3	5	0	0	2	3	4	2
OUEST	Public	729	134	200	595	194	711	143	2	694	639	684	122
	Privé	516	360	394	475	262	486	322	14	461	306	307	192
	Communautaire	79	8	20	44	12	65	8	0	48	56	55	2
SUD	Public	460	89	125	305	107	364	40	1	348	289	327	34
	Privé	220	136	148	199	123	195	117	3	188	75	102	48
	Communautaire	92	8	24	48	8	66	5	12	26	35	51	4
SUD-OUEST	Public	382	31	76	139	36	155	24	5	159	63	142	39
	Privé	390	272	275	361	141	328	204	8	336	180	161	120
	Communautaire	3	1	1	2	1	2	1	0	1	1	0	0
TOTAL GENERAL	**Public**	**4 318**	**709**	**1 346**	**2725**	**983**	**3 439**	**711**	**32**	**3 223**	**2 606**	**3 152**	**550**
	Privé	**7 458**	**5 704**	**5 867**	**6748**	**4 357**	**6 684**	**5 273**	**104**	**6 369**	**2 887**	**2 452**	**3 088**
	Communautaire	**692**	**40**	**142**	**277**	**74**	**427**	**50**	**24**	**221**	**333**	**469**	**44**

Source : SIGE.

VI.





Synthèse des chiffres clés

Primaire

VI. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS LE PRIMAIRE

VI.1. Chiffres clés du Primaire par Région en 2021/2022

REGION	TOTAL ETABLISSEMENTS	TOTAL SALLES DE CLASSE	SALLES DE CLASSE EN DUR	EFFECTIF DES ELEVES			EFFECTIF DES ENSEIGNANTS		
				GARCONS	FILLES	TOTAL ELEVES	HOMMES	FEMMES	TOTAL ENSEIGNANTS
ADAMAOUA	1 241	5 215	4 526	179 690	148 939	328 629	2 609	2 466	5 075
CENTRE	5 031	27 285	24 588	418 534	408 070	826 604	8 161	19 764	27 925
EST	1 160	5 977	5 146	182 892	163 459	346 351	2 549	3 044	5 593
EXTRÊME-NORD	2 753	13 380	10 803	576 970	469 363	1 046 333	10 564	3 037	13 601
LITTORAL	3 329	20 140	18 492	273 439	268 576	542 015	5 809	14 041	19 850
NORD	1 896	9 064	6 872	381 609	310 977	692 586	7 306	2 415	9 721
NORD-OUEST	1 936	7 334	5 180	84 951	82 393	167 344	2 342	4 907	7 249
OUEST	2 280	12 765	9 907	313 314	299 721	613 035	3 970	9 218	13 188
SUD	1 118	5 438	4 789	94 996	91 386	186 382	2 223	2 642	4 865
SUD-OUEST	1 330	6 418	5 529	97 155	97 856	195 011	1 764	4 859	6 623
TOTAL GENERAL	**22 074**	**113 016**	**95 832**	**2 603 550**	**2 340 740**	**4 944 290**	**47 297**	**66 393**	**113 690**

Source : SIGE.

VI.2. Nombre d'établissements du Primaire par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022

REGION	PUBLIC	COMMUNAUTAIRE	PRIVE					TOTAL GENERAL
			PRIVE LAÏC	PRIVE CATHOLIQUE	PRIVE PROTESTANT	PRIVE ISLAMIQUE	TOTAL PRIVE	
ADAMAOUA	996	73	95	22	29	26	172	1 241
CENTRE	2 032	16	2 665	234	70	14	2 983	5 031
EST	955	3	98	72	19	13	202	1 160
EXTRÊME-NORD	2 258	273	29	108	16	69	222	2 753
LITTORAL	813	16	2 213	170	106	11	2 500	3 329
NORD	1 628	151	27	36	17	37	117	1 896

REGION	PUBLIC	COMMUNAUTAIRE	PRIVE					TOTAL GENERAL
			PRIVE LAÏC	PRIVE CATHOLIQUE	PRIVE PROTESTANT	PRIVE ISLAMIQUE	TOTAL PRIVE	
NORD-OUEST	1 280	13	197	186	187	73	643	1 936
OUEST	1 511	26	298	224	142	79	743	2 280
SUD	891	0	153	53	14	7	227	1 118
SUD-OUEST	894	4	308	66	53	5	432	1 330
TOTAL GENERAL	**13 258**	**575**	**6 083**	**1 171**	**653**	**334**	**8 241**	**22 074**

Source : SIGE.

VI.3. Nombre d'établissements du Primaire par Région et par sous-système en 2021/2022

REGION	FRANCOPHONE	ANGLOPHONE	TOTAL GENERAL
ADAMAOUA	1 113	128	1 241
CENTRE	3 595	1 436	5 031
EST	1 055	105	1 160
EXTRÊME-NORD	2 642	111	2 753
LITTORAL	2 110	1 219	3 329
NORD	1 801	95	1 896
NORD-OUEST	49	1 887	1 936
OUEST	1 894	386	2 280
SUD	986	132	1 118
SUD-OUEST	46	1 284	1 330
TOTAL GENERAL	**15 291**	**6 783**	**22 074**

Source : SIGE.

VI.4. Élèves du Primaire par Région et par niveau d'études en 2021/2022

REGION	SEXE	SIL/CLASS 1	CP/CLASS II	CE I/CLASS III	CE II/CLASS IV	CM I/ CLASS V	CM II/ CLASS VI	TOTAL GENERAL
ADAMAOUA	G	45 918	36 010	31 183	27 773	21 957	16 849	179 690
	F	38 390	30 195	25 934	22 713	18 162	13 545	148 939
	T	**84 308**	**66 205**	**57 117**	**50 486**	**40 119**	**30 394**	**328 629**
CENTRE	G	83 076	75 659	74 962	70 989	64 307	49 540	418 533
	F	80 199	73 482	72 930	68 749	62 889	49 822	408 071
	T	**163 275**	**149 141**	**147 892**	**139 738**	**127 196**	**99 362**	**826 604**
EST	G	50 994	35 555	31 568	26 943	23 171	14 661	182 892
	F	44 867	32 013	28 453	24 419	20 788	12 919	163 459
	T	**95 861**	**67 568**	**60 021**	**51 362**	**43 959**	**27 580**	**346 351**
EXTRÊME-NORD	G	147 118	111 141	96 911	86 604	72 537	62 659	576 970
	F	121 273	91 976	80 068	70 102	58 746	47 198	469 363
	T	**268 391**	**203 117**	**176 979**	**156 706**	**131 283**	**109 857**	**1 046 333**
LITTORAL	G	48 066	46 890	48 457	46 630	44 840	38 556	273 439
	F	46 852	45 931	46 818	45 571	43 799	39 605	268 576
	T	**94 918**	**92 821**	**95 275**	**92 201**	**88 639**	**78 161**	**542 015**
NORD	G	87 869	70 287	64 288	58 544	52 485	48 136	381 609
	F	73 482	58 648	53 258	47 432	42 225	35 932	310 977
	T	**161 351**	**128 935**	**117 546**	**105 976**	**94 710**	**84 068**	**692 586**
NORD-OUEST	G	18 744	17 109	15 056	13 237	11 779	9 016	84 941
	F	18 173	16 646	14 694	12 808	11 169	8 913	82 403
	T	**36 917**	**33 755**	**29 750**	**26 045**	**22 948**	**17 929**	**167 344**
OUEST	G	64 273	53 562	53 614	51 910	52 129	37 826	313 314
	F	61 098	52 338	51 360	50 046	48 456	36 423	299 721
	T	**125 371**	**105 900**	**104 974**	**101 956**	**100 585**	**74 249**	**613 035**
SUD	G	21 121	17 494	17 688	15 639	14 273	8 781	94 996
	F	20 059	17 018	16 878	15 345	13 489	8 597	91 386
	T	**41 180**	**34 512**	**34 566**	**30 984**	**27 762**	**17 378**	**186 382**
SUD-OUEST	G	17 773	17 459	17 499	16 833	15 039	12 552	97 155

REGION	SEXE	SIL/CLASS 1	CP/CLASS II	CE I/CLASS III	CE II/CLASS IV	CM I/ CLASS V	CM II/ CLASS VI	TOTAL GENERAL
	F	17 391	17 839	17 593	16 994	15 379	12 660	97 856
	T	**35 164**	**35 298**	**35 092**	**33 827**	**30 418**	**25 212**	**195 011**
TOTAL G		**584 952**	**481 166**	**451 226**	**415 102**	**372 517**	**298 576**	**2 603 539**
TOTAL F		**521 784**	**436 086**	**407 986**	**374 179**	**335 102**	**265 614**	**2 340 751**
TOTAL T		**1 106 736**	**917 252**	**859 212**	**789 281**	**707 619**	**564 190**	**4 944 290**

Source : SIGE.

VI.5. Élèves du Primaire par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022

REGION	SEXE	PUBLIC	COMMUNAUTAIRE	PRIVE					TOTAL GENERAL
				PRIVE LAIC	PRIVE CATHOLIQUE	PRIVE PROTESTANT	PRIVE ISLAMIQUE	TOTAL PRIVE	
ADAMAOUA	G	161 960	2 753	7 014	3 058	2 123	2 782	14 977	179 690
	F	132 225	2 004	6 794	3 226	2 051	2 639	14 710	148 939
	T	**294 185**	**4 757**	**13 808**	**6 284**	**4 174**	**5 421**	**29 687**	**328 629**
CENTRE	G	233 763	566	152 047	24 966	5 686	1 505	184 204	418 533
	F	221 663	566	154 502	24 169	5 670	1 501	185 842	408 071
	T	**455 426**	**1 132**	**306 549**	**49 135**	**11 356**	**3 006**	**370 046**	**826 604**
EST	G	162 081	163	6 528	9 951	2 106	2 063	20 648	182 892
	F	143 420	141	6 398	9 499	2 175	1 826	19 898	163 459
	T	**305 501**	**304**	**12 926**	**19 450**	**4 281**	**3 889**	**40 546**	**346 351**
EXTRÊME-NORD	G	520 615	22 111	3 247	22 035	1 848	7 114	34 244	576 970
	F	420 496	17 695	2 879	19 035	1 760	7 498	31 172	469 363
	T	**941 111**	**39 806**	**6 126**	**41 070**	**3 608**	**14 612**	**65 416**	**1 046 333**
LITTORAL	G	98 682	671	146 846	17 112	9 155	973	174 086	273 439
	F	94 997	753	147 348	15 837	8 616	1 025	172 826	268 576
	T	**193 679**	**1 424**	**294 194**	**32 949**	**17 771**	**1 998**	**346 912**	**542 015**
NORD	G	353 010	14 030	2 104	5 308	2 461	4 696	14 569	381 609
	F	286 585	10 723	2 106	4 743	2 272	4 548	13 669	310 977

REGION	SEXE	PUBLIC	COMMUNAUTAIRE	PRIVE					TOTAL GENERAL
				PRIVE LAIC	PRIVE CATHOLIQUE	PRIVE PROTESTANT	PRIVE ISLAMIQUE	TOTAL PRIVE	
	T	**639 595**	**24 753**	**4 210**	**10 051**	**4 733**	**9 244**	**28 238**	**692 586**
NORD-OUEST	G	39 875	460	14 660	11 954	14 690	3 302	44 606	84 941
	F	37 723	454	14 928	11 866	14 145	3 287	44 226	82 403
	T	**77 598**	**914**	**29 588**	**23 820**	**28 835**	**6 589**	**88 832**	**167 344**
OUEST	G	244 639	1 311	25 121	25 200	10 928	6 115	67 364	313 314
	F	234 394	1 531	24 924	22 866	10 220	5 786	63 796	299 721
	T	**479 033**	**2 842**	**50 045**	**48 066**	**21 148**	**11 901**	**131 160**	**613 035**
SUD	G	81 391	0	7 284	4 728	1 248	345	13 605	94 996
	F	77 888	0	7 391	4 578	1 173	356	13 498	91 386
	T	**159 279**	**0**	**14 675**	**9 306**	**2 421**	**701**	**27 103**	**186 382**
SUD-OUEST	G	60 902	296	23 398	7 453	4 956	150	35 957	97 155
	F	61 154	274	23 950	7 450	4 869	159	36 428	97 856
	T	**122 056**	**570**	**47 348**	**14 903**	**9 825**	**309**	**72 385**	**195 011**
TOTAL G		**1 956 918**	**42 361**	**388 249**	**131 765**	**55 201**	**29 045**	**604 260**	**2 603 539**
TOTAL F		**1 710 545**	**34 141**	**391 220**	**123 269**	**52 951**	**28 625**	**596 065**	**2 340 751**
TOTAL T		**3 667 463**	**76 502**	**779 469**	**255 034**	**108 152**	**57 670**	**1 200 325**	**4 944 290**

Source : SIGE.

VI.6. Élèves du Primaire par Région et par sous-système d'enseignement en 2021/2022

REGION	SEXE	FRANCOPHONE	ANGLOPHONE	TOTAL GENERAL
ADAMAOUA	G	163 826	15 864	179 690
	F	133 837	15 102	148 939
	T	**297 663**	**30 966**	**328 629**
CENTRE	G	334 546	83 987	418 533
	F	319 782	88 289	408 071
	T	**654 328**	**172 276**	**826 604**
EST	G	170 769	12 123	182 892
	F	151 591	11 868	163 459
	T	**322 360**	**23 991**	**346 351**
EXTRÊME-NORD	G	555 826	21 144	576 970
	F	450 694	18 669	469 363
	T	**1 006 520**	**39 813**	**1 046 333**
LITTORAL	G	187 497	85 942	273 439
	F	179 542	89 034	268 576
	T	**367 039**	**174 976**	**542 015**
NORD	G	368 123	13 486	381 609
	F	298 852	12 125	310 977
	T	**666 975**	**25 611**	**692 586**
NORD-OUEST	G	2 335	82 606	84 941
	F	2 193	80 210	82 403
	T	**4 528**	**162 816**	**167 344**
OUEST	G	266 860	46 454	313 314
	F	253 476	46 245	299 721
	T	**520 336**	**92 699**	**613 035**
SUD	G	84 815	10 181	94 996
	F	80 976	10 410	91 386
	T	**165 791**	**20 591**	**186 382**
SUD-OUEST	G	3 122	94 033	97 155
	F	3 278	94 578	97 856
	T	**6 400**	**188 611**	**195 011**
TOTAL G		**2 137 719**	**465 820**	**2 603 539**
TOTAL F		**1 874 221**	**466 530**	**2 340 751**
TOTAL T		**4 011 940**	**932 350**	**4 944 290**

Source : SIGE.

VI.7. Enseignants du Primaire par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022

REGION	SEXE	PUBLIC	COMMUNAUTAIRE	PRIVE					TOTAL GENERAL
				PRIVE LAIC	PRIVE CATHOLIQUE	PRIVE PROTESTANT	PRIVE ISLAMIQUE	TOTAL PRIVE	
ADAMAOUA	M	2 133	51	208	84	62	71	425	2 609
	F	1 900	8	336	66	66	90	558	2 466
	T	**4 033**	**59**	**544**	**150**	**128**	**161**	**983**	**5 075**
CENTRE	M	3 573	19	3 903	485	156	25	4 569	8 161
	F	6 990	21	11 533	938	210	72	12 753	19 764
	T	**10 563**	**40**	**15 436**	**1 423**	**366**	**97**	**17 322**	**27 925**
EST	M	2 110	6	151	204	45	33	433	2 549
	F	2 350	1	322	275	52	44	693	3 044
	T	**4 460**	**7**	**473**	**479**	**97**	**77**	**1 126**	**5 593**
EXTRÊME-NORD	M	9 140	453	101	586	54	230	971	10 564
	F	2 547	67	87	202	21	113	423	3 037
	T	**11 687**	**520**	**188**	**788**	**75**	**343**	**1 394**	**13 601**
LITTORAL	M	1 428	11	3 887	284	163	36	4 370	5 809
	F	3 486	43	9 339	725	415	33	10 512	14 041
	T	**4 914**	**54**	**13 226**	**1 009**	**578**	**69**	**14 882**	**19 850**
NORD	M	6 463	284	98	157	86	218	559	7 306
	F	2 121	29	95	42	41	87	265	2 415
	T	**8 584**	**313**	**193**	**199**	**127**	**305**	**824**	**9 721**
NORD-OUEST	M	1 599	9	234	186	210	104	734	2 342
	F	2 813	17	1 032	417	518	110	2 077	4 907
	T	**4 412**	**26**	**1 266**	**603**	**728**	**214**	**2 811**	**7 249**
OUEST	M	2 959	30	389	288	139	165	981	3 970
	F	6 283	20	1 418	840	477	180	2 915	9 218
	T	**9 242**	**50**	**1 807**	**1 128**	**616**	**345**	**3 896**	**13 188**
SUD	M	1 837	0	241	113	24	8	386	2 223

REGION	SEXE	PUBLIC	COMMUNAUTAIRE	PRIVE					TOTAL GENERAL
				PRIVE LAIC	PRIVE CATHOLIQUE	PRIVE PROTESTANT	PRIVE ISLAMIQUE	TOTAL PRIVE	
	F	1 949	0	445	178	57	13	693	2 642
	T	**3 786**	**0**	**686**	**291**	**81**	**21**	**1 079**	**4 865**
SUD-OUEST	M	1 184	6	389	102	75	8	574	1 764
	F	2 521	14	1 712	354	245	13	2 324	4 859
	T	**3 705**	**20**	**2 101**	**456**	**320**	**21**	**2 898**	**6 623**
Total M		**32 426**	**869**	**9 601**	**2 489**	**1 014**	**898**	**14 002**	**47 297**
Total F		**32 960**	**220**	**26 319**	**4 037**	**2 102**	**755**	**33 213**	**66 393**
Total T		**65 386**	**1 089**	**35 920**	**6 526**	**3 116**	**1 653**	**47 215**	**113 690**

Source : SIGE.

VI.8. Enseignants du Primaire public par Région et par sexe, selon le statut en 2021/2022

REGION	SEXE	FONCTIONNAIRES	CONTRACTUELS DE L'ÉTAT	MAITRE DES PARENTS OU DES COMMUNES	TOTAL GENERAL
ADAMAOUA	M	557	999	577	2 133
	F	348	1 242	310	1 900
	T	**905**	**2 241**	**887**	**4 033**
CENTRE	M	1 415	1 326	832	3 573
	F	2 210	3 409	1 371	6 990
	T	**3 625**	**4 735**	**2 203**	**10 563**
EST	M	525	891	694	2 110
	F	478	1 355	517	2 350
	T	**1 003**	**2 246**	**1 211**	**4 460**
EXTRÊME-NORD	M	1 954	3 620	3 566	9 140
	F	317	1 335	895	2 547
	T	**2 271**	**4 955**	**4 461**	**11 687**

REGION	SEXE	FONCTIONNAIRES	CONTRACTUELS DE L'ÉTAT	MAITRE DES PARENTS OU DES COMMUNES	TOTAL GENERAL
LITTORAL	M	556	564	308	1 428
	F	1 073	1 714	699	3 486
	T	**1 629**	**2 278**	**1 007**	**4 914**
NORD	M	1 153	2 256	3 054	6 463
	F	300	1 121	700	2 121
	T	**1 453**	**3 377**	**3 754**	**8 584**
NORD-OUEST	M	674	866	59	1 599
	F	785	1 919	109	2 813
	T	**1 459**	**2 785**	**168**	**4 412**
OUEST	M	1 269	831	859	2 959
	F	1 620	2 189	2 474	6 283
	T	**2 889**	**3 020**	**3 333**	**9 242**
SUD	M	745	742	350	1 837
	F	603	920	426	1 949
	T	**1 348**	**1 662**	**776**	**3 786**
SUD-OUEST	M	586	578	20	1 184
	F	893	1 601	27	2 521
	T	**1 479**	**2 179**	**47**	**3 705**
Total M		**9 434**	**12 673**	**10 319**	**32 426**
Total F		**8 627**	**16 805**	**7 528**	**32 960**
Total T		**18 061**	**29 478**	**17 847**	**65 386**

Source : SIGE.

VI.9. Salles de classe du Primaire par Région et par type de construction, selon l'ordre d'enseignement en 2021/2022

REGION	TYPE CONSTRUCTION	PUBLIC	COMMUNAUTAIRE	PRIVE					TOTAL GENERAL
				PRIVE LAIC	PRIVE CATHOLIQUE	PRIVE PROTESTANT	PRIVE ISLAMIQUE	TOTAL PRIVE	
ADAMAOUA	Définitif	3 725	10	450	110	93	138	791	4 526
	Semi-dur	186	3	103	25	36	28	192	381
	Provisoire	258	45	2		1	2	5	308
CENTRE	Définitif	8 317	12	14 394	1 528	250	87	16 259	24 588
	Semi-dur	598	10	688	60	60	3	811	1 419
	Provisoire	491	21	688	26	48	4	766	1 278
EST	Définitif	4 214	4	410	409	76	33	928	5 146
	Semi-dur	339	0	52	50	8	27	137	476
	Provisoire	290	3	42	17	3		62	355
EXTREME-NORD	Définitif	9 606	97	159	623	56	262	1 100	10 803
	Semi-dur	441	74	7	90	6	10	113	628
	Provisoire	1 584	285		49	7	24	80	1 949
LITTORAL	Définitif	4 173	31	12 792	979	461	56	14 288	18 492
	Semi-dur	176	2	633	14	47		694	872
	Provisoire	283	15	408	26	44		478	776
NORD	Définitif	6 227	28	155	194	94	174	617	6 872
	Semi-dur	467	42		16	11	19	46	555
	Provisoire	1 375	245	1	5	6	5	17	1 637
NORD-OUEST	Définitif	3 294	5	887	488	405	101	1 881	5 180
	Semi-dur	1 225	16	76	63	234	78	451	1 692
	Provisoire	372	2	34	6	36	12	88	462
OUEST	Définitif	6 676	24	1 657	891	446	213	3 207	9 907
	Semi-dur	1 350	10	101	282	151	68	602	1 962
	Provisoire	655	19	50	84	52	36	222	896
SUD	Définitif	3 887	0	563	273	46	20	902	4 789
	Semi-dur	195	0	54	22	2	4	82	277
	Provisoire	250	0	90	10	19	3	122	372

REGION	TYPE CONSTRUCTION	PUBLIC	COMMUNAUTAIRE	PRIVE					TOTAL GENERAL
				PRIVE LAIC	PRIVE CATHOLIQUE	PRIVE PROTESTANT	PRIVE ISLAMIQUE	TOTAL PRIVE	
SUD-OUEST	Définitif	3 073	24	1 778	373	260	21	2 432	5 529
	Semi-dur	304	0	118	11	9		138	442
	Provisoire	330	0	105	1	11		117	447
TOTAL GENERAL	**Définitif**	**53 192**	**235**	**33 245**	**5 868**	**2 187**	**1 105**	**42 405**	**95 832**
	Semi-dur	**5 281**	**157**	**1 832**	**633**	**564**	**237**	**3 266**	**8 704**
	Provisoire	**5 888**	**635**	**1 420**	**224**	**227**	**86**	**1 957**	**8 480**

Source : SIGE.

VI.10. Mobiliers pour élèves et enseignants du Primaire par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022

REGION	ORDRE D'ENSEIGNEMENT	PLACES ASSISES	CHAISES	TABLEAUX
ADAMAOUA	Public	187 612	1 947	4 071
	Privé	32 164	1 032	1 179
	Communautaire	1 294	18	66
CENTRE	Public	429 928	5 819	9 185
	Privé	552 621	20 509	22 382
	Communautaire	1 012	23	50
EST	Public	236 832	2 088	4 665
	Privé	45 566	1 085	1 363
	Communautaire	473	1	7
EXTRÊME-NORD	Public	446 866	4 412	9 614
	Privé	67 154	1 192	1 387
	Communautaire	4 794	116	357
LITTORAL	Public	195 305	3 283	4 633
	Privé	503 653	16 590	18 643
	Communautaire	2 013	38	55
NORD	Public	271 303	2 858	7 332
	Privé	32 926	754	815
	Communautaire	1 923	60	202

REGION	ORDRE D'ENSEIGNEMENT	PLACES ASSISES	CHAISES	TABLEAUX
NORD-OUEST	Public	182 343	4 530	6 081
	Privé	97 103	3 211	3 282
	Communautaire	778	14	15
OUEST	Public	405 986	7 109	8 159
	Privé	160 984	4 234	4 927
	Communautaire	3 035	16	52
SUD	Public	178 714	1 750	3 859
	Privé	36 779	1 223	1 231
	Communautaire	0	0	0
SUD-OUEST	Public	154 027	3 442	3 130
	Privé	85 329	3 533	2 590
	Communautaire	508	17	6
TOTAL GENERAL	**Public**	**2 688 916**	**37 238**	**60 729**
	Privé	**1 614 279**	**53 363**	**57 799**
	Communautaire	**15 830**	**303**	**810**

Source : SIGE.

VI.11. Manuels pour élèves du Primaire par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022

REGION	ORDRE D'ENSEIGNEMENT	LECTURE/LANGAGE	MATHEMATIQUES	SCIENCES ET TECHNOLOGIE	2NDE LANGUE (FRANÇAIS)	2NDE LANGUE (ANGLAIS)	EDUCATION A LA CITOYENNETE
ADAMAOUA	Public	88 838	120 683	88 515	65 114	100 405	14 280
	Privé	8 295	8 034	5 330	6 481	7 081	5 021
	Communautaire	241	274	318	125	238	61
CENTRE	Public	128 620	192 956	10 367	112 901	165 539	13 670
	Privé	123 018	139 101	110 865	122 936	130 465	102 323
	Communautaire	77	87	61	73	43	62
EST	Public	86 469	121 085	82 948	80 731	101 956	21 591
	Privé	8 777	7 874	4 402	7 673	6 328	3 412

REGION	ORDRE D'ENSEIGNEMENT	LECTURE/LANGAGE	MATHEMATIQUES	SCIENCES ET TECHNOLOGIE	2NDE LANGUE (FRANÇAIS)	2NDE LANGUE (ANGLAIS)	EDUCATION A LA CITOYENNETE
	Communautaire	22	97	22	74	47	12
EXTRÊME-NORD	Public	273 622	429 618	332 525	243 521	337 121	44 869
	Privé	18 691	18 789	4 638	11 850	15 001	3 101
	Communautaire	526	625	398	278	533	241
LITTORAL	Public	55 202	80 332	6 224	50 030	62 101	6 655
	Privé	253 405	259 656	202 209	223 390	232 379	178 378
	Communautaire	768	808	218	790	762	154
NORD	Public	170 507	274 585	199 622	185 655	221 202	28 525
	Privé	7 528	6 410	3 700	5 252	4 649	2 000
	Communautaire	710	967	587	704	826	330
NORD-OUEST	Public	54 666	79 745	9 308	51 577	56 222	12 008
	Privé	8 345	6 304	4 417	4 427	5 779	2 982
	Communautaire	11	10	10	10	10	10
OUEST	Public	102 908	186 083	2 533	103 015	163 595	5 161
	Privé	26 821	27 640	13 742	21 467	19 549	12 070
	Communautaire	22	112	24	106	116	24
SUD	Public	43 763	62 918	2 813	33 655	48 101	5 115
	Privé	9 512	10 424	6 432	8 875	8 624	5 656
	Communautaire	0	0	0	0	0	0
SUD-OUEST	Public	37 465	42 892	5 178	25 685	21 445	8 320
	Privé	5 167	4 423	2 017	2 750	3 388	1 519
	Communautaire	0	0	0	0	0	0
TOTAL GENERAL	**Public**	**1 042 060**	**1 590 897**	**740 033**	**951 884**	**1 277 687**	**160 194**
	Privé	**469 559**	**488 655**	**357 752**	**415 101**	**433 243**	**316 462**
	Communautaire	**2 377**	**2 980**	**1 638**	**2 160**	**2 575**	**894**

Source : SIGE.

VI.12. Manuels pour élèves du Primaire par Région et par sous-système d'enseignement en 2021/2022

REGION	SOUS-SYSTEME D'ENSEIGNEMENT	LECTURE/LANGAGE	MATHEMATIQUES	SCIENCES ET TECHNOLOGIE	2NDE LANGUE (FRANÇAIS)	2NDE LANGUE (ANGLAIS)	EDUCATION A LA CITOYENNETE
ADAMAOUA	Francophone	87 781	116 722	85 902	62 771	101 280	16 017
	Anglophone	9 593	12 269	8 261	8 949	6 444	3 345
CENTRE	Francophone	196 142	267 110	76 221	177 829	238 584	73 434
	Anglophone	55 573	65 034	45 072	58 081	57 463	42 621
EST	Francophone	89 541	123 006	81 891	83 518	105 008	22 603
	Anglophone	5 727	6 050	5 481	4 960	3 323	2 412
EXTRÊME-NORD	Francophone	283 251	432 912	323 537	242 074	344 432	42 129
	Anglophone	9 588	16 120	14 024	13 575	8 223	6 082
LITTORAL	Francophone	202 556	231 127	132 967	176 781	204 670	115 474
	Anglophone	106 819	109 669	75 684	97 429	90 572	69 713
NORD	Francophone	170 545	270 591	195 751	182 514	220 726	29 972
	Anglophone	8 200	11 371	8 158	9 097	5 951	883
NORD-OUEST	Francophone	1 553	1 665	307	1 145	1 445	294
	Anglophone	61 469	84 394	13 428	54 869	60 566	14 706
OUEST	Francophone	104 171	181 924	11 042	98 827	166 867	12 338
	Anglophone	25 580	31 911	5 257	25 761	16 393	4 917
SUD	Francophone	47 501	66 348	7 861	37 593	53 643	9 061
	Anglophone	5 774	6 994	1 384	4 937	3 082	1 710
SUD-OUEST	Francophone	1 457	1 511	62	504	1 114	527
	Anglophone	41 175	45 804	7 133	27 931	23 719	9 312
TOTAL GENERAL	**FRANCOPHONE**	**1 184 498**	**1 692 916**	**915 541**	**1 063 556**	**1 437 769**	**321 849**
	ANGLOPHONE	**329 498**	**389 616**	**183 882**	**305 589**	**275 736**	**155 701**

Source : SIGE.

VI.13. Commodités au primaire par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022

REGION	ORDRE D'ENSEIGNEMENT	NOMBRE ECOLES	BRANCHEMENT ELECTRIQUE	APPROVISIONNEMENT EN EAU	LATRINES	LATRINES SEPAREES FILLES/GARÇON	DISPOSITIF DE LAVAGE DES MAINS	CLOTURE	CANTINE SCOLAIRE	ARMOIRE A PHARMACIE	BIBLIOTHEQUE	CONSEIL D'ECOLE	APE	AIRES DE JEUX
ADAMAOUA	Public	996	105	339	576	315	833	54	27	598	129	831	881	291
	Privé	172	118	126	158	107	160	79	4	114	51	104	109	78
	Communautaire	73	1	5	5	4	24	0	0	8	0	20	40	10
CENTRE	Public	2 032	483	744	1350	608	1 852	271	4	1 668	230	1 673	1 911	578
	Privé	2 983	2 605	2 571	2857	2 158	2 853	2 337	25	2 710	1 156	1 483	966	1 372
	Communautaire	16	2	7	9	3	12	2	0	7	1	11	11	5
EST	Public	955	80	354	593	345	785	36	14	684	133	819	893	315
	Privé	202	118	168	191	124	185	100	16	166	53	97	136	93
	Communautaire	3	0	1	1	0	2	0	0	2	1	1	3	1
EXTRÊME-NORD	Public	2 258	167	1 028	1369	570	1 802	95	120	1 251	86	1 987	2 066	828
	Privé	222	84	147	171	108	161	62	2	114	14	151	179	89
	Communautaire	273	1	32	25	6	80	0	0	21	1	148	200	69
LITTORAL	Public	813	235	390	649	292	755	151	1	667	65	663	706	216
	Privé	2 500	2 017	2 141	2366	1 626	2 328	1 796	6	2 238	530	693	505	574
	Communautaire	16	3	2	8	5	14	3	0	13	1	5	11	5
NORD	Public	1 628	187	732	886	343	1 519	131	104	1 365	173	1 345	1 600	819
	Privé	117	67	86	97	66	103	28	5	72	19	87	79	53
	Communautaire	151	0	17	23	10	72	3	0	26	4	72	138	60
NORD-OUEST	Public	1 280	79	762	897	217	754	74	0	823	787	775	697	889
	Privé	643	162	374	441	127	369	125	13	289	176	241	357	298
	Communautaire	13	2	3	5	1	5	0	0	2	0	1	6	2

REGION	ORDRE D'ENSEIGNEMENT	NOMBRE ECOLES	BRANCHEMENT ELECTRIQUE	APPROVISIONNEMENT EN EAU	LATRINES	LATRINES SEPAREES FILLES/GARÇON	DISPOSITIF DE LAVAGE DES MAINS	CLOTURE	CANTINE SCOLAIRE	ARMOIRE A PHARMACIE	BIBLIOTHEQUE	CONSEIL D'ECOLE	APE	AIRES DE JEUX
OUEST	Public	1 511	313	462	1175	536	1 444	100	2	1 380	80	1 442	1 490	350
	Privé	743	389	487	697	391	675	280	10	582	157	410	474	253
	Communautaire	26	0	3	4	2	17	0	0	9	0	15	23	3
SUD	Public	891	187	302	735	301	837	76	0	698	30	757	812	94
	Privé	227	138	160	202	140	196	110	2	175	34	87	112	55
	Communautaire	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUD-OUEST	Public	894	71	287	448	144	478	37	0	458	62	327	434	421
	Privé	432	274	292	384	158	357	205	4	355	65	202	205	166
	Communautaire	4	0	1	4	2	1	0	0	2	1	1	2	0
TOTAL GENERAL	**PUBLIC**	**13 258**	**1 907**	**5 400**	**8678**	**3 671**	**11 059**	**1 025**	**272**	**9 592**	**1 775**	**10 619**	**11 490**	**4 801**
	PRIVE	**8 241**	**5 972**	**6 552**	**7564**	**5 005**	**7 387**	**5 122**	**87**	**6 815**	**2 255**	**3 555**	**3 122**	**3 031**
	COMMUNAUTAIRE	**575**	**9**	**71**	**84**	**33**	**227**	**8**	**0**	**90**	**9**	**274**	**434**	**155**

Source : SIGE.

VII.





Synthèse des chiffres clés

Alphabétisation Fonctionnelle

VII. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS L'ALPHABETISATION FONCTIONNELLE

VII.1. Chiffres clés de l'Alphabétisation Fonctionnelle par Région, en 2021/2022

REGION	TOTAL CAF	TOTAL SALLES DE CLASSE	SALLES DE CLASSE EN DUR	EFFECTIF DES APPRENANTS			EFFECTIF DES FORMATEURS		
				GARCONS	FILLES	TOTAL APPRENANTS	HOMMES	FEMMES	TOTAL FORMATEURS
ADAMAOUA	61	72	59	1 303	642	1 945	47	15	62
CENTRE	229	293	258	1 978	2 278	4 256	193	169	362
EST	31	26	14	770	978	1 748	34	20	54
EXTRÊME-NORD	247	322	267	3 429	5 343	8 772	277	69	346
LITTORAL	18	17	13	210	160	370	36	15	51
NORD	73	108	98	1 159	1 416	2 575	81	17	98
NORD-OUEST	40	11		10	42	52	11	6	17
OUEST	85	122	100	1 159	2 093	3 252	79	75	154
SUD	25	12	8	269	280	549	22	6	28
TOTAL GENERAL	**809**	**983**	**817**	**10 287**	**13 232**	**23 519**	**780**	**392**	**1 172**

Source : SIGE.

VII.2. Nombre de CAF par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022

REGION	PUBLIC	COMMUNAUTAIRE	PRIVE					TOTAL GENERAL
			PRIVE LAIC	PRIVE CATHOLIQUE	PRIVE PROTESTANT	PRIVE ISLAMIQUE	TOTAL PRIVE	
ADAMAOUA	30	25	2	0	1	3	6	61
CENTRE	81	57	82	1	5	3	91	229
EST	1	25	1	0	0	4	5	31
EXTRÊME-NORD	152	48	31	4	8	4	47	247
LITTORAL	3	5	8	1	1	0	10	18

REGION	PUBLIC	COMMUNAUTAIRE	PRIVE					TOTAL GENERAL
			PRIVE LAIC	PRIVE CATHOLIQUE	PRIVE PROTESTANT	PRIVE ISLAMIQUE	TOTAL PRIVE	
NORD	30	36	7	0	0	0	7	73
NORD-OUEST	10	25	5	0	0	0	5	40
OUEST	23	7	49	0	4	2	55	85
SUD	2	14	9	0	0	0	9	25
SUD-OUEST	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL GENERAL	**332**	**242**	**194**	**6**	**19**	**16**	**235**	**809**

Source : SIGE.

VII.3. Nombre d'apprenants dans les CAF par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022

REGION	SEXE	PUBLIC	COMMUNAUTAIRE	PRIVE					TOTAL GENERAL
				PRIVE LAIC	PRIVE CATHOLIQUE	PRIVE PROTESTANT	PRIVE ISLAMIQUE	TOTAL PRIVE	
ADAMAOUA	G	888	350	0	0	8	57	65	1 303
	F	253	340	2	0	12	35	49	642
	T	**1 141**	**690**	**2**	**0**	**20**	**92**	**114**	**1 945**
CENTRE	G	590	226	980	5	62	115	1 162	1 978
	F	576	224	1 205	9	56	208	1 478	2 278
	T	**1 166**	**450**	**2 185**	**14**	**118**	**323**	**2 640**	**4 256**
EST	G	151	492	0	0	0	127	127	770
	F	175	401	0	0	0	402	402	978
	T	**326**	**893**	**0**	**0**	**0**	**529**	**529**	**1 748**
EXTRÊME-NORD	G	1 876	760	421	46	26	300	793	3 429
	F	2 917	1 171	629	98	282	246	1 255	5 343

REGION	SEXE	PUBLIC	COMMUNAUTAIRE	PRIVE					TOTAL GENERAL
				PRIVE LAIC	PRIVE CATHOLIQUE	PRIVE PROTESTANT	PRIVE ISLAMIQUE	TOTAL PRIVE	
	T	**4 793**	**1 931**	**1 050**	**144**	**308**	**546**	**2 048**	**8 772**
LITTORAL	G	51	50	109	0	0	0	109	210
	F	56	21	83	0	0	0	83	160
	T	**107**	**71**	**192**	**0**	**0**	**0**	**192**	**370**
NORD	G	422	600	137	0	0	0	137	1 159
	F	560	689	167	0	0	0	167	1 416
	T	**982**	**1 289**	**304**	**0**	**0**	**0**	**304**	**2 575**
NORD-OUEST	G	10	0	0	0	0	0	0	10
	F	42	0	0	0	0	0	0	42
	T	**52**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**52**
OUEST	G	376	183	460	0	95	45	600	1 159
	F	539	252	1 100	0	157	45	1 302	2 093
	T	**915**	**435**	**1 560**	**0**	**252**	**90**	**1 902**	**3 252**
SUD	G	89	148	32	0	0	0	32	269
	F	109	143	28	0	0	0	28	280
	T	**198**	**291**	**60**	**0**	**0**	**0**	**60**	**549**
SUD-OUEST	G	0	0	0	0	0	0	0	0
	F	0	0	0	0	0	0	0	0
	T	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
TOTAL G		**4 453**	**2 809**	**2 139**	**51**	**191**	**644**	**3 025**	**10 287**
TOTAL F		**5 227**	**3 241**	**3 214**	**107**	**507**	**936**	**4 764**	**13 232**
TOTAL T		**9 680**	**6 050**	**5 353**	**158**	**698**	**1 580**	**7 789**	**23 519**

Source : SIGE.

VII.4. Nombre de formateurs dans les CAF par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022

REGION	SEXE	PUBLIC	COMMUNAUTAIRE	PRIVE					TOTAL GENERAL
				PRIVE LAIC	PRIVE CATHOLIQUE	PRIVE PROTESTANT	PRIVE ISLAMIQUE	TOTAL PRIVE	
ADAMAOUA	M	27	15	1	0	1	3	5	47
	F	6	7	0	0	1	1	2	15
	T	**33**	**22**	**1**	**0**	**2**	**4**	**7**	**62**
CENTRE	M	32	35	108	2	8	8	126	193
	F	9	12	140	3	2	3	148	169
	T	**41**	**47**	**248**	**5**	**10**	**11**	**274**	**362**
EST	M	2	26	0	0	0	6	6	34
	F	0	12	0	0	0	8	8	20
	T	**2**	**38**	**0**	**0**	**0**	**14**	**14**	**54**
EXTRÊME-NORD	M	144	54	42	6	11	20	79	277
	F	34	9	15	5	5	1	26	69
	T	**178**	**63**	**57**	**11**	**16**	**21**	**105**	**346**
LITTORAL	M	8	6	22	0	0	0	22	36
	F	2	5	8	0	0	0	8	15
	T	**10**	**11**	**30**	**0**	**0**	**0**	**30**	**51**
NORD	M	30	38	13	0	0	0	13	81
	F	4	11	2	0	0	0	2	17
	T	**34**	**49**	**15**	**0**	**0**	**0**	**15**	**98**
NORD-OUEST	M	3	5	3	0	0	0	3	11
	F	2	4	0	0	0	0	0	6
	T	**5**	**9**	**3**	**0**	**0**	**0**	**3**	**17**
OUEST	M	19	13	39	0	3	5	47	79
	F	13	8	50	0	3	1	54	75
	T	**32**	**21**	**89**	**0**	**6**	**6**	**101**	**154**
SUD	M	1	11	10	0	0	0	10	22
	F	1	3	2	0	0	0	2	6

REGION	SEXE	PUBLIC	COMMUNAUTAIRE	PRIVE					TOTAL GENERAL
				PRIVE LAIC	PRIVE CATHOLIQUE	PRIVE PROTESTANT	PRIVE ISLAMIQUE	TOTAL PRIVE	
	T	**2**	**14**	**12**	**0**	**0**	**0**	**12**	**28**
SUD-OUEST	M	0	0	0	0	0	0	0	0
	F	0	0	0	0	0	0	0	0
	T	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
TOTAL M		**266**	**203**	**238**	**8**	**23**	**42**	**311**	**780**
TOTAL F		**71**	**71**	**217**	**8**	**11**	**14**	**250**	**392**
TOTAL T		**337**	**274**	**455**	**16**	**34**	**56**	**561**	**1 172**

Source : SIGE.

VII.5. Salles de classe dans les CAF par Région et par ordre d'enseignement, selon le cycle d'enseignement en 2021/2022

REGION	TYPE DE CONSTRUCTION	PUBLIC	COMMUNAUTAIRE	PRIVE					TOTAL GENERAL
				PRIVE LAIC	PRIVE CATHOLIQUE	PRIVE PROTESTANT	PRIVE ISLAMIQUE	TOTAL PRIVE	
ADAMAOUA	Définitif	37	13	6	0	0	3	9	59
	Semi-dur	2	2	0	0	0	1	1	5
	Provisoire	2	4	0	0	0	2	2	8
CENTRE	Définitif	63	40	145	1	3	6	155	258
	Semi-dur	2	0	11	0	0	0	11	13
	Provisoire	1	1	13	0	2	5	20	22
EST	Définitif	2	9	0	0	0	3	3	14
	Semi-dur	0	1	0	0	0	1	1	2

REGION	TYPE DE CONSTRUCTION	PUBLIC	COMMUNAUTAIRE	PRIVE					TOTAL GENERAL
				PRIVE LAIC	PRIVE CATHOLIQUE	PRIVE PROTESTANT	PRIVE ISLAMIQUE	TOTAL PRIVE	
	Provisoire	1	2	0	0	0	7	7	10
EXTRÊME-NORD	Définitif	153	45	44	5	8	12	69	267
	Semi-dur	8	3	1	0	0	0	1	12
	Provisoire	13	10	12	3	3	2	20	43
LITTORAL	Définitif	3	0	10	0	0	0	10	13
	Semi-dur	3	0	0	0	0	0	0	3
	Provisoire	0	1	0	0	0	0	0	1
NORD	Définitif	35	41	22	0	0	0	22	98
	Semi-dur	0	0	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	1	9	0	0	0	0	0	10
NORD-OUEST	Définitif	0	0	0	0	0	0	0	0
	Semi-dur	0	4	1	0	0	0	1	5
	Provisoire	6	0	0	0	0	0	0	6
OUEST	Définitif	37	12	46	0	4	1	51	100
	Semi-dur	2	1	13	0	0	0	13	16
	Provisoire	0	1	2	0	0	3	5	6
SUD	Définitif	1	3	4	0	0	0	4	8
	Semi-dur	0	1	0	0	0	0	0	1

REGION	TYPE DE CONSTRUCTION	PUBLIC	COMMUNAUTAIRE	PRIVE					TOTAL GENERAL
				PRIVE LAIC	PRIVE CATHOLIQUE	PRIVE PROTESTANT	PRIVE ISLAMIQUE	TOTAL PRIVE	
	Provisoire	1	1	1	0	0	0	1	3
SUD-OUEST	Définitif	0	0	0	0	0	0	0	0
	Semi-dur	0	0	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL GENERAL	**Définitif**	**331**	**163**	**277**	**6**	**15**	**25**	**323**	**817**
	Semi-dur	**17**	**12**	**26**	**0**	**0**	**2**	**28**	**57**
	Provisoire	**25**	**29**	**28**	**3**	**5**	**19**	**55**	**109**

Source : SIGE.

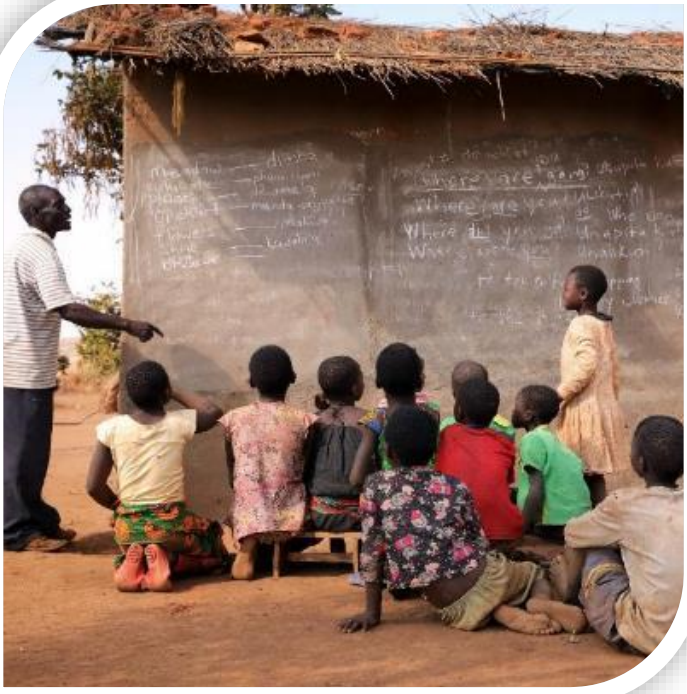
VII.6. Commodités dans les CAF par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022

REGION	ORDRE D'ENSEIGNEMENT	NOMBRE DE CAF	BRANCHEMENT ELECTRIQUE	APPROVISIONNEMENT EN EAU
ADAMAOUA	Public	30	7	5
	Privé	6	1	1
	Communautaire	25	0	1
CENTRE	Public	81	11	6
	Privé	91	67	48
	Communautaire	57	7	9
EST	Public	1	0	0
	Privé	5	1	0
	Communautaire	25	0	7
EXTRÊME-NORD	Public	152	12	20
	Privé	47	12	15
	Communautaire	48	1	7
LITTORAL	Public	3	1	2
	Privé	10	5	4
	Communautaire	5	2	0
NORD	Public	30	5	4
	Privé	7	3	4
	Communautaire	36	5	10
NORD-OUEST	Public	10	0	0
	Privé	5	0	1
	Communautaire	25	0	4
OUEST	Public	23	10	4
	Privé	55	12	15
	Communautaire	7	5	3
SUD	Public	2	1	1
	Privé	9	4	1
	Communautaire	14	2	0
SUD-OUEST	Public	0	0	0
	Privé	0	0	0
	Communautaire	0	0	0
TOTAL GENERAL	**Public**	**332**	**47**	**42**
	Prive	**235**	**105**	**89**
	Communautaire	**242**	**22**	**41**

Source : SIGE.

VIII.





Synthèse des chiffres clés

Éducation de Base Non Formelle - EBNF

VIII. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS L'EDUCATION DE BASE NON FORMELLE

VIII.1. Chiffres clés de l'Éducation de Base Non Formelle par Région, en 2021/2022

REGION	TOTAL CEBNF	TOTAL SALLES DE CLASSE	SALLES DE CLASSE EN DUR	EFFECTIF DES APPRENANTS			EFFECTIF DES FORMATEURS		
				GARCONS	FILLES	TOTAL APPRENANTS	HOMMES	FEMMES	TOTAL FORMATEURS
ADAMAOUA	13	10	8	216	144	360	6	7	13
CENTRE	55	92	79	490	613	1 103	49	67	116
EST	25	46	15	1 241	1 272	2 513	25	14	39
EXTRÊME-NORD	5	19	15	389	493	882	16	12	28
NORD	5	8	8	37	67	104	6	1	7
OUEST	5	15	10	164	152	316	9	8	17
SUD	4	7	0	34	26	60	6	1	7
SUD-OUEST	10	12	11	64	190	254	6	9	15
TOTAL GENERAL	**122**	**209**	**146**	**2 635**	**2 957**	**5 592**	**123**	**119**	**242**

Source : SIGE.

VIII.2. Nombre de CEBNF par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022

REGION	PUBLIC	COMMUNAUTAIRE	PRIVE				TOTAL GENERAL
			PRIVE LAIC	PRIVE CATHOLIQUE	PRIVE ISLAMIQUE	TOTAL PRIVE	
ADAMAOUA	1	12	0	0	0	0	13
CENTRE	8	7	35	2	3	40	55
EST	0	8	12	4	1	17	25
EXTRÊME-NORD	1	3	1	0	0	1	5
LITTORAL	0	0	0	0	0	0	0
NORD	2	2	1	0	0	1	5
NORD-OUEST	0	0	0	0	0	0	0

REGION	PUBLIC	COMMUNAUTAIRE	PRIVE				TOTAL GENERAL
			PRIVE LAIC	PRIVE CATHOLIQUE	PRIVE ISLAMIQUE	TOTAL PRIVE	
OUEST	0	1	4	0	0	4	5
SUD	0	1	3	0	0	3	4
SUD-OUEST	6	4	0	0	0	0	10
TOTAL GENERAL	**18**	**38**	**56**	**6**	**4**	**66**	**122**

Source : SIGE.

VIII.3. Nombre d'apprenants dans les CEBNF par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022

REGION	SEXE	PUBLIC	COMMUNAUTAIRE	PRIVE				TOTAL GENERAL
				PRIVE LAIC	PRIVE CATHOLIQUE	PRIVE ISLAMIQUE	TOTAL PRIVE	
ADAMAOUA	G	24	192	0	0	0	0	216
	F	17	127	0	0	0	0	144
	T	**41**	**319**	**0**	**0**	**0**	**0**	**360**
CENTRE	G	0	38	196	30	226	452	490
	F	0	48	233	33	299	565	613
	T	**0**	**86**	**429**	**63**	**525**	**1 017**	**1 103**
EST	G	0	416	405	114	306	825	1 241
	F	0	453	388	117	314	819	1 272
	T	**0**	**869**	**793**	**231**	**620**	**1 644**	**2 513**
EXTRÊME-NORD	G	110	247	32	0	0	32	389
	F	113	321	59	0	0	59	493
	T	**223**	**568**	**91**	**0**	**0**	**91**	**882**
LITTORAL	G	0	0	0	0	0	0	0
	F	0	0	0	0	0	0	0
	T	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
NORD	G	24	8	5	0	0	5	37
	F	38	25	4	0	0	4	67

REGION	SEXE	PUBLIC	COMMUNAUTAIRE	PRIVE				TOTAL GENERAL
				PRIVE LAIC	PRIVE CATHOLIQUE	PRIVE ISLAMIQUE	TOTAL PRIVE	
	T	**62**	**33**	**9**	**0**	**0**	**9**	**104**
NORD-OUEST	G	0	0	0	0	0	0	0
	F	0	0	0	0	0	0	0
	T	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
OUEST	G	0	20	144	0	0	144	164
	F	0	16	136	0	0	136	152
	T	**0**	**36**	**280**	**0**	**0**	**280**	**316**
SUD	G	0	11	23	0	0	23	34
	F	0	7	19	0	0	19	26
	T	**0**	**18**	**42**	**0**	**0**	**42**	**60**
SUD-OUEST	G	46	18	0	0	0	0	64
	F	153	37	0	0	0	0	190
	T	**199**	**55**	**0**	**0**	**0**	**0**	**254**
TOTAL G		**204**	**950**	**805**	**144**	**532**	**1 481**	**2 635**
TOTAL F		**321**	**1 034**	**839**	**150**	**613**	**1 602**	**2 957**
TOTAL T		**525**	**1 984**	**1 644**	**294**	**1 145**	**3 083**	**5 592**

Source : SIGE.

VIII.4. Nombre de formateurs dans les CEBNF par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022

REGION	SEXE	PUBLIC	COMMUNAUTAIRE	PRIVE				TOTAL GENERAL
				PRIVE LAIC	PRIVE CATHOLIQUE	PRIVE ISLAMIQUE	TOTAL PRIVE	
ADAMAOUA	M	1	5	0	0	0	0	6
	F	0	7	0	0	0	0	7
	T	**1**	**12**	**0**	**0**	**0**	**0**	**13**
CENTRE	M	0	10	23	4	12	39	49
	F	0	10	46	2	9	57	67
	T	**0**	**20**	**69**	**6**	**21**	**96**	**116**
EST	M	0	12	9	4	0	13	25

REGION	SEXE	PUBLIC	COMMUNAUTAIRE	PRIVE				TOTAL GENERAL
				PRIVE LAIC	PRIVE CATHOLIQUE	PRIVE ISLAMIQUE	TOTAL PRIVE	
	F	0	4	6	3	1	10	14
	T	**0**	**16**	**15**	**7**	**1**	**23**	**39**
EXTRÊME-NORD	M	2	11	3	0	0	3	16
	F	1	10	1	0	0	1	12
	T	**3**	**21**	**4**	**0**	**0**	**4**	**28**
LITTORAL	M	0	0	0	0	0	0	0
	F	0	0	0	0	0	0	0
	T	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
NORD	M	3	2	1	0	0	1	6
	F	0	1	0	0	0	0	1
	T	**3**	**3**	**1**	**0**	**0**	**1**	**7**
NORD-OUEST	M	0	0	0	0	0	0	0
	F	0	0	0	0	0	0	0
	T	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
OUEST	M	0	2	7	0	0	7	9
	F	0	0	8	0	0	8	8
	T	**0**	**2**	**15**	**0**	**0**	**15**	**17**
SUD	M	0	2	4	0	0	4	6
	F	0	0	1	0	0	1	1
	T	**0**	**2**	**5**	**0**	**0**	**5**	**7**
SUD-OUEST	M	4	2	0	0	0	0	6
	F	4	5	0	0	0	0	9
	T	**8**	**7**	**0**	**0**	**0**	**0**	**15**
TOTAL H		**10**	**46**	**47**	**8**	**12**	**67**	**123**
TOTAL F		**5**	**37**	**62**	**5**	**10**	**77**	**119**
TOTAL T		**15**	**83**	**109**	**13**	**22**	**144**	**242**

Source : SIGE.

VIII.5. Salles de classe dans les CEBNF par Région et par ordre d'enseignement, selon le cycle d'enseignement en 2021/2022

REGION	TYPE DE CONSTRUCTION	PUBLIC	COMMUNAUTAIRE	PRIVE					TOTAL GENERAL
				PRIVE LAIC	PRIVE CATHOLIQUE	PRIVE PROTESTANT	PRIVE ISLAMIQUE	TOTAL PRIVE	
ADAMAOUA	Définitif	0	8	0	0	0	0	0	8
	Semi-dur	0	1	0	0	0	0	0	1
	Provisoire	1	0	0	0	0	0	0	1
CENTRE	Définitif	0	14	41	7	0	17	65	79
	Semi-dur	0	1	7	0	0	0	7	8
	Provisoire	0	1	4	0	0	0	4	5
EST	Définitif	0	8	5	2	0	0	7	15
	Semi-dur	0	3	9	4	0	1	14	17
	Provisoire	0	6	7	1	0	0	8	14
EXTRÊME-NORD	Définitif	3	12	0	0	0	0	0	15
	Semi-dur	0	0	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	0	3	1	0	0	0	1	4
LITTORAL	Définitif	0	0	0	0	0	0	0	0
	Semi-dur	0	0	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	0	0	0	0	0	0	0	0
NORD	Définitif	2	5	1	0	0	0	1	8
	Semi-dur	0	0	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	0	0	0	0	0	0	0	0
NORD-OUEST	Définitif	0	0	0	0	0	0	0	0
	Semi-dur	0	0	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	0	0	0	0	0	0	0	0
OUEST	Définitif	0	0	10	0	0	0	10	10
	Semi-dur	0	0	3	0	0	0	3	3

REGION	TYPE DE CONSTRUCTION	PUBLIC	COMMUNAUTAIRE	PRIVE					TOTAL GENERAL
				PRIVE LAIC	PRIVE CATHOLIQUE	PRIVE PROTESTANT	PRIVE ISLAMIQUE	TOTAL PRIVE	
	Provisoire	0	2	0	0	0	0	0	2
SUD	Définitif	0	0	0	0	0	0	0	0
	Semi-dur	0	1	2	0	0	0	2	3
	Provisoire	0	3	1	0	0	0	1	4
SUD-OUEST	Définitif	8	3	0	0	0	0	0	11
	Semi-dur	0	0	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	0	1	0	0	0	0	0	1
TOTAL GENERAL	**Définitif**	**13**	**50**	**57**	**9**	**0**	**17**	**83**	**146**
	Semi-dur	**0**	**6**	**21**	**4**	**0**	**1**	**26**	**32**
	Provisoire	**1**	**16**	**13**	**1**	**0**	**0**	**14**	**31**

Source : SIGE.

VIII.6. Commodités dans les CEBNF par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022

REGION	ORDRE D'ENSEIGNEMENT	NOMBRE DE CEBNF	BRANCHEMENT ELECTRIQUE	APPROVISIONNEMENT EN EAU
ADAMAOUA	Public	1	0	0
	Privé	0	0	0
	Communautaire	12	1	9
CENTRE	Public	8	0	0
	Privé	40	28	28
	Communautaire	7	6	6
EST	Public	0	0	0
	Privé	17	0	2
	Communautaire	8	0	3
EXTRÊME-NORD	Public	1	0	1
	Privé	1	1	0
	Communautaire	3	0	2
LITTORAL	Public	0	0	0
	Privé	0	0	0
	Communautaire	0	0	0
NORD	Public	2	0	0
	Privé	1	0	0
	Communautaire	2	0	1
NORD-OUEST	Public	0	0	0
	Privé	0	0	0
	Communautaire	0	0	0
OUEST	Public	0	0	0
	Privé	4	4	1
	Communautaire	1	0	0
SUD	Public	0	0	0
	Privé	3	0	1
	Communautaire	1	1	1
SUD-OUEST	Public	6	1	1
	Privé	0	0	0
	Communautaire	4	3	4
TOTAL GENERAL	**Public**	**18**	**1**	**2**
	Prive	**66**	**33**	**32**
	Communautaire	**38**	**11**	**26**

Source : SIGE.

IX.





Synthèse des chiffres clés

Enseignement Secondaire Général

IX. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS LE SECONDAIRE GENERAL

IX.1. Chiffres clés de l'Enseignement Secondaire Général par Région en 2021/2022

REGION	NOMBRE D'ETABLISSEMENTS	SALLES DE CLASSE	SALLES DE CLASSE EN DUR	EFFECTIF DES ELEVES			EFFECTIF DES ENSEIGNANTS		
				GARÇONS	FILLES	TOTAL ELEVES	HOMMES	FEMMES	TOTAL ENSEIGNANTS
ADAMAOUA	124	1 397	1 320	37 686	28 151	65 837	2 060	995	3 055
CENTRE	812	11 553	10 643	195 608	218 410	414 018	12 474	11 244	23 718
EST	134	1 416	1 252	33 743	31 033	64 776	1 842	1 027	2 869
EXTRÊME-NORD	303	3 782	3 336	117 463	61 896	179 359	4 639	1 458	6 097
LITTORAL	364	7 751	7 442	153 233	178 186	331 419	6 349	4 627	10 976
NORD	173	2 148	1 876	76 345	40 150	116 495	3 111	904	4 015
NORD-OUEST	311	3 250	2 610	19 226	29 607	48 833	2 404	2 540	4 944
OUEST	314	5 286	4 999	94 231	125 547	219 778	4 817	2 903	7 720
SUD	169	2 056	1 902	29 070	30 707	59 777	1 897	1 235	3 132
SUD-OUEST	255	2 885	2 536	29 584	46 475	76 059	2 202	2 251	4 453
TOTAL GENERAL	**2 959**	**41 524**	**37 916**	**786 189**	**790 162**	**1 576 351**	**41 795**	**29 184**	**70 979**

Source : SIGE.

IX.2. Nombre d'établissements du Secondaire général par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022

REGION	PUBLIC	PRIVE					TOTAL GENERAL
		PRIVE LAIC	PRIVE CATHOLIQUE	PRIVE PROTESTANT	PRIVE ISLAMIQUE	TOTAL PRIVE	
ADAMAOUA	97	19	2	2	4	27	124
CENTRE	346	407	41	14	4	466	812
EST	110	10	8	3	3	24	134
EXTRÊME-NORD	273	13	6	5	6	30	303
LITTORAL	148	190	20	5	1	216	364

REGION	PUBLIC	PRIVE					TOTAL GENERAL
		PRIVE LAIC	PRIVE CATHOLIQUE	PRIVE PROTESTANT	PRIVE ISLAMIQUE	TOTAL PRIVE	
NORD	141	17	5	2	8	32	173
NORD-OUEST	264	22	15	10	0	47	311
OUEST	251	32	17	6	8	63	314
SUD	137	16	12	3	1	32	169
SUD-OUEST	186	42	18	9	0	69	255
TOTAL GENERAL	**1 953**	**768**	**144**	**59**	**35**	**1 006**	**2 959**

Source : SIGE.

IX.3. Nombre d'établissements du Secondaire général par Région et par sous-système en 2021/2022

REGION	FRANCOPHONE	ANGLOPHONE	BILINGUE	TOTAL GENERAL
ADAMAOUA	82	1	41	124
CENTRE	517	70	225	812
EST	100	1	33	134
EXTRÊME-NORD	263	0	40	303
LITTORAL	194	26	144	364
NORD	142	3	28	173
NORD-OUEST	0	279	32	311
OUEST	174	3	137	314
SUD	128	4	37	169
SUD-OUEST	3	222	30	255
TOTAL GENERAL	**1 603**	**609**	**747**	**2 959**

Source : SIGE.

IX.4. Elèves du Secondaire général par Région et par niveau d'études en 2021/2022

Région	Sexe	6ème/ Form 1	5ème/ Form 2	4ème/ Form 3	3ème/ Form 4	2nde/F orm 5	1ère/L ower Sixth	Tle/Up per Sixth	Total généra l
ADAMAOUA	G	7 289	6 047	6 001	5 570	4 440	4 975	3 364	37 686
	F	5 923	4 994	4 352	4 106	3 052	3 424	2 300	28 151
	T	**13 212**	**11 041**	**10 353**	**9 676**	**7 492**	**8 399**	**5 664**	**65 837**
CENTRE	G	29 059	27 163	27 297	30 011	24 884	32 542	24 652	195 608
	F	33 423	30 685	31 154	33 405	27 660	34 690	27 393	218 410
	T	**62 482**	**57 848**	**58 451**	**63 416**	**52 544**	**67 232**	**52 045**	**414 018**
EST	G	6 403	5 349	5 161	5 261	3 797	4 892	2 880	33 743
	F	6 188	4 885	4 508	4 905	3 470	4 376	2 701	31 033
	T	**12 591**	**10 234**	**9 669**	**10 166**	**7 267**	**9 268**	**5 581**	**64 776**
EXTRÊME-NORD	G	20 424	17 971	18 171	20 347	12 504	19 274	8 772	117 463
	F	12 930	10 712	9 782	10 988	5 853	8 141	3 490	61 896
	T	**33 354**	**28 683**	**27 953**	**31 335**	**18 357**	**27 415**	**12 262**	**179 359**
LITTORAL	G	23 682	22 498	23 193	23 176	18 920	23 601	18 163	153 233
	F	27 244	25 382	26 053	26 471	22 427	28 047	22 562	178 186
	T	**50 926**	**47 880**	**49 246**	**49 647**	**41 347**	**51 648**	**40 725**	**331 419**
NORD	G	12 982	11 985	12 533	13 199	8 484	11 480	5 682	76 345
	F	8 398	6 788	6 505	6 704	3 973	5 116	2 666	40 150
	T	**21 380**	**18 773**	**19 038**	**19 903**	**12 457**	**16 596**	**8 348**	**116 495**
NORD-OUEST	G	3 203	2 670	2 603	2 514	3 715	2 059	2 462	19 226
	F	4 908	4 200	4 116	3 723	5 768	3 113	3 779	29 607
	T	**8 111**	**6 870**	**6 719**	**6 237**	**9 483**	**5 172**	**6 241**	**48 833**
OUEST	G	15 352	14 190	14 553	15 029	10 525	14 477	10 105	94 231
	F	19 974	18 555	18 566	19 861	14 961	20 121	13 509	125 547

Région	Sexe	6ème/ Form 1	5ème/ Form 2	4ème/ Form 3	3ème/ Form 4	2nde/F orm 5	1ère/L ower Sixth	Tle/Up per Sixth	Total généra l
	T	**35 326**	**32 745**	**33 119**	**34 890**	**25 486**	**34 598**	**23 614**	**219 778**
SUD	G	4 432	3 941	4 131	4 542	3 693	5 162	3 169	29 070
	F	4 955	4 397	4 490	4 826	3 853	5 007	3 179	30 707
	T	**9 387**	**8 338**	**8 621**	**9 368**	**7 546**	**10 169**	**6 348**	**59 777**
SUD-OUEST	G	5 679	5 177	4 039	4 094	4 906	2 846	2 843	29 584
	F	8 774	8 559	7 091	6 338	7 596	4 068	4 049	46 475
	T	**14 453**	**13 736**	**11 130**	**10 432**	**12 502**	**6 914**	**6 892**	**76 059**
TOTAL G		**128 505**	**116 991**	**117 682**	**123 743**	**95 868**	**121 308**	**82 092**	**786 189**
TOTAL F		**132 717**	**119 157**	**116 617**	**121 327**	**98 613**	**116 103**	**85 628**	**790 162**
TOTAL T		**261 222**	**236 148**	**234 299**	**245 070**	**194 481**	**237 411**	**167 720**	**1 576 351**

Source : SIGE.

IX.5. Élèves du Secondaire général par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022

REGION	SEXE	COMMUNAUTAIRE	PRIVE					TOTAL GENERAL
			PRIVE LAIC	PRIVE CATHOLIQUE	PRIVE ISLAMIQUE	TOTAL PRIVE	PRIVE LAIC	
ADAMAOUA	G	33 186	2 797	849	443	411	4 500	37 686
	F	23 574	2 848	853	436	440	4 577	28 151
	T	**56 760**	**5 645**	**1 702**	**879**	**851**	**9 077**	**65 837**
CENTRE	G	106 090	68 280	15 140	5 362	736	89 518	195 608
	F	117 402	78 622	16 284	5 545	557	101 008	218 410
	T	**223 492**	**146 902**	**31 424**	**10 907**	**1 293**	**190 526**	**414 018**
EST	G	28 453	1 007	2 076	1 743	464	5 290	33 743
	F	25 355	1 124	2 343	1 896	315	5 678	31 033
	T	**53 808**	**2 131**	**4 419**	**3 639**	**779**	**10 968**	**64 776**
EXTRÊME-NORD	G	111 189	1 224	2 289	1 246	1 515	6 274	117 463

REGION	SEXE	COMMUNAUTAIRE	PRIVE					TOTAL GENERAL
			PRIVE LAIC	PRIVE CATHOLIQUE	PRIVE ISLAMIQUE	TOTAL PRIVE	PRIVE LAIC	
	F	56 126	994	2 048	1 107	1 621	5 770	61 896
	T	**167 315**	**2 218**	**4 337**	**2 353**	**3 136**	**12 044**	**179 359**
LITTORAL	G	74 819	66 712	9 617	1 840	245	78 414	153 233
	F	88 662	77 484	9 749	1 924	367	89 524	178 186
	T	**163 481**	**144 196**	**19 366**	**3 764**	**612**	**167 938**	**331 419**
NORD	G	71 092	2 834	779	433	1 207	5 253	76 345
	F	35 142	2 689	494	463	1 362	5 008	40 150
	T	**106 234**	**5 523**	**1 273**	**896**	**2 569**	**10 261**	**116 495**
NORD-OUEST	G	7 271	7 770	2 223	1 962		11 955	19 226
	F	12 359	10 350	3 985	2 913		17 248	29 607
	T	**19 630**	**18 120**	**6 208**	**4 875**	**-**	**29 203**	**48 833**
OUEST	G	74 755	9 718	6 402	1 860	1 496	19 476	94 231
	F	102 288	11 793	7 781	2 388	1 297	23 259	125 547
	T	**177 043**	**21 511**	**14 183**	**4 248**	**2 793**	**42 735**	**219 778**
SUD	G	25 740	957	1 684	689		3 330	29 070
	F	27 218	1 121	1 730	638		3 489	30 707
	T	**52 958**	**2 078**	**3 414**	**1 327**	**-**	**6 819**	**59 777**
SUD-OUEST	G	16 675	7 435	2 526	2 948		12 909	29 584
	F	26 524	11 185	3 222	5 544		19 951	46 475
	T	43 199	18 620	5 748	8 492	-	32 860	76 059
Total G		**549 270**	**168 734**	**43 585**	**18 526**	**6 074**	**236 919**	**786 189**
Total F		**514 650**	**198 210**	**48 489**	**22 854**	**5 959**	**275 512**	**790 162**
Total T		**1 063 920**	**366 944**	**92 074**	**41 380**	**12 033**	**512 431**	**1 576 351**

Source : SIGE.

IX.6. Elèves du Secondaire général par Région et par sous-système d'enseignement en 2021/2022

REGION	SEXE	Général Anglophone		Total Général Anglophone	Général Francophone		Total Général Francophone	Total général
		Public	PRIVE		Public	PRIVE		
ADAMAOUA	G	3 343	1 572	4 915	29 843	2 928	32 771	37 686
	F	3 265	1 540	4 805	20 309	3 037	23 346	28 151
	T	**6 608**	**3 112**	**9 720**	**50 152**	**5 965**	**56 117**	**65 837**
CENTRE	G	14 453	26 490	40 943	91 637	63 028	154 665	195 608
	F	16 753	30 648	47 401	100 649	70 360	171 009	218 410
	T	**31 206**	**57 138**	**88 344**	**192 286**	**133 388**	**325 674**	**414 018**
EST	G	2 798	1 393	4 191	25 655	3 897	29 552	33 743
	F	3 017	1 639	4 656	22 338	4 039	26 377	31 033
	T	**5 815**	**3 032**	**8 847**	**47 993**	**7 936**	**55 929**	**64 776**
EXTRÊME-NORD	G	3 329	397	3 726	107 860	5 877	113 737	117 463
	F	2 758	440	3 198	53 368	5 330	58 698	61 896
	T	**6 087**	**837**	**6 924**	**161 228**	**11 207**	**172 435**	**179 359**
LITTORAL	G	17 823	23 250	41 073	56 996	55 164	112 160	153 233
	F	21 419	27 462	48 881	67 243	62 062	129 305	178 186
	T	**39 242**	**50 712**	**89 954**	**124 239**	**117 226**	**241 465**	**331 419**
NORD	G	2 534	477	3 011	68 558	4 776	73 334	76 345
	F	2 318	518	2 836	32 824	4 490	37 314	40 150
	T	**4 852**	**995**	**5 847**	**101 382**	**9 266**	**110 648**	**116 495**
NORD-OUEST	G	6 752	11 955	18 707	519		519	19 226
	F	11 591	17 248	28 839	768		768	29 607
	T	**18 343**	**29 203**	**47 546**	**1 287**	**-**	**1 287**	**48 833**
OUEST	G	13 936	5 576	19 512	60 819	13 900	74 719	94 231
	F	16 697	6 713	23 410	85 591	16 546	102 137	125 547
	T	**30 633**	**12 289**	**42 922**	**146 410**	**30 446**	**176 856**	**219 778**
SUD	G	3 242	897	4 139	22 498	2 433	24 931	29 070

REGION	SEXE	Général Anglophone		Total Général Anglophone	Général Francophone		Total Général Francophone	Total général
		Public	PRIVE		Public	PRIVE		
	F	3 727	1 070	4 797	23 491	2 419	25 910	30 707
	T	**6 969**	**1 967**	**8 936**	**45 989**	**4 852**	**50 841**	**59 777**
SUD-OUEST	G	15 747	12 690	28 437	928	219	1 147	29 584
	F	25 266	19 716	44 982	1 258	235	1 493	46 475
	T	**41 013**	**32 406**	**73 419**	**2 186**	**454**	**2 640**	**76 059**
Total G		**83 957**	**84 697**	**168 654**	**465 313**	**152 222**	**617 535**	**786 189**
Total F		**106 811**	**106 994**	**213 805**	**407 839**	**168 518**	**576 357**	**790 162**
Total T		**190 768**	**191 691**	**382 459**	**873 152**	**320 740**	**1 193 892**	**1 576 351**

Source : SIGE.

IX.7. Enseignants du Secondaire général par Région, selon l'ordre d'enseignement et le type de contrat en 2021/2022[2]

REGION	SEXE	PUBLIC				PRIVE				
		FONCTIONNAIRES	CONTRACTUELS DE L'ÉTAT	VACATAIRE	VACATAIRES FONCTIONNAIRES	FONCTIONNAIRES	CONTRACTUELS DE L'ÉTAT	PERMANENTS	VACATAIRE	VACATAIRES FONCTIONNAIRES
ADAMAOUA	M	1 537	18	49	25	8	1	160	180	82
	F	801	15	14	2	5	3	79	63	13
	T	**2 338**	**33**	**63**	**27**	**13**	**4**	**239**	**243**	**95**
CENTRE	M	4 512	168	531	96	139	158	1 119	4 678	1 073
	F	7 186	235	151	15	51	54	634	2 496	422
	T	**11 698**	**403**	**682**	**111**	**190**	**212**	**1 753**	**7 174**	**1 495**
EST	M	1 325	20	57	19	0	2	94	200	125
	F	782	21	41	4	0	1	59	100	19
	T	**2 107**	**41**	**98**	**23**	**0**	**3**	**153**	**300**	**144**
	M	3 300	26	651	89	15	31	252	184	91

[2] ***Important** : Il n'est pas pertinent de faire une somme en ligne, car un enseignant peu se trouver à la fois dans le public et le privé. Le total ainsi obtenu ne serait pas interprétable.*

REGION	SEXE	PUBLIC				PRIVE				
		FONCTIONNAIRES	CONTRACTUELS DE L'ÉTAT	VACATAIRE	VACATAIRES FONCTIONNAIRES	FONCTIONNAIRES	CONTRACTUELS DE L'ÉTAT	PERMANENTS	VACATAIRE	VACATAIRES FONCTIONNAIRES
EXTRÊME-NORD	F	1 277	9	49	4	1	10	49	48	11
	T	**4 577**	**35**	**700**	**93**	**16**	**41**	**301**	**232**	**102**
LITTORAL	M	2 242	57	372	70	24	256	1 156	1 914	258
	F	2 716	88	222	18	10	94	568	827	84
	T	**4 958**	**145**	**594**	**88**	**34**	**350**	**1 724**	**2 741**	**342**
NORD	M	2 228	19	279	44	14	12	104	277	134
	F	791	7	24	8	1	1	23	41	8
	T	**3 019**	**26**	**303**	**52**	**15**	**13**	**127**	**318**	**142**
NORD-OUEST	M	2 001	32	0	0	1	5	198	153	14
	F	2 311	40	0	0	0	5	130	50	4
	T	**4 312**	**72**	**0**	**0**	**1**	**10**	**328**	**203**	**18**
OUEST	M	2 332	44	1 204	268	19	9	314	458	169
	F	1 918	40	551	44	2	8	151	165	24
	T	**4 250**	**84**	**1 755**	**312**	**21**	**17**	**465**	**623**	**193**
SUD	M	1 379	55	98	17	5	14	74	164	91
	F	987	22	53	2	0	6	53	67	45
	T	**2 366**	**77**	**151**	**19**	**5**	**20**	**127**	**231**	**136**
SUD-OUEST	M	1 575	65	29	0	1	20	279	187	46
	F	1 873	42	10	0	3	6	220	74	23
	T	**3 448**	**107**	**39**	**0**	**4**	**26**	**499**	**261**	**69**
Total M		**22 431**	**504**	**3 270**	**628**	**226**	**508**	**3 750**	**8 395**	**2 083**
Total F		**20 642**	**519**	**1 115**	**97**	**73**	**188**	**1 966**	**3 931**	**653**
Total T		**43 073**	**1 023**	**4 385**	**725**	**299**	**696**	**5 716**	**12 326**	**2 736**

Source : SIGE.

IX.8. Enseignants du Secondaire général par Région et par sexe, selon le diplôme académique en 2021/2022

REGION	SEXE	PUBLIC										PRIVE									
		DOCTORAT	MASTER II/DEA/DESS/Ingenieur	MAITRISE/MASTER I	LICENCE	DEUG/DUT/BTS/HND	BAC / GCE A Level	Probatoire	BEPC/CAP/GCE O Level	CEP/FSLC or CEPE	Pas de diplôme académique	DOCTORAT	MASTER II/DEA/DESS/Ingenieur	MAITRISE/MASTER I	LICENCE	DEUG/DUT/BTS/HND	BAC / GCE A Level	Probatoire	BEPC/CAP/GCE O Level	CEP/FSLC or CEPE	Pas de diplôme académique
ADAMAOUA	M	11	125	119	797	8	533	8	3	0	25	6	72	44	186	11	71	1	3	1	36
	F	4	38	61	476	2	225	5	1	0	20	0	28	26	67	1	29	0	3	0	9
	T	**15**	**163**	**180**	**1 273**	**10**	**758**	**13**	**4**	**0**	**45**	**6**	**100**	**70**	**253**	**12**	**100**	**1**	**6**	**1**	**45**
CENTRE	M	76	327	409	2 714	45	1 170	21	27	6	512	86	706	818	3 810	171	628	15	33	7	893
	F	20	274	513	4 613	33	1 190	30	61	3	850	22	309	405	1 993	82	373	10	34	8	421
	T	**96**	**601**	**922**	**7 327**	**78**	**2 360**	**51**	**88**	**9**	**1 362**	**108**	**1 015**	**1 223**	**5 803**	**253**	**1 001**	**25**	**67**	**15**	**1 314**
EST	M	10	50	64	686	7	562	8	3	0	31	2	11	15	236	9	83	1	3	1	60
	F	3	10	32	487	9	276	9	4	1	17	0	2	5	98	4	42	0	5	0	23
	T	**13**	**60**	**96**	**1 173**	**16**	**838**	**17**	**7**	**1**	**48**	**2**	**13**	**20**	**334**	**13**	**125**	**1**	**8**	**1**	**83**
EXTRÊME-NORD	M	23	239	173	1 799	29	1 699	28	27	5	44	11	73	38	305	7	88	3	8	8	32
	F	4	58	54	759	1	447	3	3	0	10	0	18	7	56	0	22	4	10	0	2
	T	**27**	**297**	**227**	**2 558**	**30**	**2 146**	**31**	**30**	**5**	**54**	**11**	**91**	**45**	**361**	**7**	**110**	**7**	**18**	**8**	**34**
LITTORAL	M	32	130	167	1 566	32	690	16	19	6	83	33	226	294	2 093	182	320	12	20	2	426
	F	7	110	145	1 830	30	731	20	24	1	146	5	66	124	909	74	171	7	22	1	204
	T	**39**	**240**	**312**	**3 396**	**62**	**1 421**	**36**	**43**	**7**	**229**	**38**	**292**	**418**	**3 002**	**256**	**491**	**19**	**42**	**3**	**630**
NORD	M	5	70	119	1 207	14	1 064	14	15	0	62	3	38	37	264	7	119	7	7	2	57
	F	0	25	41	466	5	248	3	3	0	39	0	2	9	31	0	21	0	1	0	10
	T	**5**	**95**	**160**	**1 673**	**19**	**1 312**	**17**	**18**	**0**	**101**	**3**	**40**	**46**	**295**	**7**	**140**	**7**	**8**	**2**	**67**

REGION	SEXE	PUBLIC										PRIVE									
		DOCTORAT	MASTER II/DEA/DESS/Ingenieur	MAITRISE/MASTER I	LICENCE	DEUG/DUT/BTS/HND	BAC / GCE A Level	Probatoire	BEPC/CAP/GCE O Level	CEP/FSLC or CEPE	Pas de diplôme académique	DOCTORAT	MASTER II/DEA/DESS/Ingenieur	MAITRISE/MASTER I	LICENCE	DEUG/DUT/BTS/HND	BAC / GCE A Level	Probatoire	BEPC/CAP/GCE O Level	CEP/FSLC or CEPE	Pas de diplôme académique
NORD-OUEST	M	7	28	37	850	3	960	0	2	0	146	2	10	18	218	10	66	0	0	1	46
	F	4	17	20	994	13	1 136	1	8	0	158	0	3	5	116	12	34	0	1	0	18
	T	**11**	**45**	**57**	**1 844**	**16**	**2 096**	**1**	**10**	**0**	**304**	**2**	**13**	**23**	**334**	**22**	**100**	**0**	**1**	**1**	**64**
OUEST	M	51	294	222	1 798	48	1 128	22	57	13	215	20	63	54	488	31	213	10	9	2	79
	F	24	136	126	1 286	16	774	11	36	5	139	5	14	27	166	12	79	2	4	1	40
	T	**75**	**430**	**348**	**3 084**	**64**	**1 902**	**33**	**93**	**18**	**354**	**25**	**77**	**81**	**654**	**43**	**292**	**12**	**13**	**3**	**119**
SUD	M	6	89	114	760	16	500	6	7	0	51	1	14	15	206	3	91	1	2	1	14
	F	1	27	56	623	5	298	1	8	1	44	1	2	4	98	2	51	2	4	1	6
	T	**7**	**116**	**170**	**1 383**	**21**	**798**	**7**	**15**	**1**	**95**	**2**	**16**	**19**	**304**	**5**	**142**	**3**	**6**	**2**	**20**
SUD-OUEST	M	8	24	58	767	5	747	1	5	7	47	5	18	26	330	22	54	0	0	3	75
	F	6	20	57	1 015	5	762	3	11	2	44	1	12	13	213	16	25	0	0	0	46
	T	**14**	**44**	**115**	**1 782**	**10**	**1 509**	**4**	**16**	**9**	**91**	**6**	**30**	**39**	**543**	**38**	**79**	**0**	**0**	**3**	**121**
Total M		**229**	**1 376**	**1 482**	**12 944**	**207**	**9 053**	**124**	**165**	**37**	**1 216**	**169**	**1 231**	**1 359**	**8 136**	**453**	**1 733**	**50**	**85**	**28**	**1 718**
Total F		**73**	**715**	**1 105**	**12 549**	**119**	**6 087**	**86**	**159**	**13**	**1 467**	**34**	**456**	**625**	**3 747**	**203**	**847**	**25**	**84**	**11**	**779**
Total T		**302**	**2 091**	**2 587**	**25 493**	**326**	**15 140**	**210**	**324**	**50**	**2 683**	**203**	**1 687**	**1 984**	**11 883**	**656**	**2 580**	**75**	**169**	**39**	**2 497**

Source : SIGE.

IX.9. Salles de classe du Secondaire général par Région et par type de construction, selon l'ordre d'enseignement en 2021/2022

REGION	TYPE DE CONSTRUCTION	PUBLIC	PRIVE					TOTAL GENERAL
			PRIVE LAIC	PRIVE CATHOLIQUE	PRIVE PROTESTANT	PRIVE ISLAMIQUE	TOTAL PRIVE	
ADAMAOUA	Définitif	1 253	272	109	55	70	506	1 759
	Semi-dur	0	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	138	5	0	0	0	5	143
CENTRE	Définitif	5 852	7 957	1 093	369	71	9 490	15 342
	Semi-dur	0	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	826	464	31	15	0	510	1 336
EST	Définitif	1 250	112	184	100	21	417	1 667
	Semi-dur	0	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	225	6	11	15	7	39	264
EXTRÊME-NORD	Définitif	3 570	149	143	86	101	479	4 049
	Semi-dur	0	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	533	4	16	2	3	25	558
LITTORAL	Définitif	4 270	5 026	605	108	24	5 763	10 033
	Semi-dur	0	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	267	133	11	5	0	149	416
NORD	Définitif	1 954	270	82	31	85	468	2 422
	Semi-dur	0	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	390	1	1	0	3	5	395
NORD-OUEST	Définitif	2 719	215	164	190	0	569	3 288
	Semi-dur	0	8	1	0	0	9	9
	Provisoire	818	21	59	16	0	96	914
OUEST	Définitif	5 411	608	445	124	316	1 493	6 904
	Semi-dur	0	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	515	60	32	7	25	124	639
SUD	Définitif	2 004	241	298	47	0	586	2 590
	Semi-dur	0	0	0	0	0	0	0

REGION	TYPE DE CONSTRUCTION	PUBLIC	PRIVE				TOTAL GENERAL
			PRIVE LAIC	PRIVE CATHOLIQUE	PRIVE PROTESTANT	PRIVE ISLAMIQUE	TOTAL PRIVE	
	Provisoire	221	21	4	3	0	28	249
SUD-OUEST	Définitif	2 171	581	344	175	0	1 100	3 271
	Semi-dur	0	15	1	0	0	16	16
	Provisoire	384	25	12	41	0	78	462
TOTAL GENERAL	**Définitif**	**30 454**	**15 431**	**3 467**	**1 285**	**688**	**20 871**	**51 325**
	Semi-dur	**0**	**23**	**2**	**0**	**0**	**25**	**25**
	Provisoire	**4 317**	**740**	**177**	**104**	**38**	**1 059**	**5 376**

Source : SIGE.

IX.10. Mobiliers pour élèves et enseignants dans le secondaire général par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022

REGION	ORDRE D'ENSEIGNEMENT	PLACES ASSISES POUR ELEVES	TABLES POUR ENSEIGNANTS	CHAISES POUR ENSEIGNANTS	ORDINATEURS POUR ELEVES	ORDINATEURS POUR ENSEIGNANTS
ADAMAOUA	Public	53 673	597	597	712	180
	Privé	9 114	308	308	284	101
CENTRE	Public	249 722	5 216	5 216	5 498	793
	Privé	235 028	8 828	8 828	7 476	1 955
EST	Public	55 848	2 313	2 313	1 019	176
	Privé	13 019	238	238	414	124
EXTRÊME-NORD	Public	144 448	3 072	3 072	1 177	377
	Privé	14 600	1 150	1 150	492	127
LITTORAL	Public	160 178	1 830	1 830	3 677	798
	Privé	136 883	4 932	4 932	4 462	1 028
NORD	Public	88 735	1 574	1 574	1 040	336
	Privé	13 372	432	432	341	86
NORD-OUEST	Public	139 313	2 303	2 303	3 026	318
	Privé	20 012	1 106	1 106	944	295
OUEST	Public	200 444	2 891	2 891	4 853	823

REGION	ORDRE D'ENSEIGNEMENT	PLACES ASSISES POUR ELEVES	TABLES POUR ENSEIGNANTS	CHAISES POUR ENSEIGNANTS	ORDINATEURS POUR ELEVES	ORDINATEURS POUR ENSEIGNANTS
	Privé	42 913	1 048	1 048	1 081	288
SUD	Public	62 667	560	560	1 297	327
	Privé	10 852	315	315	248	76
SUD-OUEST	Public	101 627	1 565	1 565	1 035	136
	Privé	40 913	2 585	2 585	924	196
TOTAL GENERAL	**PUBLIC**	**1 256 655**	**21 921**	**21 921**	**23 334**	**4 264**
	PRIVE	**536 706**	**20 942**	**20 942**	**16 666**	**4 276**

Source : SIGE.

IX.11. Commodités au Secondaire Général par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022

REGION	ORDRE D'ENSEIGNEMENT	NOMBRE ECOLES	BRANCHEMENT ELECTRIQUE	APPROVISIONNEMENT EN EAU	LATRINES	LATRINES SEPAREES FILLES/GARÇO	DISPOSITIF DE LAVAGE DES MAINS	CLOTURE	CANTINE SCOLAIRE	ARMOIRE A PHARMACIE	INFIRMERIE SCOLAIRE	BIBLIOTHEQUE	AIRES DE JEUX	CONNEXION INTERNET	INTERNAT SCOLAIRE	INFRASTRUCTURE SENSIBLE	INFRASTRUCTURE SPORTIVE
ADAMAOUA	Public	97	42	59	83	76	73	4	11	86	6	17	41	11	0	45	0
	Privé	27	23	24	25	25	25	18	15	24	4	17	20	9	4	16	0
CENTRE	Public	346	197	176	307	245	287	46	97	294	57	96	107	56	4	92	1
	Privé	466	411	394	412	400	386	374	345	389	208	284	328	196	51	176	56
EST	Public	110	50	64	93	72	92	10	34	96	8	19	44	16	1	46	2
	Privé	24	14	19	18	17	17	12	12	17	4	9	16	10	1	13	2
EXTRÊME-NORD	Public	273	109	229	217	170	233	7	18	242	12	29	120	11	3	183	5
	Privé	30	27	27	26	26	27	22	13	24	9	16	27	10	1	20	3
LITTORAL	Public	148	104	100	117	90	119	37	65	129	38	51	64	39	1	41	7
	Privé	216	201	195	194	185	193	183	134	193	102	147	151	103	17	98	15
NORD	Public	141	83	111	120	94	118	5	10	124	17	32	83	14	0	81	2
	Privé	32	23	25	26	26	24	19	10	24	11	19	17	14	1	11	1
NORD-OUEST	Public	264	98	159	198	143	97	10	61	204	11	64	156	7	12	59	1
	Privé	47	37	38	32	31	18	18	28	36	16	27	37	10	26	6	6

REGION	ORDRE D'ENSEIGNEMENT	NOMBRE ECOLES	BRANCHEMENT ELECTRIQUE	APPROVISIONNEMENT EN EAU	LATRINES	LATRINES SEPAREES FILLES/GARÇO	DISPOSITIF DE LAVAGE DES MAINS	CLOTURE	CANTINE SCOLAIRE	ARMOIRE A PHARMACIE	INFIRMERIE SCOLAIRE	BIBLIOTHEQUE	AIRES DE JEUX	CONNEXION INTERNET	INTERNAT SCOLAIRE	INFRASTRUCTURE SENSIBLE	INFRASTRUCTURE SPORTIVE
OUEST	Public	251	199	152	235	212	222	30	114	240	51	118	128	71	0	109	6
	Privé	63	56	56	56	55	50	40	38	55	24	40	56	24	7	28	11
SUD	Public	137	70	72	123	93	123	9	42	113	11	41	48	18	3	59	2
	Privé	32	28	28	31	29	30	14	18	28	11	19	27	9	10	12	2
SUD-OUEST	Public	186	64	80	144	110	66	19	25	137	17	41	85	9	2	56	5
	Privé	69	60	64	64	57	45	50	52	64	35	41	56	21	16	34	12
TOTAL GENERAL	**PUBLIC**	**1 953**	**1 016**	**1 202**	**1637**	**1 305**	**1 430**	**177**	**477**	**1 665**	**228**	**508**	**876**	**252**	**26**	**771**	**31**
	PRIVE	**1 006**	**880**	**870**	**884**	**851**	**815**	**750**	**665**	**854**	**424**	**619**	**735**	**406**	**134**	**414**	**108**

Source : SIGE.

X.





Synthèse des chiffres clés

Enseignement Secondaire Technique et Professionnel

X. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS LE SECONDAIRE TECHNIQUE ET PROFESSIONNEL

X.1. Chiffres clés du Secondaire Technique et Professionnel par Région, en 2021/2022

REGION	NOMBRE D'ETABLISSEMENTS	SALLES DE CLASSE	SALLES DE CLASSE DUR	EFFECTIF DES ELEVES			EFFECTIF DES ENSEIGNANTS		
				GARÇONS	FILLES	TOTAL ELEVES	TOTAL HOMMES	TOTAL FEMMES	TOTAL ENSEIGNANTS
ADAMAOUA	35	467	438	9 751	4 518	14 269	1 016	519	1 535
CENTRE	284	5 162	4 669	56 811	35 226	92 037	6 688	5 394	12 082
EST	60	664	509	14 878	10 096	24 974	1 239	640	1 879
EXTRÊME-NORD	79	701	541	22 932	13 234	36 166	1 391	571	1 962
LITTORAL	184	5 605	5 405	43 877	25 473	69 350	5 858	3 523	9 381
NORD	41	581	479	19 723	9 121	28 844	1 294	461	1 755
NORD-OUEST	179	1 538	1 338	7 641	4 356	11 997	1 912	1 900	3 812
OUEST	193	3 259	2 935	57 584	31 391	88 975	3 800	2 229	6 029
SUD	65	759	710	14 381	8 288	22 669	1 485	893	2 378
SUD-OUEST	118	1 393	1 234	12 375	5 372	17 747	1 836	1 643	3 479
TOTAL GENERAL	**1 238**	**20 129**	**18 258**	**259 953**	**147 075**	**407 028**	**26 519**	**17 773**	**44 292**

Source : SIGE.

X.2. Nombre d'établissements du Secondaire Technique et Professionnel par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022

REGION	PUBLIC	PRIVE				TOTAL GENERAL
		PRIVE LAIC	PRIVE CATHOLIQUE	PRIVE PROTESTANT	TOTAL PRIVE	
ADAMAOUA	24	7	2	2	11	35
CENTRE	148	118	16	2	136	284

REGION	PUBLIC	PRIVE				TOTAL GENERAL
		PRIVE LAIC	PRIVE CATHOLIQUE	PRIVE PROTESTANT	TOTAL PRIVE	
EST	51	5	3	1	9	60
EXTRÊME-NORD	75	1	2	1	4	79
LITTORAL	53	118	10	3	131	184
NORD	39	1	0	1	2	41
NORD-OUEST	142	21	12	4	37	179
OUEST	122	46	17	8	71	193
SUD	57	3	3	2	8	65
SUD-OUEST	71	31	8	8	47	118
TOTAL GENERAL	**782**	**351**	**73**	**32**	**456**	**1 238**

Source : SIGE.

X.3. Nombre d'établissements du Secondaire Technique et Professionnel par Région et par sous-système en 2021/2022

REGION	FRANCOPHONE	ANGLOPHONE	BILINGUE	TOTAL GENERAL
ADAMAOUA	24	3	8	35
CENTRE	227	7	50	284
EST	58	1	1	60
EXTRÊME-NORD	75	0	4	79
LITTORAL	105	8	71	184
NORD	39	0	2	41

REGION	FRANCOPHONE	ANGLOPHONE	BILINGUE	TOTAL GENERAL
NORD-OUEST	1	175	3	179
OUEST	166	2	25	193
SUD	59	0	6	65
SUD-OUEST	0	115	3	118
TOTAL GENERAL	**754**	**311**	**173**	**1 238**

Source : SIGE.

X.4. Élèves du Secondaire Technique et Professionnel par Région et par niveau d'études en 2021/2022

Région	Sexe	1ere Année/ Year I	2ème Année/ Year II	3ème Année/ Year III	4ème Année/ Year IV	2ndeT/ Year V	1ere T/ Year VI	Tle T/ Year VII	Total général
ADAMAOUA	G	2 683	1 947	1 377	1 030	1 083	1 116	515	9 751
	F	1 234	863	694	590	459	356	322	4 518
	T	**3 917**	**2 810**	**2 071**	**1 620**	**1 542**	**1 472**	**837**	**14 269**
CENTRE	G	11 315	9 030	7 583	7 317	7 377	9 486	4 703	56 811
	F	7 012	5 281	4 424	4 683	4 526	5 490	3 810	35 226
	T	**18 327**	**14 311**	**12 007**	**12 000**	**11 903**	**14 976**	**8 513**	**92 037**
EST	G	4 215	2 889	2 082	1 731	1 581	1 609	771	14 878
	F	2 949	1 931	1 372	1 305	981	830	728	10 096
	T	**7 164**	**4 820**	**3 454**	**3 036**	**2 562**	**2 439**	**1 499**	**24 974**
EXTRÊME-NORD	G	7 522	4 976	3 584	2 563	2 090	1 585	612	22 932

Région	Sexe	1ere Année/ Year I	2ème Année/ Year II	3ème Année/ Year III	4ème Année/ Year IV	2ndeT/ Year V	1ere T/ Year VI	Tle T/ Year VII	Total général
	F	4 701	2 898	1 965	1 777	861	616	416	13 234
	T	**12 223**	**7 874**	**5 549**	**4 340**	**2 951**	**2 201**	**1 028**	**36 166**
LITTORAL	G	6 252	5 286	4 398	4 269	7 830	10 105	5 737	43 877
	F	3 018	2 553	2 238	2 424	4 498	6 271	4 471	25 473
	T	**9 270**	**7 839**	**6 636**	**6 693**	**12 328**	**16 376**	**10 208**	**69 350**
NORD	G	5 148	4 524	3 112	2 216	2 027	1 815	881	19 723
	F	2 552	1 850	1 499	1 230	753	720	517	9 121
	T	**7 700**	**6 374**	**4 611**	**3 446**	**2 780**	**2 535**	**1 398**	**28 844**
NORD-OUEST	G	1 532	1 284	1 195	1 073	1 261	619	677	7 641
	F	867	640	699	642	676	421	411	4 356
	T	**2 399**	**1 924**	**1 894**	**1 715**	**1 937**	**1 040**	**1 088**	**11 997**
OUEST	G	11 287	8 630	7 019	7 143	8 126	10 459	4 920	57 584
	F	6 153	4 575	3 917	4 097	4 362	4 586	3 701	31 391
	T	**17 440**	**13 205**	**10 936**	**11 240**	**12 488**	**15 045**	**8 621**	**88 975**
SUD	G	3 137	2 571	2 102	1 993	1 897	1 857	824	14 381
	F	1 936	1 212	1 191	1 129	1 047	1 070	703	8 288
	T	**5 073**	**3 783**	**3 293**	**3 122**	**2 944**	**2 927**	**1 527**	**22 669**
SUD-OUEST	G	3 457	2 341	1 910	1 633	1 828	670	536	12 375
	F	1 477	963	774	618	803	388	349	5 372
	T	**4 934**	**3304**	**2684**	**2251**	**2631**	**1058**	**885**	**17 747**
TOTAL G		**56 548**	**43 478**	**34 362**	**30 968**	**35 100**	**39 321**	**20 176**	**259 953**

Région	Sexe	1ere Année/ Year I	2ème Année/ Year II	3ème Année/ Year III	4ème Année/ Year IV	2ndeT/ Year V	1ere T/ Year VI	Tle T/ Year VII	Total général
TOTAL F		**31 899**	**22 766**	**18 773**	**18 495**	**18 966**	**20 748**	**15 428**	**147 075**
TOTAL T		**88 447**	**66 244**	**53 135**	**49 463**	**54 066**	**60 069**	**35 604**	**407 028**

Source : SIGE.

X.5. Elèves du Secondaire Technique et Professionnel par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022

REGION	SEXE	PUBLIC	PRIVE				TOTAL GENERAL
			PRIVE LAIC	PRIVE CATHOLIQUE	PRIVE PROTESTANT	TOTAL PRIVE	
ADAMAOUA	G	9 431	258	54	8	320	9 751
	F	4 313	174	15	16	205	4 518
	T	**13 744**	**432**	**69**	**24**	**525**	**14 269**
CENTRE	G	42 675	12 442	1 436	258	14 136	56 811
	F	25 944	7 551	1 506	225	9 282	35 226
	T	**68 619**	**19 993**	**2 942**	**483**	**23 418**	**92 037**
EST	G	14 490	298	90		388	14 878
	F	9 912	104	80		184	10 096
	T	**24 402**	**402**	**170**	**-**	**572**	**24 974**
EXTRÊME-NORD	G	22 751	61	34	86	181	22 932
	F	13 146	30	24	34	88	13 234
	T	**35 897**	**91**	**58**	**120**	**269**	**36 166**
LITTORAL	G	22 811	20 239	689	138	21 066	43 877
	F	12 722	11 730	917	104	12 751	25 473
	T	**35 533**	**31 969**	**1 606**	**242**	**33 817**	**69 350**
NORD	G	19 597	56		70	126	19 723

REGION	SEXE	PUBLIC	PRIVE			TOTAL GENERAL
			PRIVE LAIC	PRIVE CATHOLIQUE	PRIVE PROTESTANT	TOTAL PRIVE	
	F	9 068	42		11	53	9 121
	T	**28 665**	**98**	**-**	**81**	**179**	**28 844**
NORD-OUEST	G	5 359	1 267	597	418	2 282	7 641
	F	2 560	614	603	579	1 796	4 356
	T	**7 919**	**1 881**	**1 200**	**997**	**4 078**	**11 997**
OUEST	G	46 193	8 211	2 295	885	11 391	57 584
	F	25 478	2 820	2 402	691	5 913	31 391
	T	**71 671**	**11 031**	**4 697**	**1 576**	**17 304**	**88 975**
SUD	G	13 603	233	321	224	778	14 381
	F	7 785	178	237	88	503	8 288
	T	**21 388**	**411**	**558**	**312**	**1 281**	**22 669**
SUD-OUEST	G	10 922	935	256	262	1 453	12 375
	F	3 590	1 051	365	366	1 782	5 372
	T	**14 512**	**1 986**	**621**	**628**	**3 235**	**17 747**
Total G		**207 832**	**44 000**	**5 772**	**2 349**	**52 121**	**259 953**
Total F		**114 518**	**24 294**	**6 149**	**2 114**	**32 557**	**147 075**
Total T		**322 350**	**68 294**	**11 921**	**4 463**	**84 678**	**407 028**

Source : SIGE.

X.6. Elèves du Secondaire Technique et Professionnel par Région et par sous-système d'enseignement en 2021/2022

REGION	SEXE	Technique Anglophone		Total Technique Anglophone	Technique Francophone		Total Technique Francophone	Total général
		PUBLIC	PRIVE		PUBLIC	PRIVE		
ADAMAOUA	G	13	101	114	9 418	219	9 637	9 751
	F	10	78	88	4 303	127	4 430	4 518
	T	**23**	**179**	**202**	**13 721**	**346**	**14 067**	**14 269**
CENTRE	G	2 130	1 922	4 052	40 545	12 214	52 759	56 811
	F	840	865	1 705	25 104	8 417	33 521	35 226

REGION	SEXE	Technique Anglophone		Total Technique Anglophone	Technique Francophone		Total Technique Francophone	Total général
		PUBLIC	PRIVE		PUBLIC	PRIVE		
	T	**2 970**	**2 787**	**5 757**	**65 649**	**20 631**	**86 280**	**92 037**
EST	G		208	208	14 490	180	14 670	14 878
	F		64	64	9 912	120	10 032	10 096
	T	**-**	**272**	**272**	**24 402**	**300**	**24 702**	**24 974**
EXTRÊME-NORD	G				22 751	181	22 932	22 932
	F				13 146	88	13 234	13 234
	T	**-**	**-**	**-**	**35 897**	**269**	**36 166**	**36 166**
LITTORAL	G	574	5 075	5 649	22 237	15 991	38 228	43 877
	F	333	2 198	2 531	12 389	10 553	22 942	25 473
	T	**907**	**7 273**	**8 180**	**34 626**	**26 544**	**61 170**	**69 350**
NORD	G				19 597	126	19 723	19 723
	F				9 068	53	9 121	9 121
	T	**-**	**-**	**-**	**28 665**	**179**	**28 844**	**28 844**
NORD-OUEST	G	5 359	2 282	7 641	-		-	7 641
	F	2 560	1 796	4 356	-		-	4 356
	T	**7 919**	**4 078**	**11 997**	**-**	**-**	**-**	**11 997**
OUEST	G	238	1 957	2 195	45 955	9 434	55 389	57 584
	F	63	715	778	25 415	5 198	30 613	31 391
	T	**301**	**2 672**	**2 973**	**71 370**	**14 632**	**86 002**	**88 975**
SUD	G	197	107	304	13 406	671	14 077	14 381
	F	109	87	196	7 676	416	8 092	8 288
	T	**306**	**194**	**500**	**21 082**	**1 087**	**22 169**	**22 669**
SUD-OUEST	G	10 922	1 453	12 375				12 375
	F	3 590	1 782	5 372				5 372
	T	**14 512**	**3 235**	**17 747**	**-**	**-**	**-**	**17 747**
Total G		**19 433**	**13 105**	**32 538**	**188 399**	**39 016**	**227 415**	**259 953**

REGION	SEXE	Technique Anglophone		Total Technique Anglophone	Technique Francophone		Total Technique Francophone	Total général
		PUBLIC	PRIVE		PUBLIC	PRIVE		
Total F		**7 505**	**7 585**	**15 090**	**107 013**	**24 972**	**131 985**	**147 075**
Total T		**26 938**	**20 690**	**47 628**	**295 412**	**63 988**	**359 400**	**407 028**

Source : SIGE.

X.7. Enseignants par Région, selon l'ordre d'enseignement et le type de contrat en 2021/2022[3]

REGION	SEXE	PUBLIC				PRIVE				
		FONCTIONNAIRES	CONTRACTUELS DE L'ÉTAT	VACATAIRE	VACATAIRES FONCTIONNAIRES	FONCTIONNAIRES	CONTRACTUELS DE L'ÉTAT	PERMANENTS	VACATAIRE	VACATAIRES FONCTIONNAIRES
ADAMAOUA	M	708	67	32	14	0	1	74	67	53
	F	345	47	25	1	0	0	55	37	9
	T	**1 053**	**114**	**57**	**15**	**0**	**1**	**129**	**104**	**62**
CENTRE	M	2 549	438	271	32	68	4	680	2 130	516
	F	2 880	555	172	6	23	13	428	1 073	244
	T	**5 429**	**993**	**443**	**38**	**91**	**17**	**1 108**	**3 203**	**760**
EST	M	972	82	82	12	0	7	12	50	22
	F	458	83	63	1	0	0	8	23	4
	T	**1 430**	**165**	**145**	**13**	**0**	**7**	**20**	**73**	**26**
EXTRÊME-NORD	M	1 036	157	157	15	0	0	4	18	4
	F	414	84	61	2	0	0	1	7	2
	T	**1 450**	**241**	**218**	**17**	**0**	**0**	**5**	**25**	**6**
LITTORAL	M	1 949	135	29	11	267	72	1 267	1 892	236
	F	1 660	188	23	3	116	42	593	809	89
	T	**3 609**	**323**	**52**	**14**	**383**	**114**	**1 860**	**2 701**	**325**
NORD	M	951	95	167	15	0	0	22	25	19
	F	354	59	38	1	0	0	0	6	3

[3] ***Important** : Il n'est pas pertinent de faire une somme en ligne, car un enseignant peu se trouver à la fois dans le public et le privé. La somme ainsi obtenu serait interprétable.*

REGION	SEXE	PUBLIC				PRIVE				
		FONCTIONNAIRES	CONTRACTUELS DE L'ÉTAT	VACATAIRE	VACATAIRES FONCTIONNAIRES	FONCTIONNAIRES	CONTRACTUELS DE L'ÉTAT	PERMANENTS	VACATAIRE	VACATAIRES FONCTIONNAIRES
	T	**1 305**	**154**	**205**	**16**	**0**	**0**	**22**	**31**	**22**
NORD-OUEST	M	1 432	198	3	0	4	6	172	82	15
	F	1 593	134	4	0	0	4	129	35	1
	T	**3 025**	**332**	**7**	**0**	**4**	**10**	**301**	**117**	**16**
OUEST	M	1 600	195	513	62	21	22	576	694	117
	F	1 064	185	366	14	7	19	300	248	26
	T	**2 664**	**380**	**879**	**76**	**28**	**41**	**876**	**942**	**143**
SUD	M	1 156	90	68	6	0	0	47	47	71
	F	697	96	37	2	0	0	33	17	11
	T	**1 853**	**186**	**105**	**8**	**0**	**0**	**80**	**64**	**82**
SUD-OUEST	M	1 222	199	0	0	0	0	310	101	4
	F	1 265	119	1	0	0	0	172	76	10
	T	**2 487**	**318**	**1**	**0**	**0**	**0**	**482**	**177**	**14**
TOTAL M		**13 575**	**1 656**	**1 322**	**167**	**360**	**112**	**3 164**	**5 106**	**1 057**
TOTAL F		**10 730**	**1 550**	**790**	**30**	**146**	**78**	**1 719**	**2 331**	**399**
TOTAL T		**24 305**	**3 206**	**2 112**	**197**	**506**	**190**	**4 883**	**7 437**	**1 456**

Source : SIGE.

X.8. Enseignants par Région et sexe, selon le diplôme académique en 2021/2022

REGION	SEXE	PUBLIC										PRIVE									
		DOCTORAT	MASTER II/DEA/DESS/Inge	MAITRISE/MASTER I	LICENCE	DEUG/DUT/BTS/HND	BAC / GCE A Level	Probatoire	BEPC/CAP/GCE O Level	CEP/FSLC or CEPE	Pas de diplôme académique	DOCTORAT	MASTER II/DEA/DESS/Inge	MAITRISE/MASTER I	LICENCE	DEUG/DUT/BTS/HND	BAC / GCE A Level	Probatoire	BEPC/CAP/GCE O Level	CEP/FSLC or CEPE	Pas de diplôme académique
ADAMAOUA	M	3	53	40	219	26	384	13	15	0	68	4	45	15	73	7	46	2	3	0	0
	F	1	15	21	126	16	181	14	14	0	30	1	17	6	51	5	20	0	1	0	0
	T	**4**	**68**	**61**	**345**	**42**	**565**	**27**	**29**	**0**	**98**	**5**	**62**	**21**	**124**	**12**	**66**	**2**	**4**	**0**	**0**
CENTRE	M	15	141	110	616	111	1 517	74	141	9	556	37	329	308	1 398	99	631	26	40	3	527
	F	4	115	163	786	149	1 400	94	208	7	687	12	98	149	654	45	433	22	69	5	294
	T	**19**	**256**	**273**	**1 402**	**260**	**2 917**	**168**	**349**	**16**	**1 243**	**49**	**427**	**457**	**2 052**	**144**	**1 064**	**48**	**109**	**8**	**821**
EST	M	1	7	17	174	20	734	20	25	0	150	0	2	6	29	4	44	1	4	0	1
	F	1	6	1	116	8	333	11	11	1	117	0	0	0	15	1	14	1	3	0	1
	T	**2**	**13**	**18**	**290**	**28**	**1 067**	**31**	**36**	**1**	**267**	**0**	**2**	**6**	**44**	**5**	**58**	**2**	**7**	**0**	**2**
EXTRÊME-NORD	M	3	34	34	241	10	906	26	77	0	34	0	1	1	10	0	13	0	1	0	0
	F	0	8	22	126	4	324	13	45	1	18	0	4	0	4	0	1	1	0	0	0
	T	**3**	**42**	**56**	**367**	**14**	**1 230**	**39**	**122**	**1**	**52**	**0**	**5**	**1**	**14**	**0**	**14**	**1**	**1**	**0**	**0**
LITTORAL	M	4	51	44	320	52	1 402	34	43	0	174	30	233	301	1 622	186	555	20	53	7	727
	F	0	39	46	398	53	1 115	31	77	0	115	15	82	120	674	84	291	21	29	4	329
	T	**4**	**90**	**90**	**718**	**105**	**2 517**	**65**	**120**	**0**	**289**	**45**	**315**	**421**	**2 296**	**270**	**846**	**41**	**82**	**11**	**1 056**
NORD	M	1	22	46	291	23	720	35	28	7	55	0	0	0	7	0	13	0	5	0	41
	F	0	7	16	115	10	223	13	27	4	37	0	0	0	2	0	1	0	4	0	2
	T	**1**	**29**	**62**	**406**	**33**	**943**	**48**	**55**	**11**	**92**	**0**	**0**	**0**	**9**	**0**	**14**	**0**	**9**	**0**	**43**
NORD-OUEST	M	1	9	14	352	18	1 046	18	46	4	125	1	7	11	135	18	51	5	4	2	45

REGION	SEXE	PUBLIC										PRIVE									
		DOCTORAT	MASTER II/DEA/DESS/Inge	MAITRISE/MASTER I	LICENCE	DEUG/DUT/BTS/HND	BAC / GCE A Level	Probatoire	BEPC/CAP/GCE O Level	CEP/FSLC or CEPE	Pas de diplôme académique	DOCTORAT	MASTER II/DEA/DESS/Inge	MAITRISE/MASTER I	LICENCE	DEUG/DUT/BTS/HND	BAC / GCE A Level	Probatoire	BEPC/CAP/GCE O Level	CEP/FSLC or CEPE	Pas de diplôme académique
	F	1	4	15	485	20	1 019	33	52	6	96	0	2	6	83	16	28	1	5	0	28
	T	**2**	**13**	**29**	**837**	**38**	**2 065**	**51**	**98**	**10**	**221**	**1**	**9**	**17**	**218**	**34**	**79**	**6**	**9**	**2**	**73**
OUEST	M	6	81	48	450	54	1 457	42	74	3	155	16	86	62	424	47	440	23	24	4	304
	F	1	38	29	307	34	918	45	109	8	140	2	14	25	194	18	184	7	24	1	131
	T	**7**	**119**	**77**	**757**	**88**	**2 375**	**87**	**183**	**11**	**295**	**18**	**100**	**87**	**618**	**65**	**624**	**30**	**48**	**5**	**435**
SUD	M	4	63	39	304	50	702	42	57	1	58	2	9	9	60	8	61	4	4	0	8
	F	2	24	18	224	23	411	24	57	2	47	0	0	3	12	3	29	7	3	0	4
	T	**6**	**87**	**57**	**528**	**73**	**1 113**	**66**	**114**	**3**	**105**	**2**	**9**	**12**	**72**	**11**	**90**	**11**	**7**	**0**	**12**
SUD-OUEST	M	0	14	20	457	44	785	9	44	6	42	2	10	21	266	29	49	0	0	3	35
	F	1	9	24	563	40	672	5	40	3	28	2	5	14	178	6	19	0	0	0	34
	T	**1**	**23**	**44**	**1 020**	**84**	**1 457**	**14**	**84**	**9**	**70**	**4**	**15**	**35**	**444**	**35**	**68**	**0**	**0**	**3**	**69**
TOTAL M		**38**	**475**	**412**	**3 424**	**408**	**9 653**	**313**	**550**	**30**	**1 417**	**92**	**722**	**734**	**4 024**	**398**	**1 903**	**81**	**138**	**19**	**1 688**
TOTAL F		**11**	**265**	**355**	**3 246**	**357**	**6 596**	**283**	**640**	**32**	**1 315**	**32**	**222**	**323**	**1 867**	**178**	**1 020**	**60**	**138**	**10**	**823**
TOTAL T		**49**	**740**	**767**	**6 670**	**765**	**16 249**	**596**	**1 190**	**62**	**2 732**	**124**	**944**	**1 057**	**5 891**	**576**	**2 923**	**141**	**276**	**29**	**2 511**

Source : SIGE.

X.9. Salles de classe du Secondaire Technique et Professionnel par Région et par type de construction, selon l'ordre d'enseignement en 2021/2022

REGION	TYPE DE CONSTRUCTION	PUBLIC	PRIVE				TOTAL GENERAL
			PRIVE LAIC	PRIVE CATHOLIQUE	PRIVE PROTESTANT	TOTAL PRIVE	
ADAMAOUA	Définitif	301	212	54	26	292	**593**
	Semi-dur	0	0	0	0	0	**0**
	Provisoire	37	15	2	0	17	**54**
CENTRE	Définitif	1 834	3 910	585	101	4 596	**6 430**
	Semi-dur	0	0	0	0	0	**0**
	Provisoire	424	176	12	22	210	**634**
EST	Définitif	519	102	35	4	141	**660**
	Semi-dur	0	0	0	0	0	**0**
	Provisoire	176	1	0	0	1	**177**
EXTRÊME-NORD	Définitif	590	9	25	18	52	**642**
	Semi-dur	0	0	0	0	0	**0**
	Provisoire	182	0	0	0	0	**182**
LITTORAL	Définitif	1 215	5 240	521	242	6 003	**7 218**
	Semi-dur	0	0	0	0	0	**0**
	Provisoire	119	137	0	0	137	**256**
NORD	Définitif	500	31	0	31	62	**562**
	Semi-dur	0	0	0	0	0	**0**
	Provisoire	147	0	0	0	0	**147**
NORD-OUEST	Définitif	1 064	309	236	82	627	**1 691**
	Semi-dur	1	0	0	0	0	**1**
	Provisoire	291	29	12	14	55	**346**
OUEST	Définitif	1 811	1 490	390	259	2 139	**3 950**
	Semi-dur	0	0	0	0	0	**0**
	Provisoire	353	90	31	17	138	**491**
SUD	Définitif	722	121	104	67	292	**1 014**
	Semi-dur	0	0	0	0	0	**0**

REGION	TYPE DE CONSTRUCTION	PUBLIC	PRIVE				TOTAL GENERAL
			PRIVE LAIC	PRIVE CATHOLIQUE	PRIVE PROTESTANT	TOTAL PRIVE	
	Provisoire	77	11	0	0	11	**88**
SUD-OUEST	Définitif	680	499	214	205	918	**1 598**
	Semi-dur	0	2	0	0	2	**2**
	Provisoire	146	35	19	36	90	**236**
TOTAL GENERAL	**DEFINITIF**	**9 236**	**11 923**	**2 164**	**1 035**	**15 122**	**24 358**
	SEMI-DUR	**1**	**2**	**0**	**0**	**2**	**3**
	PROVISOIRE	**1 952**	**494**	**76**	**89**	**659**	**2 611**

Source : SIGE.

X.10. Mobiliers pour élèves et enseignants du Secondaire Technique et Professionnel par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022

REGION	ORDRE D'ENSEIGNEMENT	PLACES ASSISES POUR ELEVES	TABLES POUR ENSEIGNANTS	CHAISES POUR ENSEIGNANTS	EQUIPEMENTS LOURDS ATELIERS	ORDINATEURS POUR ELEVES	ORDINATEURS POUR ENSEIGNANTS
ADAMAOUA	Public	11 960	37	37	980	283	38
	Privé	5 314	249	249	96	137	53
CENTRE	Public	75 830	655	655	6 399	1 571	281
	Privé	125 316	3 646	3 646	10 060	4 000	983
EST	Public	25 921	254	254	634	510	106
	Privé	2 380	47	47	553	33	9
EXTRÊME-NORD	Public	22 153	174	174	5 037	389	72
	Privé	1 830	51	51	24	62	20
LITTORAL	Public	35 371	2 256	2 256	6 971	1 383	208
	Privé	162 380	9 025	9 025	8 871	5 371	909
NORD	Public	23 203	426	426	2 086	423	92
	Privé	100	73	73	35	20	10
NORD-OUEST	Public	51 360	593	593	781	223	47
	Privé	26 921	1 616	1 616	3	748	98
OUEST	Public	73 393	1 261	1 261	3 208	1 707	329

REGION	ORDRE D'ENSEIGNEMENT	PLACES ASSISES POUR ELEVES	TABLES POUR ENSEIGNANTS	CHAISES POUR ENSEIGNANTS	EQUIPEMENTS LOURDS ATELIERS	ORDINATEURS POUR ELEVES	ORDINATEURS POUR ENSEIGNANTS
	Privé	55 525	1 717	1 717	6 228	1 249	322
SUD	Public	21 670	501	501	2 391	419	60
	Privé	4 215	135	135	3 829	140	67
SUD-OUEST	Public	28 101	282	282	2 432	344	58
	Privé	35 989	228	228	70	367	79
TOTAL GENERAL	**Public**	**368 962**	**6 439**	**6 439**	**30 919**	**7 252**	**1 291**
	Privé	**419 970**	**16 787**	**16 787**	**29 769**	**12 127**	**2 550**

Source : SIGE.

X.11. Commodités au Secondaire Technique et Professionnel par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022

REGION	ORDRE D'ENSEIGNEMENT	NOMBRE ECOLES	BRANCHEMENT ELECTRIQUE	APPROVISIONNEMENT EN EAU	LATRINES	LATRINES SEPAREES FILLES/GARCONS	DISPOSITIF DE LAVAGE DES	CLOTURE	CANTINE SCOLAIRE	ARMOIRE A PHARMACIE	INFIRMERIE SCOLAIRE	BIBLIOTHEQUE	AIRES DE JEUX	CONNEXION INTERNET	INTERNAT SCOLAIRE	INFRASTRUCTURE SENSIBLE AU HANDICAP	INFRASTRUCTURE SPORTIVE
ADAMAOUA	Public	24	16	13	21	13	19	1	2	21	2	4	9	1	0	12	0
	Privé	11	10	11	11	11	11	8	9	11	4	8	10	5	0	8	1
CENTRE	Public	148	73	68	116	87	120	13	26	125	21	27	40	30	5	45	1
	Privé	136	126	124	127	122	120	112	105	124	65	88	97	68	16	61	21
EST	Public	51	26	33	43	33	40	2	10	45	3	5	13	7	0	19	0
	Privé	9	8	8	9	8	8	5	2	9	1	2	6	1	0	2	0
EXTRÊME-NORD	Public	75	25	56	57	43	61	1	0	65	1	3	16	8	0	57	0
	Privé	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	2	1	2	4	0
LITTORAL	Public	53	37	32	40	31	39	12	14	45	11	16	19	12	2	19	2
	Privé	131	123	120	119	117	119	117	86	120	79	94	93	75	7	58	11
NORD	Public	39	25	31	33	26	32	0	3	36	3	8	16	6	0	26	0
	Privé	2	2	2	2	2	2	2	1	2	0	2	2	1	0	1	0

REGION	ORDRE D'ENSEIGNEMENT	NOMBRE ECOLES	BRANCHEMENT ELECTRIQUE	APPROVISIONNEMENT EN EAU	LATRINES	LATRINES SEPAREES FILLES/GARCONS	DISPOSITIF DE LAVAGE DES	CLOTURE	CANTINE SCOLAIRE	ARMOIRE A PHARMACIE	INFIRMERIE SCOLAIRE	BIBLIOTHEQUE	AIRES DE JEUX	CONNEXION INTERNET	INTERNAT SCOLAIRE	INFRASTRUCTURE SENSIBLE AU HANDICAP	INFRASTRUCTURE SPORTIVE
NORD-OUEST	Public	142	51	78	106	56	66	4	17	109	7	28	76	0	4	39	1
	Privé	37	27	25	22	21	10	18	22	26	14	25	25	9	16	7	4
OUEST	Public	122	93	69	105	92	109	7	40	113	17	37	38	16	3	60	3
	Privé	71	64	66	66	61	65	50	52	65	35	51	58	22	3	37	8
SUD	Public	57	35	30	53	37	51	3	12	44	6	10	16	8	4	17	1
	Privé	8	8	7	8	6	8	7	7	8	5	7	8	4	3	4	1
SUD-OUEST	Public	71	28	32	48	31	22	5	4	43	4	12	27	4	0	22	1
	Privé	47	36	38	38	38	22	30	27	38	18	25	32	10	8	13	6
TOTAL GENERAL	**Public**	**782**	**409**	**442**	**622**	**449**	**559**	**48**	**128**	**646**	**75**	**150**	**270**	**92**	**18**	**316**	**9**
	Privé	**456**	**408**	**405**	**406**	**390**	**368**	**352**	**315**	**406**	**223**	**305**	**333**	**196**	**55**	**195**	**52**

Source : SIGE.

XI.





Synthèse des chiffres clés

Enseignement Normal

XI. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS LE NORMAL DES INSTITUTEURS

XI.1. Chiffres clés dans le Normal des Instituteurs par Région, en 2021/2022

REGION	TYPE ETABLISSEMENT	NOMBRE ETABLISSEMENTS	SALLES DE CLASSE	SALLES DE CLASSE DUR	EFFECTIF DES ELEVES			EFFECTIF DES ENSEIGNANTS		
					GARCONS	FILLES	TOTAL ELEVES	HOMMES	FEMMES	TOTAL ENSEIGNANTS
ADAMAOUA	ENIEG	8	41	39	302	376	678	69	59	128
	ENIET	1	7	7	190	134	324	22	29	51
CENTRE	ENIEG	58	473	467	408	1619	2027	257	500	757
	ENIET	4	26	26	198	300	498	71	78	149
EST	ENIEG	4	33	33	257	200	457	46	42	88
	ENIET	1	27	18	181	248	429	36	18	54
EXTRÊME-NORD	ENIEG	9	77	75	846	539	1385	141	76	217
	ENIET	2	28	28	259	170	429	57	25	82
LITTORAL	ENIEG	13	197	197	103	668	771	70	129	199
	ENIET	4	138	138	73	184	257	77	67	144
NORD	ENIEG	9	42	42	628	449	1077	115	62	177
	ENIET	1	16	16	221	157	378	16	21	37
NORD-OUEST	ENIEG	17	101	101	100	504	604	89	176	265
	ENIET	3	15	15	35	78	113	51	65	116
OUEST	ENIEG	19	92	79	133	957	1090	113	124	237
	ENIET	4	44	44	162	222	384	38	41	79
SUD	ENIEG	6	47	46	73	225	298	44	57	101
	ENIET	1	11	11	144	214	358	34	32	66
SUD-OUEST	ENIEG	9	74	74	145	133	278	54	228	282
	ENIET	1	16	16	19	49	68	39	33	72
TOTAL GENERAL	**ENIEG**	**152**	**1177**	**1153**	**2995**	**5670**	**8665**	**998**	**1453**	**2451**
	ENIET	**22**	**328**	**319**	**1482**	**1756**	**3238**	**441**	**409**	**850**

Source : SIGE.

XI.2. Nombre d'établissements dans le Normal des Instituteurs par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022

REGION	TYPE ETABLISSEMENT	PUBLIC	PRIVE					TOTAL GENERAL
			PRIVE LAIC	PRIVE CATHOLIQUE	PRIVE PROTESTANT	PRIVE ISLAMIQUE	TOTAL PRIVE	
ADAMAOUA	ENIEG	5	3	0	0	0	3	8
	ENIET	1	0	0	0	0	0	1
CENTRE	ENIEG	10	47	1	0	0	48	58
	ENIET	1	3	0	0	0	3	4
EST	ENIEG	4	0	0	0	0	0	4
	ENIET	1	0	0	0	0	0	1
EXTRÊME-NORD	ENIEG	6	3	0	0	0	3	9
	ENIET	1	1	0	0	0	1	2
LITTORAL	ENIEG	4	8	1	0	0	9	13
	ENIET	1	3	0	0	0	3	4
NORD	ENIEG	5	4	0	0	0	4	9
	ENIET	1	0	0	0	0	0	1
NORD-OUEST	ENIEG	7	6	1	2	1	10	17
	ENIET	2	0	1	0	0	1	3
OUEST	ENIEG	8	11	0	0	0	11	19
	ENIET	1	3	0	0	0	3	4
SUD	ENIEG	5	0	1	0	0	1	6
	ENIET	1	0	0	0	0	0	1
SUD-OUEST	ENIEG	8	1	0	0	0	1	9
	ENIET	1	0	0	0	0	0	1
TOTAL GENERAL	**ENIEG**	**62**	**83**	**4**	**2**	**1**	**90**	**152**
	ENIET	**11**	**10**	**1**	**0**	**0**	**11**	**22**

Source : SIGE.

XI.3. Nombre d'établissements dans le Normal des Instituteurs par Région, selon l'ordre d'enseignement et sous-système d'enseignement en 2021/2022

REGION	TYPE ETABLISSEMENT	PUBLIC			PRIVE			TOTAL GENERAL		
		FRANCOPHONE	ANGLOPHONE	BILINGUE	FRANCOPHONE	ANGLOPHONE	BILINGUE	FRANCOPHONE	ANGLOPHONE	BILINGUE
ADAMAOUA	ENIEG	4	0	1	2	0	1	6	0	2
	ENIET	1	0	0	0	0	0	1	0	0
CENTRE	ENIEG	9	0	1	32	0	16	41	0	17
	ENIET	1	0	0	3	0	0	4	0	0
EST	ENIEG	4	0	0	0	0	0	4	0	0
	ENIET	1	0	0	0	0	0	1	0	0
EXTRÊME-NORD	ENIEG	5	0	1	1	0	2	6	0	3
	ENIET	1	0	0	1	0	0	2	0	0
LITTORAL	ENIEG	2	0	2	6	0	3	8	0	5
	ENIET	1	0	0	2	0	1	3	0	1
NORD	ENIEG	4	0	1	2	0	2	6	0	3
	ENIET	1	0	0	0	0	0	1	0	0
NORD-OUEST	ENIEG	6	0	1	9	0	1	15	0	2
	ENIET	2	0	0	1	0	0	3	0	0
OUEST	ENIEG	7	0	1	6	0	5	13	0	6
	ENIET	1	0	0	2	0	1	3	0	1
SUD	ENIEG	4	0	1	1	0	0	5	0	1
	ENIET	1	0	0	0	0	0	1	0	0
SUD-OUEST	ENIEG	7	0	1	1	0	0	8	0	1
	ENIET	1	0	0	0	0	0	1	0	0
TOTAL GENERAL	**ENIEG**	**52**	**0**	**10**	**60**	**0**	**30**	**112**	**0**	**40**
	ENIET	**11**	**0**	**0**	**9**	**0**	**2**	**20**	**0**	**2**

Source : SIGE.

XI.4. Elèves dans les ENIEG par Région et par niveau d'études en 2021/2022

REGION	SEXE	BEPC (NIVEAU 1)	BEPC (NIVEAU 2)	BEPC (NIVEAU 3)	PROBATOIRE (NIVEAU 1)	PROBATOIRE (NIVEAU 2)	BAC	TOTAL GENERAL
ADAMAOUA	G	24	72	62	12	30	102	302
	F	36	78	62	13	33	154	376
	T	**60**	**150**	**124**	**25**	**63**	**256**	**678**
CENTRE	G	24	33	36	19	21	275	408
	F	154	154	182	78	70	981	1 619
	T	**178**	**187**	**218**	**97**	**91**	**1 256**	**2 027**
EST	G	18	58	45	15	32	89	257
	F	46	51	24	14	12	53	200
	T	**64**	**109**	**69**	**29**	**44**	**142**	**457**
EXTRÊME-NORD	G	127	153	230	86	86	164	846
	F	71	137	170	27	42	92	539
	T	**198**	**290**	**400**	**113**	**128**	**256**	**1 385**
LITTORAL	G	6	20	16	5	9	47	103
	F	54	47	109	34	41	383	668
	T	**60**	**67**	**125**	**39**	**50**	**430**	**771**
NORD	G	86	124	144	44	37	193	628
	F	64	87	91	30	32	145	449
	T	**150**	**211**	**235**	**74**	**69**	**338**	**1 077**
NORD-OUEST	G	2	0	0	11	9	78	100
	F	39	53	61	39	47	265	504
	T	**41**	**53**	**61**	**50**	**56**	**343**	**604**
OUEST	G	15	19	17	7	9	66	133
	F	95	101	131	78	94	458	957
	T	**110**	**120**	**148**	**85**	**103**	**524**	**1 090**
SUD	G	13	14	19	1	6	20	73
	F	31	30	54	13	15	82	225
	T	**44**	**44**	**73**	**14**	**21**	**102**	**298**
SUD-OUEST	G	15	27	36	10	29	28	145
	F	4	9	17	11	55	37	133
	T	**19**	**36**	**53**	**21**	**84**	**65**	**278**

REGION	SEXE	BEPC (NIVEAU 1)	BEPC (NIVEAU 2)	BEPC (NIVEAU 3)	PROBATOIRE (NIVEAU 1)	PROBATOIRE (NIVEAU 2)	BAC	TOTAL GENERAL
TOTAL G		**330**	**520**	**605**	**210**	**268**	**1 062**	**2 995**
TOTAL F		**594**	**747**	**901**	**337**	**441**	**2 650**	**5 670**
TOTAL T		**924**	**1 267**	**1 506**	**547**	**709**	**3 712**	**8 665**

Source : SIGE.

XI.5. Elèves dans les ENIET par Région et par niveau d'études en 2021/2022

REGION	SEXE	CAP (NIVEAU 1)	CAP (NIVEAU 2)	CAP NIVEAU 3	PROBATOIRE (NIVEAU 1)	PROBATOIRE (NIVEAU 2)	BAC	TOTAL GENERAL
ADAMAOUA	G	21	43	81	7	12	26	190
	F	8	19	31	9	20	47	134
	T	**29**	**62**	**112**	**16**	**32**	**73**	**324**
CENTRE	G	34	51	109	0	0	4	198
	F	39	82	165	1	0	13	300
	T	**73**	**133**	**274**	**1**	**0**	**17**	**498**
EST	G	27	30	25	30	20	49	181
	F	35	30	58	33	30	62	248
	T	**62**	**60**	**83**	**63**	**50**	**111**	**429**
EXTRÊME-NORD	G	43	61	105	0	3	47	259
	F	19	29	72	5	0	45	170
	T	**62**	**90**	**177**	**5**	**3**	**92**	**429**
LITTORAL	G	2	7	7	10	5	42	73
	F	9	17	10	21	10	117	184
	T	**11**	**24**	**17**	**31**	**15**	**159**	**257**
NORD	G	38	42	67	7	1	66	221
	F	14	28	38	11	5	61	157
	T	**52**	**70**	**105**	**18**	**6**	**127**	**378**
NORD-OUEST	G	4	2	2	0	7	20	35
	F	8	0	2	1	15	52	78
	T	**12**	**2**	**4**	**1**	**22**	**72**	**113**
OUEST	G	14	28	97	0	1	22	162

REGION	SEXE	CAP (NIVEAU 1)	CAP (NIVEAU 2)	CAP NIVEAU 3	PROBATOIRE (NIVEAU 1)	PROBATOIRE (NIVEAU 2)	BAC	TOTAL GENERAL
	F	15	30	109	2	1	65	222
	T	**29**	**58**	**206**	**2**	**2**	**87**	**384**
SUD	G	26	0	0	35	0	83	144
	F	24	0	0	40	0	150	214
	T	**50**	**0**	**0**	**75**	**0**	**233**	**358**
SUD-OUEST	G	2	7	1	3	2	4	19
	F	3	9	5	1	4	27	49
	T	**5**	**16**	**6**	**4**	**6**	**31**	**68**
TOTAL G		**211**	**271**	**494**	**92**	**51**	**363**	**1 482**
TOTAL F		**174**	**244**	**490**	**124**	**85**	**639**	**1 756**
TOTAL T		**385**	**515**	**984**	**216**	**136**	**1 002**	**3 238**

Source : SIGE.

XI.6. Elèves dans le Normal des Instituteurs par Région et sous-système d'enseignement en 2021/2022

REGION	SEXE	ENIEG			ENIET		
		FRANCOPHONE	BILINGUE	TOTAL	FRANCOPHONE	BILINGUE	TOTAL
ADAMAOUA	G	173	129	302	190		190
	F	177	199	376	134		134
	T	**350**	**328**	**678**	**324**	**0**	**324**
CENTRE	G	315	93	408	198		198
	F	1 009	610	1 619	300		300
	T	**1 324**	**703**	**2 027**	**498**	**0**	**498**
EST	G	257		257	181		181
	F	200		200	248		248
	T	**457**	**0**	**457**	**429**	**0**	**429**
EXTRÊME-NORD	G	677	169	846	259		259
	F	360	179	539	170		170
	T	**1 037**	**348**	**1 385**	**429**	**0**	**429**
LITTORAL	G	39	64	103	62	11	73
	F	262	406	668	184	0	184

REGION	SEXE	ENIEG			ENIET		
		FRANCOPHONE	BILINGUE	TOTAL	FRANCOPHONE	BILINGUE	TOTAL
	T	**301**	**470**	**771**	**246**	**11**	**257**
NORD	G	440	188	628	221		221
	F	211	238	449	157		157
	T	**651**	**426**	**1 077**	**378**	**0**	**378**
NORD-OUEST	G	64	36	100	35		35
	F	250	254	504	78		78
	T	**314**	**290**	**604**	**113**	**0**	**113**
OUEST	G	72	61	133	154	8	162
	F	592	365	957	195	27	222
	T	**664**	**426**	**1 090**	**349**	**35**	**384**
SUD	G	59	14	73	144		144
	F	138	87	225	214		214
	T	**197**	**101**	**298**	**358**	**0**	**358**
SUD-OUEST	G	123	22	145	19		19
	F	57	76	133	49		49
	T	**180**	**98**	**278**	**68**	**0**	**68**
TOTAL G		**2 219**	**776**	**2 995**	**1 463**	**19**	**1 482**
TOTAL F		**3 256**	**2 414**	**5 670**	**1 729**	**27**	**1 756**
TOTAL T		**5 475**	**3 190**	**8 665**	**3 192**	**46**	**3 238**

Source : SIGE.

XI.7. Enseignants dans le Normal des Instituteurs par Région, selon le type établissement et l'ordre d'enseignement en 2021/2022

REGION	SEXE	ENIEG		ENIET	
		PUBLIC	PRIVE	PUBLIC	PRIVE
ADAMAOUA	M	56	13	22	0
	F	54	5	29	0
	T	**110**	**18**	**51**	**0**
CENTRE	M	125	132	58	13
	F	366	134	71	7
	T	**491**	**266**	**129**	**20**

REGION	SEXE	ENIEG		ENIET	
		PUBLIC	PRIVE	PUBLIC	PRIVE
EST	M	46	0	36	0
	F	42	0	18	0
	T	**88**	**0**	**54**	**0**
EXTRÊME-NORD	M	120	21	35	22
	F	70	6	18	7
	T	**190**	**27**	**53**	**29**
LITTORAL	M	38	32	56	21
	F	97	32	58	9
	T	**135**	**64**	**114**	**30**
NORD	M	86	29	16	0
	F	51	11	21	0
	T	**137**	**40**	**37**	**0**
NORD-OUEST	M	55	34	47	4
	F	155	21	62	3
	T	**210**	**55**	**109**	**7**
OUEST	M	70	43	18	20
	F	106	18	30	11
	T	**176**	**61**	**48**	**31**
SUD	M	44	0	34	0
	F	57	0	32	0
	T	**101**	**0**	**66**	**0**
SUD-OUEST	M	54	0	39	0
	F	228	0	33	0
	T	**282**	**0**	**72**	**0**
TOTAL M		**694**	**304**	**361**	**80**
TOTAL F		**1 226**	**227**	**372**	**37**
TOTAL T		**1 920**	**531**	**733**	**117**

Source : SIGE.

XI.8. Enseignants dans les ENIEG par Région et par diplôme académique en 2021/2022

REGION	SEXE	DOCTORAT	MASTER II/DEA/DESS/INGENIEUR	MAITRISE/MASTER I	LICENCE	DEUG/DUT/BTS/HND	BAC / GCE A LEVEL	PROBATOIRE	BEPC/CAP/GCE O LEVEL	PAS DE DIPLOME ACADEMIQUE	TOTAL GENERAL
ADAMAOUA	M	1	4	4	56	0	3	0	1	0	69
	F	0	1	0	57	0	0	0	0	1	59
	T	**1**	**5**	**4**	**113**	**0**	**3**	**0**	**1**	**1**	**128**
CENTRE	M	6	26	24	122	1	30	2	1	45	257
	F	1	31	41	353	4	31	1	2	36	500
	T	**7**	**57**	**65**	**475**	**5**	**61**	**3**	**3**	**81**	**757**
EST	M	0	1	0	37	0	7	1	0	0	46
	F	0	1	0	37	0	4	0	0	0	42
	T	**0**	**2**	**0**	**74**	**0**	**11**	**1**	**0**	**0**	**88**
EXTRÊME-NORD	M	0	13	14	106	0	7	1	0	0	141
	F	0	4	3	65	0	4	0	0	0	76
	T	**0**	**17**	**17**	**171**	**0**	**11**	**1**	**0**	**0**	**217**
LITTORAL	M	0	1	1	53	0	1	1	3	10	70
	F	1	0	6	109	0	3	0	1	9	129
	T	**1**	**1**	**7**	**162**	**0**	**4**	**1**	**4**	**19**	**199**
NORD	M	0	4	11	82	0	14	1	2	1	115
	F	0	2	3	53	0	4	0	0	0	62
	T	**0**	**6**	**14**	**135**	**0**	**18**	**1**	**2**	**1**	**177**
NORD-OUEST	M	0	6	3	52	1	23	0	0	4	89
	F	2	1	11	128	1	28	0	0	5	176
	T	**2**	**7**	**14**	**180**	**2**	**51**	**0**	**0**	**9**	**265**
OUEST	M	2	7	12	69	0	15	2	2	4	113

REGION	SEXE	DOCTORAT	MASTER II/DEA/DESS/INGENIEUR	MAITRISE/MASTER I	LICENCE	DEUG/DUT/BTS/HND	BAC / GCE A LEVEL	PROBATOIRE	BEPC/CAP/GCE O LEVEL	PAS DE DIPLOME ACADEMIQUE	TOTAL GENERAL
	F	1	9	5	94	0	10	0	1	4	124
	T	**3**	**16**	**17**	**163**	**0**	**25**	**2**	**3**	**8**	**237**
SUD	M	1	1	3	25	0	13	1	0	0	44
	F	0	1	2	48	0	6	0	0	0	57
	T	**1**	**2**	**5**	**73**	**0**	**19**	**1**	**0**	**0**	**101**
SUD-OUEST	M	1	2	1	41	0	7	0	1	1	54
	F	2	16	0	199	0	6	0	2	3	228
	T	**3**	**18**	**1**	**240**	**0**	**13**	**0**	**3**	**4**	**282**
TOTAL M		**11**	**65**	**73**	**643**	**2**	**120**	**9**	**10**	**65**	**998**
TOTAL F		**7**	**66**	**71**	**1143**	**5**	**96**	**1**	**6**	**58**	**1453**
TOTAL T		**18**	**131**	**144**	**1786**	**7**	**216**	**10**	**16**	**123**	**2451**

Source : SIGE.

XI.9. Enseignants dans les ENIET par Région et par diplôme académique en 2021/2022

REGION	SEXE	DOCTORAT	MASTER II/DEA/DESS/INGENIEUR	MAITRISE/MASTER I	LICENCE	DEUG/DUT/BTS/HND	BAC / GCE A LEVEL	PROBATOIRE	BEPC/CAP/GCE O LEVEL	CEP/FSLC OR CEPE	PAS DE DIPLOME ACADEMIQUE	TOTAL GENERAL
ADAMAOUA	M	1	2	3	12	0	4	0	0	0	0	22
	F	0	0	5	21	0	3	0	0	0	0	29
	T	**1**	**2**	**8**	**33**	**0**	**7**	**0**	**0**	**0**	**0**	**51**
CENTRE	M	2	4	2	5	1	54	0	0	0	3	71

REGION	SEXE	DOCTORAT	MASTER II/DEA/DESS/INGENIEUR	MAITRISE/MASTER I	LICENCE	DEUG/DUT/BTS/HND	BAC / GCE A LEVEL	PROBATOIRE	BEPC/CAP/GCE O LEVEL	CEP/FSLC OR CEPE	PAS DE DIPLOME ACADEMIQUE	TOTAL GENERAL
	F	3	3	1	33	0	37	1	0	0	0	78
	T	**5**	**7**	**3**	**38**	**1**	**91**	**1**	**0**	**0**	**3**	**149**
EST	M	0	2	1	9	0	24	0	0	0	0	36
	F	0	0	0	9	1	8	0	0	0	0	18
	T	**0**	**2**	**1**	**18**	**1**	**32**	**0**	**0**	**0**	**0**	**54**
EXTRÊME-NORD	M	0	4	0	16	2	21	0	0	0	14	57
	F	0	1	1	10	0	5	1	0	0	7	25
	T	**0**	**5**	**1**	**26**	**2**	**26**	**1**	**0**	**0**	**21**	**82**
LITTORAL	M	0	5	2	1	0	62	1	0	0	6	77
	F	0	1	0	3	0	51	0	6	0	6	67
	T	**0**	**6**	**2**	**4**	**0**	**113**	**1**	**6**	**0**	**12**	**144**
NORD	M	0	3	3	8	0	2	0	0	0	0	16
	F	0	0	1	12	1	6	0	1	0	0	21
	T	**0**	**3**	**4**	**20**	**1**	**8**	**0**	**1**	**0**	**0**	**37**
NORD-OUEST	M	0	0	1	3	0	0	0	0	0	47	51
	F	0	0	0	2	0	1	0	0	0	62	65
	T	**0**	**0**	**1**	**5**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	**109**	**116**
OUEST	M	0	8	2	15	0	13	0	0	0	0	38
	F	0	3	2	18	0	17	0	1	0	0	41
	T	**0**	**11**	**4**	**33**	**0**	**30**	**0**	**1**	**0**	**0**	**79**
SUD	M	0	0	0	11	0	18	0	1	1	3	34
	F	0	0	0	10	0	16	0	3	0	3	32
	T	**0**	**0**	**0**	**21**	**0**	**34**	**0**	**4**	**1**	**6**	**66**
SUD-OUEST	M	0	2	0	24	0	10	0	3	0	0	39
	F	0	2	0	21	1	6	0	3	0	0	33
	T	**0**	**4**	**0**	**45**	**1**	**16**	**0**	**6**	**0**	**0**	**72**
TOTAL M		**3**	**30**	**14**	**104**	**3**	**208**	**1**	**4**	**1**	**73**	**441**

REGION	SEXE	DOCTORAT	MASTER II/DEA/DESS/INGENIEUR	MAITRISE/MASTER I	LICENCE	DEUG/DUT/BTS/HND	BAC / GCE A LEVEL	PROBATOIRE	BEPC/CAP/GCE O LEVEL	CEP/FSLC OR CEPE	PAS DE DIPLOME ACADEMIQUE	TOTAL GENERAL
TOTAL F		**3**	**10**	**10**	**139**	**3**	**150**	**2**	**14**	**0**	**78**	**409**
TOTAL T		**6**	**40**	**24**	**243**	**6**	**358**	**3**	**18**	**1**	**151**	**850**

Source : SIGE.

XI.10. Salles de classe dans le Normal des Instituteurs par Région et par type de construction, selon l'ordre d'enseignement en 2021/2022

REGION	TYPE DE CONSTRUCTION	ENIEG		ENIET	
		PUBLIC	PRIVE	PUBLIC	PRIVE
ADAMAOUA	Définitif	17	5	4	0
	Provisoire	0	2	0	0
CENTRE	Définitif	39	76	4	3
	Provisoire	2	10	0	0
EST	Définitif	11	0	1	0
	Provisoire	0	0	4	0
EXTRÊME-NORD	Définitif	22	10	3	3
	Provisoire	3	0	0	0
LITTORAL	Définitif	14	32	4	9
	Provisoire	0	0	0	0
NORD	Définitif	16	8	2	0
	Provisoire	0	0	0	0
NORD-OUEST	Définitif	23	25	4	5
	Provisoire	2	2	0	0
OUEST	Définitif	17	25	2	8
	Provisoire	2	7	0	0
SUD	Définitif	16	0	2	0
	Provisoire	2	0	1	0

REGION	TYPE DE CONSTRUCTION	ENIEG		ENIET	
		PUBLIC	PRIVE	PUBLIC	PRIVE
SUD-OUEST	Définitif	28	2	3	0
	Provisoire	0	0	0	0

Source : SIGE.

XI.11. Mobiliers pour élèves et enseignants dans le Normal des Instituteurs par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022

REGION	ORDRE D'ENSEIGNEMENT	ENIEG					ENIET				
		TABLES	CHAISES	PLACES ASSISES	ORDINATEURS ELEVES	ORDINATEURS ENSEIGNANTS	TABLES	CHAISES	PLACES ASSISES	ORDINATEURS ELEVES	ORDINATEURS ENSEIGNANTS
ADAMAOUA	Public	45	45	1766		16	14	14	850		4
	Privé	14	14	270	20	3	0	0	0	0	0
CENTRE	Public	73	73	4178	37	39	16	16	1268	20	26
	Privé	183	183	4993	341	70	2	2	200	18	2
EST	Public	159	159	912	3	14	11	11	500	10	8
	Privé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
EXTRÊME-NORD	Public	36	36	1222	59	31	8	8	544	16	9
	Privé	12	12	478	26	5	4	4	100	11	2
LITTORAL	Public	103	103	1214	10	9	17	17	524	22	7
	Privé	52	52	1320	165	14	26	26	560	70	6
NORD	Public	30	30	1186	25	21	16	16	393	22	15
	Privé	10	10	745	14	6	0	0	0	0	0
NORD-OUEST	Public	271	271	1620	23	12	0	0	438	6	1
	Privé	74	74	1307	49	16	15	15	100	20	1
OUEST	Public	57	57	2185	47	33	8	8	690	36	10
	Privé	238	238	1191	70	23	71	71	2740	32	8
SUD	Public	387	387	2010	6	11	0	0	400	11	0
	Privé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUD-OUEST	Public	89	89	1787	10	13	8	8	390	8	2
	Privé	0	0	117	0	0	0	0	0	0	0

REGION	ORDRE D'ENSEIGNEMENT	ENIEG					ENIET				
		TABLES	CHAISES	PLACES ASSISES	ORDINATEURS ELEVES	ORDINATEURS ENSEIGNANTS	TABLES	CHAISES	PLACES ASSISES	ORDINATEURS ELEVES	ORDINATEURS ENSEIGNANTS
TOTAL GENERAL	PUBLIC	1250	1250	18080	220	199	98	98	5997	151	82
	PRIVE	583	583	10421	685	137	118	118	3700	151	19

Source : SIGE.

XI.12. Commodités dans le Normal des Instituteurs par Région et par type d'établissement en 2021/2022

REGION	TYPE ETABLISSEMENT	NOMBRE D'ETABLISSEMENT	BRANCHEMENT ELECTRIQUE	APPROVISIONNEMENT EN EAU	LATRINES	LATRINES SEPAREES FILLES/GARÇONS	DISPOSITIF DE LAVAGE DES MAINS	CLOTURE	CANTINE SCOLAIRE	INFIRMERIE SCOLAIRE	AIRES DE JEUX	BIBLIOTHEQUE	ARMOIRE A PHARMACIE	CONNEXION INTERNET	INSFRASTRUCTURE POUR HANDICAP
ADAMAOUA	ENIEG	8	8	7	4	3	8	3	1	1	5	4	6	1	1
	ENIET	1	1	1	0	0	1	0		0	0	0	1	0	1
CENTRE	ENIEG	58	36	33	32	24	58	25	9	7	25	25	35	15	13
	ENIET	4	2	2	2	2	4	1	2	1	1	1	2	0	1
EST	ENIEG	4	3	2	2	2	4	0	0	1	2	2	2	1	1
	ENIET	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
EXTRÊME-NORD	ENIEG	9	7	9	6	6	9	2	0	2	5	5	8	1	5
	ENIET	2	2	2	0	0	2	0	0	0	2	1	2	1	1
LITTORAL	ENIEG	13	12	12	10	7	13	7	5	5	8	9	11	6	8
	ENIET	4	3	2	3	3	4	2	1	2	2	2	3	1	1
NORD	ENIEG	9	7	7	4	4	9	3	0	1	5	2	7	2	4
	ENIET	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1
NORD-OUEST	ENIEG	17	13	12	8	6	16	1	7	3	4	11	10	5	5
	ENIET	3	3	3	2	2	3	1	0	2	1	2	3	0	0
OUEST	ENIEG	19	18	15	13	11	18	9	3	6	7	11	15	6	2
	ENIET	4	4	4	3	3	4	2	1	0	1	2	4	1	2
SUD	ENIEG	6	5	4	3	3	6	0	0	0	1	1	2	0	2
	ENIET	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0

REGION	TYPE ETABLISSEMENT	NOMBRE D'ETABLISSEMENT	BRANCHEMENT ELECTRIQUE	APPROVISIONNEMENT EN EAU	LATRINES	LATRINES SEPAREES FILLES/GARÇONS	DISPOSITIF DE LAVAGE DES MAINS	CLOTURE	CANTINE SCOLAIRE	INFIRMERIE SCOLAIRE	AIRES DE JEUX	BIBLIOTHEQUE	ARMOIRE A PHARMACIE	CONNEXION INTERNET	INSFRASTRUCTURE POUR HANDICAP
SUD-OUEST	ENIEG	9	7	5	4	3	8	0	1	1	5	4	7	0	2
	ENIET	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
TOTAL GENERAL	**ENIEG**	**152**	**116**	**106**	**86**	**69**	**149**	**50**	**26**	**27**	**67**	**74**	**103**	**37**	**43**
	ENIET	**22**	**17**	**16**	**11**	**10**	**22**	**7**	**4**	**5**	**9**	**9**	**19**	**4**	**8**

Source : SIGE.

XII.





Synthèse des chiffres clés

Enseignement Supérieur

XII. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

XII.1. Chiffres clés dans l'Enseignement Supérieur par Région, en 2021/2022

REGION	NOMBRE D'ETABLISSEMENTS	EFFECTIF DES ETUDIANTS			EFFECTIF DES ENSEIGNANTS		
		FILLES	GARÇONS	TOTAL ETUDIANTS	HOMMES	FEMMES	TOTAL ENSEIGNANTS
ADAMAOUA	14	9 061	21 412	31 412	157	550	707
CENTRE	165	84 559	81 133	165 692	664	1 378	2 042
EST	18	1 704	1 368	3 072	7	41	48
EXTRÊME-NORD	11	9 648	23 677	33 325	133	489	622
LITTORAL	112	33 942	45 118	79 060	424	1 492	1 916
NORD	14	2 021	2 324	4 345	22	81	103
NORD-OUEST	44	13 761	11 926	25 687	229	681	910
OUEST	48	15 935	18 504	34 439	117	479	596
SUD	23	1 850	2 130	3 980	20	66	86
SUD-OUEST	65	17 925	15 890	33 815	163	457	620
TOTAL GENERAL	**514**	**192 861**	**221 027**	**413 888**	**1 936**	**5 714**	**7 650**

Source : SIGE.

XII.2. Nombre d'établissements universitaires par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022

REGION	PUBLIC	PRIVE	TOTAL GENERAL
ADAMAOUA	10	4	14
CENTRE	15	150	165
EST	8	10	18
EXTRÊME-NORD	7	4	11
LITTORAL	11	101	112

REGION	PUBLIC	PRIVE	TOTAL GENERAL
NORD	8	6	14
NORD-OUEST	12	32	44
OUEST	8	40	48
SUD	9	14	23
SUD-OUEST	15	50	65
TOTAL GENERAL	**103**	**411**	**514**

Source : SIGE.

XII.3. Nombre d'étudiants par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022

REGION	SEXE	PUBLIC	PRIVE	TOTAL GENERAL
ADAMAOUA	**G**	21204	208	**21412**
	F	8739	322	**9061**
	T	29943	530	**30473**
CENTRE	**G**	51078	30055	**81133**
	F	47101	37458	**84559**
	T	98179	67513	**165692**
EST	**G**	1317	51	**1368**
	F	1644	60	**1704**
	T	2961	111	**3072**
EXTREME-NORD	**G**	22937	330	**23267**
	F	9318	740	**10058**
	T	**32254**	1070	**33324**
LITTORAL	**G**	31985	10475	**42460**
	F	23467	13133	**36600**
	T	55452	23608	**79060**

REGION	SEXE	PUBLIC	PRIVE	TOTAL GENERAL
NORD	**G**	1908	496	**2404**
	F	1525	416	**1941**
	T	3433	912	**4345**
NORD-OUEST	**G**	7927	4974	**12901**
	F	8787	3999	**12786**
	T	16714	8973	**25687**
OUEST	**G**	14563	4328	**18891**
	F	11607	3941	**15548**
	T	26170	8269	**34439**
SUD	**G**	1866	239	**2105**
	F	1611	264	**1875**
	T	3477	503	**3980**
SUD-OUEST	**G**	10553	5337	**15890**
	F	15052	2873	**17925**
	T	25605	8210	**33815**
TOTAL G		165338	55689	**221027**
TOTAL F		128851	64010	**192861**
TOTAL T		294189	119699	**413888**

Source : SIGE.

XII.4. Nombre d'étudiants par Région et sexe, selon le domaine d'études en 2021/2022

REGION	SEXE	INDUSTRIE DE L'ENERGIE	AGRO-INDUSTRIE	NUMERIQUE	FORET BOIS	TEXTILE CONFECTION CUIR	MINES METALLURGIE SIDERURGIE	HYDROCARBURES PETROCHIMIE RAFFINAGE	CHIMIE PHARMACIE	CONSTRUCTION SERVICES PROFESSIONNELS	SERVICES NON FINANCIERS	SPORTS	COMMERCE	TOURISME	ART ET CULTURE	N.C.A	TOTAL GENERAL
ADAMAOUA	G	399	189	991	1158	...	347	...	3486	1322	3781	...	191	23	4272	5253	**21412**
	F	175	149	227	564	...	143	...	982	181	1578	...	87	21	2671	2283	**9061**
	T	574	338	1218	1722	...	490	...	4468	1503	5359	...	278	44	6943	7536	**30473**
CENTRE	G	146	246	2761	255	...	788	...	14512	4843	9922	288	108	...	19775	27489	**81133**
	F	33	170	1985	70	...	491	...	15968	2051	9878	182	113	...	18545	35073	**84559**
	T	179	416	4746	325	...	1279	...	30480	6894	19800	470	221	...	38320	62562	**165692**
EST	G	28	33	157	22	...	...	...	31	132	263	...	20	...	682	...	**1368**
	F	11	8	81	7	...	...	...	28	159	537	...	42	...	831	...	**1704**
	T	39	41	238	29	...	...	...	59	291	800	...	62	...	1513	...	**3072**
EXTRÊME-NORD	G	...	...	704	1407	...	564	...	1276	2387	1709	...	232	...	1369	13619	**23267**
	F	...	...	427	861	...	186	...	610	492	2367	...	195	...	3449	1471	**10058**
	T	...	...	1131	2268	...	750	...	1886	2879	4076	...	427	...	4818	15089	**33324**
LITTORAL	G	1200	205	2822	406	31	233	1	5921	10250	2027	...	350	2	7942	11070	**42460**
	F	132	248	866	269	192	8	...	1850	5281	2844	...	539	22	7568	16781	**36600**
	T	1332	453	3688	675	223	241	1	7771	15531	4871	...	889	24	15510	27851	**79060**
NORD	G	...	...	...	83	...	...	...	178	...	332	...	...	...	1316	495	**2404**
	F	...	...	...	135	...	...	...	134	...	416	...	...	...	838	418	**1941**
	T	...	...	...	218	...	...	...	312	...	748	...	...	...	2154	913	**4345**
NORD-OUEST	G	656	94	480	300	15	314	119	1019	1227	1373	73	555	...	1674	5002	**12901**
	F	134	110	185	237	100	242	77	1286	1130	2087	71	794	...	2459	3874	**12786**
	T	790	204	665	537	115	556	196	2305	2357	3460	144	1349	...	4133	8876	**25687**

REGION	SEXE	INDUSTRIE DE L'ENERGIE	AGRO-INDUSTRIE	NUMERIQUE	FORET BOIS	TEXTILE CONFECTION CUIR	MINES METALLURGIE SIDERURGIE	HYDROCARBURES PETROCHIMIE RAFFINAGE	CHIMIE PHARMACIE	CONSTRUCTION SERVICES PROFESSIONNELS	SERVICES NON FINANCIERS	SPORTS	COMMERCE	TOURISME	ART ET CULTURE	N.C.A	TOTAL GENERAL
OUEST	G	886	870	1046	429	18	11	...	1934	3945	1391	...	762	...	4031	3568	**18891**
	F	183	474	883	267	8	...	...	2172	867	1725	...	397	2	4841	3729	**15548**
	T	1069	1344	1929	696	26	11	...	4106	4812	3116	...	1159	2	8872	7297	**34439**
SUD	G	129	43	53	90	...	...	...	...	145	203	...	156	50	759	477	**2105**
	F	51	17	27	72	40	...	...	...	110	543	...	168	69	508	270	**1875**
	T	180	60	80	162	40	...	...	...	255	746	...	324	119	1267	747	**3980**
SUD-OUEST	G	649	217	908	412	...	141	32	1653	1303	3929	3	1039	47	1237	4320	**15890**
	F	142	271	365	419	9	60	4	2335	2772	6132	5	1790	145	2987	489	**17925**
	T	791	488	1273	831	9	201	36	3988	4075	10061	8	2829	192	4224	4809	**33815**
Total G		**4093**	**1897**	**9922**	**4562**	**64**	**2398**	**152**	**30010**	**25554**	**24930**	**364**	**3413**	**122**	**43057**	**70489**	**221027**
Total F		**861**	**1447**	**5046**	**2901**	**349**	**1130**	**81**	**25365**	**13043**	**28107**	**258**	**4125**	**259**	**44697**	**65192**	**192861**
Total T		**4954**	**3344**	**14968**	**7463**	**413**	**3528**	**233**	**55375**	**38597**	**53037**	**622**	**7538**	**381**	**87754**	**135681**	**413888**

Source : SIGE.

XII.5. Nombre de diplômés du supérieur par Région et sexe, selon le domaine d'études en 2021/2022

REGION	SEXE	INDUSTRIE DE L'ENERGIE	AGRO-INDUSTRIE	NUMERIQUE	FORET BOIS	TEXTILE CONFECTION CUIR	MINES METALLURGIE SIDERURGIE	HYDROCARBURES PETROCHIMIE RAFFINAGE	CHIMIE PHARMACIE	CONSTRUCTION SERVICES PROFESSIONNELS SCIENTIFIQUES	SERVICES NON FINANCIERS	SPORTS	COMMERCE	TOURISME	ART ET CULTURE	N.C.A	TOTAL GENERAL
ADAMAOUA	G	-	-	-	-	-	67	-	62	1 217	777	-	367	-	1 027	-	3 517
	F	-	-	-	-	-	21	-	118	368	610	-	226	-	1 329	-	2 672
	T	-	-	-	-	-	88	-	180	1 585	1 387	-	593	-	2 356	-	6 189
CENTRE	G	-	-	14	113	-	-	-	108	1 345	2 206	51	896	-	1 858	-	6 591
	F	-	-	11	61	-	-	-	119	1 055	1 988	95	753	-	2 727	-	6 809
	T	-	-	25	174	-	-	-	227	2 400	4 194	146	1 649	-	4 585	-	13 400
EST	G	-	-	-	-	-	-	-	146	-	173	-	-	-	-	-	319
	F	-	-	-	-	-	-	-	96	-	120	-	-	-	-	-	216
	T	-	-	-	-	-	-	-	242	-	293	-	-	-	-	-	535
EXTRÊME-NORD	G	-	-	-	-	-	196	-	146	995	1 061	-	771	-	1 372	-	4 541
	F	-	-	-	-	-	91	-	96	238	294	-	92	-	533	-	1 344
	T	-	-	-	-	-	287	-	242	1 233	1 355	-	863	-	1 905	-	5 885
LITTORAL	G	-	161	956	-	60	-	-	326	1 556	1 451	-	1 611	-	1 550	-	7 671
	F	-	62	486	-	63	-	-	247	777	1 158	-	1 736	-	2 681	-	7 210
	T	-	223	1 442	-	123	-	-	573	2 333	2 609	-	3 347	-	4 231	-	14 881
NORD	G	-	-	-	-	-	-	-	-	-	282	-	3	-	-	-	285
	F	-	-	-	-	-	-	-	-	-	237	-	17	-	-	-	254
	T	-	-	-	-	-	-	-	-	-	519	-	20	-	-	-	539

REGION	SEXE	INDUSTRIE DE L'ENERGIE	AGRO-INDUSTRIE	NUMERIQUE	FORET BOIS	TEXTILE CONFECTION CUIR	MINES METALLURGIE SIDERURGIE	HYDROCARBURES PETROCHIMIE RAFFINAGE	CHIMIE PHARMACIE	CONSTRUCTION SERVICES PROFESSIONNELS SCIENTIFIQUES	SERVICES NON FINANCIERS	SPORTS	COMMERCE	TOURISME	ART ET CULTURE	N.C.A	TOTAL GENERAL
NORD-OUEST	G	-	-	304	-	-	-	-	84	611	584	-	387	-	125	-	2 095
	F	-	-	330	-	-	-	-	190	635	615	-	535	-	264	-	2 569
	T	-	-	634	-	-	-	-	274	1 246	1 199	-	922	-	389	-	4 664
OUEST	G		405	697	-	167	-	-	79	-	66	-	451	-	367	-	2 232
	F		245	126	-	149	-	-	106	-	12	-	597	-	573	-	1 808
	T	-	650	823	-	316	-	-	185	-	78	-	1 048	-	940	-	4 040
SUD	G	-	-	-	-	-	-	-	-	223	-	-	-	-	-	-	223
	F	-	-	-	-	-	-	-	-	253	-	-	-	-	-	-	253
	T	-	-	-	-	-	-	-	-	476	-	-	-	-	-	-	476
SUD-OUEST	G	-	103	95	-	-	-	-	94	443	677	-	634	-	114	-	2 160
	F	-	89	24	-	-	-	-	146	365	916	-	963	-	316	-	2 819
	T	-	192	119	-	-	-	-	240	808	1 593	-	1 597	-	430	-	4 979
TOTAL G			669	2 066	113	227	263		1 045	6 390	7 277	51	5 120		6 413		29 634
TOTAL F			396	977	61	212	112		1 118	3 691	5 950	95	4 919		8 423		25 954
TOTAL T			1 065	3 043	174	439	375		2 163	10 081	13 227	146	10 039		14 836		55 588

Source : SIGE.

XII.6. Infrastructures universitaires par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022

REGIONS	ORDRE D'ENSEIGNEMENT	AMPHITHEATRES	BUREAUX ADMINISTRATIF	BIBLIOTHEQUE	SALLES INFORMATIQUES/ CRM	LABORATOIRES	SALLES DE TRAVAUX DIRIGES	CHAMBRE UNIVERSITAIRE
ADAMAOUA	Public	4	574	1	1	5	11	...
	Privé	...	...	...	...	...	...	...
CENTRE	Public	61	794	10	2	6	220	696
	Privé	...	...	...	...	...	...	...
EST	Public	2	...	...	...	2	...	...
	Privé	...	...	...	...	...	...	...
EXTREME-NORD	Public	4	198	...	...	11	35	316
	Privé	...	...	...	...	...	...	...
LITTORAL	Public	16	366	2	1	9	101	...
	Privé	...	...	...	...	...	...	...
NORD	Public	...	...	...	...	...	...	...
	Privé	...	...	...	...	...	...	...
NORD-OUEST	Public	12	215	1	1	...	1	...
	Privé	...	...	...	...	...	...	...
OUEST	Public	16	336	4	1	10	13	670
	Privé	...	...	...	...	...	...	...
SUD	Public	...	...	...	...	...	...	...
	Privé	...	...	...	...	...	...	...
SUD-OUEST	Public	7	386	1	1	13	12	...
	Privé	...	...	...	...	...	...	...
TOTAL PUBLIC		**122**	**2869**	**19**	**8**	**56**	**412**	**1682**
TOTAL PRIVE		**...**	**...**	**...**	**...**	**...**	**...**	**...**

Source : SIGE.

XII.7. Commodités et environnement universitaire par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022

REGION	ORDRE D'ENSEIGNEMENT	NOMBRE ETABLISSEMENTS	BRANCHEMENT ELECTRIQUE	APPROVISIONNEMENT EN EAU	LATRINES	LATRINES SEPAREES FILLES/GARÇONS	DISPOSITIF DE LAVAGE DES MAINS	CLOTURE	RESTAURANT UNIVERSITAIRE	BIBLIOTHEQUE UNIVERSITAIRE	AIRES DE JEUX	SALLE MULTIMEDIA	CENTRES MEDICAUX SOCIAUX
ADAMAOUA	Public	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
	Privé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CENTRE	Public	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
	Privé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
EST	Public	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Privé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
EXTRÊME-NORD	Public	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
	Privé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
LITTORAL	Public	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
	Privé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NORD	Public	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Privé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NORD-OUEST	Public	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
	Privé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OUEST	Public	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
	Privé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUD	Public	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Privé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUD-OUEST	Public	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
	Privé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL GENERAL	**PUBLIC**	**89**	**89**	**89**	**89**	**89**	**89**	**89**	**89**	**89**	**89**	**89**	**89**
	PRIVE	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Source : SIGE.

XIII.





Synthèse des chiffres clés

Formation Professionnelle

XIII. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS LA FORMATION PROFESSIONNELLE

XIII.1. Chiffres clés de la Formation Professionnelle par Région, en 2021/2022

REGION	NOMBRE DE CENTRES	NOMBRE DE SALLES DE FORMATION	EFFECTIF DES APPRENANTS			EFFECTIF DES FORMATEURS		
			GARÇONS	FILLES	TOTAL APPRENANTS	HOMMES	FEMMES	TOTAL FORMATEURS
ADAMAOUA	69	125	1 151	1 361	2 512	334	122	456
CENTRE	692	1269	9 726	10 236	19 962	3 202	1 766	4 968
EST	62	43	1 133	719	1 852	248	148	396
EXTRÊME-NORD	100	105	1 819	2 230	4 049	568	244	812
LITTORAL	380	904	9 110	7 885	16 995	2 311	1 206	3 517
NORD	73	183	2 271	2 699	4 970	398	180	578
NORD-OUEST	101	280	1 151	1 030	2 181	436	250	686
OUEST	188	481	1 869	2 174	4 043	757	440	1 197
SUD	69	81	829	683	1 512	261	115	376
SUD-OUEST	88	185	817	664	1 481	277	177	454
TOTAL GENERAL	**1822**	**3656**	**29 876**	**29 681**	**59 557**	**8 792**	**4 648**	**13 440**

Source : SIGE.

XIII.2. Effectif des apprenants et formateurs par type de centres (public + privé) en 2021/2022

TYPE CFP	NOMBRE DE CFP	EFFECTIF DES APPRENANTS			EFFECTIF DES FORMATEURS		
		GARÇONS	FILLES	TOTAL APPRENANTS	HOMMES	FEMMES	TOTAL FORMATEURS
SAR/SM	289	6 562	4 092	10 654	1 167	855	2 022
Centre de Formation Professionnel aux Métiers (CFPM)	1	47	1	48	15	1	16
Centre de Formation Professionnel d'Excellence (CFPE)	3	333	132	465	105	42	147
Centre Formation Rapide (CFPR)	5	197	199	396	45	22	67
Centre de Formation Professionnel privées	1523	22 737	25 257	47 994	7 460	3 728	11 188

TYPE CFP	NOMBRE DE CFP	EFFECTIF DES APPRENANTS			EFFECTIF DES FORMATEURS		
		GARÇONS	FILLES	TOTAL APPRENANTS	HOMMES	FEMMES	TOTAL FORMATEURS
Institut National de Formation des Formateurs et de Développement des Programmes	1	na	na	na	na	na	na
TOTAL GENERAL	**1822**	**29 876**	**29 681**	**59 557**	**8 792**	**4 648**	**13 440**

Source : SIGE.

XIII.3. Nombre de centres de formation professionnelle par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022

REGION	PUBLIC	PRIVE			TOTAL GENERAL
		PRIVE LAIC	PRIVE CONFESSIONNEL	TOTAL PRIVE	
ADAMAOUA	13	44	12	56	69
CENTRE	58	574	60	634	692
EST	23	26	13	39	62
EXTRÊME-NORD	32	59	9	68	100
LITTORAL	38	303	39	342	380
NORD	17	43	13	56	73
NORD-OUEST	26	69	6	75	101
OUEST	32	142	14	156	188
SUD	32	30	7	37	69
SUD-OUEST	28	54	6	60	88
TOTAL GENERAL	**299**	**1344**	**179**	**1523**	**1822**

Source : SIGE.

XIII.4. Nombre d'apprenants de la Formation Professionnelle par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022

REGION	SEXE	PUBLIC	PRIVE			TOTAL GENERAL
			PRIVE LAIC	PRIVE CONFESSIONNEL	TOTAL PRIVE	
ADAMAOUA	G	392	692	67	759	1 151
	F	293	945	123	1 068	1 361

REGION	SEXE	PUBLIC	PRIVE			TOTAL GENERAL
			PRIVE LAIC	PRIVE CONFESSIONNEL	TOTAL PRIVE	
	T	**685**	**1 637**	**190**	**1 827**	**2 512**
CENTRE	G	1 201	8 081	444	8 525	9 726
	F	593	9 070	573	9 643	10 236
	T	**1 794**	**17 151**	**1 017**	**18 168**	**19 962**
EST	G	641	291	201	492	1 133
	F	242	351	126	477	719
	T	**883**	**642**	**327**	**969**	**1 852**
EXTRÊME-NORD	G	813	914	92	1 006	1 819
	F	1 090	1 095	45	1 140	2 230
	T	**1 903**	**2 009**	**137**	**2 146**	**4 049**
LITTORAL	G	692	5 717	2 701	8 418	9 110
	F	272	6 628	985	7 613	7 885
	T	**964**	**12 345**	**3 686**	**16 031**	**16 995**
NORD	G	1 197	913	161	1 074	2 271
	F	914	959	826	1 785	2 699
	T	**2 111**	**1 872**	**987**	**2 859**	**4 970**
NORD-OUEST	G	463	641	47	688	1 151
	F	245	696	89	785	1 030
	T	**708**	**1 337**	**136**	**1 473**	**2 181**
OUEST	G	976	727	166	893	1 869
	F	444	1 682	48	1 730	2 174
	T	**1 420**	**2 409**	**214**	**2 623**	**4 043**
SUD	G	442	198	189	387	829
	F	225	291	167	458	683
	T	**667**	**489**	**356**	**845**	**1 512**
SUD-OUEST	G	322	460	35	495	817
	F	106	517	41	558	664
	T	**428**	**977**	**76**	**1 053**	**1 481**
TOTAL G		**7 139**	**18 634**	**4 103**	**22 737**	**29 876**
TOTAL F		**4 424**	**22 234**	**3 023**	**25 257**	**29 681**

REGION	SEXE	PUBLIC	PRIVE			TOTAL GENERAL
			PRIVE LAIC	PRIVE CONFESSIONNEL	TOTAL PRIVE	
TOTAL T		**11 563**	**40 868**	**7 126**	**47 994**	**59 557**

Source : SIGE.

XIII.5. Nombre de formateurs de la Formation Professionnelle par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022

REGION	SEXE	PUBLIC	PRIVE			TOTAL GENERAL
			PRIVE LAIC	PRIVE CONFESSIONNEL	TOTAL PRIVE	
ADAMAOUA	M	36	275	23	298	334
	F	14	90	18	108	122
	T	**50**	**365**	**41**	**406**	**456**
CENTRE	M	270	2 698	234	2 932	3 202
	F	241	1 371	154	1 525	1 766
	T	**511**	**4 069**	**388**	**4 457**	**4 968**
EST	M	68	125	55	180	248
	F	54	62	32	94	148
	T	**122**	**187**	**87**	**274**	**396**
EXTRÊME-NORD	M	210	323	35	358	568
	F	152	80	12	92	244
	T	**362**	**403**	**47**	**450**	**812**
LITTORAL	M	157	1 864	290	2 154	2 311
	F	133	912	161	1 073	1 206
	T	**290**	**2 776**	**451**	**3 227**	**3 517**
NORD	M	120	247	31	278	398
	F	55	93	32	125	180
	T	**175**	**340**	**63**	**403**	**578**
NORD-OUEST	M	108	295	33	328	436
	F	66	166	18	184	250
	T	**174**	**461**	**51**	**512**	**686**

REGION	SEXE	PUBLIC	PRIVE			TOTAL GENERAL
			PRIVE LAIC	PRIVE CONFESSIONNEL	TOTAL PRIVE	
OUEST	M	121	573	63	636	757
	F	71	345	24	369	440
	T	**192**	**918**	**87**	**1 005**	**1 197**
SUD	M	141	79	41	120	261
	F	75	32	8	40	115
	T	**216**	**111**	**49**	**160**	**376**
SUD-OUEST	M	101	152	24	176	277
	F	59	111	7	118	177
	T	**160**	**263**	**31**	**294**	**454**
TOTAL M		**1 332**	**6 631**	**829**	**7 460**	**8 792**
TOTAL F		**920**	**3 262**	**466**	**3 728**	**4 648**
TOTAL T		**2 252**	**9 893**	**1 295**	**11 188**	**13 440**

Source : SIGE.

XIII.6. Infrastructures de la Formation Professionnelle par Région et par ordre d'enseignement 2021/2022

REGION	ORDRE D'ENSEIGNEMENT	SALLES DE FORMATION	BUREAUX ADMINISTRATIFS	ATELIERS DE PRATIQUES EQUIPES
ADAMAOUA	Public	25	9	0
	Privé	100	73	16
CENTRE	Public	95	19	2
	Privé	1174	713	199
EST	Public	12	4	
	Privé	31	18	4
EXTRÊME-NORD	Public	49	8	0
	Privé	56	48	10
LITTORAL	Public	86	41	2
	Privé	818	516	131
NORD	Public	46	24	3
	Privé	137	68	101

REGION	ORDRE D'ENSEIGNEMENT	SALLES DE FORMATION	BUREAUX ADMINISTRATIFS	ATELIERS DE PRATIQUES EQUIPES
NORD-OUEST	Public	58	8	
	Privé	222	102	51
OUEST	Public	92	23	0
	Privé	389	249	75
SUD	Public	42	18	1
	Privé	39	29	6
SUD-OUEST	Public	63	30	1
	Privé	122	86	73
TOTAL GENERAL	**Public**	**568**	**184**	**9**
	Prive	**3088**	**1902**	**666**

Source : SIGE.

XIII.7. Commodités dans les centres de formation professionnelle par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022

REGION	ORDRE D'ENSEIGNEMENT	NOMBRE DE CENTRES	BRANCHEMENT ELECTRIQUE	APPROVISIONNEMENT EN EAU	LATRINES	CANTINES	CONNEXION A INTERNET	INFIRMERIE	BIBLIOTHEQUE	SALLE MULTIMEDIA	AIRES DE JEUX
ADAMAOUA	Public	13	4	1	2	0	0	0	0	0	1
	Privé	56	34	28	34	4	17	16	10	18	10
CENTRE	Public	58	19	13	22	4	2	0	0	0	14
	Privé	634	365	324	329	117	245	131	173	186	135
EST	Public	23	1	1	1	0	0	0	0	0	3
	Privé	39	5	4	10	5	5	3	5	5	6
EXTRÊME-NORD	Public	32	6	6	13	3	1	1	1	2	7
	Privé	68	25	19	23	6	14	19	6	13	10
LITTORAL	Public	38	12	3	9	3	2	1	1	1	8
	Privé	342	246	234	238	71	174	106	111	127	92

REGION	ORDRE D'ENSEIGNEMENT	NOMBRE DE CENTRES	BRANCHEMENT ELECTRIQUE	APPROVISIONNEMENT EN EAU	LATRINES	CANTINES	CONNEXION A INTERNET	INFIRMERIE	BIBLIOTHEQUE	SALLE MULTIMEDIA	AIRES DE JEUX
NORD	Public	17	8	7	10	0	2	1	1	4	3
	Privé	56	38	38	38	6	19	18	10	12	29
NORD-OUEST	Public	26	3	4	8	0	1	0	1	0	9
	Privé	75	31	38	46	15	20	15	25	18	13
OUEST	Public	32	11	2	15	1	1	0	1	1	8
	Privé	156	83	77	81	35	66	38	52	51	29
SUD	Public	32	7	3	6	1	0	1	1	0	2
	Privé	37	18	14	20	6	9	6	8	9	8
SUD-OUEST	Public	28	6	4	6	2	4	2	2	2	6
	Privé	60	25	23	28	20	19	15	16	11	13
Total Général	**Public**	**299**	**77**	**44**	**92**	**14**	**13**	**6**	**8**	**10**	**61**
	Privé	**1523**	**870**	**799**	**847**	**285**	**588**	**367**	**416**	**450**	**345**

Source : SIGE.

XIV.





Synthèse des chiffres clés

Éducation Civique et Extra-scolaire

XIV. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DE L'EDUCATION CIVIQUE ET EXTRA-SCOLAIRE

XIV.1. Chiffres clés de l'Éducation Civique et Extra-scolaire par Région en 2021/2022

REGION	NOMBRE DE CMPJ	NOMBRE DE SALLES DE FORMATION	EFFECTIF DES ADHERENTS			EFFECTIF DES FORMATEURS		
			GARÇONS	FILLES	TOTAL ADHERENTS	HOMMES	FEMMES	TOTAL FORMATEURS
ADAMAOUA	27	38	384	568	952	85	46	131
CENTRE	82	82	1 045	1 191	2 236	257	228	485
EST	38	34	294	381	675	91	50	141
EXTRÊME-NORD	55	63	641	800	1 441	145	47	192
LITTORAL	41	71	691	684	1 375	139	93	232
NORD	26	37	663	653	1 316	99	41	140
NORD-OUEST	42	61	228	339	567	91	79	170
OUEST	49	63	567	808	1 375	157	113	270
SUD	34	44	405	324	729	60	63	123
SUD-OUEST	40	47	800	541	1 341	85	75	160
TOTAL GENERAL	**434**	**540**	**5 718**	**6 289**	**12 007**	**1 209**	**835**	**2 044**

Source : SIGE.

XIV.2. Nombre d'adhérents dans les CMPJ par Région et par durée de la formation en 2021/2022

REGION	FORMATIONS COURTE DUREE			FORMATIONS LONGUE DUREE			TOTAL G	TOTAL F	TOTAL T
	G	F	T	G	F	T			
ADAMAOUA	229	428	657	155	140	295	384	568	952
CENTRE	685	830	1515	360	361	721	1045	1191	2236
EST	178	254	432	116	127	243	294	381	675
EXTRÊME-NORD	527	497	1024	114	303	417	641	800	1441
LITTORAL	510	465	975	181	219	400	691	684	1375

REGION	FORMATIONS COURTE DUREE			FORMATIONS LONGUE DUREE			TOTAL G	TOTAL F	TOTAL T
	G	F	T	G	F	T			
NORD	243	274	517	420	379	799	663	653	1316
NORD-OUEST	104	154	258	124	185	309	228	339	567
OUEST	293	450	743	274	358	632	567	808	1375
SUD	231	186	417	174	138	312	405	324	729
SUD-OUEST	228	228	456	572	313	885	800	541	1341
TOTAL GENERAL	**3228**	**3766**	**6994**	**2490**	**2523**	**5013**	**5718**	**6289**	**12007**

Source : SIGE.

XIV.3. Nombre de formateurs dans les CMPJ par région et sexe, selon le diplôme académique en 2021/2022

REGION	SEXE	DOCTORAT	MASTER II/DEA/DESS/INGENIEUR	MAITRISE/MASTER I	LICENCE	DEUG/DUT/BTS/HND	BAC / GCE A LEVEL	PROBATOIRE	BEPC/CAP/GCE O LEVEL	CEP/FSLC OR CEPE	SANS DIPLOME ACADEMIQUE	TOTAL GENERAL
ADAMAOUA	M	1	1	3	15	1	33	4	6	6	15	85
	F	0	2	0	4	0	14	5	11	3	7	46
	T	**1**	**3**	**3**	**19**	**1**	**47**	**9**	**17**	**9**	**22**	**131**
CENTRE	M	7	15	21	54	12	93	18	14	4	19	257
	F	3	13	19	38	9	108	12	13	1	12	228
	T	**10**	**28**	**40**	**92**	**21**	**201**	**30**	**27**	**5**	**31**	**485**
EST	M	2	2	2	10	3	35	12	12	6	7	91
	F	0	2	0	4	0	19	6	15	0	4	50
	T	**2**	**4**	**2**	**14**	**3**	**54**	**18**	**27**	**6**	**11**	**141**
EXTRÊME-NORD	M	2	3	5	14	5	47	16	26	8	19	145
	F	0	1	1	4	0	16	9	5	2	9	47

REGION	SEXE	DOCTORAT	MASTER II/DEA/DESS/INGENIEUR	MAITRISE/MASTER I	LICENCE	DEUG/DUT/BTS/HND	BAC / GCE A LEVEL	PROBATOIRE	BEPC/CAP/GCE O LEVEL	CEP/FSLC OR CEPE	SANS DIPLOME ACADEMIQUE	TOTAL GENERAL
	T	**2**	**4**	**6**	**18**	**5**	**63**	**25**	**31**	**10**	**28**	**192**
LITTORAL	M	0	10	6	24	12	52	6	12	3	14	139
	F	0	4	10	13	10	33	6	8	2	7	93
	T	**0**	**14**	**16**	**37**	**22**	**85**	**12**	**20**	**5**	**21**	**232**
NORD	M	0	2	6	13	1	38	11	10	7	11	99
	F	0	0	4	2	1	18	4	7	4	1	41
	T	**0**	**2**	**10**	**15**	**2**	**56**	**15**	**17**	**11**	**12**	**140**
NORD-OUEST	M	0	3	1	14	6	35	0	12	14	6	91
	F	0	0	1	8	5	33	3	12	11	6	79
	T	**0**	**3**	**2**	**22**	**11**	**68**	**3**	**24**	**25**	**12**	**170**
OUEST	M	3	12	12	22	11	43	18	17	4	15	157
	F	0	2	4	11	2	38	10	27	9	10	113
	T	**3**	**14**	**16**	**33**	**13**	**81**	**28**	**44**	**13**	**25**	**270**
SUD	M	0	4	3	15	2	19	5	4	4	4	60
	F	0	3	6	9	5	25	3	6	3	3	63
	T	**0**	**7**	**9**	**24**	**7**	**44**	**8**	**10**	**7**	**7**	**123**
SUD-OUEST	M	1	0	4	14	3	41	4	8	8	2	85
	F	5	3	2	14	0	27	3	6	7	8	75
	T	**6**	**3**	**6**	**28**	**3**	**68**	**7**	**14**	**15**	**10**	**160**
TOTAL M		**16**	**52**	**63**	**195**	**56**	**436**	**94**	**121**	**64**	**112**	**1209**
TOTAL F		**8**	**30**	**47**	**107**	**32**	**331**	**61**	**110**	**42**	**67**	**835**
TOTAL T		**24**	**82**	**110**	**302**	**88**	**767**	**155**	**231**	**106**	**179**	**2044**

Source : SIGE.

XIV.4. Nombre de formateurs dans les CMPJ par région et sexe, selon le diplôme professionnel en 2021/2022

REGION	SEXE	DCPJA/DCJA/DIPJA/DIJA, DIAJA	DIPLEG/DIPESII, CAPES, DIPLET,DIPETII, DIPCO	DIPES/INGENIEUR/MASTER	DIPCEG, DIPES I, DIPCET, DIPET I, CAPCEG, DIPENIA, ING TRAVAUX	BTS/HND/HPD	LICENCE PRO	CAPIEG, CAPIEMP,CAPI,CAPIET OU EQ	CAPIAEG,CAPIA,CAPIAET OU EQ	BEP, BP, BREVET TECH, BACC PRO	CAP	CQP	DQP	AUTRE DIPLÔME PROFESSIONNEL	SANS DIPLÔME PROFESSIONNEL	TOTAL GENERAL
ADAMAOUA	M	36	1	1	1	0	3	8	0	1	0	2	1	23	8	85
	F	10	1	1	2	0	0	5	2	2	3	1	0	14	5	46
	T	**46**	**2**	**2**	**3**	**0**	**3**	**13**	**2**	**3**	**3**	**3**	**1**	**37**	**13**	**131**
CENTRE	M	119	5	16	5	3	3	18	0	4	6	4	5	49	20	257
	F	144	0	5	2	3	2	22	3	2	3	3	2	21	16	228
	T	**263**	**5**	**21**	**7**	**6**	**5**	**40**	**3**	**6**	**9**	**7**	**7**	**70**	**36**	**485**
EST	M	41	3	1	1	1	0	15	5	1	1	0	0	14	8	91
	F	20	1	0	2	1	0	13	1	1	0	0	1	5	5	50
	T	**61**	**4**	**1**	**3**	**2**	**0**	**28**	**6**	**2**	**1**	**0**	**1**	**19**	**13**	**141**
EXTRÊME-NORD	M	67	8	0	3	0	0	12	7	3	2	0	0	19	24	145
	F	12	1	0	1	0	0	14	0	2	2	0	1	8	6	47
	T	**79**	**9**	**0**	**4**	**0**	**0**	**26**	**7**	**5**	**4**	**0**	**1**	**27**	**30**	**192**
LITTORAL	M	56	3	7	10	3	9	9	1	3	3	0	3	12	20	139
	F	44	1	3	2	1	4	16	1	3	5	0	0	4	9	93
	T	**100**	**4**	**10**	**12**	**4**	**13**	**25**	**2**	**6**	**8**	**0**	**3**	**16**	**29**	**232**
NORD	M	41	1	4	3	2	1	11	4	3	1	0	0	6	22	99
	F	14	0	0	1	1	0	13	2	0	1	0	0	1	8	41
	T	**55**	**1**	**4**	**4**	**3**	**1**	**24**	**6**	**3**	**2**	**0**	**0**	**7**	**30**	**140**
NORD-OUEST	M	40	2	0	3	1	0	5	4	2	2	0	0	19	13	91
	F	26	1	0	0	4	0	6	4	1	1	1	0	22	13	79
	T	**66**	**3**	**0**	**3**	**5**	**0**	**11**	**8**	**3**	**3**	**1**	**0**	**41**	**26**	**170**
OUEST	M	73	2	8	3	1	5	14	0	3	3	3	3	14	25	157
	F	40	0	0	1	1	4	11	1	1	3	0	2	10	39	113

REGION	SEXE	DCPJA/DCJA/DIPJA/DIJA, DIAJA	DIPLEG/DIPESII, CAPES, DIPLET,DIPETII, DIPCO	DIPES/INGENIEUR/MASTER	DIPCEG, DIPES I, DIPCET, DIPET I, CAPCEG, DIPENIA, ING TRAVAUX	BTS/HND/HPD	LICENCE PRO	CAPIEG, CAPIEMP,CAPI,CAPIET OU EQ	CAPIAEG,CAPIA,CAPIAET OU EQ	BEP, BP, BREVET TECH, BACC PRO	CAP	CQP	DQP	AUTRE DIPLÔME PROFESSIONNEL	SANS DIPLÔME PROFESSIONNEL	TOTAL GENERAL
	T	**113**	**2**	**8**	**4**	**2**	**9**	**25**	**1**	**4**	**6**	**3**	**5**	**24**	**64**	**270**
SUD	M	20	3	3	3	3	2	4	0	3	0	0	0	15	4	60
	F	38	3	2	2	1	0	3	0	0	5	0	2	5	2	63
	T	**58**	**6**	**5**	**5**	**4**	**2**	**7**	**0**	**3**	**5**	**0**	**2**	**20**	**6**	**123**
SUD-OUEST	M	39	0	0	1	5	0	6	0	1	5	0	0	16	12	85
	F	24	1	0	1	3	0	9	1	1	3	2	0	12	18	75
	T	**63**	**1**	**0**	**2**	**8**	**0**	**15**	**1**	**2**	**8**	**2**	**0**	**28**	**30**	**160**
TOTAL H		**532**	**28**	**40**	**33**	**19**	**23**	**102**	**21**	**24**	**23**	**9**	**12**	**187**	**156**	**1209**
TOTAL F		**372**	**9**	**11**	**14**	**15**	**10**	**112**	**15**	**13**	**26**	**7**	**8**	**102**	**121**	**835**
TOTAL T		**904**	**37**	**51**	**47**	**34**	**33**	**214**	**36**	**37**	**49**	**16**	**20**	**289**	**277**	**2044**

Source : SIGE.

XIV.5. Infrastructures dans les CMPJ par Région 2021/2022

REGION	SALLES DE FORMATION	BUREAUX ADMINISTRATIFS	ATELIERS DE PRATIQUES EQUIPES
ADAMAOUA	38	36	30
CENTRE	82	176	30
EST	34	50	18
EXTRÊME-NORD	63	73	39
LITTORAL	71	75	34
NORD	37	45	25
NORD-OUEST	61	56	14
OUEST	63	91	24
SUD	44	56	11
SUD-OUEST	47	51	25
TOTAL GENERAL	**540**	**709**	**250**

Source : SIGE.

XIV.6. Equipements des CMPJ par Région 2021/2022

REGION	TABLES	CHAISES	ORDINATEURS ELEVES	PLACES ASSISES
ADAMAOUA	80	520	33	457
CENTRE	135	551	55	237
EST	95	209	23	286
EXTRÊME-NORD	108	937	141	609
LITTORAL	114	492	55	559
NORD	91	316	50	379
NORD-OUEST	84	387	23	87
OUEST	155	422	43	744
SUD	60	173	29	100
SUD-OUEST	98	618	26	88
TOTAL GENERAL	**1020**	**4625**	**478**	**3546**

Source : SIGE.

XIV.7. Commodités dans les CMPJ par Région en 2021/2022

REGION	NOMBRE DE CMPJ	BRANCHEMENT ELECTRIQUE	APPROVISIONNEMENT EN EAU	LATRINES	INFIRMERIE	BIBLIOTHEQUE	SALLE MULTIMEDIA	CLOTURE	SALLES DE FETE
ADAMAOUA	27	22	27	19	0	2	2	6	9
CENTRE	82	77	82	25	0	2	2	13	13
EST	38	21	38	11	0	0	2	2	6
EXTRÊME-NORD	55	36	55	23	0	2	9	10	23
LITTORAL	41	36	41	29	0	0	5	9	13
NORD	26	21	26	12	0	0	1	10	2
NORD-OUEST	42	34	42	27	0	1	3	5	10
OUEST	49	43	49	25	1	4	2	10	13

REGION	NOMBRE DE CMPJ	BRANCHEMENT ELECTRIQUE	APPROVISIONNEMENT EN EAU	LATRINES	INFIRMERIE	BIBLIOTHEQUE	SALLE MULTIMEDIA	CLOTURE	SALLES DE FETE
SUD	34	27	34	18	0	0	1	3	7
SUD-OUEST	40	28	40	23	0	1	6	1	11
Total général	**434**	**345**	**434**	**212**	**1**	**12**	**33**	**69**	**107**

Source : SIGE.

XV.





Synthèse des chiffres clés

Inclusion et vulnérabilités

XV. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES SUR L'INCLUSION ET LES VULNERABILITES

XV.1. Nombre d'élèves/apprenants/étudiants vulnérables par niveaux d'enseignement et sexe en 2021/2022

NIVEAU D'ENSEIGNEMENT	SEXE	REFUGIES	DEPLACES INTERNES	HANDICAPES	OEV (ORPHELINS)	TOTAL GENERAL
Préscolaire	G	2 149	6 547	662	0	9 358
	F	2 253	6 602	531	0	9 386
	T	**4 402**	**13 149**	**1 193**	**0**	**18 744**
Primaire	G	41 938	80 331	8 684	0	130 953
	F	33 723	73 968	6 978	0	114 669
	T	**75 661**	**154 299**	**15 662**	**0**	**245 622**
Secondaire	G	2 083	12 778	1 835	14 991	31 687
	F	1 584	15 028	1 915	13 161	31 688
	T	**3 667**	**27 806**	**3 750**	**28 152**	**63 375**
Alphabétisation Fonctionnelle	G	216	510	251	0	977
	F	195	588	301	0	1 084
	T	**411**	**1 098**	**552**	**0**	**2 061**
Education de Base Non Formelle	G	149	270	36	0	455
	F	175	341	37	0	553
	T	**324**	**611**	**73**	**0**	**1 008**
Formation Professionnelle	G	209	300	225	479	1 213
	F	164	425	201	648	1 438
	T	**373**	**725**	**426**	**1 127**	**2 651**
Éducation Civique et Extra-scolaire	G	70	260	0	288	618
	F	126	371	0	337	834
	T	**196**	**631**	**0**	**625**	**1 452**
TOTAL G		**46 814**	**100 996**	**11 693**	**15 758**	**175 261**
TOTAL F		**38 220**	**97 323**	**9 963**	**14 146**	**159 652**
TOTAL T		**85 034**	**198 319**	**21 656**	**29 904**	**334 913**

Source : SIGE.

XVI.





Synthèse des chiffres clés

Financement de l'éducation et de la formation

XVI. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES SUR LE FINANCEMENT DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

XVI.1. Indicateurs macro-économiques

INDICATEURS	Valeurs pour les années précédentes et l'année en cours (en milliards de la monnaie locale)							Valeur cible (budget) pour la période du Pacte		
	2020		2021		2022		2023	2024	2025	2026
	prévisionnelle	exécutée	prévisionnelle	exécutée	prévisionnelle	exécutée	prévisionnelle			
Produit intérieur brut - prix courants	23 469		25 141		27 959		29 446	31 288	33 499	35 946
Total des dépenses publiques	4 962	6 464	5 341	4 982	5 907	5 933	6 591	6 392	6 972	7 563
Dépenses publiques courantes, **hors service** de la dette	2 503	3 536	2 431	2 807	3 249	3 231	3 402	3 367	3 476	3 562
Dépenses publiques en investissement, **hors service** de la dette	1 471	2 062	1 352	1 061	1 098	1 279	1 142	1 403	1 817	2 137
Service de la dette (y compris le remboursement du principal et des intérêts)	988	866	1 559	1 114	1 560	1 423	2 047	1 622	1 679	1 865

Source : Pacte de partenariat.

XVI.2. Dépenses d'éducation

INDICATEURS	Valeurs pour les années précédentes et l'année en cours (en milliards de la monnaie locale)							Valeur cible (budget) pour la période du Pacte		
	2020		2021		2022		2023	2024	2025	2026
	prévisionnelle	exécutée	prévisionnelle	exécutée	prévisionnelle	exécutée	prévisionnelle			
Dépenses publiques consacrées à l'éducation (**)	735	770	838	725	910	926	844	910	980	1 239
Dépenses courantes consacrées à l'éducation (total)	676	701	760	667	825	840	793	851	884	1 133

INDICATEURS	Valeurs pour les années précédentes et l'année en cours (en milliards de la monnaie locale)							Valeur cible (budget) pour la période du Pacte		
	2020		2021		2022		2023	2024	2025	2026
	prévisionnelle	exécutée	prévisionnelle	exécutée	prévisionnelle	exécutée	prévisionnelle			
Dépenses d'éducation en traitements et salaires	550	566	606	546	667	670	658	718	749	961
Dépenses courantes d'éducation non salariales/traitements	126	135	154	121	158	170	135	134	136	172
Dépenses d'éducation en investissement	59	69	78	58	84	86	50	58	96	106
Engagement des partenaires de développement dans le secteur de l'éducation, lorsqu'il est enregistré dans le budget national		28,000		26,100			33,853	37,223	32,500	38,545

Source : Pacte de partenariat. (**) : Calculé à partir de la « matrice de financement national » établie par le pays. Couvre 5 ministères : ministère de l'Éducation de base, ministère de l'Enseignement secondaire, ministère de l'Enseignement supérieur, ministère de la Jeunesse et de l'Éducation civique, ministère de l'emploi et de la Formation professionnelle

XVI.3. Part de l'éducation

INDICATEURS	Valeurs pour les années précédentes et l'année en cours (en %)							Valeur cible (budget) pour la période du Pacte		
	2020		2021		2022		2023	2024	2025	2026
	prévisionnelle	exécutée	prévisionnelle	exécutée	prévisionnelle	exécutée	prévisionnelle			
(% Dépenses publiques courantes, **incluant** le service de la dette)	19,3%	15,9%	19,0%	18,8%	17,2%	18,0%	14,6%	17,1%	17,2%	20,9%
(% Dépenses publiques courantes **hors** service de la dette)	27,0%	19,8%	31,3%	27,5%	25,4%	26,0%	23,3%	25,3%	25,4%	31,8%

INDICATEURS	Valeurs pour les années précédentes et l'année en cours (en %)							Valeur cible (budget) pour la période du Pacte		
	2020		2021		2022		2023	2024	2025	2026
	prévisionnelle	exécutée	prévisionnelle	exécutée	prévisionnelle	exécutée	prévisionnelle			
(% Dépenses publiques, **incluant** le service de la dette)	14,8%	11,9%	15,7%	15,7%	15,4%	15,6%	12,8%	14,2%	14,1%	16,4%
(% Dépenses publiques, **hors** service de la dette)	18,5%	13,7%	22,2%	20,8%	20,9%	20,5%	18,6%	19,1%	18,5%	21,7%
(% du **PIB**)	3,1%	3,3%	3,3%	2,9%	3,3%	3,3%	2,9%	2,9%	2,9%	3,4%

Source : Pacte de partenariat.

XVII.





Synthèse des chiffres clés

Examens et niveau des acquisitions des élèves

XVII. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES SUR LES EXAMENS ET LE NIVEAU DES ACQUISITIONS DES ELEVES

XVII.1. Résultats aux examens par niveau d'enseignement et par type d'examen en 2022

NIVEAU D'ENSEIGNEMENT	EXAMEN	INSCRITS			PRESENTS			ADMIS		
		FILLES	GARÇONS	TOTAL	FILLES	GARÇONS	TOTAL	FILLES	GARÇONS	TOTAL
PRIMAIRE	**C.E.P**	157 861	181 871	339 732	155 273	177 778	333 051	138 998	153 599	292 597
	FSLC	64 922	61 358	126 280	64 243	60 556	124 799	62 057	57 651	119 708
SECONDAIRE GENERAL	**BEPC Bilingue**	1 843	1 210	3 053	1 834	1 204	3 038	1 571	1 046	2 617
	BEPC Ordinaire	100 120	103 097	203 217	98 844	101 684	200 558	67 097	67 038	134 135
	Probatoire Littéraire	59 596	53 311	112 907	58 545	51 842	110 387	25 891	20 169	46 060
	Probatoire Scientifiques	42 328	52 518	94 846	41 907	51 501	93 408	19 673	21 692	41 365
	GCE Advanced Level General	36 613	25 809	62 422	36 218	24 725	61 429	25 528	17 233	42 761
	GCE Ordinary Level General	48 217	33 137	81 354	47 650	32 588	80 238	27 855	19 552	47 407
	Baccalauréats littéraires	43 009	33 386	76 395	42 671	32 944	75 615	31 208	21 912	53 120
	Baccalauréats Scientifiques	28 027	33 205	61 232	27 836	32 798	60 634	17 846	18 938	36 784
SECONDAIRE TECHNIQUE ET PROFESSIONNEL	**CAP STT**	10 908	2 572	13 480	10 761	2 540	13 301	5 988	1 263	7 251
	CAP Industriel	6 592	26 155	32 747	6 498	25 781	32 279	5 491	19 562	25 053
	Probatoire Technique Commercial	7 020	3 737	10 757	6 927	3 645	10 572	4 313	2 149	6 462
	Probatoires techniques Industriels	4 749	27 651	32 400	4 618	26 019	30 637	2 377	6 799	9 176
	Probatoires de Brevet Technique	4 481	300	4 781	4 412	286	4 698	3 530	235	3 765

NIVEAU D'ENSEIGNEMENT	EXAMEN	INSCRITS			PRESENTS			ADMIS		
		FILLES	GARÇONS	TOTAL	FILLES	GARÇONS	TOTAL	FILLES	GARÇONS	TOTAL
SECONDAIRE TECHNIQUE ET PROFESSIONNEL (Suite)	Probatoires de Brevet Technique Industriel	4 418	8 387	12 805	4 370	8 202	12 572	2 031	6 601	8 632
	GCE Advanced Level Technical	6 761	8 266	15 027	6 673	7 979	14 766	5 181	6 524	11 705
	GCE Ordinary Level Technical	10 284	16 884	27 168	10 172	16 650	26 834	7 116	10 652	17 768
	Baccalauréats technique commercial	6 977	3 362	10 339	6 927	3 336	10 263	4 677	2 342	7 019
	Baccalauréats Technique Industriel	2 083	8 316	10 399	2 069	8 202	10 271	1 468	6 016	7 484
	Brévet de Technicien Commercial	4 534	187	4 721	4 499	186	4 685	3 502	159	3 661
	Brévet de Technicien Industriel	3 141	8 700	11 841	3 119	8 603	11 722	2 279	6 682	8 961
	Brévet Professionnel Commercial	16	7	23	12	5	17	11	4	15
	Brévet Professionnel Industriel	221	52	273	219	46	265	175	42	217
NORMAL DES INSTITUTEURS	CAPIEMP	4 409	1 644	6 053	4 364	1 615	5 979	4 229	1 536	5 765
	CAPIET	1 220	873	2 093	1 212	860	2 072	1 112	754	1 866
FORMATION PROFESSIONNELLE	CQP	…	…	6 187	…	…	…	…	…	5 721
	DQP	…	…	8 117	…	…	…	…	…	7 097

Source : MINEDUB, MINESEC, MINESUP, MINEFOP.

XVII.2. Distribution des proportions des élèves de Class 6 selon leurs niveaux de compétence au test *d'english language* par région

Strate	*Non lecteur (Compétence très insatisfaisante)*			*Apprenti lecteur*			Seuil Minimum de compétences	*Lecteur intermédiaire 1*			*Lecteur intermédiaire 2*			*Lecteur stratège*		
	F	G	T	F	G	T		F	G	T	F	G	T	F	G	T
ADAMAWA	2,50	4,70	3,70	36,20	46,10	40,90		23,00	23,80	23,40	22,10	23,20	22,70	16,10	2,20	9,60
CENTRE	0,90	1,50	1,20	11,60	12,20	11,90		15,40	24,10	19,60	34,70	29,80	32,30	37,40	32,50	35,00
EAST	3,40	14,30	8,70	29,20	34,20	31,70		24,50	22,00	23,30	21,10	22,50	22,00	21,80	6,60	14,60
FAR NORT	19,20	8,90	14,10	58,40	49,60	54,00		16,10	23,10	19,50	6,30	14,20	10,20	0,00	4,40	2,20
LITTORAL	0,70	2,40	1,50	11,70	14,50	13,10		17,60	19,20	18,40	34,10	36,20	35,10	35,90	27,70	31,90
NORTH	3,30	4,60	3,90	52,20	44,20	48,60		18,60	21,90	20,10	17,60	20,40	18,90	8,30	8,80	8,60
WEST	1,60	3,20	2,40	24,00	19,90	21,90		26,80	37,20	31,70	31,20	28,20	29,80	16,40	11,50	14,00
SOUTH	3,00	5,70	4,30	26,10	29,40	27,80		21,80	26,30	24,00	27,40	21,70	24,60	21,70	16,90	19,30
ZEP	8,60	7,90	8,20	46,30	44,90	45,70		19,80	22,90	21,30	15,50	19,10	17,30	9,80	5,10	7,60
National	**2,90**	**3,90**	**3,40**	**22,10**	**23,20**	**22,60**		**18,50**	**23,10**	**20,70**	**29,00**	**28,10**	**28,50**	**27,60**	**21,80**	**24,80**

Source : UAS.

XVII.3. Distribution des proportions des élèves de Class 6 selon leurs niveaux de compétence au test de *mathematics* class 4 par région

Strate	*Compétence très insuffisante*			*Compétences non acquises*			Seuil Minimum de compétences	*Compétences en cours d'acquisition*			*Expert A-*			*Expert A+*		
	F	G	T	F	G	T		F	G	T	F	G	T	F	G	T
ADAMAWA	4,50	13,10	8,70	69,70	72,50	71,10		16,10	13,10	14,70	7,10	1,30	4,40	2,40	0,00	1,20
CENTRE	0,50	1,60	1,00	37,70	38,10	37,90		33,80	31,30	32,60	20,70	20,40	20,60	7,40	8,50	7,90
EAST	3,40	9,00	6,10	68,40	71,90	70,10		24,70	17,80	21,40	3,40	1,20	2,40	0,00	0,00	0,00
FAR NORT	10,50	2,90	6,70	86,60	82,00	84,20		3,00	12,40	7,60	0,00	2,70	1,30	0,00	0,00	0,00
LITTORAL	0,20	1,20	0,60	37,40	35,60	36,50		40,60	39,80	40,20	16,20	16,70	16,50	5,70	6,70	6,20
NORTH	4,10	4,40	4,10	81,00	73,70	77,70		7,40	15,10	10,90	5,80	4,60	5,10	1,90	2,20	2,00
WEST	2,90	2,90	2,90	56,60	57,80	57,20		29,40	28,40	28,90	9,40	7,60	8,60	1,80	3,20	2,50
SOUTH	2,10	0,00	1,10	57,70	59,90	58,70		36,90	32,10	34,60	3,50	8,00	5,70	0,00	0,00	0,00
ZEP	6,30	6,80	6,60	77,90	76,10	77,10		11,00	14,10	12,50	3,70	2,50	3,20	1,00	0,50	0,80
National	**2,10**	**2,80**	**2,40**	**50,20**	**49,60**	**49,90**		**30,20**	**29,80**	**30,00**	**13,20**	**12,80**	**13,00**	**4,30**	**5,10**	**4,70**

Source : UAS.

XVII.4. Distribution des proportions des élèves de CM2 selon leurs niveaux de compétence au test de français par région

Strate	*Non lecteur (Compétence très insatisfaisante)*			*Apprenti lecteur*			Seuil Minimum de compétences	*Lecteur intermédiaire 1*			*Lecteur intermédiaire 2*			*Lecteur stratège*		
	F	G	T	F	G	T		F	G	T	F	G	T	F	G	T
ADAMAOUA	8,30	15,30	12,30	46,20	53,10	50,20		15,30	16,70	16,00	22,40	11,30	16,20	7,80	3,70	5,40
CENTRE	2,10	4,20	3,10	16,00	18,60	17,30		20,90	18,00	19,50	37,00	33,30	35,20	24,00	25,90	24,90
EST	12,80	6,90	9,60	30,80	53,60	42,80		25,60	16,70	21,00	18,90	12,70	15,60	11,90	10,10	11,00
EXTREME-NORD	18,70	16,80	17,70	67,70	68,10	67,90		9,40	10,30	9,90	2,80	3,80	3,40	1,40	0,90	1,10
LITTORAL	0,80	0,80	0,80	14,00	20,20	17,40		26,80	24,10	25,30	36,80	37,30	37,10	21,60	17,60	19,50
NORD	20,30	21,70	21,10	57,60	58,40	58,10		14,30	12,90	13,50	7,30	5,30	6,10	0,50	1,80	1,20
OUEST	5,20	4,90	5,00	29,60	34,70	32,10		24,70	22,50	23,70	30,40	22,50	26,60	10,20	15,30	12,60
SUD	2,30	0,90	1,60	20,80	24,60	22,60		27,10	24,60	26,00	31,80	39,30	35,10	17,80	10,90	14,40
ZEP	17,80	17,80	17,80	59,60	62,20	61,10		12,70	12,30	12,50	7,40	5,60	6,40	2,50	2,00	2,20
National	**11,00**	**12,10**	**11,60**	**41,70**	**47,50**	**44,80**		**17,90**	**15,90**	**16,90**	**19,70**	**15,70**	**17,60**	**9,80**	**8,80**	**9,20**

Source : UAS.

XVII.5. Distribution des proportions des élèves de CM2 selon leurs niveaux de compétence au test de mathématiques par région

Strate	*Compétence très insuffisante*			*Compétences non acquises*			Seuil Minimum de compétences	*Compétences en cours d'acquisition*			*Expert A-*			*Expert A+*		
	F	**G**	**T**	**F**	**G**	**T**		**F**	**G**	**T**	**F**	**G**	**T**	**F**	**G**	**T**
ADAMAOUA	27,60	37,20	33,00	65,50	58,00	61,30		6,90	4,50	5,60	0,00	0,20	0,10	0,00	0,00	0,00
CENTRE	10,00	13,80	11,90	61,70	59,00	60,50		21,20	17,40	19,40	5,10	6,80	5,90	1,90	2,80	2,40
EST	41,70	31,70	36,50	52,50	66,90	60,10		5,00	1,20	3,10	0,90	0,00	0,50	0,00	0,00	0,00
EXTREME-NORD	47,20	42,50	44,60	50,10	54,40	52,50		1,70	2,10	1,90	0,20	0,60	0,40	0,80	0,40	0,60
LITTORAL	6,30	6,70	6,50	63,50	60,00	61,60		21,20	22,30	21,80	6,60	8,30	7,50	2,40	2,60	2,50
NORD	43,90	42,50	43,10	55,10	54,70	54,90		1,00	2,70	2,00	0,00	0,20	0,10	0,00	0,00	0,00
OUEST	11,00	9,40	10,20	66,70	60,90	63,80		16,00	19,70	17,80	5,00	9,30	7,00	1,30	0,80	1,10
SUD	17,40	9,80	13,90	68,60	76,00	72,10		13,60	13,10	13,50	0,00	0,00	0,00	0,00	1,20	0,60
ZEP	43,70	41,40	42,40	53,60	55,60	54,70		2,20	2,50	2,40	0,10	0,40	0,30	0,40	0,20	0,30
National	**28,30**	**29,10**	**28,70**	**58,40**	**57,60**	**58,00**		**9,90**	**9,10**	**9,50**	**2,40**	**3,30**	**2,90**	**1,00**	**0,90**	**1,00**

Source : UAS.

TABLE DES MATIERES

Page de garde ..... **Erreur ! Signet non défini.**
AVANT-PROPOS 3
REMERCIEMENTS 5
EQUIPE TECHNIQUE 6
SOMMAIRE 8
SIGLES ET ABREVIATIONS 9
DEFINITIONS DES CONCEPTS CLES 11
INTRODUCTION 14
I. ORGANISATION DU SYSTEME EDUCATIF CAMEROUNAIS 15
II. ENGAGEMENTS EDUCATIFS DU GOUVERNEMENT CAMEROUNAIS DANS LES GRANDS AGENDAS INTERNATIONAUX (ODD4, UA2063, TES) ET NATIONAUX (SND30 ET SSEF 2024-2030) 16
II.1. Engagements internationaux 16
II.1.1. Objectifs de Développement Durable (ODD-4) 16
II.1.2. Objectifs de l'UA-2063 17
II.1.3. Déclaration d'Engagement du Cameroun sur la Transformation de l'éducation 18
II.2. Engagements nationaux 19
II.2.1. Stratégie Nationale de Développement 2020-2030 (SND30) 19
II.2.2 Stratégie du Secteur de l'Éducation et de la Formation (2024-2030) 19
III. NOTE SYNTHETIQUE SUR LE PROCESSUS DE PRODUCTION DE L'ANNUAIRE STATISTIQUE 21
IV. CHIFFRES ET INDICATEURS CLES DU SECTEUR DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION 27
IV.1. Évolution de quelques chiffres clés par niveau d'enseignement de 2018/2019 à 2021/2022 27
IV.2. Principaux chiffres en 2021/2022 par niveaux d'enseignement et ordre d'enseignement 29
IV.3. Indicateurs clés de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SND30 dans le Secteur de l'Éducation et de la Formation par niveaux d'enseignement 31
IV.4. Évolution des indicateurs clés de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la Stratégie du Secteur de l'Éducation et de la Formation par niveaux d'enseignement de 2017/2018 à 2021/2022 37
IV.3.1. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans le Préscolaire 37
IV.3.2. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans le Primaire 38

IV.3.3. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans l'Alphabétisation et l'éducation de base non formelle 40
IV.3.4. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans l'Enseignement Secondaire 1er Cycle.....40
IV.3.5. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans l'Enseignement Secondaire 2nd cycle.....42
IV.3.6. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans l'Enseignement Secondaire Technique et Professionnel 42
IV.3.7. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans l'Enseignement Normal 43
IV.3.8. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans l'Enseignement Supérieur 44
IV.3.9. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans la Formation Professionnelle au MINEFOP 46
IV.3.10. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans l'Éducation Civique et Extra-scolaire au MINJEC 47
IV.3.11. Indicateurs sur la résilience du système éducatif dans la SSEF 48
IV.3.12. Indicateurs de performance des programmes dans le système éducatif 49
IV.3.13. Indicateurs de suivi des politiques publiques dans le secteur de l'Éducation et de la Formation 52
IV.5. Chiffres et indicateurs de suivi de l'ODD 4.....55
V. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS LE PRESCOLAIRE 59
V.1. Chiffres clés du Préscolaire par Région en 2021/2022.....59
V.2. Nombre d'établissements du Préscolaire par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022 59
V.3. Nombre d'établissements du Préscolaire par Région et par sous-système en 2021/2022 60
V.4. Élèves du Préscolaire par Région et par niveau d'études en 2021/2022.....61
V.5. Élèves du Préscolaire par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022.....62
V.6. Élèves du Préscolaire par Région et par sous-système d'enseignement en 2021/2022 64
V.7. Enseignants du Préscolaire par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022..65
V.8. Enseignants du Préscolaire public par Région et par sexe, selon le statut en 2021/2022 66
V.9. Salles de classe du Préscolaire par Région et par type de construction, selon l'ordre d'enseignement en 2021/2022 68
V.10. Mobiliers pour élèves et enseignants du Préscolaire par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022 70
V.11. Commodités au Préscolaire par Région et par ordre d'enseignement en 2021/202271
VI. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS LE PRIMAIRE 74

VI.1. Chiffres clés du Primaire par Région en 2021/2022 74
VI.2. Nombre d'établissements du Primaire par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022 74
VI.3. Nombre d'établissements du Primaire par Région et par sous-système en 2021/2022 75
VI.4. Élèves du Primaire par Région et par niveau d'études en 2021/2022 76
VI.5. Élèves du Primaire par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022 77
VI.6. Élèves du Primaire par Région et par sous-système d'enseignement en 2021/2022 79
VI.7. Enseignants du Primaire par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022 80
VI.8. Enseignants du Primaire public par Région et par sexe, selon le statut en 2021/2022 81
VI.9. Salles de classe du Primaire par Région et par type de construction, selon l'ordre d'enseignement en 2021/2022 83
VI.10. Mobiliers pour élèves et enseignants du Primaire par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022 84
VI.11. Manuels pour élèves du Primaire par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022 85
VI.12. Manuels pour élèves du Primaire par Région et par sous-système d'enseignement en 2021/2022 87
VI.13. Commodités au primaire par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022 ..88
VII. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS L'ALPHABETISATION FONCTIONNELLE 91
VII.1. Chiffres clés de l'Alphabétisation Fonctionnelle par Région, en 2021/2022 91
VII.2. Nombre de CAF par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022 91
VII.3. Nombre d'apprenants dans les CAF par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022 92
VII.4. Nombre de formateurs dans les CAF par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022 94
VII.5. Salles de classe dans les CAF par Région et par ordre d'enseignement, selon le cycle d'enseignement en 2021/2022 95
VII.6. Commodités dans les CAF par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022 98
VIII. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS L'EDUCATION DE BASE NON FORMELLE. 100
VIII.1. Chiffres clés de l'Éducation de Base Non Formelle par Région, en 2021/2022 100
VIII.2. Nombre de CEBNF par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022 100
VIII.3. Nombre d'apprenants dans les CEBNF par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022 101
VIII.4. Nombre de formateurs dans les CEBNF par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022 102
VIII.5. Salles de classe dans les CEBNF par Région et par ordre d'enseignement, selon le cycle d'enseignement en 2021/2022 104

VIII.6. Commodités dans les CEBNF par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022 106
IX. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS LE SECONDAIRE GENERAL 108
IX.1. Chiffres clés de l'Enseignement Secondaire Général par Région en 2021/2022 108
IX.2. Nombre d'établissements du Secondaire général par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022 108
IX.3. Nombre d'établissements du Secondaire général par Région et par sous-système en 2021/2022 109
IX.4. Elèves du Secondaire général par Région et par niveau d'études en 2021/2022 ... 110
IX.5. Élèves du Secondaire général par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022 111
IX.6. Elèves du Secondaire général par Région et par sous-système d'enseignement en 2021/2022 113
IX.7. Enseignants du Secondaire général par Région, selon l'ordre d'enseignement et le type de contrat en 2021/2022 114
IX.8. Enseignants du Secondaire général par Région et par sexe, selon le diplôme académique en 2021/2022 116
IX.9. Salles de classe du Secondaire général par Région et par type de construction, selon l'ordre d'enseignement en 2021/2022 118
IX.10. Mobiliers pour élèves et enseignants dans le secondaire général par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022 119
IX.11. Commodités au Secondaire Général par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022 120
X. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS LE SECONDAIRE TECHNIQUE ET PROFESSIONNEL 123
X.1. Chiffres clés du Secondaire Technique et Professionnel par Région, en 2021/2022 123
X.2. Nombre d'établissements du Secondaire Technique et Professionnel par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022 123
X.3. Nombre d'établissements du Secondaire Technique et Professionnel par Région et par sous-système en 2021/2022 124
X.4. Élèves du Secondaire Technique et Professionnel par Région et par niveau d'études en 2021/2022 125
X.5. Elèves du Secondaire Technique et Professionnel par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022 127
X.6. Elèves du Secondaire Technique et Professionnel par Région et par sous-système d'enseignement en 2021/2022 128
X.7. Enseignants par Région, selon l'ordre d'enseignement et le type de contrat en 2021/2022 130
X.8. Enseignants par Région et sexe, selon le diplôme académique en 2021/2022 132
X.9. Salles de classe du Secondaire Technique et Professionnel par Région et par type de construction, selon l'ordre d'enseignement en 2021/2022 134

X.10. Mobiliers pour élèves et enseignants du Secondaire Technique et Professionnel par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022 135
X.11. Commodités au Secondaire Technique et Professionnel par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022 136
XI. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS LE NORMAL DES INSTITUTEURS 139
XI.1. Chiffres clés dans le Normal des Instituteurs par Région, en 2021/2022 139
XI.2. Nombre d'établissements dans le Normal des Instituteurs par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022 140
XI.3. Nombre d'établissements dans le Normal des Instituteurs par Région, selon l'ordre d'enseignement et sous-système d'enseignement en 2021/2022 141
XI.4. Elèves dans les ENIEG par Région et par niveau d'études en 2021/2022 142
XI.5. Elèves dans les ENIET par Région et par niveau d'études en 2021/2022 143
XI.6. Elèves dans le Normal des Instituteurs par Région et sous-système d'enseignement en 2021/2022 144
XI.7. Enseignants dans le Normal des Instituteurs par Région, selon le type établissement et l'ordre d'enseignement en 2021/2022 145
XI.8. Enseignants dans les ENIEG par Région et par diplôme académique en 2021/2022 147
XI.9. Enseignants dans les ENIET par Région et par diplôme académique en 2021/2022 148
XI.10. Salles de classe dans le Normal des Instituteurs par Région et par type de construction, selon l'ordre d'enseignement en 2021/2022 150
XI.11. Mobiliers pour élèves et enseignants dans le Normal des Instituteurs par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022 151
XI.12. Commodités dans le Normal des Instituteurs par Région et par type d'établissement en 2021/2022 152
XII. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR 155
XII.1. Chiffres clés dans l'Enseignement Supérieur par Région, en 2021/2022 155
XII.2. Nombre d'établissements universitaires par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022 155
XII.3. Nombre d'étudiants par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022 156
XII.4. Nombre d'étudiants par Région et sexe, selon le domaine d'études en 2021/2022 158
XII.5. Nombre de diplômés du supérieur par Région et sexe, selon le domaine d'études en 2021/2022 160
XII.6. Infrastructures universitaires par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022 162
XII.7. Commodités et environnement universitaire par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022 163
XIII. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS LA FORMATION PROFESSIONNELLE 165

XIII.1. Chiffres clés de la Formation Professionnelle par Région, en 2021/2022 165
XIII.2. Effectif des apprenants et formateurs par type de centres (public + privé) en 2021/2022 165
XIII.3. Nombre de centres de formation professionnelle par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022 166
XIII.4. Nombre d'apprenants de la Formation Professionnelle par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022 166
XIII.5. Nombre de formateurs de la Formation Professionnelle par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022 168
XIII.6. Infrastructures de la Formation Professionnelle par Région et par ordre d'enseignement 2021/2022 169
XIII.7. Commodités dans les centres de formation professionnelle par Région et par ordre d'enseignement en 2021/2022 170
XIV. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DE L'EDUCATION CIVIQUE ET EXTRA-SCOLAIRE 173
XIV.1. Chiffres clés de l'Éducation Civique et Extra-scolaire par Région en 2021/2022 173
XIV.2. Nombre d'adhérents dans les CMPJ par Région et par durée de la formation en 2021/2022 173
XIV.3. Nombre de formateurs dans les CMPJ par région et sexe, selon le diplôme académique en 2021/2022 174
XIV.4. Nombre de formateurs dans les CMPJ par région et sexe, selon le diplôme professionnel en 2021/2022 176
XIV.5. Infrastructures dans les CMPJ par Région 2021/2022 178
XIV.6. Equipements des CMPJ par Région 2021/2022 178
XIV.7. Commodités dans les CMPJ par Région en 2021/2022 178
XV. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES SUR L'INCLUSION ET LES VULNERABILITES 181
XV.1. Nombre d'élèves/apprenants/étudiants vulnérables par niveaux d'enseignement et sexe en 2021/2022 181
XVI. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES SUR LE FINANCEMENT DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION 183
XVI.1. Indicateurs macro-économiques 183
XVI.2. Dépenses d'éducation 183
XVI.3. Part de l'éducation 184
XVII. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES SUR LES EXAMENS ET LE NIVEAU DES ACQUISITIONS DES ELEVES 187
XVII.1. Résultats aux examens par niveau d'enseignement et par type d'examen en 2022 187
XVII.2. Distribution des proportions des élèves de Class 6 selon leurs niveaux de compétence au test *d'english language* par région 189
XVII.3. Distribution des proportions des élèves de Class 6 selon leurs niveaux de compétence au test de *mathematics* class 4 par région 190

XVII.4. Distribution des proportions des élèves de CM2 selon leurs niveaux de compétence au test de français par région 191
XVII.5. Distribution des proportions des élèves de CM2 selon leurs niveaux de compétence au test de mathématiques par région 192
TABLE DES MATIERES 193
ANNEXES 199
ANNEXE 1 : CADRE STRATEGIQUE DES PROGRAMMES DANS LE SECTEUR DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION 199
a. Cadre stratégique du sous-secteur de l'Éducation de Base 199
b. Cadre stratégique du sous-secteur des Enseignements Secondaires 201
c. Cadre stratégique du sous-secteur de l'Enseignement Supérieur 202
d. Cadre stratégique du sous-secteur de la Formation Professionnelle 203
e. Cadre stratégique du sous-secteur de l'Education Civique et Extra-scolaire 205

ANNEXES

ANNEXE 1 : CADRE STRATEGIQUE DES PROGRAMMES DANS LE SECTEUR DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

a. Cadre stratégique du sous-secteur de l'Éducation de Base

Programme	Objectif	Indicateurs (Effets)	Variables utilisées	Méthode de calcul	Mode d'interprétation
P101 : développement du préscolaire	Accroître le taux de préscolarisation sur toute	Taux brut de préscolarisation			

Programme	Objectif	Indicateurs (Effets)	Variables utilisées	Méthode de calcul	Mode d'interprétation
	l'étendue du territoire national				
P102 : Universalisation du cycle Primaire	Améliorer l'accès et l'achèvement du cycle primaire de tous les enfants d'âge scolaire à un enseignement primaire de qualité et inclusif	Taux d'achèvement du cycle primaire	Nouveaux inscrits en dernière année du cycle primaire **(P1)** Population d'âge théorique pour la dernière année du cycle primaire (11 ans**) (P2)**	**(P1)*100/ (P2)**	**Taux d'achèvement du cycle primaire** encore appelé taux d'accès en dernière année du primaire est le rapport entre les non-redoublants en dernière année du primaire et la population d'âge théorique pour cette dernière année.
		Taux Net d'admission au primaire	Nombre d'enfants non-redoublants scolarisés en 1ère année d'études (SIL) **(P1)** Population d'âge théorique pour cette 1ère année (6 ans) **(P2)**	**(P1)*100/ (P2)**	**Taux Net d'Admission** traduit le nombre d'enfant âgés de 6 ans nouvellement inscrits en 1ère année d'études (SIL) sur la population d'âge théorique (6ans) pour cette 1ère année
P103 : Alphabétisation	Accroitre le pourcentage de la population alphabétisée dans les CAF, les CEBNF et les CPLN	pourcentage de la population alphabétisée dans les CAF, les CEBNF et les CPLN	Nombre d'individus scolarisés au primaire sachant lire et écrire **(P1)** Groupe d'âge considéré **(P2)**	**(P1)*100/ (P2)**	**Taux d'alphabétisme** traduit le pourcentage de la population d'un groupe d'âge donné qui sait lire et écrire.

Programme	Objectif	Indicateurs (Effets)	Variables utilisées	Méthode de calcul	Mode d'interprétation
P104 : Gouvernance et appui institutionnel	Améliorer la gouvernance et le pilotage du sous-système Éducation de Base	Niveau d'atteinte des objectifs des programmes opérationnels			

b. Cadre stratégique du sous-secteur des Enseignements Secondaires

Programme	Objectif	Indicateurs (Effets)	Variables utilisées	Méthode de calcul	Mode d'interprétation
Programme 105 Renforcement de l'Accès aux Enseignements Secondaires	Accroître l'accès aux Enseignements Secondaires	Taux de transition du primaire au secondaire (donc celui des filles et des garçons)	Nombre de nouveaux entrants en première année du secondaire à l'année N Nombre d'inscrits en dernière année du Cours Moyen 2ème année de l'année N-1	Le ratio du nombre d'élèves en première année du secondaire au cours d'une année donnée, divisé par le nombre d'inscrits en dernière année du Cours Moyen 2 de l'année scolaire précédente.	Il exprime la capacité d'accès du MINESEC
P106 : Amélioration de la Qualité de L'Éducation et de la Vie en Milieu Scolaire dans le Sous- Secteur des Enseignements Secondaires	Améliorer la qualité des enseignements et des apprentissages dans le sous-secteur des Secondaires Enseignements	Taux d'achèvement des premiers et second cycle	Pourcentage	Nombre total des nouveaux inscrits en dernière année du 1er cycle ou du 2nd cycle, exprimé en pourcentage du nombre total des enfants en âge théorique d'accès à la dernière année du cycle.	Il exprime la capacité d'accueil et aussi la capacité du système éducatif à maintenir les apprenants jusqu'à la fin du cycle

Programme	Objectif	Indicateurs (Effets)	Variables utilisées	Méthode de calcul	Mode d'interprétation
P107 : Gouvernance Et Appui Institutionnel Dans le Sous-Secteur Enseignements Secondaires	Améliorer la gouvernance et la gestion optimale des ressources	Taux de réalisation des activités programmées au MINESEC	Pourcentage	Le pourcentage du Nombre d'activités réalisées sur le nombre d'activités programmées dans le PTA	Il indique le degré de maturation des activités et la disponibilité effective des ressources financières.
P112 : Intensification de la Professionnalisation et Optimisation de La Formation dans le Sous-Secteur des Enseignements Secondaires	Accroître les compétences professionnelles des apprenants du secondaire technique et professionnel	Pourcentage des apprenants par sexe, dans les filières porteuses	Pourcentage	Le pourcentage du nombre d'apprenants inscrits dans les filières porteuses sur le nombre total d'apprenants inscrits dans l'ESTP.	Il indique le capital humain formé pour répondre aux besoins réels de l'économie

c. Cadre stratégique du sous-secteur de l'Enseignement Supérieur

Programme	Objectif	Indicateurs (Effets)	Variables utilisées	Méthode de calcul	Mode d'interprétation
P116 : Développement de la Composante Technologique et Professionnelle	Accroitre en quantité et en qualité le nombre des étudiants formés dans les établissements technologiques et professionnels de l'enseignement supérieur	Pourcentage des étudiants formés dans les établissements technologiques et professionnels de l'enseignement supérieur	Pourcentage	(Nombre d'étudiants formés dans les établissements technologiques et professionnels divisé par le nombre d'étudiants de l'enseignement supérieur) multiplié par 100	une valeur élevée de l'indicateur indique un fort intérêt des étudiants pour les filières technologiques et professionnelles; mise en œuvre de la politique nationale en matière d'enseignement
P118 : Développement de la Recherche et de l'Innovation Universitaires	Permettre à la recherche universitaire d'impacter positivement le développement	Ratio d'encadrement annuel des étudiants de niveau Master	Nombre	(Nombre d'étudiants en Master divisé par le nombre	Une valeur élevée de l'indicateur indique un faible encadrement des étudiants de Master

Programme	Objectif	Indicateurs (Effets)	Variables utilisées	Méthode de calcul	Mode d'interprétation
	du pays en vue de son émergence.			d'enseignants en Master)	
P119 : Gouvernance et Appui Institutionnel dans le Sous-Secteur Enseignement Supérieur	Améliorer la coordination des services et assurer la bonne mise en œuvre des programmes dans l'enseignement supérieur.	Taux de réalisation des activités budgétisées au MINESUP.	Pourcentage	Montant de la dotation financière alloué Montant de la dotation financière consommé	Une forte valeur de l'indicateur renseigne sur une forte utilisation des produits de la recherche dans les secteurs prioritaires

d. Cadre stratégique du sous-secteur de la Formation Professionnelle

Programme	Objectif	Indicateurs (Effets)	Variables utilisées	Méthode de calcul	Mode d'interprétation
P120 : Promotion de l'emploi décent et de l'insertion professionnelle	Promouvoir l'emploi décent à travers l'élargissement et la valorisation des opportunités de création d'emplois dans l'économie	Taux de création d'emplois par an dans le secteur moderne de l'économie en faveur des hommes et des femmes	*Nombre d'emploi créé et recensés dans le secteur moderne de l'économie (N1)/ *Nombre d'emploi qu'on avait prévu créer dans le secteur moderne de l'économie (N2)	**(N1)*100/(N2)** Somme des emplois crée et recensés par le secteur moderne de l'économie (Coopératives, BIP, Programmes et projets d'insertion, entreprises, CTD, ONG)/Somme des emplois potentiels créés et recensés par le secteur moderne de l'économie (Coopératives, BIP, Programmes et projets d'insertion, entreprises, CTD, ONG)*100	Il s'agit des personnes exerçant un emploi formel soit dans une ONG, Coopérative, CTD ou un *Programmes et projets d'insertion* * l'indicateur sert à apprécier les efforts du MINEFOP dans le recensement des emplois créé dans le secteur modernes de l'économie

Programme	Objectif	Indicateurs (Effets)	Variables utilisées	Méthode de calcul	Mode d'interprétation
P121 : Développement des compétences	Développer les compétences des personnes en quête de qualification professionnelle ou de recyclage en adéquation avec les besoins de l'économie	Nombre d'hommes et de femmes issue des CFP publics et privés agréés par le MINEFOP et disposant d'un titre professionnel	Nombre d'apprenant disposant d'un titre professionnel délivré par le MINEFOP au terme de la formation dans les Centres de Formation Professionnelle publics et privés agréés du MINEFOP	Somme des personnes disposant d'un titre professionnel par an Comme titre professionnels, nous avons : • Diplôme de Technicien Supérieur (DTS), • Diplôme de Qualification Professionnelle (DQP), • Certificat de Qualification Professionnelle (CQP), • Attestation de Qualification Professionnelle (AQP) • la VAE (Validation des Acquis de l'Expérience)	Renseigne sur la quantité des demandeurs ayant acquis une qualification professionnel matérialisé par l'obtention d'un titre professionnel
		Taux d'insertion des hommes et de femmes des CFP publics et privés agréés par le MINEFOP disposant d'un titre professionnel	*Nombre de sortant disposant d'un titre Professionnel par an **(N1)** *Nombre de sortant disposant d'un titre professionnel inséré professionnellement dans les Centres de Formation Professionnelle publics et privés agréés du MINEFOP (N2)	**(N1)/(N2)*100** Nombre des sortants disposant d'un titre professionnel insérés divisé par le nombre total des sortants disposant d'un titre professionnel par an*100	Il permet d'apprécier l'adéquation des formations professionnelles aux besoins du marché de l'emploi, l'idée étant qu'une situation d'adéquation se traduira par un grand taux d'insertion

Programme	Objectif	Indicateurs (Effets)	Variables utilisées	Méthode de calcul	Mode d'interprétation
P122: Gouvernance et appui institutionnel dans le sous-secteur emploi et formation professionnelle	Améliorer la coordination des services et assurer la bonne mise en œuvre des programmes	Taux de réalisation des activités programmées et budgétisées	* Effectif des activités programmées et budgétisée réalisées **(N1)** * l'effectif total des activités programmées (N2)	**(N1)/ (N2)*100** Somme du nombre d'activités effectivement réalisées divisée par le nombre total d'activités budgétisées.	Il permet d'évaluer la performance des services et apprécier la bonne mise en œuvre des programmes

e. Cadre stratégique du sous-secteur de l'Education Civique et Extra-scolaire

Programme	Objectif	Indicateurs (Effets)	Variables utilisées	Méthode de calcul	Mode d'interprétation
P144 : Education Civique Et Volontariat	Inculquer les valeurs civiques, morales et éthiques aux populations	Nombre de personnes formées aux valeurs citoyennes par les structures d'encadrement du MINJEC	Nombre de personnes formées par les EMAPUR ; Nombre de personnes sensibilisées par les médiateurs communautaires ; Nombre de personnes formées par la DAJEC.	Somme des nombres de personnes (i) formées par les EMAPUR ; (ii) sensibilisées par les médiateurs communautaires et (iii) formées par la DAJEC.	Il s'agit des jeunes (15-35) sensibilisées par les EMAPURS, les médiateurs communautaires et les DAJEC (Variable proxy)
P145 : Insertion Socio-Economique Des Jeunes	Accroitre l'insertion économique des jeunes encadrés dans les structures du MINJEC	Taux d'insertion économique des jeunes formés dans les structures d'encadrement du MINJEC	Nombre de jeunes formés dans les structures d'encadrement du MINJEC ; Nombre de jeunes insérés dans le tissu économique par les structures du MINJEC.	Rapport en pourcentage entre nombre de jeunes formés dans les structures d'encadrement du MINJEC et le nombre de jeunes insérés dans le tissu économique par les structures du MINJEC.	Il s'agit des jeunes insérés dans le tissu économique à travers les structures d'encadrement du MINJEC par rapport par rapport au nombre de jeunes insérés dans le tissu économique par les structures du MINJEC

Programme	Objectif	Indicateurs (Effets)	Variables utilisées	Méthode de calcul	Mode d'interprétation
P146 : Intégration Nationale et Participation Citoyenne	Renforcer les valeurs républicaines au sein des populations	Nombre de personnes formées aux valeurs républicaines (vivre ensemble et participation au développement)	Nombre de personnes sensibilisées aux valeurs du vivre ensemble harmonieux ; Nombre de personnes ayant été formées aux valeurs républicaines à travers les campagnes de lutte contre la corruption. Nombre de personnes ayant été formées aux valeurs républicaines à travers les campagnes de prévention de l'extrémisme violent ;	Somme des nombres de personnes (i) sensibilisées aux valeurs du vivre ensemble harmonieux ; (ii) formées aux valeurs républicaines à travers les campagnes de prévention de l'extrémisme violent et (iii) ayant été formées aux valeurs républicaines à travers les campagnes de lutte contre la corruption.	Il s'agit du nombre des jeunes sensibilisés en 2022 aux valeurs républicaines
		Proportion des populations ayant des compétences républicaines	Nombre de personnes formées aux valeurs républicaines (vivre ensemble et participation au développement) ; Population projetée de la tranche d'âge 15-35 ans (Source BUCREP).	Rapport en pourcentage entre le nombre de personnes formées aux valeurs républicaines (vivre ensemble et participation au développement) et la population projetée de la tranche d'âge 15-35 ans (Source BUCREP).	Il s'agit des jeunes formés aux valeurs républicaines et sanctionnés par une évaluation des acquis par rapport à l'ensemble des jeunes âgés de 15-35 ans en 2022 (Variable proxy)
P147 : Gouvernance et appui institutionnel au ministère de la Jeunesse et de	Assurer une bonne exécution financière des programmes et améliorer la qualité et l'efficacité de la dépense	Taux d'exécution du budget	-Montant du budget de l'Etat alloué à la Jeunesse et Education Civique -Montant du budget exécuté	Rapport en pourcentage entre le montant du budget exécuté et Montant du budget de l'Etat alloué à la	Permet d'évaluer la performance du Ministère

Programme	Objectif	Indicateurs (Effets)	Variables utilisées	Méthode de calcul	Mode d'interprétation
l'Education Civique				Jeunesse et Education Civique	
	Mettre en place un dispositif fonctionnel de remontée et de production des informations statistiques pour des besoins de planification et de suivi de la performance	Taux de collecte des données statistiques	-Nombre de questionnaires adressés -nombre de questionnaires remplis et retournés	Rapport en pourcentage entre le nombre de questionnaires adressés aux structures et le nombre de questionnaires remplis et retournés	Permet d'évaluer le taux de couverture de la collecte de données



MINEDUB
Ministère de l'Éducation de Base

MINESEC
Ministère des Enseignements Secondaires

MINESUP
Ministère de l'Enseignement Supérieur

MINEFOP
Ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle

MINJEC
Ministère de la Jeunesse et de l'Éducation Civique

2023