

République du Cameroun

\*\*\*\*\*

Paix - Travail - Patrie

\*\*\*\*\*



Republic of Cameroon

\*\*\*\*\*

Peace - Work - Fatherland

\*\*\*\*\*

# ANNUAIRE STATISTIQUE du Secteur de l'Éducation et de la Formation du Cameroun

20 23  
20 24



# ANNUAIRE STATISTIQUE du Secteur de l'Éducation et de la Formation du Cameroun

**MINEDUB**  
Ministère de l'Éducation de Base

**MINESEC**  
Ministère des Enseignements  
Secondaires

**MINESUP**  
Ministère de l'Enseignement  
Supérieur

**MINEFOP**  
Ministère de l'Emploi et de  
la Formation Professionnelle

**MINJEC**  
Ministère de la Jeunesse  
et de l'Éducation Civique

**MINRESI**  
Ministère de la Recherche  
Scientifique et de l'Innovation

20 23  
—  
20 24

## **AVERTISSEMENTS**

*Les données statistiques contenues dans cet annuaire sont des données à titre provisoire recueillies dans les bases de données des quatre sous-secteurs suivants : Éducation de base (MINEDUB), Enseignements secondaires (MINESEC), Formation Professionnelle (MINEFOP) et Jeunesse et Education Civique (MINJEC).*

*Ces données pourront éventuellement subir des modifications et par conséquent ce document donne les premières tendances des statistiques du secteur de l'éducation et de la formation.*

---

VERSION 1.0

# AVANT-PROPOS

L'Etat du Cameroun, dans sa Vision stratégique, ambitionne de devenir « **un pays émergent, démocratique et uni dans sa diversité** » à l'horizon 2035. Cette Vision s'opérationnalise dans sa deuxième phase à travers la Stratégie Nationale de Développement (SND30) dont l'un des principaux piliers porte sur le développement du capital humain et du bien-être. Pour le Secteur de l'Éducation et de la Formation, le pays ambitionne de : « **promouvoir un système éducatif à l'issue duquel tout jeune diplômé est sociologiquement intégré, bilingue, compétent dans un domaine capital pour le développement du pays et conscient de ce qu'il doit faire pour y contribuer** ».

Pour concrétiser cette ambition, plusieurs défis dans le domaine de l'éducation et de la formation doivent encore être relevés, notamment en ce qui concerne l'accès, la rétention des élèves, la qualité de l'enseignement, l'adéquation entre formation et emploi, ainsi que la disponibilité de statistiques fiables et pertinentes pour améliorer la gestion et la gouvernance du système éducatif. C'est dans cette même perspective que le Cameroun s'est engagé dans la mise en œuvre de l'Objectif de Développement Durable 4 (ODD 4) qui vise à : « **Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie** ».

Pour relever ces défis, le pays s'est engagé à réformer son système éducatif pour s'arrimer à l'ODD4. A cette fin, plusieurs initiatives ont été menées au rang desquelles l'élaboration d'un Pacte de partenariat autour d'une réforme prioritaire qui vise « l'amélioration de la qualité des apprentissages à travers la professionnalisation du métier de l'enseignant ».

La mise en œuvre réussie de toutes ces initiatives est tributaire des données de qualité pour guider les réformes, permettant aux décideurs d'identifier ce qui fonctionne, de cibler les domaines à perfectionner et de concevoir des stratégies basées sur des preuves tangibles. Conscients de cette nécessité impérieuse de procéder à un bond qualitatif en matière de production des données, les Ministères en charge de l'Éducation et de la Formation ont renouvelé leur engagement à produire chaque année un Annuaire Sectoriel qui donne une vue panoramique de tous les niveaux d'enseignement. Ladite activité est inscrite dans le Plan Stratégique National de Développement et de Pérennisation du SIGE et de la Carte Scolaire (2020-2030).

Le présent Annuaire Sectoriel, accompagné d'un Rapport d'Analyse est le résultat des contributions des acteurs du Système d'Information Statistique des sous-secteurs. Il a été élaboré par une Équipe Technique Nationale, sous la coordination du Secrétariat Technique de la Sous-commission Éducation et Formation, mis en place dans le cadre du suivi de la SND30.

Cette seconde édition de l'Annuaire Statistique de présente **les données sur l'éducation et la formation au Cameroun pour l'année (scolaire, académique et de formation) 2023/2024. Les informations détaillées et désagrégées jusqu'au niveau des arrondissements sont disponibles sur la plateforme sectorielle SIGE accessible en ligne.**

Ce document servira au suivi-évaluation des objectifs nationaux d'éducation et de formation, des cibles de l'ODD 4, et ceux de l'Agenda 2063 de l'Union Africaine (UA). Il permettra par ailleurs de mesurer les progrès réalisés dans la mise en œuvre des engagements du Sommet sur la Transformation de l'Éducation

Fidèle à la vision du Chef de l'Etat, **S.E Paul BIYA** pour qui, « l'éducation est un pilier fondamental de notre développement... », indispensable pour bâtir une société juste et prospère, le Gouvernement s'engage à poursuivre l'exercice entamé et à le pérenniser.

**LE MINISTRE D'ETAT,  
MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR**

**LE MINISTRE DE L'ÉDUCATION DE BASE**

**LE MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS  
SECONDAIRES**

**LE MINISTRE DE L'EMPLOI ET DE LA  
FORMATION PROFESSIONNELLE**

**LE MINISTRE DE LA JEUNESSE ET DE  
L'ÉDUCATION CIVIQUE**

**LE MINISTRE DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE ET DE  
L'INNOVATION**

# REMERCIEMENTS

L'élaboration de l'Annuaire Statistique 2023- 2024 du Secteur de l'Éducation et de la Formation a mobilisé d'importantes ressources humaines, matérielles et financières tant de la part du Gouvernement que de ses Partenaires Techniques et Financiers.

Le Gouvernement saisit cette opportunité pour réitérer ses sincères remerciements à l'endroit de la Banque Mondiale à travers le Programme d'Appui à la Réforme de l'Éducation au Cameroun (PAREC), l'UNESCO l'UNICEF, l'Agence Française de Développement (AFD), et le Partenariat Mondial pour l'Éducation (PME), qui n'ont ménagé aucun effort pour apporter des appuis techniques et financiers dans le processus de production de cet Annuaire Statistique Sectoriel.

Les remerciements vont également à l'endroit du Ministère de l'Économie, de la Planification et de l'Aménagement du Territoire (MINEPAT), ainsi que ses structures sous-tutelle notamment le Bureau Central des Recensements et d'Études sur la Population (BUCREP) et l'Institut National de la Statistique (INS) qui coordonne la production et la diffusion des données statistiques officielles.

Toutes les administrations tant du niveau central que déconcentré des ministères du Secteur de l'Éducation et de la Formation, ainsi que les chefs d'établissements, qui se sont investis pour fournir des informations de qualité, sont sincèrement remerciés.

Enfin, à tous les experts de l'équipe technique SIGE qui se sont dévoués à la production de ce document, le Gouvernement leur témoigne toute sa gratitude et leur adresse ses vives félicitations.

# EQUIPE TECHNIQUE

PARTIE NATIONALE
MINEDUB
<p>Pr Laurent Serge ETOUNDI NGOA, Ministre de l'Éducation de Base  M. OYONO ADAMS Daniel, Secrétaire Général du Ministère de l'Éducation de Base  Mme ELOBO AMBASSA Lisette, Chef de la Division de la Planification, des Projets et de la Coopération  Mme ABANDA METOGO Stéphanie, Chef de la Cellule de la Planification  M. BELINGA TSANGA Pierre Fabrice, Cadre à la Cellule de la Planification  M. GUEDANA Gabriel, Cadre à la Cellule de la Planification  M. MINKA Ronald Emery, Cadre à la Cellule de la Planification  M. BALEP BIBOUM Jean, Cadre à la Direction de l'Enseignement Maternel et Primaire  M. BIKO'O NDOCK PETHA Bienvenu P.A, Chef de Service de la reprographie à la Direction des Examens, des Concours et de la Certification</p>
MINESEC
<p>Pr Pauline NALOVA Lyonga, Ministre des Enseignements Secondaires  Pr NKOT Fabien, Secrétaire Général du Ministère des Enseignements Secondaires  Pr BELLO, Chef de la Division des Projets, de la Planification et de la Coopération  M. BADIAM Michel Bertrand, Chef de la Cellule de la Planification  M. TIMENE TEMO Paul, Chargé d'Études Assistant N° 3 à la Cellule de la Planification  M. ALIHOU, Cadre à la Cellule de la Planification  M. WAHKOUAP Jean Calvin, Cadre à la Cellule de la Planification  Mme. HALALDA VITNA Emilienne, Cadre à la Cellule des Etudes et de la Programmation</p>
MINESUP
<p>Pr Jacques FAME NDONGO, Ministre d'État, Ministre de l'Enseignement Supérieur  Pr NYONGBET GABSA Wilfred, Secrétaire Général du Ministère de l'Enseignement Supérieur  Pr MOHAMADOU GUIDADO, Chef de la Division des Études, de la Prospective et des Statistiques  Pr. NKOUE NDONDO Gustave Raoul, Chef de la Cellule des Statistiques  M. EWONDO Ildevert Marie, Chargé d'Études Assistant N° 1 à la Cellule des Statistiques  M. FOTSO MBOBDA Josué Kevin, Cadre à la Cellule des Statistiques  M. MINIDJIMIZANG OLINGA Landry, Cadre à la Cellule des Statistiques</p>
MINEFOP
<p>M. ISSA TCHIROMA BAKARY, Ministre de l'Emploi et de la Formation Professionnelle  Mme ESANDEM Prudence NKONG Epse FORCHAP, Secrétaire Générale du Ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle  Mme NIBAMEH Comfort Epse NGU FOMEDE, Chef de la Division des Études, de la Prospective et de la Coopération  M. NDEBI NTAMACK Donatien, Chef de la Cellule des Études, de la Prospective et des Statistiques  Mme DONFACK TSAMO Lydie Épse YANDO, Chef Section Etudes et Recherches, ONEFOP et CEA N° 1 à la Cellule des Statistiques  M. KUATE FOTUE Ulrich, Cadre à la Section Etudes et Recherches de l'ONEFOP  M. NAYANGA Marc Fils, Cadre à la Section Etudes et Recherches de l'ONEFOP  M. MPENYA MPENYA Marcel, Cadre à la Cellule des Etudes, de la Prospective et des Statistiques  Mme HABIBA, Cadre à la Cellule des Etudes, de la Prospective et des Statistiques  Mme FUNU NAPA Malaika, Cadre à la Cellule des Etudes, de la Prospective et des Statistiques</p>
MINJEC
<p>M. MOUNOUNA FOUTSOU, Ministre de la Jeunesse et de l'Éducation Civique  M. BENGHA Zachée Robert Théophile, Secrétaire Général du Ministère de la Jeunesse et de l'Éducation Civique  Dr. HABIT Bienvenu, Chef de la Division de la Coopération et des Statistiques  M.TANKENG Alphonse, Chef de la Division des Etudes et des Projets</p>

<p><b>Mme MBELE née NSOM MBO Danielle Sandrine</b>, Chef de la Cellule des Statistiques  <b>M. BAKARI SALEMON, CEA</b> à la Cellule des Statistiques  <b>Mme MAIDAPA FEWA Marie Rose épouse DOBE</b> CEA à la Cellule des Statistiques  <b>Mme FOMEKONG FEUNGAP Arlette épouse ESSAMA BEKOLO</b>, CEA à la Cellule Informatique  <b>M. BEYECK A NDIORO Fabrice Armel</b>, Cadre à la Division de la Coopération et des Statistiques  <b>M. MOUANG Cédric</b>, Ingénieur logiciel Volontaire</p>
<b>MINRESI</b>
<p><b>Dr. Madeleine TCHUINTE</b>, Ministère de la Recherche Scientifique et de l'Innovation  <b>Pr. EBELLE ETAME Rebecca Madeleine</b>, Secrétaire Général du Ministère de la Recherche Scientifique et de l'Innovation  <b>Dr. JEAN MARCEL</b>, Chef de la Division des Politiques Scientifiques et de la Planification  <b>M. GUEMENE Emmanuel</b>, Chef de la Cellule de la Programmation et de la Planification  <b>M. NSOOMA SOM Achille</b>, CEA à la Cellule de la Programmation et de la Planification  <b>M. NKOA Simon-Pierre</b>, CEA à la Cellule de Renforcement des capacités Scientifiques et Techniques</p>
<b>MINEPAT</b>
<p><b>M. ALAMINE OUSMAN MEY</b>, Ministère de l'Économie, de la Planification et de l'Aménagement du Territoire  <b>M. TCHOFFO Jean</b>, Secrétaire Général du Ministère de l'Économie, de la Planification et de l'Aménagement du Territoire  <b>M. NNANGA Ernest</b>, Chef de la Division de la Prospective et de la Planification Stratégique  <b>M. NDAM Karl Patrick</b>, Cadre à la Division de la Prospective et de la Planification Stratégique  <b>Mme DJELAKOUN Victoire</b>, Cadre à la Division de la Prospective et de la Planification Stratégique</p>
<b>INS</b>
<p><b>M. TEDOU Joseph</b>, Directeur Général  <b>M. SHE ETOUNDI Joseph Guy Benjamin</b>, Directeur Général Adjoint  <b>M. ABANDA Ambroise</b>, Chef de la Division de la Coordination Statistique et de la Diffusion  <b>M. ALOGO Samba Saturnin</b>, Chargé d'Études au Département du Système d'Information</p>
<b>BUCREP</b>
<p><b>Mme Bernadette MBARGA</b>, Directeur Général  <b>M. TEKE Johnson</b>, Chef de Département des Études et de la Recherche</p>
<b>PARTENAIRES TECHNIQUES ET FINANCIERS</b>
<b>BANQUE MONDIALE</b>
<p><b>Dr MOUSTAPHA Lo</b>, Senior Specialist of Education</p>
<b>UNESCO</b>
<p><b>M. COUSTERE Paul</b>, Directeur du Bureau Régional Multisectoriel de l'UNESCO pour l'Afrique Centrale  <b>M. MPUTU Hilaire</b>, Coordonnateur Régional du Programme Éducation  <b>M. OULD AHMEDOU VOFFAL Saïd Mohamed</b>, Spécialiste de Programme Éducation  <b>M. SAWADOGO Léonard</b>, Spécialiste de Programme SIGE  <b>M. ABOUBAKAR Siddiki</b>, Assistant Technique d'Appui au projet SIGE  <b>M. KANA Fabrice Narcisse</b>, Assistant Technique d'Appui au projet SIGE  <b>Mme ABOUEM Philippe Gaëlle</b>, Assistante Projet  <b>M. TCHINDA Patrice-Lucky</b>, Assistant Technique Gestion des connaissances et infographie</p>
<b>PAREC</b>
<p><b>M. OWOTSOGO ONGUENE Ambroise</b>, Coordonnateur Général du Programme d'Appui à la Réforme de l'Éducation au Cameroun  <b>Dr. BABA BABA Frédéric</b>, Coordonnateur du DLI  <b>M. NEGUEM Éric</b>, Responsable du Suivi/Évaluation</p>

# SOMMAIRE

AVERTISSEMENTS.....	3
AVANT-PROPOS.....	4
REMERCIEMENTS .....	6
EQUIPE TECHNIQUE .....	7
SOMMAIRE.....	9
SIGLES ET ABREVIATIONS .....	10
DÉFINITIONS DES CONCEPTS CLÉS .....	12
INTRODUCTION.....	15
I. ORGANISATION DU SYSTÈME ÉDUCATIF CAMEROUNAIS.....	16
II. RAPPEL DES ENGAGEMENTS INTERNATIONAUX ET ORIENTATIONS NATIONALES .....	17
III. NOTE SYNTHETIQUE SUR LE PROCESSUS DE PRODUCTION DE L'ANNUAIRE STATISTIQUE 22	
IV. CHIFFRES ET INDICATEURS CLÉS DU SECTEUR DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION	27
V. SYNTHÈSE DES CHIFFRES CLÉS DANS LE PRÉSCOLAIRE .....	51
VI. SYNTHÈSE DES CHIFFRES CLES DANS LE PRIMAIRE .....	62
VII. SYNTHÈSE DES CHIFFRES CLES DANS L'ALPHABÉTISATION FONCTIONNELLE .....	74
VIII. SYNTHÈSE DES CHIFFRES CLES DANS L'ÉDUCATION DE BASE NON FORMELLE.....	80
IX. SYNTHÈSE DES CHIFFRES CLÉS DANS LE SECONDAIRE GÉNÉRAL.....	86
X. SYNTHÈSE DES CHIFFRES CLES DANS LE SECONDAIRE TECHNIQUE ET PROFESSIONNEL ..	98
XI. SYNTHÈSE DES CHIFFRES CLÉS DANS L'ENSEIGNEMENT NORMAL .....	112
XII. SYNTHÈSE DES CHIFFRES CLES DANS LA FORMATION PROFESSIONNELLE .....	127
XIII. SYNTHÈSE DES CHIFFRES CLES DE L'ÉDUCATION CIVIQUE ET EXTRA-SCOLAIRE .....	135
XIV. SYNTHÈSE DES CHIFFRES CLÉS SUR L'INCLUSION ET LES VULNÉRABILITÉS.....	139
XV. SYNTHÈSE DES CHIFFRES CLÉS SUR LE FINANCEMENT DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION.....	141
XVI. SYNTHÈSE DES CHIFFRES CLÉS SUR LES EXAMENS ET LE NIVEAU DES ACQUISITIONS DES ÉLÈVES.....	145
XVII. TABLE DES MATIÈRES.....	147
XVIII. ANNEXES .....	152

# SIGLES ET ABBREVIATIONS

...	Données Manquantes/ Non Disponible
%	Pourcentage
AFD	Agence Française de Développement
AQP	Attestation de Qualification Professionnelle
BEPC	Brevet d'Études du Premier Cycle
BIP	Budget d'Investissement Public
BUCREP	Bureau Central des Recensements et des Études de la Population
C.E. P	Certificat d'Études Primaires
CAP	Certificat d'Aptitude Professionnelle
CAP STT	Certificat d'Aptitude Professionnelle Science et Technologie Tertiaire
CAPIEMP	Certificat d'Aptitude Professionnelle d'Instituteurs de l'Enseignement Maternel et Primaire
CAPIET	Certificat d'Aptitude Professionnelle d'Instituteurs de l'Enseignement Technique
CEBNF	Centre d'Éducation de Base Non Formelle
CEEAC	Communauté Économique des États de l'Afrique centrale
CESA	Stratégie Continentale de l'Éducation pour l'Afrique
CFM	Centres de Formation aux Métiers
CFP	Centre de Formation Professionnelle
CFPE	Centres de Formation Professionnelle d'Excellence
CFPR	Centres de Formation Professionnelle Rapide
CIOP	Centre d'Information et d'Orientation Professionnelle
CMPJ	Centre Multifonctionnel de Promotion des Jeunes
CNFFDP	Centre National de Formation des Formateurs et de Développement des Programmes
CQP	Certificat de Qualification Professionnelle
CRM	Centres de Ressources Multimédia
CTD	Collectivités Territoriales Décentralisées
DAJEC	Délégation d'Arrondissement de la Jeunesse et d'Éducation Civique
DQP	Diplôme de Qualification Professionnelle
DTS	Diplôme de Technicien Supérieur
EFC	Établissement Facultaire Classique
EMAPUR	Équipe Mobile de l'Animation Populaire Urbaine et Rurale
ENF	Éducation Non Formelle
ENIEG	École Normale des Instituteurs de l'Enseignement Général
ENIET	École Normale des Instituteurs de l'Enseignement Technique
EOV	Enfants Orphelins Vulnérables
ESTP	Enseignement Secondaire Technique et Professionnel
F/F	Filles/Femmes
FSLC	First School Leaving Certificate
G/H	Garçons / Hommes
GCE	General Certificate of Education
IIFE	Institut International de Planification de l'Éducation
INEE	Inter-agency Network for Education in Emergencies (Réseau Inter-agence pour l'Éducation en Situation d'Urgence)
INS	Institut National de la Statistique
IPES	Institut Privé de l'Enseignement Supérieur
ISU	Institut de Statistique de l'UNESCO
MINAC	Ministère des Arts et de la Culture

<b>MINADER</b>	Ministère de l'Agriculture et du Développement Rural
<b>MINAS</b>	Ministère des Affaires Sociales
<b>MINATD</b>	Ministère de l'Administration Territoriale et de la Décentralisation
<b>MINCOM</b>	Ministère de la Communication
<b>MINEDUB</b>	Ministère de l'Éducation de Base
<b>MINEFOP</b>	Ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle
<b>MINEPAT</b>	Ministère de l'Économie, de la Planification et de l'Aménagement du Territoire
<b>MINEPDED</b>	Ministère de l'Environnement, de la Protection de la Nature et du Développement durable
<b>MINEPIA</b>	Ministère de l'Élevage, des Pêches et des Industries Animales
<b>MINESEC</b>	Ministère des Enseignements Secondaires
<b>MINESUP</b>	Ministère de l'Enseignement Supérieur
<b>MINFOF</b>	Ministère des Forêts et de la Faune
<b>MINJEC</b>	Ministère de la Jeunesse et de l'Éducation Civique
<b>MINPMEESA</b>	Ministère des Petites et Moyennes Entreprises, de l'Économie Sociale et de l'Artisanat
<b>MINRESI</b>	Ministère de la Recherche Scientifique et de l'Innovation
<b>MINSANTE</b>	Ministère de la Santé Publique
<b>NA</b>	Non Applicable
<b>NC</b>	Non Concerné
<b>ODD</b>	Objectifs de Développement Durable
<b>ONG</b>	Organisation Non Gouvernementale
<b>PAPMEC</b>	Programme d'Appui à la Professionnalisation du Métier de l'Enseignant
<b>PAREC</b>	Programme d'Appui à la Réforme de l'Éducation au Cameroun
<b>PME</b>	Partenariat Mondial pour l'Éducation
<b>PSNDP</b>	Plan Stratégique National de Développement et de Pérennisation
<b>PTA</b>	Plan de Travail Annuel
<b>PTF</b>	Partenaires Techniques et Financiers
<b>SAR/SM</b>	Sections Artisanales et Rurales/Sections Ménagères
<b>SEF</b>	Secteur de l'Éducation et de la Formation
<b>SIGE</b>	Système d'Information pour la Gestion de l'Éducation
<b>SIL</b>	Section d'Initiation à la Lecture
<b>SND30</b>	Stratégie Nationale de Développement 2020-2030
<b>SSEF</b>	Stratégie Sectorielle de l'Éducation et de la Formation
<b>SNIS</b>	Système National d'Information Statistique
<b>STEM</b>	Science, Technology, Engineering and Mathematics
<b>TBS</b>	Taux Brut de Scolarisation
<b>TIC</b>	Technologie de l'Information et de la Communication
<b>TES</b>	Sommet sur la Transformation de l'Éducation
<b>UA</b>	Union Africaine
<b>UAS</b>	Unité des Acquis Scolaires
<b>UNESCO</b>	Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture
<b>UNICEF</b>	Fonds des Nations Unies pour l'Enfance
<b>VAE</b>	Validation des Acquis de l'Expérience
<b>VIH</b>	Virus de l'Immunodéficience Humaine

# DÉFINITIONS DES CONCEPTS CLÉS

CONCEPT	DÉFINITION
<b>Commodités</b>	Ensemble des infrastructures et équipements éducatifs qui offrent un environnement propice aux apprentissages au sein d'un établissement.
<b>Domaine d'études</b>	Branches d'études couvertes par un programme, un cours ou un module éducatif. Les termes « matière » ou « discipline » sont aussi souvent utilisés.
<b>Éducation</b>	Mise en œuvre des moyens propres à assurer la formation et le développement d'un être humain. L'éducation peut également être définie comme un processus de transmission des connaissances et d'acquisition des valeurs dont le but est de permettre à un individu d'agir plus efficacement dans son milieu naturel et social en tant que citoyen. (MINEDUB Cameroun)
<b>Filière de formation</b>	Domaine/branche d'activités dans lesquelles une personne est formée pour acquérir une compétence particulière.
<b>Formation</b>	Enseignement conçu pour atteindre des objectifs d'apprentissage spécifiques, surtout dans l'enseignement professionnel. Elle est soldée par une attestation ou un certificat pour les candidats ayant réussi à l'évaluation finale. La formation peut se faire en présentiel ou en ligne
<b>Formation Professionnelle</b>	Formation consistant à faire acquérir des savoirs, compétences et habiletés dont le but est d'assurer une main-d'œuvre compétente, en tenant compte des besoins qualitatifs et quantitatifs des employeurs et des salariés.
<b>Innovation</b>	Introduction sur le marché d'un produit ou d'un procédé nouveau ou significativement amélioré par rapport à ceux précédemment élaborés par l'unité légale.
<b>Manuel scolaire</b>	Ouvrage didactique ou scolaire qui contient les notions d'une discipline, d'un art ou d'un métier. Il est construit par des professionnels pour répondre aux besoins des élèves, des professeurs et des parents.
<b>Milieu d'implantation</b>	Similitude au milieu de résidence, mais concerne les infrastructures (écoles, formations sanitaires, etc.) et à 2 modalités : 1. Urbain 2. Rural.
<b>Niveau d'éducation atteint/ Niveau Étude</b>	Niveau d'enseignement de la CITE le plus élevé qu'un individu a achevé complètement. Il se mesure le plus souvent sur la base du programme éducatif le plus élevé achevé complètement et généralement validé par une certification reconnue. Les certifications intermédiaires reconnues sont classées à un niveau inférieur à celui du programme proprement dit.
<b>Niveau d'Enseignement/ Système d'enseignement</b>	Catégorie ordonnée qui regroupe les programmes d'enseignement en fonction de la progression de l'apprentissage et de l'acquisition des connaissances, compétences et aptitudes que chaque programme prévoit. La CITE 2011 identifie 5 niveaux d'enseignement : l'éducation de la petite enfance, l'enseignement primaire, le premier cycle de l'enseignement secondaire, le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, l'enseignement post-secondaire non tertiaire et l'enseignement tertiaire.

CONCEPT	DÉFINITION
<b>Niveau de formation</b>	Degré atteint dans un domaine. Importance des acquisitions scolaires, universitaires et autres, d'un individu, appréciée notamment par rapport à un des programmes officiels.
<b>Ordre d'enseignement</b>	Fait référence aux Établissements publics, privés et communautaires de tous les niveaux d'éducation dont le financement est assuré par l'Etat ou par des partenaires privés. Ses 2 modalités sont : Public et Privé.
<b>Recherche Scientifique</b>	(1) l'ensemble des actions entreprises en vue de produire et de développer les connaissances scientifiques ; (2) l'ensemble des acteurs et des activités ayant vocation à générer des connaissances originales à caractère théorique, technique et technologique ; (3) l'investigation systématique, contrôlée, empirique et critique des propositions hypothétiques concernant les relations présumées entre les phénomènes de la nature.
<b>Seconde langue</b>	Langue enseignée dans les sous-secteurs « Éducation de Base » et « Enseignements Secondaires ». Il s'agit de l'« <b>Anglais</b> » pour le « <b>sous-système francophone</b> » et du « <b>Français</b> » pour le « <b>sous-système Anglophone</b> ».
<b>Sous-système d'enseignement</b>	Système subordonné à un système éducatif national caractérisé par un ensemble de principes spécifiques et coordonnés reflétant des particularités historiques, culturelles et philosophiques.
<b>Spécialité</b>	Subdivision d'une mention de formation spécifique à une institution d'enseignement supérieur ou à un groupe d'institutions d'enseignement supérieur.
<b>Spécialité de formation</b>	Domaine, branche d'activité dans lesquels on est formé pour acquérir une compétence particulière.
<b>Fonctionnalité d'établissement</b>	État de l'établissement au moment de la collecte. Il en existe 6 types dans le secteur éducatif : provisoire, définitif, ouvert et fonctionnel, non fonctionnel, fermé ou clandestin (sans agrément).
<b>Statut personnel (enseignant et administratif)</b>	<p>Selon les conditions générales d'emploi, le personnel peut être <b>Fonctionnaire, Contractuel, Vacataire ou Permanent (catégorie du personnel)</b>.  <b>Il existe certaines spécificités au sein des sous-secteurs selon qu'on soit dans le public ou le privé.</b>  <b>Dans le Secondaire, nous avons les Fonctionnaires, Contractuels et Vacataires pour le privé et les Permanents, Vacataire-Fonctionnaire et Vacataire.</b></p>
<b>Système d'Information pour la Gestion de l'Éducation (SIGE)</b>	<p>Ensemble organisé de ressources (personnel, données, procédures, matériel, logiciel, technologie etc.) permettant d'acquérir, de stocker, de structurer et de communiquer des informations sous forme de textes, images, sons, ou de données codées dans des organisations.</p> <p>Plateforme de recueil et de diffusion des statistiques du secteur de l'éducation et la formation, (ISU).</p> <p>Système de collecte, d'intégration, de traitement et de diffusion des données pour aider la prise de décisions, l'analyse des politiques publiques ainsi que la formulation, la planification, le suivi et la gestion du système éducatif à tous les niveaux, (IIPE).</p>

CONCEPT	DÉFINITION
<b>Type de formation</b>	<p>Fait référence à la nature ou à la catégorie de la formation dispensée aux apprenants. Les principales modalités sont :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Formation Initiale (FI)</b> : transmission et acquisition des compétences, connaissances et le savoir-faire indispensable à l'exercice d'une activité professionnelle. Elle comprend une formation théorique et une formation pratique ; (Loi du 11 juillet 2018 régissant la formation professionnelle)</li> <li>2. <b>Formation Continue (FC)</b> : vise à assurer aux professionnels leur recyclage ou leur perfectionnement. Elle peut s'effectuer dans une structure de formation professionnelle ou en entreprise ; (Loi du 11 juillet 2018 régissant la formation professionnelle)</li> </ol>
<b>Type d'établissement</b>	<p>Orientation de l'offre de formation dans un sous-secteur. Pour le cas du Cameroun, sont concernés les 4 sous-secteurs enseignements secondaires, supérieur, formation professionnelle et éducation civique et extrascolaire.</p>

VERSION 1.0

# INTRODUCTION

Le développement du capital humain constitue un facteur clé à la transformation structurelle de l'économie d'un pays. En effet, il est indispensable pour une société qui ambitionne d'impulser son secteur industriel, de disposer d'une main-d'œuvre suffisante et de qualité. Pour ce faire, il est nécessaire d'envisager des politiques publiques adéquates dans le domaine de l'éducation et de la formation.

A travers la mise en œuvre de sa Stratégie Nationale de Développement pour la décennie 2020-2030, le Cameroun s'est fixé un certain nombre d'objectifs dans le secteur éducatif pour pallier les insuffisances du système. C'est dans ce cadre que la stratégie du Secteur de l'Éducation et de la Formation (SSEF) a été actualisée pour mieux s'arrimer à la Vision du développement du pays ainsi qu'aux Agendas internationaux (Éducation 2030, UA 2063, etc.).

La mise en œuvre optimale de la SSEF dépend d'un système d'information statistique approprié produisant à temps des données fiables et de qualité.

Avec la production des statistiques de l'éducation et de la formation qui était cloisonnée au sein de chaque département ministériel du secteur (MINEDUB, MINESEC, MINEFOP, MINESUP, MINJEC et MINRESI) et la difficulté d'avoir une vue holistique du secteur, le Gouvernement avait entrepris la mise en place d'une stratégie commune qui a conduit à la création d'un SIGE sectoriel intégrant le MINRESI, sous-secteur transversal habilité à développer de nouvelles connaissances et à transformer les problématiques en projets de recherche au profit du système éducatif.

La pérennisation dudit dispositif, arrimé au Système National d'Information Statistique National (SNIS), demeure toutefois un important défi. Pour ce faire, le gouvernement avec l'appui de ses partenaires s'est doté d'un Plan Stratégique National de Développement et de Pérennisation du SIGE et de la Carte scolaire à l'horizon 2030, ainsi que d'un plan d'action budgétisé opérationnel pour la période 2020-2025. L'un des objectifs stratégiques de ce plan d'action porte sur la « **systématisation de la production et de la diffusion de l'annuaire statistique du secteur de l'éducation et de la formation** ». Dans un souci de consolidation et de densification des acquis, la synergie d'actions entre le Gouvernement, la Banque Mondiale à travers le PAREC et l'UNESCO a conduit à la signature d'un nouveau MoU, permettant de poursuivre **l'opérationnalisation de la plateforme sectorielle intégrée du SIGE et la production de l'annuaire sectoriel de l'éducation et de la formation au Cameroun** ». C'est dans cette perspective que s'inscrit l'élaboration du présent annuaire statistique sectoriel 2023-2024 et le rapport d'analyse qui l'accompagne.

Cette seconde édition présente l'organisation du système éducatif camerounais, les engagements éducatifs du Gouvernement, les orientations nationales (SND30, SSEF 2024-2030 et SNDS30), les grands agendas internationaux (ODD4, UA2063, TES), le Cadre Stratégique de Performance des programmes de chaque sous-secteur de l'Éducation et de la Formation, ainsi que la synthèse des chiffres et indicateurs clés, nécessaires au suivi-évaluation des politiques publiques.

# I. ORGANISATION DU SYSTÈME ÉDUCATIF CAMEROUNAIS

Le système éducatif camerounais est constitué de deux sous-systèmes : le sous-système anglophone et le sous-système francophone, chacun avec des spécificités et des particularités. Ces deux sous-systèmes concourent à un seul et même objectif, celui de la formation du capital humain, compétent et compétitif, capable d'impulser et de soutenir la croissance et le développement du Cameroun tel que prescrit dans la Vision à l'horizon 2035.

## Schéma du système éducatif camerounais

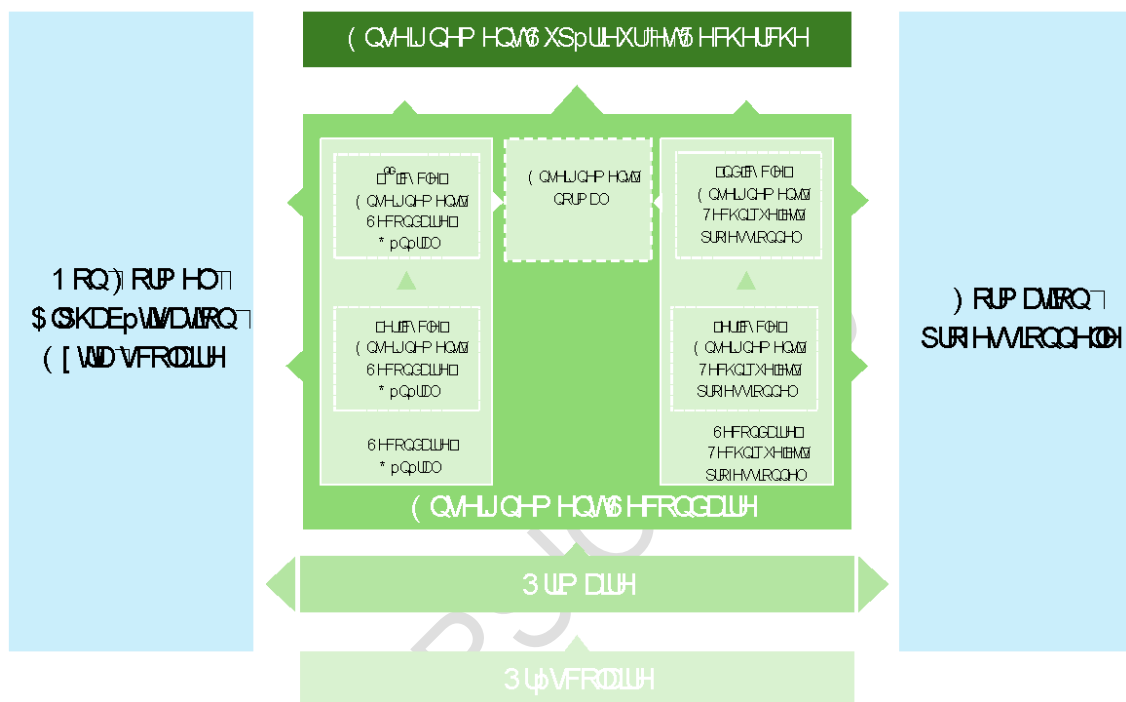


Figure 1 : Organisation et structure du système éducatif camerounais.

Le Secteur de l'Éducation et de la Formation est constitué de six administrations :

- Ministère de l'Éducation de Base (MINEDUB) : Préscolaire, Primaire, Alphabétisation et Éducation de Base Non Formelle ;
- Ministère des Enseignements Secondaires (MINESEC) : 1<sup>er</sup> Cycle Enseignement Général, 2<sup>nd</sup> Cycle Enseignement Général, 1<sup>er</sup> Cycle Enseignement Technique Professionnel, 2<sup>nd</sup> Cycle Enseignement Technique Professionnel et Enseignement Normal ;
- Ministère de l'Enseignement Supérieur (MINESUP) ;
- Ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle (MINEFOP) ;
- Ministère de la Jeunesse et de l'Éducation Civique (MINJEC) ;
- Ministère de la Recherche Scientifique et de l'Innovation (MINRESI).

## II. RAPPEL DES ENGAGEMENTS INTERNATIONAUX ET ORIENTATIONS NATIONALES

Pour assurer le développement harmonieux de son système éducatif, le Gouvernement du Cameroun s'est engagé vis-à-vis de la communauté internationale et s'est doté d'orientations nationales.

### II.1. Engagements internationaux

Dans le cadre des engagements internationaux, il s'agit des Objectifs du Développement Durable (ODD-4), de l'Agenda 2063 de l'Union Africaine et de la Transformation de l'Éducation.

#### II.1.1. Objectifs de Développement Durable (ODD-4)

Le 25 septembre 2015, en marge des travaux de l'Assemblée Générale des Nations-Unies, 193 Etats membres de l'ONU ont adopté 17 objectifs mondiaux afin d'atteindre trois (03) objectifs fondamentaux d'ici 2030, à savoir :

- Mettre fin à l'extrême pauvreté ;
- Lutter contre les inégalités et l'injustice ;
- Régler le problème du dérèglement climatique.

Ces objectifs appelés « Objectifs de Développement Durable » (ODD) font partie du nouveau programme de développement post-2015, intitulé « **Transformer notre monde : le Programme de développement durable à l'horizon 2030** ».

Dans le secteur de l'éducation, l'objectif visé (ODD-4) est celui d'« **Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie** ». Il est question d'ici à 2030, de :

➤ **Indicateurs thématiques :**

- **4.1** : faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile ;
- **4.2** : faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire ;
- **4.3** : faire en sorte que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable ;
- **4.4** : augmenter considérablement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat ;
- **4.5** : éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle ;

- **4.6** : veiller à ce que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter ;

- **4.7** : faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.

➤ **Moyens de mise en œuvre :**

- **4.a** : Faire construire des établissements scolaires qui soient adaptés aux enfants, aux personnes handicapées et aux deux sexes ou adapter les établissements existants à cette fin et fournir un cadre d'apprentissage effectif qui soit sûr, exempt de violence et accessible à tous ;

- **4.b** : D'ici à 2030, augmenter considérablement à l'échelle mondiale le nombre de bourses d'études offertes aux pays en développement, en particulier aux pays les moins avancés, aux petits États insulaires en développement et aux pays d'Afrique, pour financer le suivi d'études supérieures, y compris la formation professionnelle, les cursus informatiques, techniques et scientifiques et les études d'ingénieur, dans les pays développés et d'autres pays en développement ;

- **4.c** : D'ici à 2030, accroître considérablement le nombre d'enseignants qualifiés, notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation d'enseignants dans les pays en développement, surtout dans les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement.

### **II.1.2. Objectifs de l'UA-2063**

Pour ce qui est de l'Agenda de l'Union Africaine 2063, il préconise :

- Une Afrique prospère fondée sur la croissance inclusive et le développement durable ;
- Un continent intégré, uni sur le plan politique et ancré dans les idéaux du Panafricanisme et la vision de la Renaissance africaine ;
- Une Afrique où bonne gouvernance, démocratie, respect des droits de l'homme, justice et état de droit sont à l'ordre du jour ;
- Une Afrique vivant dans la paix et dans la sécurité ;
- Une Afrique dotée d'une forte identité, d'un patrimoine commun, et de valeurs et d'éthique partagées ;
- Une Afrique dont le développement est axé sur les populations, qui s'appuie sur le potentiel de ses populations, notamment celles des femmes et des jeunes, qui se soucie du bien-être des enfants ;
- Une Afrique qui agit en tant qu'acteur et partenaire forts, unie et influente sur la scène mondiale.

### **II.1.3. Déclaration d'Engagement du Cameroun sur la Transformation de l'éducation**

1. Prendre les mesures nécessaires pour accroître l'offre publique d'éducation en vue d'assurer une éducation, inclusive et de qualité à tous les citoyens, filles comme garçons, autochtones, enfants vulnérables, déplacés internes et réfugiés,

- dans des infrastructures adaptées aux besoins spécifiques des personnes vivant avec handicap et dans un environnement scolaire sain, sur et protecteur ;
2. Assurer à tous les enfants vulnérables ou vivant dans les zones défavorisées une nutrition et une alimentation scolaire équilibrée permettant d'améliorer l'accès et l'équité à une éducation de qualité pour tous les enfants tout en renforçant leur santé, leur bonne croissance et leur développement psychosocial ;
  3. Transformer les curricula pour former un nouveau type d'enseignants qualifiés, aptes à employer des approches alternatives d'enseignement, prenant en compte les besoins de l'économie nationale et du marché de l'emploi, le développement des compétences numériques, d'employabilité et d'entrepreneuriat des jeunes ;
  4. Assurer la formation initiale et continue de tous les enseignants sur la pédagogie de l'apprentissage numérique, la maîtrise de l'utilisation des TIC et la gestion de l'enseignement à distance ;
  5. Recruter et doter tous les établissements scolaires et universitaires publics d'enseignants formés et qualifiés en nombre suffisant disposant des compétences techniques et pédagogiques en apprentissage numérique en vue de réduire les dépenses d'éducation à la charge des familles démunies en lien avec la prise en charge des enseignants volontaires ou bénévoles ;
  6. Créer de nouveaux types de centres de formation adaptés aux besoins du système productif, avec la construction et l'équipement des centres de formation aux métiers et des centres de formation professionnelle ;
  7. Porter la part des dépenses courantes du secteur éducatif à 26,6 % d'ici à 2030 tout en augmentant la part du budget domestique allouée à l'enseignement primaire à 42% à la même période ;
  8. Moderniser notre système de collecte des données pour produire régulièrement les annuaires statistiques sectoriels, mettre en place une carte scolaire numérique et renforcer les capacités nationales pour une bonne gestion efficace et efficiente de la gouvernance du système éducatif ;
  9. Renforcer la compétence et l'implication des Collectivités Territoriales Décentralisées dans la gestion et le financement de l'éducation ;
  10. Rendre opérationnelle l'universalisation du primaire à travers un enseignement fondamental de 8 ans ;
  11. Opérationnaliser la réforme pour une politique Nationale de l'école sûre et saine à travers la *Safe School Declaration*, et la distribution gratuite du manuel scolaire sur l'ensemble du territoire national ;
  12. Valoriser les success-stories dans l'enseignement pour rendre la profession attractive et susciter l'adhésion et l'engouement des jeunes pour ce métier ;
  13. Valoriser les enseignants et les formateurs à tous les niveaux du secteur de l'éducation et de la formation.

## II.2. Orientations nationales

Les orientations nationales s'articulent autour de la Stratégie Nationale de Développement (SND-30) sur la Stratégie du Secteur de l'Éducation et de la Formation (SSEF) et sur la Stratégie Nationale de Développement de la Statistique (SNDS30).

### II.2.1. Stratégie Nationale de Développement 2020-2030 (SND30)

Le développement du capital humain et du bien-être constitue l'un des piliers fondamentaux de la SND30. L'objectif principal assigné au secteur de l'éducation et de la formation est de « **Promouvoir un système éducatif à l'issue duquel tout jeune diplômé est sociologiquement intégré, bilingue, compétent dans un domaine capital pour le développement du pays et conscient de ce qu'il doit faire pour y contribuer** ». Les objectifs stratégiques poursuivis sont les suivants : (i) garantir l'accès à l'éducation primaire à tous les enfants en âge de scolarisation ; (ii) atteindre un taux d'achèvement de 100% au niveau primaire ; (iii) réduire les disparités régionales en termes d'infrastructures scolaires et de personnel enseignant ; et (iv) accroître l'offre de formation professionnelle et technique de 10 à 25% au secondaire et de 18% à 35% au niveau supérieur. Pour y parvenir la SND30 définit des interventions spécifiques suivant trois axes : (i) accès et équité, (ii) qualité et employabilité et (iii) renforcement du système éducatif.

➤ En **matière d'accès et équité**, il est question de faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire et de permettre que toutes les filles et tous les garçons suivent, de manière égalitaire, un cycle complet d'enseignement primaire gratuit et secondaire à bas coût et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile. Ces orientations seront réalisées à travers la mise en place de l'enseignement fondamental, la correction des disparités géographiques, l'amélioration de la politique du manuel scolaire et le renforcement des actions en faveur de l'éducation extrascolaire et non formelle, un enseignement universitaire professionnalisé.

➤ En **matière de qualité et employabilité**, les interventions visent à résoudre les problèmes d'inadéquation entre l'offre d'éducation et de formation et la demande du système productif ainsi qu'aux choix et options du développement économique et industriel. Les propositions pour y faire face concernent l'accroissement de l'offre de formation technique et professionnelle, le renforcement des capacités des travailleurs du secteur informel sur les techniques et technologies innovantes et le renforcement du civisme, une formation continue étendue et doublée d'un système de valorisation des acquis de l'expérience et un renforcement et une modernisation des capacités de recherche dans un continuum formation recherche/développement-insertion.

➤ En **matière de renforcement du système éducatif**, il est attendu : une meilleure gestion du personnel du système éducatif ; une meilleure répartition des infrastructures éducatives sur le territoire national ; un transfert complet des ressources de la décentralisation et une promotion des investissements privés dans le secteur de l'éducation et de la formation.

### II.2.2 Stratégie du Secteur de l'Éducation et de la Formation (2024-2030)

La vision de la SSEF est celle d'une éducation fondamentale de qualité commune à tous les jeunes du Cameroun, complétée par des cycles de formation professionnelle et supérieur ouverts au plus grand

nombre, permettant d'apporter les qualifications utiles au développement économique et social, et de former les cadres compétents et créatifs, ouverts aux évolutions technologiques et aux innovations.

Elle poursuit les objectifs suivants à l'horizon **2030**,

- **70% des enfants de 5 ans ont accès à au moins une année d'éducation préscolaire obligatoire de qualité ;**
- **Tous les enfants achèvent le cycle primaire** en ayant acquis les compétences initiales communes requises pour ce palier des apprentissages ;
- **la transition entre le cycle primaire et le 1<sup>er</sup> cycle du secondaire est rendue fluide pour assurer à terme un accès généralisé au cycle de l'enseignement fondamental ;**
- **Des possibilités de seconde chance** seront offertes aux jeunes ayant décroché ou déscolarisés pour une réinsertion dans les cycles scolaires (passerelles de formation) ou une préparation professionnelle dans les centres d'éducation de base non-formelle ;
- **30% des élèves accèdent à l'enseignement secondaire intègrent les filières techniques et professionnelles ;**
- **60% des élèves diplômés du premier cycle de l'ESG accèdent à la classe de seconde et 25% au second cycle technique ;**
- **L'enseignement supérieur accueille près de 560 000 étudiants**, dans ses différentes universités, écoles et instituts. Les développements quantitatifs viseront principalement un rééquilibrage vers les filières scientifiques, technologiques et professionnelles ;
- **Un Système National de Recherche et d'Innovation performant construit au service du développement et de l'émergence économique.**

### **II.2.3 Stratégie National de Développement de la Statistique 2020-2030 (SNDS30)**

La vision de la SNDS30 est celle d'un **Système National d'Information Statistique produisant des données, informations et analyses statistiques de qualité, qui sont systématiquement utilisées dans la gestion de la performance et le pilotage des politiques et programmes de développement** ».

La SNDS30 s'articule autour de 4 axes :

- **Axe 1 : Coordination et gestion du Système National d'Information Statistique ;**
- **Axe 2 : Production statistique ;**
- **Axe 3 : Gestion de l'écosystème statistique ;**
- **Axe 4 : Coopération et Recherche appliquée en statistique.**

Les principales directives définies par le Gouvernement dans le **Décret N°2021/629 du 2 décembre 2021 fixant les modalités d'application de la loi N°2020/010 du 20 juillet 2020** régissant l'activité statistique au Cameroun encadrent sa mise œuvre. Ces directives peuvent être présentées ainsi qu'il suit :

- ✓ **La SNDS est le cadre de référence de l'activité statistique nationale (Art 10, Al.1).**
- ✓ **La SNDS est un outil de planification stratégique élaboré et mis en œuvre pour la production des statistiques et des indicateurs de suivi-évaluation des résultats, ainsi que leur impact tout**

au long du processus de conception et de mise en œuvre des stratégies nationales de développement (Art 10, Al.2).

- ✓ La SNDS est à la fois un cadre national de référence, un processus et un produit qui vise à intégrer les statistiques aux processus de planification, d'élaboration, de mise en œuvre, de suivi et d'évaluation des politiques publiques (Art 11, Al.1).
- ✓ La SNDS est alignée et articulée sur la Stratégie Nationale de Développement qui est le socle des grandes orientations de politiques publiques (Art 12, Al.1).
- ✓ Les livrables de la SNDS doivent être conformes au Cadre National d'Assurance Qualité (CNAQ) adopté par le Conseil National de l'Information Statistique (Art 12, Al.3).
- ✓ La SNDS est mise en œuvre par l'ensemble du SNIS par tranches glissantes de trois (03 ans), à travers des Plans de Travail Budgétaires Annuels (Art 13, Al.1).
- ✓ Le Plan de Travail Budgétaire Annuel du SNIS est adopté par le Conseil National de l'Information Statistique, en même temps que le Rapport Annuel de Performance (Art 3, Al.2).

### III. NOTE SYNTHETIQUE SUR LE PROCESSUS DE PRODUCTION DE L'ANNUAIRE STATISTIQUE

Considérations pour la démarche qualité et la validation des produits statistiques du SIGE au Cameroun.

#### 1. Considérations juridiques

Le cadre juridique de l'activité statistique au Cameroun est régi par :

- la Loi N°2020/010 du 20 juillet 2020 régissant l'activité statistique au Cameroun ;
- le Décret N°2021/629 du 2 décembre 2021 fixant les modalités d'application de la loi N°2020/010 du 20 juillet 2020 régissant l'activité statistique au Cameroun.

Les données publiées par le SIGE dans les différents annuaires statistiques devraient être des statistiques officielles validées par le Système National d'Information Statistique (SNIS) du Cameroun, sous la coordination de l'Institut National de la Statistique (INS). En effet, le cadre juridique qui régit l'activité statistique au Cameroun dispose que :

- 1) Les **statistiques officielles** sont des données statistiques produites par les services relevant du Système National d'Information Statistique (Loi, Art 2) ;
- 2) La **production des statistiques officielles** s'effectue dans le cadre des programmes définis dans la SNDS (Loi, Art. 3) ;
- 3) Les **livrables de la SNDS** doivent être conformes au Cadre National d'Assurance Qualité (CNAQ) adopté par le Conseil National de l'Information Statistique (Décret, Art. 12, Al. 3) ;
- 4) **L'institut National de la Statistique** est l'organe d'animation du SNIS. A ce titre, il est chargé de la coordination de la statistique officielle produite par le SNIS (Décret, Art.18).

#### 2. Considérations techniques

- 1) La démarche qualité pour la validation des produits statistiques a évolué du contrôle qualité qui par le passé se faisait à la fin du processus, à l'assurance qualité qui intègre le contrôle qualité à chacune des 8 étapes retenues dans le Cadre National d'Assurance Qualité du Cameroun (adopté par le Conseil National de la Statistique du Cameroun en **2018**). Ces 8 étapes sont les

mêmes qui figurent dans le Manuel des cadres nationaux d'assurance de la qualité des Nations Unies en statistique officielle (adopté par la Division des Statistiques des Nations Unies en 2021).

- 2) Après la crise financière de 1994/1995, le FMI a créé deux normes de diffusion des données statistiques : la Norme Spéciale de Diffusion des Données (29 mars 1996) et le Système Général de Diffusion de Données (19 décembre 1997). Ces normes étaient conçues principalement pour l'établissement et la diffusion des données macroéconomiques et financières dans les 4 secteurs macroéconomiques (secteur réel, secteur finances publiques, secteur financier, secteur extérieur).
- 3) Pour évaluer la mise en œuvre de la Norme Spéciale de Diffusion des Données (NSDD), le FMI a mis en place en 2003 le Cadre d'Évaluation de Qualité des Données (CEQD) ou *Data Quality Assessment Framework (DQAF)*.
- 4) Pour chacun des **4 secteurs macroéconomiques**, la NSDD prescrit : (i) un cadre de référence statistique général ; (ii) une ou plusieurs catégories de données permettant de suivre l'évolution des principaux agrégats dans chaque cadre de référence<sup>1</sup> ; et (iii) d'autres catégories de données pertinentes pour le secteur. Il n'a pas été défini de cadres de référence pour les catégories de données socio-démographiques (dont l'éducation). Le cadre de référence est un ensemble reconnu de constructions analytiques qui servent à présenter les données pour mesurer les performances d'une économie.
- 5) L'UNESCO a adapté le DQAF dont la conception originelle était plus appropriée aux données macroéconomiques et financières du secteur Education. De plus, cet outil est celui qui convient le plus pour faire le diagnostic du système éducatif, permettant ainsi dans la plupart des cas de produire le Rapport d'État sur le Système Éducatif National (RESEN).
- 6) Le CNAQ a pris en compte les préoccupations du DQAF et les a complétées et restructurées pour la démarche qualité en 4 niveaux :
  - i. la gestion du Système ;
  - ii. la gestion de l'environnement institutionnel ;
  - iii. la gestion des processus statistiques ;
  - iv. la gestion des produits statistiques.
- 7) L'annuaire statistique et le rapport d'analyse en l'occurrence sont des produits statistiques dont la qualité dépend de la gestion du processus qui les a produits, le système et l'environnement institutionnel pouvant agir ici plutôt qu'indirectement.
- 8) L'INS tient au contrôle qualité de chaque étape du processus, de manière à corriger les points faibles de l'étape soumise au contrôle afin d'apporter des mesures correctives avant de passer à l'étape suivante. En plus des Lignes directrices pour l'assurance qualité, une liste de contrôles pour la documentation et l'évaluation d'un processus de production statistique a été adoptée par le SNIS et distribuée à tous les producteurs de statistiques pour faciliter la mise en œuvre du CNAQ.

*L'annuaire sectoriel de l'éducation et de la formation a été validé dans le strict respect de la norme qualité, avec l'accompagnement de l'Institut National de la Statistique. Cet annuaire est une agrégation des données clés des annuaires sous-sectoriels nécessaire au diagnostic du système éducatif, qui ont également été validés selon la démarche supra évoquée.*

La présente note méthodologique est une synthèse décrivant le processus de production et de diffusion des statistiques du Secteur de l'Éducation et de la Formation au Cameroun. Elle permet à l'utilisateur d'avoir une meilleure compréhension de la procédure de production des statistiques scolaires et universitaires, de la formation professionnelle et extrascolaire. Elle présente également le contexte global de la production des

---

<sup>1</sup> Pour le secteur réel, le cadre de référence statistique retenu par la NSDD est la comptabilité nationale.

données contenues dans cet annuaire statistique sectoriel ainsi que les difficultés rencontrées. Pour cette seconde édition, le processus de production et de diffusion de l'annuaire statistique se structure autour des grandes étapes suivantes :

- Migration des bases de données sous-sectorielles ;
- Génération de l'annuaire statistique sectoriel ;
- Validation de l'annuaire statistique et du rapport d'analyses des données ;
- Diffusion des données.

**La migration des bases de données sous-sectorielles vers la base de données sectorielles** au cours d'un atelier technique, ayant regroupé les experts SIGE nationaux des ministères en charge de l'éducation et de la formation. La migration a consisté à l'utilisation de l'outil *Talend Open Studio* en vue de l'implémentation des Workflow automatiques d'extraction, de transformation et de chargement des données de la base sectorielle à partir des bases de données sous-sectorielles. Une dernière étape de la migration a porté sur le contrôle de cohérence des données des bases sous-sectorielles avec les données de la base sectorielle.

**La Génération de l'Annuaire Statistique** Sectoriel a principalement consisté à la mise à jour des tableaux statistiques. Sous l'encadrement technique de l'UNESCO et l'accompagnement du MINEPAT et de ses structures sous tutelle (INS, BUCREP), elle a été réalisée par les experts SIGE nationaux des ministères en charge de l'éducation et de la formation, lors d'un atelier technique. L'annuaire sectoriel a été obtenu grâce à l'utilisation d'une macro Excel de génération automatique des tableaux statistiques de l'annuaire à partir de la maquette et du plan définis à cet effet.

**Le processus de validation de l'Annuaire Statistique** a intégré le contrôle qualité tout au long des travaux. La validation de la version finale des livrables a été organisée autour des experts SIGE nationaux des ministères en charge de l'éducation et de la formation avec l'accompagnement technique du MINEPAT et de ses structures sous tutelle (INS et BUCREP). A cet effet, l'INS s'est attardé sur la conformité de la démarche aux lignes directrices du Cadre National d'Assurance Qualité.

**Les livrables obtenus feront l'objet d'une large diffusion auprès des utilisateurs.**

Le présent annuaire n'a pas vocation à présenter les analyses, en revanche le rapport d'analyse qui lui est associé porte sur le suivi des principaux indicateurs de pilotage du secteur de l'éducation et de la formation, avec un accent sur le développement d'une thématique particulière telle que les enseignants, les enfants en dehors de l'école, le financement, l'insertion socio-professionnelle, etc.

Taux de couverture de la collecte des données pour la période 2023-2024

Sous-Secteurs	Nombre d'Établissements de 2024			Nombre d'Établissements de 2024 retour			Taux de retour		
	Public	Privé	Total	Public	Privé	Total	% Retour Public	% Retour Privé	% Retour Total
<b>MINEFOP</b>	303	2182	<b>2 485</b>	303	2182	<b>2 485</b>	100,0%	100,0%	<b>100,0%</b>
<b>MINJEC</b>	440	0	<b>440</b>	440	0	<b>440</b>	100%	0%	<b>100%</b>
<b>MINESEC</b>	2 867	1 674	<b>4 541</b>	2788	1551	<b>4 339</b>	<b>97,24%</b>	<b>97,24%</b>	<b>95,55%</b>
<b>MINESUP</b>	---	---	---	---	---	---	---	---	---
<b>MINEDUB</b>									<b>96,09%</b>
<i>Précolaire</i>			<b>13 918</b>			<b>13 473</b>			<b>96,80%</b>
<i>Primaire</i>			<b>23 475</b>			<b>22 982</b>			<b>97,90%</b>
<i>CAF</i>			<b>1055</b>			<b>974</b>			<b>92,30%</b>
<i>CEBNF</i>			<b>226</b>			<b>220</b>			<b>97,34%</b>

# **Chiffres et indicateurs clés du Secteur de l'Éducation et de la Formation**

## IV. CHIFFRES ET INDICATEURS CLÉS DU SECTEUR DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

**Note** : Certaines données présentées dans les tableaux IV.1. et IV.2. Corrigent celles contenues dans les annuaires sous-sectoriels validés et publiés (niveaux d'enseignement Préscolaire, Primaire, Secondaire, Supérieur, Formation Professionnelle)

### IV.1. Évolution de quelques chiffres clés par niveau d'enseignement de 2018/2019 à 2023/2024

Niveau d'enseignement	Variables clés	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Préscolaire	Etablissements	12 248	10 661	11 486	12 468	13 317	<b>14 315</b>
	Elèves	541 652	566 330	564 269	596 197	627 798	<b>644 367</b>
	Personnels Enseignants	27 411	28 357	29 016	30 043	31 289	<b>32 512</b>
	Salles de Classe	21 987	22 087	22 889	24 643	26 219	<b>27 756</b>
Primaire	Etablissements	22 433	19 883	20 986	22 074	22 835	<b>24 067</b>
	Elèves	4 395 560	4 574 910	4 730 424	4 944 290	5 155 547	<b>5 289 656</b>
	Personnels Enseignants	94 869	99 636	105 595	113 690	115 399	<b>121 453</b>
	Salles de Classe	107 753	104 787	107 248	113 016	120 017	<b>122 208</b>
Secondaire	Etablissements	3 930	4 021	4 127	4 197	4 205	<b>4 356</b>
	Elèves	1 773 966	1 866 194	1 917 736	1 983 379	2 005 220	<b>2 047 079</b>
	Personnels Enseignants	91 677	103 048	109 673	115 130	119 703	<b>122 394</b>
	Salles de Classe	49 579	51 213	54 476	59 032	61 343	<b>634 885</b>
Enseignement Supérieur	Etablissements	337	420	422	514	459	...
	Etudiants	350 498	370 476	405 165	413 888	442 296	...
	Personnels Enseignants	5 249	5 928	6 461	7 924	15 117	...
	Salles de cours/TD	...	...	...	299	1 047	...
Education de Base Non Formelle	Etablissements	...	...	66	122	151	<b>235</b>
	Apprenants	...	...	2 993	5 592	6 845	<b>7 895</b>
	Personnels Enseignants	...	...	117	242	250	<b>379</b>
	Salles de Classe	...	...	154	209	229	<b>273</b>
Alphabétisation Fonctionnelle	Etablissements	677	546	637	809	918	<b>1 100</b>
	Apprenants	...	154	23 528	23 519	28 666	<b>28 775</b>
	Animateurs	1 237	940	809	1 172	1 366	<b>1 560</b>
	Salles de Classe	...	...	968	983	1 189	<b>1878</b>
Normal des Instituteurs	Etablissements	175	177	171	174	171	<b>182</b>

## Chiffres et indicateurs clés du secteur de l'Éducation et de la Formation

Niveau d'enseignement	Variables clés	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Elèves-maîtres	17 108	15 775	15 180	11 903	11 261	11 975
	Personnels Enseignants	3 481	3 291	3 371	3 301	3 078	3 041
	Salles de Classe	1 029	941	1 030	1 042	1 120	1 124
Formation Professionnelle	Etablissements	...	...	...	1 822	1 920	2 485
	Apprenants	...	...	...	59 557	63 091	58 383
	Formateurs	...	...	...	13 440	14 257	11 977
	Salles de formation	...	...	...	3 656	3 109	3 175
Education Civique et Extrascolaire	CMPJ	...	...	...	434	440	440
	Apprenants	...	...	...	12 007	12 039	10 771
	Formateurs	...	...	...	2 044	807	899
	Salles de formation	...	...	...	540	588	613

Source : MINEDUB, MINESEC, MINEFOP, MINESUP, MINJEC.

### IV.2. Principaux chiffres en 2023/2024 par niveaux d'enseignement et ordre d'enseignement

Niveau d'enseignement	Ordre d'enseignement	Total Établissements	Nombre de Salles de classe/Cours/Formation		Nombre d'élèves/Étudiants/apprenants			Nombre d'enseignants/Formateurs/Animateurs		
			Total	Dont en dur	Garçons	Filles	Total	Hommes	Femmes	Total
Préscolaire	Public	5 557	7 531	6 337	110 793	111 697	222 490	261	10 147	10 408
	Privé	8 758	20 225	19 516	210 726	211 151	421 877	441	21 555	21 996
	<b>Total</b>	<b>14 315</b>	<b>27 756</b>	<b>25 853</b>	<b>321 519</b>	<b>322 848</b>	<b>644 367</b>	<b>702</b>	<b>31 702</b>	<b>32 404</b>
Primaire	Public	14 188	68 293	61 778	2 098 782	1 850 349	3 949 131	30 625	32 981	63 606
	Privé	9 879	53 915	51 747	676 722	663 803	1 340 525	14 622	40 194	54 816
	<b>Total</b>	<b>24 067</b>	<b>122 208</b>	<b>113 525</b>	<b>2 775 504</b>	<b>2 514 152</b>	<b>5 289 656</b>	<b>45 247</b>	<b>73 175</b>	<b>118 422</b>
Secondaire	Public	2 794	35 177	30 883	761 267	650 676	1 411 943	44 978	38 169	83 147
	Privé	1 562	28 311	26 651	307 824	327 312	635 136	26 216	13 031	39 247
	<b>Total</b>	<b>4 356</b>	<b>63 488</b>	<b>57 534</b>	<b>1 069 091</b>	<b>977 988</b>	<b>2 047 079</b>	<b>71 194</b>	<b>51 200</b>	<b>122 394</b>
Enseignement Supérieur	Public	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	Privé	...	...	...	...	...	...	...	...	...

## Chiffres et indicateurs clés du secteur de l'Éducation et de la Formation

Niveau d'enseignement	Ordre d'enseignement	Total Établissements	Nombre de Salles de classe/Cours/Formation		Nombre d'élèves/Étudiants/apprenants			Nombre d'enseignants/Formateurs/Animateurs		
			Total	Dont en dur	Garçons	Filles	Total	Hommes	Femmes	Total
	<b>Total</b>	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Education de Base Non Formelle	Public	124	110	91	1 624	1 679	3 303	64	64	128
	Privé	111	150	99	2 288	2 304	4 592	99	104	203
	<b>Total</b>	<b>235</b>	<b>260</b>	<b>190</b>	<b>3 912</b>	<b>3 983</b>	<b>7 895</b>	<b>163</b>	<b>168</b>	<b>331</b>
Alphabétisation Fonctionnelle	Public	719	624	491	8 596	11 919	20 515	481	251	732
	Privé	381	421	323	3 129	5 131	8 260	316	334	650
	<b>Total</b>	<b>1 100</b>	<b>1 045</b>	<b>814</b>	<b>11 725</b>	<b>17 050</b>	<b>28 775</b>	<b>797</b>	<b>585</b>	<b>1 382</b>
Normal des Instituteurs	Public	73	689	615	2 717	5 078	7 795	892	1 490	2 382
	Privé	109	435	422	606	2 981	3 587	390	269	659
	<b>Total</b>	<b>182</b>	<b>1 124</b>	<b>1 037</b>	<b>3 323</b>	<b>8 059</b>	<b>11 382</b>	<b>1 282</b>	<b>1 759</b>	<b>3 041</b>
Formation Professionnelle	Public	504	824	0	12 155	8 293	20 448	1 683	1 038	2 721
	Privé	1 981	2 351	0	15 888	22 047	37 935	6 046	3 208	9 254
	<b>Total</b>	<b>2 485</b>	<b>3 175</b>	<b>0</b>	<b>28 043</b>	<b>30 340</b>	<b>58 383</b>	<b>7 729</b>	<b>4 248</b>	<b>11 977</b>
Education Civique et Extrascolaire	Public	440	613	514	4 608	6 932	11 540	533	366	899
	Privé	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>Total</b>	<b>440</b>	<b>613</b>	<b>514</b>	<b>4237</b>	<b>6534</b>	<b>10771</b>	<b>533</b>	<b>366</b>	<b>899</b>

Source : MINEDUB, MINESEC, MINEFOP, MINJEC.

## Chiffres et indicateurs clés du secteur de l'Éducation et de la Formation

### IV.3. Évolution des indicateurs clés de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la Stratégie du Secteur de l'Éducation et de la Formation par niveau d'enseignement de 2016/2017 à 2022/2023

#### IV.3.1. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans le Préscolaire

INDICATEURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Taux net ajusté de scolarisation élargi (taux de participation à des activités d'apprentissage organisées (1 an avant l'âge officiel d'entrée dans le cycle primaire))	...	...	...	...	43,90%	45,00%	44,50%	44,7%
% des enfants bénéficiant d'au moins une année de préscolaire	28,90%	27,10%	27,70%	28,00%	30,80%	31,70%	32,18%	33,7%.
<b>Accès et équité</b>								
Taux Brut de scolarisation (4-5 ans)	36,80%	36,20%	37,80%	38,80%	38,40%	39,70%	40,80%	41,02%
Taux Net de scolarisation (4-5 ans)	24,70%	22,70%	27,70%	28,90%	30,20%	30,90%	32,80%	32,89%
% Élèves dans le public	38,30%	35,80%	32,80%	30,80%	30,30%	28,90%	27,30%	27,23%
% Écoles disposant de toilettes fonctionnelles	67,50%	69,40%	62,90%	71,60%	73,60%	78,20%	69,08%	69,56%
% Écoles disposant de toilettes séparées Filles-garçons (Enfants) fonctionnelles	...	...	...	...	...	...	...	...
% Écoles disposant de toilettes séparées Hommes-Femmes (Enseignants) fonctionnelles	...	...	...	...	...	...	...	...
% écoles avec cantine scolaire	10,00%	6,30%	3,70%	2,20%	1,50%	1,30%	1,37%	1,27%
Indice de parité genre TBS 4-5 ans	1,3	1,3	1,0	1,01	1,0	0,99	1,01	1,0
% de centres préscolaires communautaires	1,70%	2,70%	2,60%	2,40%	3,60%	4,50%	7,20%	5,90%
<b>Qualité et pertinence</b>								
Nombre de guides par maitre	6	6	6	6	6	6	5	4
Nombre de cahiers d'activités par élève	1	1	1	2	2	2	2	2

## Chiffres et indicateurs clés du secteur de l'Éducation et de la Formation

INDICATEURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
% des écoles disposant d'aires de jeux équipées	31,60%	31,30%	30,10%	36,90%	31,50%	29,50%	30,13%	28,25%
% des écoles équipées de coins de jeux dans les salles de classe	...	...	...	...	...	...	...	...
Nombre de latrines pour 100 élèves (écoles publiques)	1	1	1	1	1	2	1	3
% des écoles équipées d'armoires à pharmacie	59,60%	54,20%	54,80%	66,00%	75,50%	74,60%	75,50%	73,58%
Ratio Enfants-maitres	21	20	20	20	19	20	19	19
% des écoles disposant d'un dispositif de lavage des mains	...	...	...	...	...	...	...	...
% des écoles disposant d'un dispositif de l'électricité	43,50%	45,40%	42,20%	49,70%	50,40%	51,80%	54,65%	51,6%
% des écoles disposant de conseil d'écoles	...	...	...	...	...	...	...	...
% des écoles disposant d'APEE	63,00%	62,80%	51,90%	57,20%	52,40%	48,70%	46,96%	43,46%
% des écoles avec source d'eau potable	28,40%	32,40%	29,50%	32,80%	35,20%	31,20%	32,30%	33,24%
Ratio Enfants par Salle de classe en bon état (en dur)	...	...	33	30	31	31	27	25
Pourcentage d'écoles qui dispensent une éducation au VIH et à la sexualité basée sur les compétences utiles dans la vie	...	...	...	...	...	...	...	...

Source : MINEDUB.

### IV.3.2. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans le Primaire

INDICATEURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Taux d'accès CM2 (taux d'achèvement, 11 ans)	72,10%	67,60%	70,60%	71,10%	73,50%	75,10%	75,60%	80,70%

## Chiffres et indicateurs clés du secteur de l'Éducation et de la Formation

INDICATEURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
<b>Accès et équité</b>								
Taux d'accès SIL (taux brut d'admission, 6 ans)	133	121	127	128	125,2	131,3	135,2%	132,8%
Taux d'accès SIL (corrigé)	...	...	...	...	...	...	96%	90,1%
Taux Brut de scolarisation (6-11 ans)	115,5	108,4	112,8	114,7	116,2	119,2	122,2	123,3
Taux Net de scolarisation (6-11 ans)	...	...	...	...	84,50%	85,60%	88,70%	...
Indice de parité du TBS primaire	0,89	0,89	0,89	0,89	0,89	0,9	0,9	0,9
Taux Brut de scolarisation dans les ZEP (6-11 ans)	127%	124%	132%	136%	133%	133%	139%	138 %
Taux Net de scolarisation dans les ZEP (6-11 ans)	...	...	...	...	...	...	...	...
% des élèves dans les établissements publics	77,10%	76,20%	75,50%	75,10%	74,20%	73,10%	73,14%	72,90%
Proportion de femmes enseignantes du primaire	48,70%	48,70%	55,40%	55,50%	56,90%	58,30%	59,90%	60,98%
Indice des inégalités en termes d'infrastructures scolaires du niveau primaire en début de scolarité	...	...	47	...	...	...	...	...
Indice des inégalités en termes d'infrastructures scolaires du niveau primaire en fin de scolarité	...	...	46,8	...	...	...	...	...
Indice des inégalités en termes de personnel enseignant du niveau primaire (pondéré par la densité de la population) entre les différentes communes	...	...	...	...	...	...	...	...
% des écoles disposant des latrines séparées fonctionnelles	...	...	...	...	...	...	...	37,72
% des écoles disposant de toilettes mixtes fonctionnelles	...	...	...	...	...	...	...	...

## Chiffres et indicateurs clés du secteur de l'Éducation et de la Formation

INDICATEURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
% des écoles disposant des rampes d'accès pour les enfants à besoins spécifiques	...	...	...	...	...	...	...	...
Nombre de latrines pour 100 élèves	...	...	...	...	...	...	...	0,9
% écoles avec cantine scolaire	1,8	2,1	1,4	1,8	1,6	1,6	1,7	1,5
<b>Qualité et pertinence</b>								...
% élèves du CM2 qui atteignent le seuil de compétences en Français aux évaluations nationales	...	...	...	...	...	...	...	...
% élèves du CM2 qui atteignent le seuil de compétences en Mathématiques aux évaluations nationales	...	...	...	...	...	...	...	...
% d'écoles avec point d'eau fonctionnelle	39,8	43,2	42,1	51,4	51,7	54,4	54,7%	54,24%
% des écoles disposant des rampes d'accès pour les enfants à besoins spécifiques	...	...	4,60%	8,40%	10,10%	11,10%	12,9%	...
Taux de redoublement	11,5	11,8	12,9	13,1	13	12,7	12,0	11,56
Taux d'abandon	...	...	...	...	...	...	...	...
Taux de promotion	...	...	...	...	...	...	...	...
CEI (coefficient d'efficacité interne)	0,75	0,6	0,65	0,65	0,67	0,68	0,68	0,67
CEI sans redoublements	...	...	0,87	0,87	0,77	0,78	0,78	0,76
CEI sans abandons	...	...	...	0,75	0,87	0,87	0,88	0,88
% des écoles disposant d'un dispositif de lavage des mains	...	...	...	73,00%	84,90%	84,60%	77,70%	68%
% des écoles disposant d'un dispositif de l'électricité	23%	24%	27,40%	26%	33%	36%	15%	37%

## Chiffres et indicateurs clés du secteur de l'Éducation et de la Formation

INDICATEURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
% des écoles disposant de conseil d'écoles	...	...	61,70%	60,80%	70,90%	65,50%	65,28%	64%
% des écoles disposant d'APEE	67,50%	68,30%	67,40%	74,80%	70,70%	68,20%	66,17%	64,3%
% des écoles primaire publiques de plus de 100 élèves possédants au moins 3 enseignants payés par l'État	...	...	...	47%	52%	66%	73%	72,9%
Ratio élèves/maitre (sans maitre de parent) payé par l'État- Public	82	81	81	84	83	77	75	77
Ratio élèves/maitres-Public	55	58	59	59	58	56	56	57
Ratio élèves/maitres-privé	26	27	25	26	26	25	25	24
% des élèves du primaire public disposant de manuels des matières essentielles (mathématiques)	...	...	...	20,80%	27,70%	43,40%	53,66%	63,05%
% des élèves du primaire public disposant de manuels des matières essentielles (Lecture)	...	...	...	22,70%	24,10%	28,40%	53,59%	64,69%
% des écoles disposant d'aires de jeux fonctionnelles	...	...	...	...	...	...	...	30%
% des écoles disposant d'une connexion internet	...	...	...	...	...	...	...	...
% des établissements disposant salle informatiques	...	...	...	...	...	...	...	...
% des écoles équipées de bibliothèques fonctionnelles	13,80%	15,50%	15,30%	20,40%	17,80%	18,30%	16,01%	14%
% des écoles disposant d'ordinateurs fonctionnels	...	...	13,50%	16,70%	16,90%	16,70%	20,00%	21,23%
% des écoles prenant en compte le bilinguisme et multiculturalisme dans les programmes d'enseignement au niveau primaire	...	...	...	...	...	...	...	...
Pourcentage d'Enseignants certifiés au niveau primaire	...	...	...	...	...	...	...	...

## Chiffres et indicateurs clés du secteur de l'Éducation et de la Formation

INDICATEURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Proportion d'Enseignants bilingue au primaire	...	...	...	...	...	...	...	...
% écoles disposant des matériels pédagogiques adaptés aux enfants à besoins spécifiques	...	...	...	...	...	...	...	...
% d'écoles dispensant les cours de Langues et Cultures Nationales (LCN)	...	...	...	...	21,00%	21,30%	24,80%	28,81%
Ratio Enfants par Salle de classe en bon état (en dur)	...	...	60	53	58	58	78	55
Pourcentage d'écoles qui dispensent une éducation au VIH et à la sexualité basée sur les compétences utiles dans la vie	...	...	...	...	64,68%	70,90%	74,62%	64,39%

**Source : MINEDUB.**

### IV.3.3. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans l'Alphabétisation et l'éducation de base non formelle

INDICATEURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Proportion de jeunes déscolarisés formés dans les centres EBNF	...	...	...	...	...	...	...	...
<b>Accès et équité</b>	...							
Nombre d'apprenants dans les CEBNF	...	...	...	...	...	5 592	6 845	7 895
Nombre d'apprenants dans les CAF	...	...	29 692	20 088	23 528	23 519	28 666	28 775
% CEBNF disposant des rampes d'accès pour les enfants à besoins spécifiques	...	...	...	...	...	...	...	...
% CEBNF disposant de toilettes fonctionnelles	...	...	...	...	...	...	...	38%
% CEBNF disposant de toilettes séparées Filles-garçons (Apprenant) fonctionnelles	...	...	...	...	...	...	...	...

## Chiffres et indicateurs clés du secteur de l'Éducation et de la Formation

INDICATEURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
% CEBNF disposant de toilettes séparées Hommes-Femmes (Encadreur) fonctionnelles	...	...	...	...	...	...	...	...
<b>Qualité et pertinence</b>								
% apprenants EBNF bénéficiaires de kits scolaires	...	...	...	...	...	...	...	...
Nombre d'apprenants alphabétisés	...	...	...	...	...	29 111	35 511	36 670
Ratio Apprenants-Encadreur dans les CAF	...	...	...	...	...	18	18	18
Ratio Apprenants-Encadreur dans les CEBNF	...	...	...	...	...	21	24	21
% de CEBNF disposant des matériels pédagogiques adaptés aux enfants à besoins spécifiques	...	...	...	...	...	...	...	...
Pourcentage de CEBNF qui dispense une éducation au VIH et à la sexualité basée sur les compétences utiles dans la vie	...	...	...	...	...	...	...	...

Source : MINEDUB.

### IV.3.4. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans l'Enseignement Secondaire 1er Cycle

INDICATEURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Taux d'achèvement du 1er Cycle (Taux d'accès en classe de 3ème /form 5/4ème année ESTP)	69,99%	65,77%	57,82%	43,91%	43,18%	43,96%	45,59%	44,39%
<b>Accès et équité</b>								
Taux de transition du primaire au Secondaire	59,78%	57,10%	59,23%	61,68%	57,65%	60,22%	60,60%	60,90%
Taux Brut d'accès 6ème/From1/1ere Année (12 ans)	51,34%	45,02%	46,98%	49,67%	49,67%	55,18%	52,70%	52,18%
Taux Net d'accès 6ème/From1/1ere Année (12 ans)	14,49%	13,95%	13,63%	13,98%	13,64%	14,86%	16,22%	16,18%
Taux Brut de Scolarisation (TBS) 12-15 ans	59,17%	53,23%	49,75%	49,56%	49,52%	52,08%	50,90%	50,94%
Taux Net de Scolarisation (TNS) 12-15 ans	37,73%	34,24%	32,46%	33,25%	33,61%	35,93%	35,58%	36,45%
Indice de parité genre TBS 12-15 ans	0,87	0,87	0,869	0,873	0,87	0,924	0,89	0,90
Pourcentage des filles dans les élèves de 3ème	46,47%	46,91%	46,90%	47,09%	47,24%	47,92%	47,43%	48,25%

## Chiffres et indicateurs clés du secteur de l'Éducation et de la Formation

INDICATEURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
% Élèves dans les établissements publics	73,78%	72,63%	72,99%	72,49%	71,57%	69,89%	70,88%	70,57%
Indice des inégalités en termes d'infrastructures scolaires du niveau secondaire (pondéré par la densité de la population) entre les différentes communes---Cf PASEC	...	...	...	...	...	...	...	...
Indice des inégalités en termes de personnel enseignant du niveau secondaire (pondéré par la densité de la population) entre les différentes communes---Cf PASEC	...	...	...	...	...	...	...	...
Ecart des dotations budgétaires pour l'éducation secondaire effectuées par l'Etat entre les 15 communes les plus riches et les 15 communes les plus pauvres (pauvreté monétaire des populations)	...	...	...	...	...	...	...	...
<b>Qualité et pertinence</b>								
Proportion de redoublants	...	...	11,87%	11,45%	11,48%	9,55%	11,13%	7,10%
Ratio Élèves-Salles classe en bon état-Public	...	...	77	72	75	71	72	75
% établissements avec laboratoires de sciences	...	...	21,55%	23,85%	25,52%	27,01%	22,26%	36,92%
% des établissements équipés de laboratoire de langues	...	...	2,97%	4,05%	4,07%	3,94%	3,75%	8,67%
% Établissements disposant salle informatiques	...	...	50,45%	54,03%	55,15%	54,68%	49,25%	71,74%
% Etablissements disposant des Centres de Ressources Multimédia (CRM)	...	...	7,05%	8,62%	9,52%	9,00%	8,26%	11,84%
Nombre de latrines pour 100 élèves	...	...	0,77	0,83	0,92	0,92	1,11	1,16
% des Écoles prenant en compte le bilinguisme et au multiculturalisme dans les programmes d'enseignement au niveau secondaire	...	...	...	...	...	...	...	...
% Etablissements disposant de bibliothèques fonctionnelles	...	...	38,84%	41,40%	42,86%	43,69%	36,20%	34,97%

Source : MINESEC.

### IV.3.5. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans l'Enseignement Secondaire 2nd cycle

INDICATEURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Taux d'accès en terminale /Upper six (achèvement (accès en dernière année))	...	...	49,17%	36,55%	36,19%	37,25%	29,59%	31,83%

## Chiffres et indicateurs clés du secteur de l'Éducation et de la Formation

INDICATEURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
<b>Accès et équité</b>								
Taux de transition du 1er au 2nd Cycle de l'enseignement secondaire	...	...	55,50%	66,80%	66,00%	68,00%	75,28%	75,86%
Indice de parité genre au 2nd cycle ESG (16-18 ans)	0,82	0,82	0,82	0,83	0,85	0,85	1,01	0,93
Pourcentage de filles dans les séries STEM							39,44	28,39%
% Élèves dans les établissements publics	...	...	73,00%	72,60%	71,60%	69,90%	66,81%	69,27%
<b>Qualité et pertinence</b>								
Taux de réussite au Baccalauréat dans les séries scientifiques	...	...	57,90%	57,90%	55,40%	60,70%	74,53%	61,85%
Taux de réussite des filles au Baccalauréat dans les séries scientifiques	...	...	58,30%	58,90%	57,50%	64,10%	78,39%	65,45%

Source : MINESEC.

### IV.3.6. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans l'Enseignement Secondaire Technique et Professionnel

INDICATEURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
<b>% d'élèves au niveau secondaire scolarisés en ESTP</b>	...	...	17,90%	18,80%	19,50%	20,50%	21,90%	23,08%
<b>Accès et équité</b>								
% nouveaux inscrits du secondaire en 1ere année de l'ESTP	...	...	20,50%	21,70%	23,80%	25,00%	21,04%	27,64%
Proportion des diplômé 1er cycle ESG optant pour une filière technique (proxy)	...	...					...	2,83%
% nouveaux inscrits du secondaire en 5 année (seconde technique) de l'ESTP	...	...	25%	26%	26%	29%	39%	24,00%
Nombre de lycées professionnels fonctionnels	...	...	4	5	5	5	5	3
Proportion de filles formées dans les filières technologiques et professionnelles	...	...	...	...	...	...	...	36,71%
Proportion de Personnes Socialement Vulnérables (PSV) admises en formation professionnelle	...	...	...	...	...	...	...	...
<b>Qualité et pertinence</b>								
Proportion de redoublants	...	...	13,23%	13,07%	11,87%	10,37%	10,07%	10,95%

## Chiffres et indicateurs clés du secteur de l'Éducation et de la Formation

INDICATEURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Nombre de latrines pour 100 élèves	...	...	0,77	0,83	0,92	0,92	2,04	1,39
% d'établissements équipés en eau potable	...	...	43,78%	50,00%	49,07%	45,94%	69,83%	58,85%
Part des structures d'éducation du niveau secondaire offrant des enseignements techniques	...	...	29,59%	28,77%	29,36%	29,45%	28,54%	29,36%

Source : MINESEC.

### IV.3.7. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SND30 dans l'Enseignement Normal

INDICATEURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
<b>Accès et équité</b>								
% écoles disposant des infrastructures adaptées aux Elèves à besoins spécifiques	...	...	31,03%	37,50%	34,81%	35,66%	33,33%	33,51%
% écoles disposant de bibliothèques fonctionnelles	...	...	46,90%	48,44%	53,33%	58,04%	50,29%	58,00%
<b>Qualité et pertinence</b>								
Pourcentage de redoublants	...	...	...	1,72%	1,91%	1,37%	1,62%	2,07%
Taux d'abandon	...	...	...	...	...	...	6,51%	6,50%
% écoles disposant de salles informatiques	...	...	44,83%	43,75%	47,41%	53,15%	45,61%	46,70%
% écoles disposant de laboratoires de sciences	...	...	2,07%	3,91%	3,70%	6,29%	7,60%	10,99%
% Etablissements disposant des Centres de Ressources Multimédia (CRM)	...	...	6,21%	7,81%	11,11%	13,29%	14,58%	14,29%
Nombre de latrines pour 100 élèves	...	...	2,58	2,04	2,51	2,96	6,41	6,37
% d'écoles équipées en eau potable	...	...	80,69%	87,50%	85,93%	83,22%	71,93%	70,88%
Part des ENIET dans les ENI	...	...	28,09%	26,20%	25,34%	27,09%	13,45%	15,00%
% écoles disposant de toilettes fonctionnelles	...	...	77,93%	67,97%	75,56%	65,73%	91,67%	79,12%
% écoles disposant de toilettes séparées Filles-garçons (élève-maitre) fonctionnelles	...	...	55,17%	47,66%	54,81%	52,45%	58,48%	59,89%
% écoles disposant de toilettes séparées Hommes-Femmes (Encadreur) fonctionnelles	...	...	48,28%	43,75%	48,15%	44,76%	50,88%	54,95%
% écoles disposant d'un dispositif de lavage des mains	...	...	45,52%	69,53%	84,44%	86,71%	72,51%	70,88%
% écoles disposant d'un dispositif de l'électricité	...	...	87,59%	92,97%	88,15%	90,91%	77,78%	76,92%
% écoles disposant d'aires de jeux fonctionnelles	...	...	35,86%	50,00%	48,15%	51,75%	50,29%	47,25%

Source : MINESEC.

## Chiffres et indicateurs clés du secteur de l'Éducation et de la Formation

### IV.3.8. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans l'Enseignement Supérieur

INDICATEURS	2022	2023
Taux brut de scolarisation au Supérieur	16,19%	16,66%
Nombre d'étudiants pour 100000 habitants	1526	1575
Part des étudiants inscrits dans les filières prioritaires au sens de la SND30	45,55%	42,37%
Part des étudiants inscrits dans les filières STEM	45,36%	42,27%
Part des étudiants filles inscrites dans les filières prioritaires au sens de la SND30	6,76%	7,58%
Part des étudiants filles inscrites dans les filières STEM	6,69%	7,53%
Part des offres de formation dans les filières prioritaires au sens de la SND30	45,55%	48,74%
Part des offres de formation dans les filières STEM	44,62%	47,95%

Source : MINESUP.

### IV.3.9. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans la Formation Professionnelle au MINEFOP

INDICATEURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Nombre de travailleur sur secteur informel/Capacités par an	...	...	...	...	...	...	...	5 267
Taux d'insertion des sortants du système de formation professionnelle	...	...	...	44,08%	50,00%	41,70%	...	...
<b>Accès et équité</b>								
Nombre d'apprenants inscrits dans les Centres de Formation Professionnelle	46 541	43 331	45 906	52 792	56 335	59 557	63 091	58 383
Proportion des femmes actives non occupées et non qualifiées ayant suivi une formation professionnelle	...	...	...	...	...	...	...	8 041
Proportion de Personnes Socialement Vulnérables (PSV) admises en formation professionnelle (%)	4,60%	4,40%	6,70%	5,60%	3,00%	4,50%	1,58%	2,19%
Proportion des sortants du 1er cycle de l'enseignement secondaire intégrés dans les CFP	...	...	...	...	...	...	...	...
% apprenants dans les structures privées	78,90%	78,20%	79,40%	80,30%	78,90%	80,60%	81,90%	77,05%
Proportion d'apprenants dans les secteurs prioritaires de l'économie (Numérique, BTP, Agroalimentaire et Industrie)	5,90%	5,80%	8,60%	3,20%	6,80%	3,00%	...	...
<b>Qualité et pertinence</b>								

## Chiffres et indicateurs clés du secteur de l'Éducation et de la Formation

INDICATEURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Mise en place du cadre national de certification	...	...	...	...	...	...	...	...
Nbre de centres d'information et d'orientation professionnelle	2	2	2	2	5	6	6	6

Source : MINEFOP.

### IV.3.10. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans l'Éducation Civique et Extra-scolaire au MINJEC

INDICATEURS	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	2022	2023	2024
Nombre de jeunes participant aux activités des structures de l'éducation civique	1 213 747	759 013	901 530
Nombre de jeunes sensibilisés aux valeurs républicaines (vivre ensemble et participation au développement) par les structures d'encadrement du MINJEC	2 285 783	1 019 371	1 563 137
<b>Accès et équité</b>			
Nombres de CMPJ construits et équipés exprimer en pourcentage du nombre total de CMPJ à opérationnaliser pour une couverture de 100%	23,50	39,54	40,45
Nombre de Personne Socialement Vulnérables (PSV) formées au CMPJ exprimé en pourcentage du nombre de formés dans les CMPJ	13,25	12,26	10,6
Nombre de CMPJ disposant d'espaces de volontariats inclusifs et équipés	...	5	13
Nombre de jeunes (15-18 ans) déscolarisés formés dans les CMPJ exprimé en pourcentage du nombre de jeunes formés dans les CMPJ	25,41	26,77	31,21
Proportion des sortants du 1er cycle formés dans les CMPJ (proxy et par année d'obtention du BECP/CAP)	...	....	...
<b>Qualité et pertinence</b>			
Nombre de contrats d'engagement volontaires signés	673	501	381
Nombre de session de sensibilisation	...	10 043	8 149

Source : MINJEC.

## Chiffres et indicateurs clés du secteur de l'Éducation et de la Formation

### IV.3.11. Indicateurs sur la résilience du système éducatif dans la SSEF

INDICATEURS		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>TBS Préscolaire dans les zones en crises (Nord-Ouest, Sud-Ouest, Extrême-Nord)</b>		14,60%	8,70%	9,20%	12,90%	14,40%	17,60%
<b>TBS Primaire dans les zones en crise (Nord-Ouest, Sud-Ouest, Extrême-Nord)</b>		92,10%	84,60%	83,40%	91,30%	94,40%	100,46%
<b>TBS Secondaire dans les zones en crise (Nord-Ouest, Sud-Ouest, Extrême-Nord)</b>		...	19,70%	21,40%	23,60%	26,00%	25,76%
<b>Accès et équité</b>							
Nombre d'enfants touchés par le programme d'alimentation scolaire		...	...	...	...	...	...
Nombre de salles de classes réhabilitées dans les zones impactées par les crises		...	...	...	...	...	...
<b>Qualité et pertinence</b>							
Résultats au PASEC dans les zones concernées	% des élèves du CM2 qui atteignent le seuil de compétences en Français	...	...	...	...	...	...
	% des élèves du CM2 qui atteignent le seuil de compétences en Mathématiques	...	...	...	...	...	...
	% des élèves du CI6 qui atteignent le seuil de compétences en langue	...	...	...	...	...	...
	% des élèves du CI6 qui atteignent le seuil de compétences en Mathématiques	...	...	...	...	...	...

Source : MINEDUB, MINESEC, MINEFOP.

### IV.3.12. Indicateurs de performance des programmes dans le système éducatif

INDICATEURS	Réalisation	Valeurs cibles			
	Années scolaires	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
	Années civiles (données financières)	2023	2024	2025	2026
<b>Sous-secteur Education de Base</b>					
<b>Programme 101 : Développement du préscolaire</b>					
Taux Brut de Préscolarisation	40,80%	40,60%	41,20%	41,90%	
<b>Programme 102 : Universalisation du cycle primaire</b>					
Taux d'achèvement du cycle primaire	75,60%	78,00%	79,70%	81,32%	
Taux net d'admission au primaire	83,98%	89,30%	92,50%	95,80%	
<b>Programme 103 : Alphabétisation</b>					
Pourcentage de la population alphabétisée dans les CAF, les CEBNF et les CPLN	67,81%	68,50%	69,50%	70,50%	

## Chiffres et indicateurs clés du secteur de l'Éducation et de la Formation

INDICATEURS	Réalisation	Valeurs cibles		
	Années scolaires	2023-2024	2024-2025	2025-2026
	Années civiles (données financières)	2023	2024	2025
<b>Programme 104 : Gouvernance Et Appui Institutionnel Dans le Sous-Secteur Education de Base</b>				
Taux moyen de réalisation des indicateurs des programmes opérationnels	67,05%	68,00%	69,00%	70,00%
<b>Sous-secteur des Enseignements Secondaires</b>				
<b>Programme 105 : Renforcement de l'Accès aux Enseignements Secondaires</b>				
Taux de transition du primaire au secondaire (donc celui des filles et des garçons)	60,60%	63,17%	64,76%	66,35%
Taux de transition du primaire au secondaire (celui des filles)	60,91%	63,17%	64,76%	66,35%
Taux de transition du primaire au secondaire (celui des garçons)	60,33%	63,17%	64,76%	66,35%
<b>Programme 106 : Amélioration de la Qualité de L'Éducation et de la Vie en Milieu Scolaire dans le Sous- Secteur des enseignements Secondaires</b>				
Taux d'achèvement du premier cycle	45,59%	52,39%	53,98%	55,57%
Taux d'achèvement du second cycle	29,59%	52,39%	53,98%	55,57%
<b>Programme 107 : Gouvernance Et Appui Institutionnel Dans le Sous-Secteur Enseignements Secondaires</b>				
Taux de réalisation des activités programmées au MINESEC	98,96%	100%	100%	100%
<b>Programme 112 Intensification de la Professionnalisation et Optimisation de La Formation dans le Sous-Secteur des Enseignements Secondaires</b>				
Pourcentage des apprenants par sexe, dans les filières porteuses	5,59%	23,14%	26,79%	30,43%
<b>Sous-secteur de l'Enseignement Supérieur</b>				
<b>Programme 116 : Développement de la Composante Technologique et Professionnelle de L'Enseignement Supérieur</b>				
Pourcentage des étudiants formés dans les établissements technologiques et professionnels de l'enseignement supérieur	30,17%	33%		
<b>Programme 117 : Modernisation et Professionnalisation des Établissements Facultaires Classiques</b>				
Pourcentage des formations professionnalisantes développées dans les établissements facultaires classiques.	19%	...		
<b>Programme 118 : Développement de la Recherche et de l'Innovation Universitaires</b>				
Nombre de résultats de la recherche universitaire exploités dans les secteurs prioritaires définis dans la stratégie de développement.	7	11		

## Chiffres et indicateurs clés du secteur de l'Éducation et de la Formation

INDICATEURS	Réalisation	Valeurs cibles			
	Années scolaires	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
	Années civiles (données financières)	2023	2024	2025	2026
<b>Programme 119 : Gouvernance et Appui Institutionnel dans le Sous-Secteur Enseignement Supérieur</b>					
Taux de réalisation des activités budgétisées au MINESUP	93,50%	95%			
<b>Sous-secteur de la Formation Professionnelle</b>					
<b>Programme 120 : Promotion de l'emploi décent et de l'insertion professionnelle</b>					
Nombre d'hommes et de femmes exerçant un emploi et recensés à travers les initiatives de promotion de l'emploi du MINEFOP	21 981	40 000	45 000	50 000	
Taux de création d'emplois par an dans le secteur moderne de l'économie en faveur des hommes et des femmes	76,25%	80%	...	...	
<b>Programme 121 : Développement des compétences</b>					
Nombre d'hommes et de femmes issue des CFP publics et privés agréés par le MINEFOP et disposant d'un titre professionnel	12 818	12 000	15 000	18 000	
Taux d'insertion des hommes et de femmes des CFP publics et privés agréés par le MINEFOP disposant d'un titre professionnel	41,70%	48%	...	...	
<b>Programme 122 : Gouvernance et appui institutionnel dans le sous-secteur emploi et formation professionnelle</b>					
Taux de réalisation des activités programmées et budgétisées	97,05%	100%	100%	100%	
<b>Sous-secteur de la Jeunesse et de l'Éducation Civique</b>					
<b>Programme 144 : Éducation Civique Et Volontariat</b>					
Proportion de la population ayant acquis des comportements civiques	55,25%	60	64,75	69,5	
Nombre de personnes formées aux valeurs citoyennes par les structures d'encadrement du MINJEC	6 078 377	6 782 728	7 485 076	8 187 420	
<b>Programme 145 : Insertion Socio-Économique Des Jeunes</b>					
Taux d'insertion économique des jeunes formés dans les structures d'encadrement du MINJEC	34,97%	59,42	62,26	65,5	
<b>Programme 146 : Intégration Nationale et Participation Citoyenne</b>					
Nombre de personnes formées aux valeurs républicaines (vivre ensemble et participation au développement)	384 621	422 911	458 100	493 000	
Proportion des populations ayant des compétences républicaines	60,67%	66,71	72,76	78,34	
<b>Programme 147 : Gouvernance et appui institutionnel au Ministère de la Jeunesse et de l'Éducation Civique</b>					

## Chiffres et indicateurs clés du secteur de l'Éducation et de la Formation

INDICATEURS	Réalisation	Valeurs cibles		
	Années scolaires	2023-2024	2024-2025	2025-2026
	Années civiles (données financières)	2023	2024	2025
Taux de réalisation des activités budgétisées au sein du Ministère de la Jeunesse et de l'Éducation Civique	99%	100%	100%	100%

Source : MINEDUB, MINESEC, MINEFOP.

### IV.3.13. Indicateurs de suivi des politiques publiques dans le secteur de l'Éducation et de la Formation

Années scolaires	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Années civiles (données financières)	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
<b>INDICATEURS</b>							
<b>Développement du capital humain et du bien-être</b>							
Indice de Développement Humain (IDH)	0,577	0,583	0,578	0,576	...	...	...
Indice de Capital Humain (échelle comprise entre 0 et 1)	0,393	...	0,397	...	...	...	...
Indice de Capital Humain, Homme (échelle comprise entre 0 et 1)	0,39	...	0,4	...	...	...	...
Indice de Capital Humain, Femme (échelle comprise entre 0 et 1)	0,39	...	0,4	...	...	...	...
Taux d'achèvement dans le primaire	67,60%	70,60%	71,10%	73,50%	75,10%	75,60%	
Taux d'achèvement du 1er Cycle	65,80%	57,80%	43,90%	43,20%	44,00%	45,59%	
Taux d'achèvement 2nd Cycle	65,80%	57,80%	43,90%	43,20%	44,00%	29,59%	
Proportion d'élèves dans les filières scientifiques et techniques du secondaire	...	44,90%	43,50%	41,50%	43,00%	33,18%	
<b>Indicateurs du secteur de l'éducation et de la formation professionnelle</b>							
Taux brut de préscolarisation	36,20%	37,80%	38,80%	38,40%	39,70%	40,80%	
Taux brut d'accès au primaire	121,00%	127,00%	128,00%	125,20%	131,30%	135,20%	
Indice de parité Fille/Garçons primaire	0,89	0,89	0,89	0,89	0,9	0,9	
Indice de parité Fille/Garçons Secondaire (16-18 ans)	...	0,86	0,85	0,87	0,89	1,01	
Indice de parité Fille/Garçons Secondaire (12-15 ans)	0,87	0,869	0,873	0,87	0,924	0,89	
Taux de transition primaire / 1 <sup>er</sup> cycle secondaire	57,10%	59,20%	61,70%	57,70%	60,20%	60,60%	
Nombre de Personnes Socialement Vulnérables (personnes handicapées, minorités, enfants vulnérables etc.) (Primaire, secondaire, supérieur et formation professionnelle)	...	...	...	...	334 913	400 718	
Ratio manuels scolaires essentiels/clés par apprenant	...	...	...	...	...		

## Chiffres et indicateurs clés du secteur de l'Éducation et de la Formation

Années scolaires	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Années civiles (données financières)	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
% des élèves du primaire disposant de manuels des matières essentielles (calcul)	15,70%	17,50%	23,20%	28,60%	42,10%	42,20%	
% des élèves du primaire disposant de manuels des matières essentielles (Lecture)	14,20%	19,30%	25,50%	25,50%	30,60%	27,60%	
% des élèves du secondaire 1er cycle disposant de manuels de Mathématiques	...	...	...	9,17%	12,84%	27,16%	
% des élèves du secondaire 1er cycle disposant de manuels de Français	...	...	...	12,14%	15,06%	25,26%	
% des élèves du secondaire 1er cycle disposant de manuels d'anglais	...	...	...	8,84%	12,39%	24,60%	
Pourcentage des apprenants fréquentant dans les filières techniques et professionnelles (secondaire)	...	17,90%	18,80%	19,50%	20,50%	21,90%	
Pourcentage des apprenants fréquentant dans les filières techniques et professionnelles (supérieur)	...	19,78%	21,81%	22,55%	23,82%	28,66%	
Nombre d'apprenants fréquentant dans les filières techniques et professionnelles (formation professionnelle)	43 331	45 906	52 792	56 335	59 557	63 091	58 383
Proportion de formés disposant de CTP (Titre professionnelle)	...	...	...	...	89,61%	86,50%	
<b>Taux d'insertion des sortants du système de formation professionnelle (Formation professionnelle)</b>	...	...	44,08%	50%	41,70%	...	
<b>Taux d'insertion économique des jeunes formés dans les structures d'encadrement (Éducation civique et Extrascolaire)</b>	...	...	...	...	33,84%	36,05%	31,60%
Nombre de produits de la recherche issus des conventions de recherche entre les universités/laboratoire et le secteur productif	...	...	...	...	3	8	
<b>Nombre de jeunes sensibilisés aux valeurs citoyennes</b>	...	...	...	...	1 083 270	630 818	779 467
Ratio d'encadrement élèves/Maîtres (Préscolaire)	20	20	20	19	20	19	
Ratio d'encadrement élèves/Enseignant-public (primaire)	58	59	59	58	56	56	
Ratio d'encadrement élèves/enseignant-privé (primaire)	27	25	26	26	25	25	
Ratio d'encadrement étudiants/enseignant (Supérieur)	...	...	...	...	54	44	
Ratio d'encadrement apprenants/formateur (Formation Professionnelle)	5	4	4	4	4	4	5
Ratio d'encadrement adhérent/Encadreur (Éducation Civique et Extrascolaire)	...	...	...	...	6	15	13
Budget de l'État (en millions de FCFA)	...	4 850,50	4 409,00	4 670,00	5 599,70	6 642,50	
Budget du Secteur de l'Éducation et de la Formation (en millions de FCFA)	...	718,9	728,2	722,4	764,4	798,7	
Part du budget de l'État alloué au secteur de l'éducation et de la formation dans le budget global de l'État (avec dette)	...	14,80%	16,50%	15,50%	13,70%	16,62%	
Part des financements extérieurs alloués au secteur Éducation							
% Dépenses totales consacrées à l'éducation, <b>incluant</b> le service de la dette	...	...	15,11%	15,34%	13,45%	13,44%	

## Chiffres et indicateurs clés du secteur de l'Éducation et de la Formation

Années scolaires	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Années civiles (données financières)	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
% Dépenses totales consacrées à l'éducation, hors le service de la dette	...	...	19,26%	19,67%	18,53%	18,81%	
% du PIB dans les Dépenses totales consacrées à l'éducation	...	...	5,37%	4,31%	4,69%	3,92%	
Dépense de recherche - développement en proportion du PIB	...	...	...	...	0,50%		
Nombre des chercheurs équivalent plein temps par million d'habitants	...	...	...	...	...		
Nombre d'étudiants pour 100 000 habitants	1 302	1 375	1 418	1 514	1 509	1 575	

Source : MINEDUB, MINESEC, MINEFOP, MINJEC.

VERSION 1.0

## IV.4. Chiffres et indicateurs de suivi de l'ODD 4

### PRINCIPAUX CHIFFRES ET INDICATEURS

Cameroon

#### Contexte et Effectifs

Contexte démographique et macroéconomique		Effectifs des élèves et Enseignants (*), en milliers		
		Niveau	Elèves	Enseignants
PIB par habitant (\$ E.U.)	1 588	Préscolaire	596	29
Population totale (en milliers)	27 552	Primaire	4 944	111
% de la population en âge de fréquenter le primaire	16,2%	Secondaire (ESG et ESTP)	1 983	115
% des enfants d'âge du primaire non scolarisés	4%	Formation Professionnelle	60	13
Prévalence VIH/SIDA (15-49 ans)	2,9%	AEBNF et Extrascolaire	53	9
IDH (classement)	151	Supérieur	413	8

#### Enseignement Primaire et Secondaire gratuit et de qualité

N°	Indicateurs	Cameroon	Afrique centrale	Afrique Subsaharienne
4.1.1	Pourcentage d'élèves atteignant au moins un niveau minimum de compétence en:			
	<b>Début de cycle primaire</b>			
	Lecture	39%	41%	36%
	Mathématiques	58%	75%	52%
	<b>Fin de cycle primaire</b>			
	Lecture	30%	14%	30%
	Mathématiques	11%	6%	11%
4.1.2	<b>Taux d'achèvement</b>			
	Primaire	76%	59%	66%
	Secondaire premier cycle	45%	40%	47%
	Secondaire second cycle	19%	18%	28%
4.1.4	<b>Taux d'enfant/jeune non scolarisés</b>			
	Primaire	4%	12%	20%
	Secondaire premier cycle	47%	40%	33%
	Secondaire second cycle	65%		47%
4.1.5	<b>Pourcentage d'enfants/jeunes plus âgés que l'âge correspondant à leur année d'étude</b>			
	Primaire	16%		27%
	Secondaire premier cycle	22%	40%	34%
4.1.7	<b>Nombre d'année d'enseignement gratuit/obligatoire</b>			
	Nombre d'année d'enseignement primaire et secondaire gratuit garantie par la loi	6		
	Nombre d'année d'enseignement primaire et secondaire obligatoire garantie par la loi	6		

#### Education Préscolaire

4.2.2	Taux de participation à des activités d'apprentissage un an avant l'âge officiel d'entrée au primaire	40%	25%	47%
4.2.4	Taux net de scolarisation au préscolaire	29%	16%	19%

#### Enseignement et Formation Techniques et Professionnels/Enseignement Supérieur de qualité

4.3.2	Taux brut de scolarisation au supérieur	14%	8%	9%
4.3.3	Taux de participation aux programmes d'enseignement technique et professionnel (15-24 ans)	5%	9%	3%

#### Compétences techniques et professionnelles nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et l'entrepreneuriat

4.4.3	Taux du niveau d'éducation atteint des jeunes/adultes par groupe d'âge et niveau d'enseignement			
	Niveau d'éducation atteint: au moins enseignement primaire (25 ans et plus)	60%		

Niveau d'éducation atteint : au moins le 1er cycle du secondaire (25 ans et plus)	30%
Niveau d'éducation atteint : au moins le 2nd cycle du secondaire (25 ans et plus)	14%

#### Égalité d'accès des personnes vulnérables à tous les niveaux d'enseignement

<b>4.5.1</b>	<b>Indice de parité entre les sexes pour le taux d'achèvement au primaire et le taux d'alphabétisation</b>			
	Taux d'achèvement au primaire	1,06	1,06	1,03
	Taux d'alphabétisation	0,88	0,87	0,81
<b>4.5.1</b>	<b>Indice de parité géographique et de Bien-être pour l'achèvement</b>			
	<b>Primaire</b>			
	Géographique	0,66	0,66	0,65
	Bien-être	0,35	0,43	0,35
	<b>Secondaire</b>			
	Géographique	0,41	0,55	0,40
	Bien-être	0,11	0,37	0,15

#### Alphabétisation

<b>4.6.2</b>	<b>Alphabétisation des jeunes</b>			
	Taux d'alphabétisation des jeunes	86%	82%	79%
	% des femmes analphabètes jeunes	57%	62%	56%
<b>4.6.2</b>	<b>Alphabétisation des adultes</b>			
	Taux d'alphabétisation des adultes	78%	74%	68%
	% des femmes analphabètes adultes	62%		61%

#### Connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable

<b>4.7.2</b>	<b>Pourcentage d'écoles qui dispensent une éducation au VIH et à la sexualité basée sur les compétences utiles dans la vie</b>			
	Pourcentage d'écoles primaire	71%	51%	42%
	Pourcentage d'écoles premier cycle secondaire	80%	48%	54%
	Pourcentage d'écoles second cycle secondaire	80%	63%	61%

#### Environnement scolaire

<b>4.a.1</b>	<b>Pourcentage d'écoles du primaire disposant</b>			
	Dispositif de lavage de main	82%	...	37%
	Eau potable	45%	65%	44%
	Branchement électrique	36%	23%	32%
	Toilettes	39%	...	64%

#### Bourses d'études offertes aux pays en développement

<b>4.b.1</b>	<b>Volume de l'aide publique au développement consacré aux bourses d'études</b>	12069817		
--------------	---	----------	--	--

#### Question Enseignante

	<b>Pourcentage d'enseignants formés et qualifiés</b>			
	<b>Primaire</b>			
<b>4.c.3</b>	Qualifiés	73%	80%	80%
<b>4.c.1</b>	Formés	81%	87%	69%
	<b>Secondaire</b>			
<b>4.c.3</b>	Qualifiés	52%	80%	70%
<b>4.c.1</b>	Formés	53%	56%	60%
	<b>Ratio Élèves/Enseignant</b>			
	Primaire	53	...	56
	Secondaire	19	...	34

#### Mobilisation des Ressources

	<b>Dépenses publiques d'éducation en % du PIB</b>	2,62%	2,79%	3,80%
<b>1.a.2</b>	<b>Dépenses pour l'éducation en% des dépenses publiques totales</b>	12,77%	15,22%	16,80%

Sources : - Institut de statistique de l'UNESCO, Septembre 2023  
- (\*) SIGE, 2022

Bureau Régional Multisectoriel de l'UNESCO pour l'Afrique centrale à Yaoundé, (indicateurs calculés avec les données de 2022)



v.

## **Synthèse des chiffres clés dans le Préscolaire**

## V. SYNTHÈSE DES CHIFFRES CLÉS DANS LE PRÉSCOLAIRE

### V.1. Chiffres clés par Région, préscolaire en 2023/2024

Région	Total Établissements	Nombre de Salles de classe		Nombre d'élèves			Nombre d'enseignants		
		Total	Dont en dur	Garçons	Filles	Total	Hommes	Femmes	Total
ADAMAOUA	431	647	581	10 642	10 447	21 089	50	684	734
CENTRE	4 315	9 591	9 218	97 459	98 164	195 623	185	10 752	10 937
EST	713	1 137	956	18 540	18 754	37 294	60	1 284	1 344
EXTRÊME-NORD	503	751	595	16 645	17 195	33 840	71	961	1 032
LITTORAL	3 214	7 440	7 223	75 869	74 886	150 755	87	8 095	8 182
NORD	479	685	542	14 845	14 769	29 614	54	980	1 034
NORD-OUEST	1 362	1 956	1 606	17 497	17 886	35 383	52	2 103	2 155
OUEST	1 510	2 371	2 293	37 379	37 313	74 692	73	3 353	3 426
SUD	846	1 285	1 156	14 209	14 268	28 477	32	1 365	1 397
SUD-OUEST	942	1 893	1 683	18 434	19 166	37 600	38	2 125	2 163
<b>Total général</b>	<b>14 315</b>	<b>27 756</b>	<b>25 853</b>	<b>321 519</b>	<b>322 848</b>	<b>644 367</b>	<b>702</b>	<b>31 702</b>	<b>32 404</b>

Source : MINEDUB

### V.2. Nombre d'établissements par Région et par ordre d'enseignement en 2023/2024

Région	Public	Privé				Total Privé	Total général
		Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Protestant	Privé Islamique		
ADAMAOUA	272	105	21	17	16	159	431
CENTRE	983	3 044	205	66	17	3 332	4 315
EST	497	144	53	13	6	216	713
EXTRÊME-NORD	414	41	18	7	23	89	503
LITTORAL	481	2 435	161	127	10	2 733	3 214
NORD	420	20	15	11	13	59	479
NORD-OUEST	637	321	174	173	57	725	1 362
OUEST	869	365	137	86	53	641	1 510
SUD	576	187	53	22	8	270	846
SUD-OUEST	408	434	39	56	5	534	942
<b>Total général</b>	<b>5 557</b>	<b>7 096</b>	<b>876</b>	<b>578</b>	<b>208</b>	<b>8 758</b>	<b>14 315</b>

Source : MINEDUB

Synthèse des chiffres clés  
**Précolaire**

**V.3. Nombre d'établissements par Région et par sous-système en 2023/2024**

Région	Sous-système d'enseignement		Total général
	Francophone	Anglophone	
ADAMAOUA	344	87	431
CENTRE	2 704	1 611	4 315
EST	600	113	713
EXTRÊME-NORD	474	29	503
LITTORAL	1 934	1 280	3 214
NORD	436	43	479
NORD-OUEST	24	1 338	1 362
OUEST	1 174	336	1 510
SUD	701	145	846
SUD-OUEST	46	896	942
<b>Total général</b>	<b>8 437</b>	<b>5 878</b>	<b>14 315</b>

Source : MINEDUB

**V.4. Elèves par Région et par niveau d'études en 2023/2024**

Région	Sexe	Prématornelle/ Pre-Nursery	Première année/ Nursery I	Deuxième année/ Nursery II	Total général
ADAMAOUA	Garçons	791	5 493	4 358	10 642
	Filles	731	5 268	4 448	10 447
	<b>Total</b>	<b>1 522</b>	<b>10 761</b>	<b>8 806</b>	<b>21 089</b>
CENTRE	Garçons	15 695	43 256	38 508	97 459
	Filles	15 695	43 023	39 446	98 164
	<b>Total</b>	<b>31 390</b>	<b>86 279</b>	<b>77 954</b>	<b>195 623</b>
EST	Garçons	1 594	9 923	7 021	18 538
	Filles	1 571	9 853	7 332	18 756
	<b>Total</b>	<b>3 165</b>	<b>19 776</b>	<b>14 353</b>	<b>37 294</b>
EXTRÊME-NORD	Garçons	498	9 084	7 062	16 644
	Filles	531	9 344	7 321	17 196
	<b>Total</b>	<b>1 029</b>	<b>18 428</b>	<b>14 383</b>	<b>33 840</b>
LITTORAL	Garçons	12 835	32 307	30 720	75 862
	Filles	12 638	31 628	30 627	74 893

Synthèse des chiffres clés  
**Préscolaire**

Région	Sexe	Prématernelle/ Pre-Nursery	Première année/ Nursery I	Deuxième année/ Nursery II	Total général
	<b>Total</b>	<b>25 473</b>	<b>63 935</b>	<b>61 347</b>	<b>150 755</b>
<b>NORD</b>	Garçons	468	7 872	6 504	14 844
	Filles	513	7 784	6 473	14 770
	<b>Total</b>	<b>981</b>	<b>15 656</b>	<b>12 977</b>	<b>29 614</b>
<b>NORD-OUEST</b>	Garçons	687	8 974	7 828	17 489
	Filles	707	9 053	8 134	17 894
	<b>Total</b>	<b>1 394</b>	<b>18 027</b>	<b>15 962</b>	<b>35 383</b>
<b>OUEST</b>	Garçons	1 380	19 943	16 050	37 373
	Filles	1 317	19 655	16 347	37 319
	<b>Total</b>	<b>2 697</b>	<b>39 598</b>	<b>32 397</b>	<b>74 692</b>
<b>SUD</b>	Garçons	1 287	7 306	5 616	14 209
	Filles	1 356	7 263	5 649	14 268
	<b>Total</b>	<b>2 643</b>	<b>14 569</b>	<b>11 265</b>	<b>28 477</b>
<b>SUD-OUEST</b>	Garçons	763	9 616	8 055	18 434
	Filles	797	9 856	8 513	19 166
	<b>Total</b>	<b>1 560</b>	<b>19 472</b>	<b>16 568</b>	<b>37 600</b>
<b>Total Garçons</b>		<b>35 998</b>	<b>153 774</b>	<b>131 722</b>	<b>321 494</b>
<b>Total Filles</b>		<b>35 856</b>	<b>152 727</b>	<b>134 290</b>	<b>322 873</b>
<b>Total général</b>		<b>71 854</b>	<b>306 501</b>	<b>266 012</b>	<b>644 367</b>

Source : MINEDUB

### V.5. Elèves par Région et par ordre d'enseignement en 2023/2024

Région	Sexe	Public	Privé				Total Privé	Total Général
			Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Protestant	Privé Islamique		
<b>ADAMAOUA</b>	Garçons	6 719	2 205	858	442	418	3 923	10 642
	Filles	6 686	2 155	861	404	341	3 761	10 447
	<b>Total</b>	<b>13 405</b>	<b>4 360</b>	<b>1 719</b>	<b>846</b>	<b>759</b>	<b>7 684</b>	<b>21 089</b>
<b>CENTRE</b>	Garçons	19 895	68 340	6 691	2 100	433	77 564	97 459
	Filles	20 010	69 160	6 587	2 005	402	78 154	98 164
	<b>Total</b>	<b>39 905</b>	<b>137 500</b>	<b>13 278</b>	<b>4 105</b>	<b>835</b>	<b>155 718</b>	<b>195 623</b>
<b>EST</b>	Garçons	11 601	3 873	2 574	374	116	6 937	18 538
	Filles	11 792	3 879	2 526	406	153	6 964	18 756

Synthèse des chiffres clés  
**Précolaire**

Région	Sexe	Public	Privé				Total Privé	Total Général
			Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Protestant	Privé Islamique		
	<b>Total</b>	<b>23 393</b>	<b>7 752</b>	<b>5 100</b>	<b>780</b>	<b>269</b>	<b>13 901</b>	<b>37 294</b>
<b>EXTRÊME-NORD</b>	Garçons	13 268	1 425	1 025	97	829	3 376	16 644
	Filles	13 753	1 460	1 035	119	829	3 443	17 196
	<b>Total</b>	<b>27 021</b>	<b>2 885</b>	<b>2 060</b>	<b>216</b>	<b>1 658</b>	<b>6 819</b>	<b>33 840</b>
<b>LITTORAL</b>	Garçons	10 584	57 510	4 784	2 645	339	65 278	75 862
	Filles	10 075	57 265	4 438	2 777	338	64 818	74 893
	<b>Total</b>	<b>20 659</b>	<b>114 775</b>	<b>9 222</b>	<b>5 422</b>	<b>677</b>	<b>130 096</b>	<b>150 755</b>
<b>NORD</b>	Garçons	12 565	646	714	444	475	2 279	14 844
	Filles	12 425	680	697	433	535	2 345	14 770
	<b>Total</b>	<b>24 990</b>	<b>1 326</b>	<b>1 411</b>	<b>877</b>	<b>1 010</b>	<b>4 624</b>	<b>29 614</b>
<b>NORD-OUEST</b>	Garçons	4 069	6 257	3 566	2 954	643	13 420	17 489
	Filles	4 287	6 292	3 533	3 071	711	13 607	17 894
	<b>Total</b>	<b>8 356</b>	<b>12 549</b>	<b>7 099</b>	<b>6 025</b>	<b>1 354</b>	<b>27 027</b>	<b>35 383</b>
<b>OUEST</b>	Garçons	18 926	10 095	5 400	1 971	981	18 447	37 373
	Filles	19 100	10 160	5 200	1 877	982	18 219	37 319
	<b>Total</b>	<b>38 026</b>	<b>20 255</b>	<b>10 600</b>	<b>3 848</b>	<b>1 963</b>	<b>36 666</b>	<b>74 692</b>
<b>SUD</b>	Garçons	7 761	4 095	1 650	565	138	6 448	14 209
	Filles	7 720	4 185	1 607	628	128	6 548	14 268
	<b>Total</b>	<b>15 481</b>	<b>8 280</b>	<b>3 257</b>	<b>1 193</b>	<b>266</b>	<b>12 996</b>	<b>28 477</b>
<b>SUD-OUEST</b>	Garçons	5 397	10 704	860	1 377	96	13 037	18 434
	Filles	5 857	10 999	865	1 354	91	13 309	19 166
	<b>Total</b>	<b>11 254</b>	<b>21 703</b>	<b>1 725</b>	<b>2 731</b>	<b>187</b>	<b>26 346</b>	<b>37 600</b>
<b>Total Garçons</b>		<b>110 785</b>	<b>165 150</b>	<b>28 122</b>	<b>12 969</b>	<b>4 468</b>	<b>210 709</b>	<b>321 494</b>
<b>Total Filles</b>		<b>111 705</b>	<b>166 235</b>	<b>27 349</b>	<b>13 074</b>	<b>4 510</b>	<b>211 168</b>	<b>322 873</b>
<b>Total général</b>		<b>222 490</b>	<b>331 385</b>	<b>55 471</b>	<b>26 043</b>	<b>8 978</b>	<b>421 877</b>	<b>644 367</b>

Source : MINEDUB

Synthèse des chiffres clés  
**Précolaire**

**V.6. Elèves par Région et par sous-système d'enseignement en 2023/2024**

Région	Sexe	Sous-système d'enseignement		Total général
		Francophone	Anglophone	
ADAMAOUA	Garçons	8 289	2 353	10 642
	Filles	8 113	2 334	10 447
	<b>Total</b>	<b>16 402</b>	<b>4 687</b>	<b>21 089</b>
CENTRE	Garçons	59 632	37 827	97 459
	Filles	58 550	39 614	98 164
	<b>Total</b>	<b>118 182</b>	<b>77 441</b>	<b>195 623</b>
EST	Garçons	14 674	3 864	18 538
	Filles	14 814	3 942	18 756
	<b>Total</b>	<b>29 488</b>	<b>7 806</b>	<b>37 294</b>
EXTRÊME-NORD	Garçons	14 547	2 097	16 644
	Filles	15 123	2 073	17 196
	<b>Total</b>	<b>29 670</b>	<b>4 170</b>	<b>33 840</b>
LITTORAL	Garçons	46 083	29 779	75 862
	Filles	44 674	30 219	74 893
	<b>Total</b>	<b>90 757</b>	<b>59 998</b>	<b>150 755</b>
NORD	Garçons	12 864	1 980	14 844
	Filles	12 871	1 899	14 770
	<b>Total</b>	<b>25 735</b>	<b>3 879</b>	<b>29 614</b>
NORD-OUEST	Garçons	276	17 213	17 489
	Filles	314	17 580	17 894
	<b>Total</b>	<b>590</b>	<b>34 793</b>	<b>35 383</b>
OUEST	Garçons	28 539	8 834	37 373
	Filles	28 350	8 969	37 319
	<b>Total</b>	<b>56 889</b>	<b>17 803</b>	<b>74 692</b>
SUD	Garçons	10 480	3 729	14 209
	Filles	10 373	3 895	14 268
	<b>Total</b>	<b>20 853</b>	<b>7 624</b>	<b>28 477</b>
SUD-OUEST	Garçons	798	17 636	18 434
	Filles	746	18 420	19 166
	<b>Total</b>	<b>1 544</b>	<b>36 056</b>	<b>37 600</b>
<b>Total Garçons</b>		<b>196 182</b>	<b>125 312</b>	<b>321 494</b>
<b>Total Filles</b>		<b>193 928</b>	<b>128 945</b>	<b>322 873</b>
<b>Total général</b>		<b>390 110</b>	<b>254 257</b>	<b>644 367</b>

Source : MINEDUB

Synthèse des chiffres clés  
**Précolaire**

**V.7. Enseignants par Région et par ordre d'enseignement en 2023/2024**

Région	Sexe	Public	Privé				Total Privé	Total général
			Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Protestant	Privé Islamique		
ADAMAOUA	Hommes	39	10	1	0	0	11	50
	Femmes	368	203	56	34	23	316	684
	<b>Total</b>	<b>407</b>	<b>213</b>	<b>57</b>	<b>34</b>	<b>23</b>	<b>327</b>	<b>734</b>
CENTRE	Hommes	16	153	9	7	0	169	185
	Femmes	2 269	7 691	565	193	34	8 483	10 752
	<b>Total</b>	<b>2 285</b>	<b>7 844</b>	<b>574</b>	<b>200</b>	<b>34</b>	<b>8 652</b>	<b>10 937</b>
EST	Hommes	35	15	9	1	0	25	60
	Femmes	761	326	158	32	7	523	1 284
	<b>Total</b>	<b>796</b>	<b>341</b>	<b>167</b>	<b>33</b>	<b>7</b>	<b>548</b>	<b>1 344</b>
EXTRÊME-NORD	Hommes	68	1	0	0	2	3	71
	Femmes	715	118	67	11	50	246	961
	<b>Total</b>	<b>783</b>	<b>119</b>	<b>67</b>	<b>11</b>	<b>52</b>	<b>249</b>	<b>1 032</b>
LITTORAL	Hommes	10	69	5	2	1	77	87
	Femmes	1 067	6 322	411	266	29	7 028	8 095
	<b>Total</b>	<b>1 077</b>	<b>6 391</b>	<b>416</b>	<b>268</b>	<b>30</b>	<b>7 105</b>	<b>8 182</b>
NORD	Hommes	47	5	1	0	1	7	54
	Femmes	747	104	50	37	42	233	980
	<b>Total</b>	<b>794</b>	<b>109</b>	<b>51</b>	<b>37</b>	<b>43</b>	<b>240</b>	<b>1 034</b>
NORD-OUEST	Hommes	4	31	10	5	2	48	52
	Femmes	854	672	258	264	55	1 249	2 103
	<b>Total</b>	<b>858</b>	<b>703</b>	<b>268</b>	<b>269</b>	<b>57</b>	<b>1 297</b>	<b>2 155</b>
OUEST	Hommes	19	43	5	2	4	54	73
	Femmes	1 859	944	302	165	83	1 494	3 353
	<b>Total</b>	<b>1 878</b>	<b>987</b>	<b>307</b>	<b>167</b>	<b>87</b>	<b>1 548</b>	<b>3 426</b>
SUD	Hommes	13	16	2	1	0	19	32
	Femmes	799	392	113	45	16	566	1 365
	<b>Total</b>	<b>812</b>	<b>408</b>	<b>115</b>	<b>46</b>	<b>16</b>	<b>585</b>	<b>1 397</b>
SUD-OUEST	Hommes	10	21	2	5	0	28	38
	Femmes	708	1 183	82	139	13	1 417	2 125
	<b>Total</b>	<b>718</b>	<b>1 204</b>	<b>84</b>	<b>144</b>	<b>13</b>	<b>1 445</b>	<b>2 163</b>
<b>Total Hommes</b>		<b>261</b>	<b>364</b>	<b>44</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>441</b>	<b>702</b>
<b>Total Femmes</b>		<b>10 147</b>	<b>17 955</b>	<b>2 062</b>	<b>1 186</b>	<b>352</b>	<b>21 555</b>	<b>31 702</b>
<b>Total général</b>		<b>10 408</b>	<b>18 319</b>	<b>2 106</b>	<b>1 209</b>	<b>362</b>	<b>21 996</b>	<b>32 404</b>

Source : MINEDUB

Synthèse des chiffres clés  
**Précolaire**

**V.8. Enseignants dans le préscolaire public par Région et par sexe, selon le statut en 2023/2024**

Région	Sexe	Statut Enseignant			Total général
		Fonctionnaires	Contractuels de l'État	Maître des parents ou des communes	
ADAMAOUA	Hommes	0	1	4	5
	Femmes	109	62	79	250
	<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>63</b>	<b>83</b>	<b>255</b>
CENTRE	Hommes	12	2	2	16
	Femmes	1 314	474	398	2 186
	<b>Total</b>	<b>1 326</b>	<b>476</b>	<b>400</b>	<b>2 202</b>
EST	Hommes	1	3	0	4
	Femmes	324	150	105	579
	<b>Total</b>	<b>325</b>	<b>153</b>	<b>105</b>	<b>583</b>
EXTRÊME-NORD	Hommes	2	2	17	21
	Femmes	152	119	201	472
	<b>Total</b>	<b>154</b>	<b>121</b>	<b>218</b>	<b>493</b>
LITTORAL	Hommes	8	0	2	10
	Femmes	617	212	168	997
	<b>Total</b>	<b>625</b>	<b>212</b>	<b>170</b>	<b>1 007</b>
NORD	Hommes	3	7	8	18
	Femmes	160	148	218	526
	<b>Total</b>	<b>163</b>	<b>155</b>	<b>226</b>	<b>544</b>
NORD-OUEST	Hommes	1	2	0	3
	Femmes	559	166	63	788
	<b>Total</b>	<b>560</b>	<b>168</b>	<b>63</b>	<b>791</b>
OUEST	Hommes	7	1	3	11
	Femmes	1 009	198	490	1 697
	<b>Total</b>	<b>1 016</b>	<b>199</b>	<b>493</b>	<b>1 708</b>
SUD	Hommes	0	2	1	3
	Femmes	427	107	169	703
	<b>Total</b>	<b>427</b>	<b>109</b>	<b>170</b>	<b>706</b>
SUD-OUEST	Hommes	6	2	0	8
	Femmes	540	116	13	669
	<b>Total</b>	<b>546</b>	<b>118</b>	<b>13</b>	<b>677</b>
<b>Total Hommes</b>		<b>40</b>	<b>22</b>	<b>37</b>	<b>99</b>
<b>Total Femmes</b>		<b>5 211</b>	<b>1 752</b>	<b>1 904</b>	<b>8 867</b>
<b>Total général</b>		<b>5 251</b>	<b>1 774</b>	<b>1 941</b>	<b>8 966</b>

Source : MINEDUB

Synthèse des chiffres clés  
**Précolaire**

**V.9. Salles de classe par Région et par type de construction, selon l'ordre d'enseignement en 2023/2024**

Région	Type de construction	Public	Privé				Total Privé	Total général
			Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Protestant	Privé Islamique		
ADAMAOUA	Définitif/Permanent	260	217	45	30	29	321	581
	Semi-dur	0	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	54	4	0	2	6	12	66
CENTRE	Définitif	1 160	7 428	480	122	28	8 058	9 218
	Semi-dur	1	0	0	0	0	0	1
	Provisoire	141	218	5	7	1	231	372
EST	Définitif	507	294	127	24	4	449	956
	Semi-dur	0	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	159	14	6	0	2	22	181
EXTRÊME-NORD	Définitif	425	91	46	4	29	170	595
	Semi-dur	0	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	148	2	0	1	5	8	156
LITTORAL	Définitif	702	5 985	321	193	22	6 521	7 223
	Semi-dur	0	1	0	0	0	1	1
	Provisoire	40	150	7	19	0	176	216
NORD	Définitif	405	45	44	22	26	137	542
	Semi-dur	0	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	142	1	0	0	0	1	143
NORD-OUEST	Définitif	614	544	215	192	41	992	1 606
	Semi-dur	0	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	232	49	27	34	8	118	350
OUEST	Définitif	1 122	735	259	113	64	1 171	2 293
	Semi-dur	0	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	56	8	8	6	0	22	78
SUD	Définitif	651	363	106	29	7	505	1 156
	Semi-dur	0	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	87	28	3	7	4	42	129
SUD-OUEST	Définitif	491	978	89	115	10	1 192	1 683
	Semi-dur	0	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	134	59	6	11	0	76	210
Total	Définitif	6 337	16 680	1 732	844	260	19 516	25 853
	Semi-dur	1	1	0	0	0	1	2
	Provisoire	1 193	533	62	87	26	708	1 901

Source : MINEDUB

### V.10. Mobiliers pour élèves et enseignants par Région et par ordre d'enseignement en 2023/2024

Région	Ordre d'enseignement	Places assises	Chaises	Tableaux
ADAMAOUA	Public	11 089	329	416
	Privé	10 118	407	442
	<b>Total</b>	<b>21 207</b>	<b>736</b>	<b>858</b>
CENTRE	Public	57 806	2 730	2 257
	Privé	202 982	10 547	11 854
	<b>Total</b>	<b>260 788</b>	<b>13 277</b>	<b>14 111</b>
EST	Public	27 110	881	990
	Privé	16 015	728	668
	<b>Total</b>	<b>43 125</b>	<b>1 609</b>	<b>1 658</b>
EXTRÊME-NORD	Public	17 505	483	736
	Privé	7 162	259	286
	<b>Total</b>	<b>24 667</b>	<b>742</b>	<b>1 022</b>
LITTORAL	Public	25 632	1 100	1 212
	Privé	146 857	7 538	9 362
	<b>Total</b>	<b>172 489</b>	<b>8 638</b>	<b>10 574</b>
NORD	Public	20 908	848	911
	Privé	5 724	260	223
	<b>Total</b>	<b>26 632</b>	<b>1 108</b>	<b>1 134</b>
NORD-OUEST	Public	14 659	1 059	1 043
	Privé	23 245	1 491	1 562
	<b>Total</b>	<b>37 904</b>	<b>2 550</b>	<b>2 605</b>
OUEST	Public	50 594	2 225	2 328
	Privé	42 040	1 659	1 849
	<b>Total</b>	<b>92 634</b>	<b>3 884</b>	<b>4 177</b>
SUD	Public	23 986	697	910
	Privé	17 507	618	756
	<b>Total</b>	<b>41 493</b>	<b>1 315</b>	<b>1 666</b>
SUD-OUEST	Public	11 154	950	656
	Privé	25 720	1 705	1 342
	<b>Total</b>	<b>36 874</b>	<b>2 655</b>	<b>1 998</b>
Total Général	Public	260 443	11 302	11 459
	Privé	497 370	25 212	28 344
	<b>Total</b>	<b>757 813</b>	<b>36 514</b>	<b>39 803</b>

Source : MINEDUB

Synthèse des chiffres clés  
Précolaire

**V.11. Commodités au préscolaire par Région et par ordre d'enseignement en 2023/2024**

REGION	Ordre d'enseignement	Nombre Ecoles	Branchement électrique	Approvisionnement en eau	Latrines	Latrines séparées filles/garçons	Dispositif de lavage des mains	Clôture	Cantine scolaire	Armoire à pharmacie	Conseil d'école	APE	Aires de jeux
ADAMAOUA	Public	272	32	55	98	46	171	39	1	132	187	191	27
	Privé	159	118	130	138	88	134	103	1	131	81	76	76
	<b>Total</b>	<b>431</b>	<b>150</b>	<b>185</b>	<b>236</b>	<b>134</b>	<b>305</b>	<b>142</b>	<b>2</b>	<b>263</b>	<b>268</b>	<b>267</b>	<b>103</b>
CENTRE	Public	983	266	311	547	201	777	192	2	829	751	844	79
	Privé	3 332	2 747	2 795	2 921	2 051	2 818	2 263	32	2 883	1 083	641	1 716
	<b>Total</b>	<b>4 315</b>	<b>3 013</b>	<b>3 106</b>	<b>3 468</b>	<b>2 252</b>	<b>3 595</b>	<b>2 455</b>	<b>34</b>	<b>3 712</b>	<b>1 834</b>	<b>1 485</b>	<b>1 795</b>
EST	Public	497	27	100	216	117	343	42	6	300	296	326	53
	Privé	216	117	141	181	105	161	94	12	163	87	95	101
	<b>Total</b>	<b>713</b>	<b>144</b>	<b>241</b>	<b>397</b>	<b>222</b>	<b>504</b>	<b>136</b>	<b>18</b>	<b>463</b>	<b>383</b>	<b>421</b>	<b>154</b>
EXTRÊME-NORD	Public	414	34	86	147	73	247	50	2	185	261	289	52
	Privé	89	54	61	57	32	70	45	4	56	44	62	41
	<b>Total</b>	<b>503</b>	<b>88</b>	<b>147</b>	<b>204</b>	<b>105</b>	<b>317</b>	<b>95</b>	<b>6</b>	<b>241</b>	<b>305</b>	<b>351</b>	<b>93</b>
LITTORAL	Public	481	149	204	314	109	378	102	2	379	305	369	43
	Privé	2 733	2 199	2 282	2 307	1 424	2 300	1 681	12	2 257	527	328	876
	<b>Total</b>	<b>3 214</b>	<b>2 348</b>	<b>2 486</b>	<b>2 621</b>	<b>1 533</b>	<b>2 678</b>	<b>1 783</b>	<b>14</b>	<b>2 636</b>	<b>832</b>	<b>697</b>	<b>919</b>
NORD	Public	420	51	127	148	70	284	41	5	245	342	334	86
	Privé	59	47	49	52	34	52	44	1	54	31	30	41
	<b>Total</b>	<b>479</b>	<b>98</b>	<b>176</b>	<b>200</b>	<b>104</b>	<b>336</b>	<b>85</b>	<b>6</b>	<b>299</b>	<b>373</b>	<b>364</b>	<b>127</b>
NORD-OUEST	Public	637	44	336	292	40	219	21	6	231	312	288	72
	Privé	725	194	418	431	105	275	121	25	297	210	406	161
	<b>Total</b>	<b>1 362</b>	<b>238</b>	<b>754</b>	<b>723</b>	<b>145</b>	<b>494</b>	<b>142</b>	<b>31</b>	<b>528</b>	<b>522</b>	<b>694</b>	<b>233</b>
OUEST	Public	869	168	240	513	182	756	166	2	748	716	775	87
	Privé	641	381	449	506	275	504	319	17	500	288	266	203
	<b>Total</b>	<b>1 510</b>	<b>549</b>	<b>689</b>	<b>1 019</b>	<b>457</b>	<b>1 260</b>	<b>485</b>	<b>19</b>	<b>1 248</b>	<b>1 004</b>	<b>1 041</b>	<b>290</b>
SUD	Public	576	118	146	287	125	421	34	12	392	384	403	33
	Privé	270	177	174	213	148	216	90	6	204	85	95	78
	<b>Total</b>	<b>846</b>	<b>295</b>	<b>320</b>	<b>500</b>	<b>273</b>	<b>637</b>	<b>124</b>	<b>18</b>	<b>596</b>	<b>469</b>	<b>498</b>	<b>111</b>
SUD-OUEST	Public	408	43	120	127	33	177	29	5	198	150	204	26
	Privé	534	414	432	463	170	433	282	29	469	218	239	193
	<b>Total</b>	<b>942</b>	<b>457</b>	<b>552</b>	<b>590</b>	<b>203</b>	<b>610</b>	<b>311</b>	<b>34</b>	<b>667</b>	<b>368</b>	<b>443</b>	<b>219</b>
Total Général	Public	5 557	932	1 725	2 689	996	3 773	716	43	3 639	3 704	4 023	558
	Privé	8 758	6 448	6 931	7 269	4 432	6 963	5 042	139	7 014	2 654	2 238	3 486
	<b>Total</b>	<b>14 315</b>	<b>7 380</b>	<b>8 656</b>	<b>9 958</b>	<b>5 428</b>	<b>10 736</b>	<b>5 758</b>	<b>182</b>	<b>10 653</b>	<b>6 358</b>	<b>6 261</b>	<b>4 044</b>

Source : MINEDUB



**VI.**

## **Synthèse des chiffres clés dans le Primaire**

## VI. SYNTHÈSE DES CHIFFRES CLÉS DANS LE PRIMAIRE

### VI.1. Chiffres clés par Région, primaire en 2023/2024

Région	Total Établissements	Nombre de Salles de classe		Nombre d'Elèves			Nombre d'Enseignants		
		Total	Dont en dur	Garçons	Filles	Total	Hommes	Femmes	Total
ADAMAOUA	1 360	5 649	5 216	186 478	157 074	343 552	2 491	2 587	5 078
CENTRE	5 460	29 380	28 293	427 554	416 429	843 983	7 782	21 468	29 250
EST	1 211	6 565	6 271	192 946	174 904	367 850	2 486	3 364	5 850
EXTRÊME-NORD	2 836	14 200	12 287	615 798	508 199	1 123 997	10 101	3 265	13 366
LITTORAL	3 791	21 817	21 067	287 294	279 752	567 046	5 590	15 484	21 074
NORD	1 965	9 181	7 752	409 699	341 526	751 225	7 048	2 511	9 559
NORD-OUEST	2 305	9 472	8 529	129 278	124 524	253 802	2 536	6 322	8 858
OUEST	2 484	13 020	12 314	314 362	302 429	616 791	3 404	9 544	12 948
SUD	1 171	5 696	5 378	92 983	89 635	182 618	2 055	2 819	4 874
SUD-OUEST	1 484	7 228	6 418	119 112	119 680	238 792	1 754	5 811	7 565
<b>Total général</b>	<b>24 067</b>	<b>122 208</b>	<b>113 525</b>	<b>2 775 504</b>	<b>2 514 152</b>	<b>5 289 656</b>	<b>45 247</b>	<b>73 175</b>	<b>118 422</b>

Source: MINEDUB

## VI.2. Nombre d'établissements par Région et par ordre d'enseignement en 2023/2024

Région	Public	Privé				Total Privé	Total général
		Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Protestant	Privé Islamique		
ADAMAOUA	1 155	113	23	32	37	205	1 360
CENTRE	2 078	3 059	235	74	14	3 382	5 460
EST	970	130	75	21	15	241	1 211
EXTRÊME-NORD	2 601	30	112	22	71	235	2 836
LITTORAL	865	2 609	192	113	12	2 926	3 791
NORD	1 836	29	38	22	40	129	1 965
NORD-OUEST	1 315	331	281	276	102	990	2 305
OUEST	1 572	375	253	190	94	912	2 484
SUD	893	195	57	17	9	278	1 171
SUD-OUEST	903	442	65	68	6	581	1 484
<b>Total général</b>	<b>14 188</b>	<b>7 313</b>	<b>1 331</b>	<b>835</b>	<b>400</b>	<b>9 879</b>	<b>24 067</b>

Source : MINEDUB

## VI.3. Nombre d'établissements par Région et par Sous-système en 2023/2024

Région	Sous-système d'enseignement		Total général
	Francophone	Anglophone	
ADAMAOUA	1 212	148	1 360
CENTRE	3 799	1 661	5 460
EST	1 076	135	1 211
EXTRÊME-NORD	2 726	110	2 836
LITTORAL	2 350	1 441	3 791
NORD	1 866	99	1 965
NORD-OUEST	56	2 249	2 305
OUEST	2 032	452	2 484
SUD	1 007	164	1 171
SUD-OUEST	56	1 428	1 484
<b>Total général</b>	<b>16 180</b>	<b>7 887</b>	<b>24 067</b>

Source : MINEDUB

## VI.4. Effectif des élèves par Région et par niveau d'étude en 2023/2024

Région	Sexe	Niveaux d'enseignement						Total général
		SIL/ Class 1	CP/ Class II	CE I/ Class III	CE II/ Class IV	CM I/ Class V	CM II/ Class VI	
ADAMAOUA	Garçons	46 762	38 786	32 480	28 711	22 707	17 034	186 480
	Filles	38 940	32 791	27 842	24 120	19 143	14 236	157 072
	<b>Total</b>	<b>85 702</b>	<b>71 577</b>	<b>60 322</b>	<b>52 831</b>	<b>41 850</b>	<b>31 270</b>	<b>343 552</b>
CENTRE	Garçons	82 083	76 867	76 823	72 820	66 236	52 725	427 554
	Filles	78 145	75 061	74 594	71 200	64 664	52 765	416 429
	<b>Total</b>	<b>160 228</b>	<b>151 928</b>	<b>151 417</b>	<b>144 020</b>	<b>130 900</b>	<b>105 490</b>	<b>843 983</b>
EST	Garçons	52 371	38 715	33 633	28 579	24 274	15 374	192 946
	Filles	47 675	35 071	30 118	26 286	21 861	13 893	174 904
	<b>Total</b>	<b>100 046</b>	<b>73 786</b>	<b>63 751</b>	<b>54 865</b>	<b>46 135</b>	<b>29 267</b>	<b>367 850</b>
EXTRÊME-NORD	Garçons	157 569	121 711	104 508	91 926	76 887	63 190	615 791
	Filles	130 764	101 688	87 055	75 901	62 980	49 818	508 206
	<b>Total</b>	<b>288 333</b>	<b>223 399</b>	<b>191 563</b>	<b>167 827</b>	<b>139 867</b>	<b>113 008</b>	<b>1 123 997</b>
LITTORAL	Garçons	48 589	48 508	49 884	49 605	47 873	42 836	287 295
	Filles	46 690	47 131	48 100	48 072	46 888	42 870	279 751
	<b>Total</b>	<b>95 279</b>	<b>95 639</b>	<b>97 984</b>	<b>97 677</b>	<b>94 761</b>	<b>85 706</b>	<b>567 046</b>

Région	Sexe	Niveaux d'enseignement						Total général
		SIL/ Class 1	CP/ Class II	CE I/ Class III	CE II/ Class IV	CM I/ Class V	CM II/ Class VI	
NORD	Garçons	95 299	77 443	69 128	62 672	55 652	49 505	409 699
	Filles	80 432	66 599	58 840	51 823	44 964	38 868	341 526
	<b>Total</b>	<b>175 731</b>	<b>144 042</b>	<b>127 968</b>	<b>114 495</b>	<b>100 616</b>	<b>88 373</b>	<b>751 225</b>
NORD-OUEST	Garçons	24 570	23 617	23 063	22 523	19 994	15 518	129 285
	Filles	23 738	22 776	22 213	21 734	19 014	15 042	124 517
	<b>Total</b>	<b>48 308</b>	<b>46 393</b>	<b>45 276</b>	<b>44 257</b>	<b>39 008</b>	<b>30 560</b>	<b>253 802</b>
OUEST	Garçons	63 352	54 061	55 048	53 220	52 363	36 324	314 368
	Filles	60 462	52 367	52 862	51 196	49 932	35 604	302 423
	<b>Total</b>	<b>123 814</b>	<b>106 428</b>	<b>107 910</b>	<b>104 416</b>	<b>102 295</b>	<b>71 928</b>	<b>616 791</b>
SUD	Garçons	20 237	17 405	17 150	15 545	13 503	9 141	92 981
	Filles	19 507	16 806	16 596	14 919	12 899	8 910	89 637
	<b>Total</b>	<b>39 744</b>	<b>34 211</b>	<b>33 746</b>	<b>30 464</b>	<b>26 402</b>	<b>18 051</b>	<b>182 618</b>
SUD-OUEST	Garçons	20 758	20 464	21 188	21 082	19 362	16 255	119 109
	Filles	20 586	20 907	21 465	21 058	19 423	16 244	119 683
	<b>Total</b>	<b>41 344</b>	<b>41 371</b>	<b>42 653</b>	<b>42 140</b>	<b>38 785</b>	<b>32 499</b>	<b>238 792</b>
<b>Total Garçons</b>		<b>611 590</b>	<b>517 577</b>	<b>482 905</b>	<b>446 683</b>	<b>398 851</b>	<b>317 902</b>	<b>2 775 508</b>
<b>Total Filles</b>		<b>546 939</b>	<b>471 197</b>	<b>439 685</b>	<b>406 309</b>	<b>361 768</b>	<b>288 250</b>	<b>2 514 148</b>
<b>Total général</b>		<b>1 158 529</b>	<b>988 774</b>	<b>922 590</b>	<b>852 992</b>	<b>760 619</b>	<b>606 152</b>	<b>5 289 656</b>

Source : MINEDUB

## VI.5. Elèves par Région et par Ordre d'enseignement en 2023/2024

Région	Sexe	Public	Privé				Total Privé	Total Général
			Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Protestant	Privé Islamique		
ADAMAOUA	Garçons	169 052	8 139	3 286	2 450	3 553	17 428	186 480
	Filles	140 153	7 703	3 288	2 276	3 652	16 919	157 072
	<b>Total</b>	<b>309 205</b>	<b>15 842</b>	<b>6 574</b>	<b>4 726</b>	<b>7 205</b>	<b>34 347</b>	<b>343 552</b>
CENTRE	Garçons	232 211	163 287	24 634	5 831	1 591	195 343	427 554
	Filles	219 366	166 567	23 071	5 866	1 559	197 063	416 429
	<b>Total</b>	<b>451 577</b>	<b>329 854</b>	<b>47 705</b>	<b>11 697</b>	<b>3 150</b>	<b>392 406</b>	<b>843 983</b>
EST	Garçons	169 736	8 943	10 032	1 999	2 236	23 210	192 946
	Filles	152 028	8 552	9 903	2 039	2 382	22 876	174 904
	<b>Total</b>	<b>321 764</b>	<b>17 495</b>	<b>19 935</b>	<b>4 038</b>	<b>4 618</b>	<b>46 086</b>	<b>367 850</b>
EXTRÊME-NORD	Garçons	576 175	3 921	24 713	2 707	8 275	39 616	615 791
	Filles	472 670	3 652	21 077	2 476	8 331	35 536	508 206
	<b>Total</b>	<b>1 048 845</b>	<b>7 573</b>	<b>45 790</b>	<b>5 183</b>	<b>16 606</b>	<b>75 152</b>	<b>1 123 997</b>
LITTORAL	Garçons	99 835	162 115	15 934	8 371	1 040	187 460	287 295
	Filles	96 329	159 615	15 027	7 704	1 076	183 422	279 751
	<b>Total</b>	<b>196 164</b>	<b>321 730</b>	<b>30 961</b>	<b>16 075</b>	<b>2 116</b>	<b>370 882</b>	<b>567 046</b>
NORD	Garçons	393 240	2 170	5 918	3 022	5 349	16 459	409 699
	Filles	326 119	2 027	5 201	2 899	5 280	15 407	341 526
	<b>Total</b>	<b>719 359</b>	<b>4 197</b>	<b>11 119</b>	<b>5 921</b>	<b>10 629</b>	<b>31 866</b>	<b>751 225</b>
NORD-OUEST	Garçons	63 584	21 332	20 042	19 327	5 000	65 701	129 285
	Filles	60 668	21 344	19 265	18 359	4 881	63 849	124 517
	<b>Total</b>	<b>124 252</b>	<b>42 676</b>	<b>39 307</b>	<b>37 686</b>	<b>9 881</b>	<b>129 550</b>	<b>253 802</b>
OUEST	Garçons	243 486	27 321	25 242	11 608	6 711	70 882	314 368
	Filles	235 151	27 175	23 211	10 630	6 256	67 272	302 423
	<b>Total</b>	<b>478 637</b>	<b>54 496</b>	<b>48 453</b>	<b>22 238</b>	<b>12 967</b>	<b>138 154</b>	<b>616 791</b>
SUD	Garçons	77 383	9 272	4 528	1 372	426	15 598	92 981
	Filles	73 861	9 359	4 548	1 459	410	15 776	89 637
	<b>Total</b>	<b>151 244</b>	<b>18 631</b>	<b>9 076</b>	<b>2 831</b>	<b>836</b>	<b>31 374</b>	<b>182 618</b>
SUD-OUEST	Garçons	74 080	32 421	6 671	5 646	291	45 029	119 109
	Filles	74 004	33 164	6 554	5 668	293	45 679	119 683
	<b>Total</b>	<b>148 084</b>	<b>65 585</b>	<b>13 225</b>	<b>11 314</b>	<b>584</b>	<b>90 708</b>	<b>238 792</b>
<b>Total Garçons</b>		<b>2 098 782</b>	<b>438 921</b>	<b>141 000</b>	<b>62 333</b>	<b>34 472</b>	<b>676 726</b>	<b>2 775 508</b>
<b>Total Filles</b>		<b>1 850 349</b>	<b>439 158</b>	<b>131 145</b>	<b>59 376</b>	<b>34 120</b>	<b>663 799</b>	<b>2 514 148</b>
<b>Total général</b>		<b>3 949 131</b>	<b>878 079</b>	<b>272 145</b>	<b>121 709</b>	<b>68 592</b>	<b>1 340 525</b>	<b>5 289 656</b>

Source : MINEDUB.

## VI.6. Elèves par Région et par Sous-système d'enseignement en 2023/2024

Région	Sexe	Sous-système d'enseignement		Total général
		Francophone	Anglophone	
ADAMAOUA	Garçons	168 599	17 881	186 480
	Filles	140 366	16 706	157 072
	<b>Total</b>	<b>308 965</b>	<b>34 587</b>	<b>343 552</b>
CENTRE	Garçons	336 329	91 225	427 554
	Filles	319 636	96 793	416 429
	<b>Total</b>	<b>655 965</b>	<b>188 018</b>	<b>843 983</b>
EST	Garçons	177 315	15 631	192 946
	Filles	160 117	14 787	174 904
	<b>Total</b>	<b>337 432</b>	<b>30 418</b>	<b>367 850</b>
EXTRÊME-NORD	Garçons	592 623	23 168	615 791
	Filles	487 985	20 221	508 206
	<b>Total</b>	<b>1 080 608</b>	<b>43 389</b>	<b>1 123 997</b>
LITTORAL	Garçons	192 885	94 410	287 295
	Filles	182 559	97 192	279 751
	<b>Total</b>	<b>375 444</b>	<b>191 602</b>	<b>567 046</b>
NORD	Garçons	394 510	15 189	409 699
	Filles	327 307	14 219	341 526
	<b>Total</b>	<b>721 817</b>	<b>29 408</b>	<b>751 225</b>
NORD-OUEST	Garçons	2 860	126 425	129 285
	Filles	2 731	121 786	124 517
	<b>Total</b>	<b>5 591</b>	<b>248 211</b>	<b>253 802</b>
OUEST	Garçons	268 465	45 903	314 368
	Filles	256 014	46 409	302 423
	<b>Total</b>	<b>524 479</b>	<b>92 312</b>	<b>616 791</b>
SUD	Garçons	82 229	10 752	92 981
	Filles	78 604	11 033	89 637
	<b>Total</b>	<b>160 833</b>	<b>21 785</b>	<b>182 618</b>
SUD-OUEST	Garçons	4 541	114 568	119 109
	Filles	4 644	115 039	119 683
	<b>Total</b>	<b>9 185</b>	<b>229 607</b>	<b>238 792</b>
<b>Total Garçons</b>		<b>2 220 356</b>	<b>555 152</b>	<b>2 775 508</b>
<b>Total Filles</b>		<b>1 959 963</b>	<b>554 185</b>	<b>2 514 148</b>
<b>Total général</b>		<b>4 180 319</b>	<b>1 109 337</b>	<b>5 289 656</b>

Source : MINEDUB

## VI.7. Enseignants par Région et par ordre d'enseignement en 2023/2024

Région	Sexe	Public	Privé				Total Privé	Total général
			Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Protestant	Privé Islamique		
ADAMAOUA	Hommes	2 047	213	76	64	91	444	2 491
	Femmes	1 895	413	74	70	135	692	2 587
	<b>Total</b>	<b>3 942</b>	<b>626</b>	<b>150</b>	<b>134</b>	<b>226</b>	<b>1 136</b>	<b>5 078</b>
CENTRE	Hommes	3 234	3 958	405	156	29	4 548	7 782
	Femmes	6 808	13 308	1 025	253	74	14 660	21 468
	<b>Total</b>	<b>10 042</b>	<b>17 266</b>	<b>1 430</b>	<b>409</b>	<b>103</b>	<b>19 208</b>	<b>29 250</b>
EST	Hommes	2 040	160	213	41	32	446	2 486
	Femmes	2 492	478	279	58	57	872	3 364

Région	Sexe	Public	Privé				Total Privé	Total général
			Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Protestant	Privé Islamique		
	<b>Total</b>	<b>4 532</b>	<b>638</b>	<b>492</b>	<b>99</b>	<b>89</b>	<b>1 318</b>	<b>5 850</b>
<b>EXTRÊME-NORD</b>	Hommes	9 024	127	625	64	261	1 077	10 101
	Femmes	2 746	104	242	30	143	519	3 265
	<b>Total</b>	<b>11 770</b>	<b>231</b>	<b>867</b>	<b>94</b>	<b>404</b>	<b>1 596</b>	<b>13 366</b>
<b>LITTORAL</b>	Hommes	1 117	4 045	252	145	31	4 473	5 590
	Femmes	3 342	10 957	726	422	37	12 142	15 484
	<b>Total</b>	<b>4 459</b>	<b>15 002</b>	<b>978</b>	<b>567</b>	<b>68</b>	<b>16 615</b>	<b>21 074</b>
<b>NORD</b>	Hommes	6 520	72	178	76	202	528	7 048
	Femmes	2 212	100	49	63	87	299	2 511
	<b>Total</b>	<b>8 732</b>	<b>172</b>	<b>227</b>	<b>139</b>	<b>289</b>	<b>827</b>	<b>9 559</b>
<b>NORD-OUEST</b>	Hommes	1 488	351	278	297	122	1 048	2 536
	Femmes	2 932	1 502	811	859	218	3 390	6 322
	<b>Total</b>	<b>4 420</b>	<b>1 853</b>	<b>1 089</b>	<b>1 156</b>	<b>340</b>	<b>4 438</b>	<b>8 858</b>
<b>OUEST</b>	Hommes	2 487	373	258	161	125	917	3 404
	Femmes	6 116	1 780	957	478	213	3 428	9 544
	<b>Total</b>	<b>8 603</b>	<b>2 153</b>	<b>1 215</b>	<b>639</b>	<b>338</b>	<b>4 345</b>	<b>12 948</b>
<b>SUD</b>	Hommes	1 673	234	104	24	20	382	2 055
	Femmes	1 951	579	199	62	28	868	2 819
	<b>Total</b>	<b>3 624</b>	<b>813</b>	<b>303</b>	<b>86</b>	<b>48</b>	<b>1 250</b>	<b>4 874</b>
<b>SUD-OUEST</b>	Hommes	995	568	96	89	6	759	1 754
	Femmes	2 487	2 569	355	362	38	3 324	5 811
	<b>Total</b>	<b>3 482</b>	<b>3 137</b>	<b>451</b>	<b>451</b>	<b>44</b>	<b>4 083</b>	<b>7 565</b>
<b>Total Hommes</b>		<b>30 625</b>	<b>10 101</b>	<b>2 485</b>	<b>1 117</b>	<b>919</b>	<b>14 622</b>	<b>45 247</b>
<b>Total Femmes</b>		<b>32 981</b>	<b>31 790</b>	<b>4 717</b>	<b>2 657</b>	<b>1 030</b>	<b>40 194</b>	<b>73 175</b>
<b>Total général</b>		<b>63 606</b>	<b>41 891</b>	<b>7 202</b>	<b>3 774</b>	<b>1 949</b>	<b>54 816</b>	<b>118 422</b>

Source : MINEDUB

## VI.8. Nombre d'Enseignants dans le primaire public par Région et par sexe, selon le statut en 2023/2024

Région	Sexe	Statut Enseignant			Total général
		Fonctionnaires	Contractuels de l'État	Maître des parents ou des communes	
<b>ADAMAOUA</b>	Hommes	572	839	636	2 047
	Femmes	436	1 118	341	1 895
	<b>Total</b>	<b>1 008</b>	<b>1 957</b>	<b>977</b>	<b>3 942</b>
<b>CENTRE</b>	Hommes	1 399	1 016	819	3 234
	Femmes	2 683	2 740	1 385	6 808
	<b>Total</b>	<b>4 082</b>	<b>3 756</b>	<b>2 204</b>	<b>10 042</b>
<b>EST</b>	Hommes	532	767	741	2 040
	Femmes	604	1 374	514	2 492
	<b>Total</b>	<b>1 136</b>	<b>2 141</b>	<b>1 255</b>	<b>4 532</b>
<b>EXTRÊME-NORD</b>	Hommes	2 334	2 899	3 791	9 024
	Femmes	429	1 231	1 086	2 746
	<b>Total</b>	<b>2 763</b>	<b>4 130</b>	<b>4 877</b>	<b>11 770</b>
<b>LITTORAL</b>	Hommes	497	348	272	1 117
	Femmes	1 370	1 190	782	3 342
	<b>Total</b>	<b>1 867</b>	<b>1 538</b>	<b>1 054</b>	<b>4 459</b>
<b>NORD</b>	Hommes	1 263	2 087	3 170	6 520

Région	Sexe	Statut Enseignant			Total général
		Fonctionnaires	Contractuels de l'État	Maître des parents ou des communes	
	Femmes	346	1 120	746	2 212
	<b>Total</b>	<b>1 609</b>	<b>3 207</b>	<b>3 916</b>	<b>8 732</b>
NORD-OUEST	Hommes	786	545	157	1 488
	Femmes	1 092	1 576	264	2 932
	<b>Total</b>	<b>1 878</b>	<b>2 121</b>	<b>421</b>	<b>4 420</b>
OUEST	Hommes	1 038	639	810	2 487
	Femmes	1 800	1 937	2 379	6 116
	<b>Total</b>	<b>2 838</b>	<b>2 576</b>	<b>3 189</b>	<b>8 603</b>
SUD	Hommes	723	575	375	1 673
	Femmes	644	892	415	1 951
	<b>Total</b>	<b>1 367</b>	<b>1 467</b>	<b>790</b>	<b>3 624</b>
SUD-OUEST	Hommes	637	337	21	995
	Femmes	1 168	1 229	90	2 487
	<b>Total</b>	<b>1 805</b>	<b>1 566</b>	<b>111</b>	<b>3 482</b>
<b>Total Hommes</b>		<b>9 781</b>	<b>10 052</b>	<b>10 792</b>	<b>30 625</b>
<b>Total Femmes</b>		<b>10 572</b>	<b>14 407</b>	<b>8 002</b>	<b>32 981</b>
<b>Total général</b>		<b>20 353</b>	<b>24 459</b>	<b>18 794</b>	<b>63 606</b>

Source : MINEDUB

## VI.9. Nombre de Salles de classe par Région et par type de construction, selon l'ordre d'enseignement en 2023/2024

Région	Type de Construction	Public	Privé				Total Privé	Total général
			Privé Catholique / Catholic	Privé Islamique / Islamic	Privé Laïc / Lay	Privé Protestant		
ADAMAOUA	Définitif/Permanent	4 286	160	193	718	125	1 196	5 482
	Provisoire/temporary	388	0	30	13	4	47	435
CENTRE	Définitif/Permanent	9 720	1 678	85	19 473	341	21 577	31 297
	Provisoire/temporary	457	18	2	610	34	664	1 121
EST	Définitif/Permanent	5 177	526	66	660	87	1 339	6 516
	Provisoire/temporary	248	20	4	29	0	53	301
EXTRÊME-NORD	Définitif/Permanent	10 935	859	336	200	96	1 491	12 426
	Provisoire/temporary	1 832	35	32	7	6	80	1 912
LITTORAL	Définitif/Permanent	4 590	1 027	60	16 638	514	18 239	22 829
	Provisoire/temporary	253	24	2	400	57	483	736
NORD	Définitif/Permanent	7 346	226	199	142	99	666	8 012
	Provisoire/temporary	1 391	12	14	5	17	48	1 439
NORD-OUEST	Définitif/Permanent	5 096	980	312	1 499	940	3 731	8 827
	Provisoire/temporary	657	60	25	134	91	310	967
OUEST	Définitif/Permanent	8 354	1 275	335	2 234	665	4 509	12 863
	Provisoire/temporary	549	42	32	39	43	156	705
SUD	Définitif/Permanent	4 301	314	36	844	65	1 259	5 560
	Provisoire/temporary	202	12	0	92	21	125	327
SUD-OUEST	Définitif/Permanent	3 213	356	33	2 764	355	3 508	6 721
	Provisoire/temporary	587	11	6	184	26	227	814
<b>Total Général</b>	<b>Définitif/Permanent</b>	<b>63 018</b>	<b>7 401</b>	<b>1 655</b>	<b>45 172</b>	<b>3 287</b>	<b>57 515</b>	<b>120 533</b>
	<b>Provisoire/temporary</b>	<b>6 564</b>	<b>234</b>	<b>147</b>	<b>1 513</b>	<b>299</b>	<b>2 193</b>	<b>8 757</b>

Source : MINEDUB

## VI.10. Mobiliers pour élèves et enseignants par Région et par ordre d'enseignement en 2023/2024

Région	Ordre d'enseignement	Places assises	Chaises	Tableaux
ADAMAOUA	Privé	51 201	1 200	1 409
	Public	232 907	2 277	4 258
	<b>Total</b>	<b>284 108</b>	<b>3 477</b>	<b>5 667</b>
CENTRE	Privé	650 512	22 340	25 528
	Public	479 411	6 442	10 020
	<b>Total</b>	<b>1 129 923</b>	<b>28 782</b>	<b>35 548</b>
EST	Privé	56 053	1 406	1 560
	Public	258 231	2 593	4 945
	<b>Total</b>	<b>314 284</b>	<b>3 999</b>	<b>6 505</b>
EXTRÊME-NORD	Privé	85 057	1 179	1 632
	Public	562 057	4 906	10 660
	<b>Total</b>	<b>647 114</b>	<b>6 085</b>	<b>12 292</b>
LITTORAL	Privé	524 715	18 013	21 270
	Public	208 874	3 349	4 501
	<b>Total</b>	<b>733 589</b>	<b>21 362</b>	<b>25 771</b>
NORD	Privé	35 311	804	1 160
	Public	309 157	3 138	7 557
	<b>Total</b>	<b>344 468</b>	<b>3 942</b>	<b>8 717</b>
NORD-OUEST	Privé	153 603	5 163	5 173
	Public	207 927	4 946	6 379
	<b>Total</b>	<b>361 530</b>	<b>10 109</b>	<b>11 552</b>
OUEST	Privé	180 879	4 607	5 516
	Public	430 340	7 177	9 251
	<b>Total</b>	<b>611 219</b>	<b>11 784</b>	<b>14 767</b>
SUD	Privé	45 861	1 367	1 565
	Public	193 968	1 849	3 950
	<b>Total</b>	<b>239 829</b>	<b>3 216</b>	<b>5 515</b>
SUD-OUEST	Privé	119 409	4 504	3 719
	Public	158 819	3 353	3 306
	<b>Total</b>	<b>278 228</b>	<b>7 857</b>	<b>7 025</b>
Total Général	Privé	1 902 601	60 583	68 532
	Public	3 041 691	40 030	64 827
	<b>Total</b>	<b>4 944 292</b>	<b>100 613</b>	<b>133 359</b>

Source : MINEDUB

## VI.11. Manuels pour élèves par Région et par ordre d'enseignement en 2023/2024

Région	Ordre d'enseignement	Lecture/ Langage	Mathématiques	Sciences et technologie
ADAMAOUA	Privé	205 881	194 618	167 111
	Public	7 805	6 598	4 475
	<b>Total</b>	<b>213 686</b>	<b>201 216</b>	<b>171 586</b>
CENTRE	Privé	267 819	264 125	13 749
	Public	234 404	226 063	193 916
	<b>Total</b>	<b>502 223</b>	<b>490 188</b>	<b>207 665</b>
EST	Privé	181 258	176 364	139 902
	Public	9 186	7 789	4 454
	<b>Total</b>	<b>190 444</b>	<b>184 153</b>	<b>144 356</b>
EXTRÊME-NORD	Privé	681 930	670 667	517 183

Région	Ordre d'enseignement	Lecture/ Langage	Mathématiques	Sciences et technologie
	Public	20 670	17 574	7 075
	<b>Total</b>	<b>702 600</b>	<b>688 241</b>	<b>524 258</b>
LITTORAL	Privé	120 901	119 192	10 489
	Public	302 400	289 264	230 005
	<b>Total</b>	<b>423 301</b>	<b>408 456</b>	<b>240 494</b>
NORD	Privé	436 300	412 539	285 957
	Public	7 388	5 604	3 662
	<b>Total</b>	<b>443 688</b>	<b>418 143</b>	<b>289 619</b>
NORD-OUEST	Privé	132 478	133 008	18 714
	Public	15 164	10 535	4 698
	<b>Total</b>	<b>147 642</b>	<b>143 543</b>	<b>23 412</b>
OUEST	Privé	304 751	301 407	5 178
	Public	46 747	41 444	21 234
	<b>Total</b>	<b>351 498</b>	<b>342 851</b>	<b>26 412</b>
SUD	Privé	96 096	91 742	4 749
	Public	17 436	16 430	10 950
	<b>Total</b>	<b>113 532</b>	<b>108 172</b>	<b>15 699</b>
SUD-OUEST	Privé	71 188	70 833	10 028
	Public	16 629	14 467	8 987
	<b>Total</b>	<b>87 817</b>	<b>85 300</b>	<b>19 015</b>
Total Général	Privé	2 498 602	2 434 495	1 173 060
	Public	677 829	635 768	489 456
	<b>Total</b>	<b>3 176 431</b>	<b>3 070 263</b>	<b>1 662 516</b>

Source : MINEDUB

## VI.12. Manuels pour élèves par Région et par sous-système d'enseignement en 2023/2024

Région	Sous système d'enseignement	Lecture/ Langage	Mathématiques	Sciences et technologie
ADAMAOUA	Francophone	195 839	182 845	157 182
	Anglophone	17 847	18 371	14 404
	<b>Total</b>	<b>213 686</b>	<b>201 216</b>	<b>171 586</b>
CENTRE	Francophone	388 589	378 252	125 232
	Anglophone	113 634	111 936	82 433
	<b>Total</b>	<b>502 223</b>	<b>490 188</b>	<b>207 665</b>
EST	Francophone	180 504	174 153	135 145
	Anglophone	9 940	10 000	9 211
	<b>Total</b>	<b>190 444</b>	<b>184 153</b>	<b>144 356</b>
EXTRÊME-NORD	Francophone	679 434	662 572	501 364
	Anglophone	23 166	25 669	22 894
	<b>Total</b>	<b>702 600</b>	<b>688 241</b>	<b>524 258</b>
LITTORAL	Francophone	278 219	267 435	147 325
	Anglophone	145 082	141 021	93 169
	<b>Total</b>	<b>423 301</b>	<b>408 456</b>	<b>240 494</b>
NORD	Francophone	427 406	403 002	278 393
	Anglophone	16 282	15 141	11 226
	<b>Total</b>	<b>443 688</b>	<b>418 143</b>	<b>289 619</b>
NORD-OUEST	Francophone	2 744	2 886	476
	Anglophone	144 898	140 657	22 936
	<b>Total</b>	<b>147 642</b>	<b>143 543</b>	<b>23 412</b>
OUEST	Francophone	302 346	293 935	17 601

Région	Sous système d'enseignement	Lecture/ Langage	Mathématiques	Sciences et technologie
	Anglophone	49 152	48 916	8 811
	<b>Total</b>	<b>351 498</b>	<b>342 851</b>	<b>26 412</b>
<b>SUD</b>	Francophone	102 031	96 576	12 139
	Anglophone	11 501	11 596	3 560
	<b>Total</b>	<b>113 532</b>	<b>108 172</b>	<b>15 699</b>
<b>SUD-OUEST</b>	Francophone	3 710	3 683	1 146
	Anglophone	84 107	81 617	17 869
	<b>Total</b>	<b>87 817</b>	<b>85 300</b>	<b>19 015</b>
<b>Total Général</b>	<b>Francophone</b>	<b>2 560 822</b>	<b>2 465 339</b>	<b>1 376 003</b>
	<b>Anglophone</b>	<b>615 609</b>	<b>604 924</b>	<b>286 513</b>
	<b>Total</b>	<b>3 176 431</b>	<b>3 070 263</b>	<b>1 662 516</b>

Source : MINEDUB

VERSION 1.0

## VI.13. Commodités au primaire par Région et par ordre d'enseignement en 2023/2024

REGION	Ordre d'enseignement	Nombre Ecoles	Nombre d'écoles disposant de :											
			Branchement électrique	Approvisionnement en eau	Latrines	Latrines séparées filles/garçons	Dispositif de lavage des mains	Clôture	Cantine scolaire	Armoire à pharmacie	Bibliothèque	Conseil d'école	APE	Aires de jeux
ADAMAOUA	Privé	1 155	121	365	614	328	667	79	33	543	87	930	951	144
	Public	205	147	154	166	117	166	107	5	163	51	114	119	100
	<b>Total</b>	<b>1 360</b>	<b>268</b>	<b>519</b>	<b>780</b>	<b>445</b>	<b>833</b>	<b>186</b>	<b>38</b>	<b>706</b>	<b>138</b>	<b>1 044</b>	<b>1 070</b>	<b>244</b>
CENTRE	Privé	2 078	529	787	1 355	632	1 540	259	5	1 556	202	1 821	1 972	313
	Public	3 382	2 771	2 786	3 009	2 155	2 816	2 444	27	2 891	963	1 216	706	1 390
	<b>Total</b>	<b>5 460</b>	<b>3 300</b>	<b>3 573</b>	<b>4 364</b>	<b>2 787</b>	<b>4 356</b>	<b>2 703</b>	<b>32</b>	<b>4 447</b>	<b>1 165</b>	<b>3 037</b>	<b>2 678</b>	<b>1 703</b>
EST	Privé	970	88	379	599	375	626	47	19	562	154	823	906	219
	Public	241	131	174	207	139	179	119	10	182	45	87	129	113
	<b>Total</b>	<b>1 211</b>	<b>219</b>	<b>553</b>	<b>806</b>	<b>514</b>	<b>805</b>	<b>166</b>	<b>29</b>	<b>744</b>	<b>199</b>	<b>910</b>	<b>1 035</b>	<b>332</b>
EXTRÊME-NORD	Privé	2 601	200	1 117	1 416	606	1 357	77	114	1 025	36	2 157	2 290	603
	Public	235	81	148	160	101	142	53	4	131	14	137	186	92
	<b>Total</b>	<b>2 836</b>	<b>281</b>	<b>1 265</b>	<b>1 576</b>	<b>707</b>	<b>1 499</b>	<b>130</b>	<b>118</b>	<b>1 156</b>	<b>50</b>	<b>2 294</b>	<b>2 476</b>	<b>695</b>
LITTORAL	Privé	865	277	425	647	269	668	196	1	666	51	711	733	175
	Public	2 926	2 296	2 385	2 515	1 775	2 379	2 070	10	2 414	518	631	418	594
	<b>Total</b>	<b>3 791</b>	<b>2 573</b>	<b>2 810</b>	<b>3 162</b>	<b>2 044</b>	<b>3 047</b>	<b>2 266</b>	<b>11</b>	<b>3 080</b>	<b>569</b>	<b>1 342</b>	<b>1 151</b>	<b>769</b>
NORD	Privé	1 836	205	732	815	347	1 152	114	31	976	140	1 654	1 764	815
	Public	129	63	84	99	74	100	51	2	93	17	82	85	68
	<b>Total</b>	<b>1 965</b>	<b>268</b>	<b>816</b>	<b>914</b>	<b>421</b>	<b>1 252</b>	<b>165</b>	<b>33</b>	<b>1 069</b>	<b>157</b>	<b>1 736</b>	<b>1 849</b>	<b>883</b>
NORD-OUEST	Privé	1 315	97	741	835	212	483	45	2	739	503	905	778	910
	Public	990	260	534	586	160	376	145	23	465	170	383	620	500
	<b>Total</b>	<b>2 305</b>	<b>357</b>	<b>1 275</b>	<b>1 421</b>	<b>372</b>	<b>859</b>	<b>190</b>	<b>25</b>	<b>1 204</b>	<b>673</b>	<b>1 288</b>	<b>1 398</b>	<b>1 410</b>
OUEST	Privé	1 572	337	521	1 134	537	1 272	123	1	1 276	75	1 488	1 520	319
	Public	912	381	490	683	388	619	284	15	565	95	432	443	271
	<b>Total</b>	<b>2 484</b>	<b>718</b>	<b>1 011</b>	<b>1 817</b>	<b>925</b>	<b>1 891</b>	<b>407</b>	<b>16</b>	<b>1 841</b>	<b>170</b>	<b>1 920</b>	<b>1 963</b>	<b>590</b>
SUD	Privé	893	219	287	630	336	721	46	0	611	86	827	833	93
	Public	278	181	179	232	160	224	104	6	199	36	84	104	65
	<b>Total</b>	<b>1 171</b>	<b>400</b>	<b>466</b>	<b>862</b>	<b>496</b>	<b>945</b>	<b>150</b>	<b>6</b>	<b>810</b>	<b>122</b>	<b>911</b>	<b>937</b>	<b>158</b>

REGION	Ordre d'enseignement	Nombre Ecoles	Nombre d'écoles disposant de :											
			Branchement électrique	Approvisionnement en eau	Latrines	Latrines séparées filles/garçons	Dispositif de lavage des mains	Clôture	Cantine scolaire	Armoire à pharmacie	Bibliothèque	Conseil d'école	APE	Aires de jeux
SUD-OUEST	Privé	903	102	310	406	138	414	48	1	436	24	545	637	533
	Public	581	424	455	485	228	440	251	21	482	67	272	276	253
	<b>Total</b>	<b>1 484</b>	<b>526</b>	<b>765</b>	<b>891</b>	<b>366</b>	<b>854</b>	<b>299</b>	<b>22</b>	<b>918</b>	<b>91</b>	<b>817</b>	<b>913</b>	<b>786</b>
Total Général	Privé	14 188	2 175	5 664	8 451	3 780	8 900	1 034	207	8 390	1 358	11 861	12 384	4 124
	Public	9 879	6 735	7 389	8 142	5 297	7 441	5 628	123	7 585	1 976	3 438	3 086	3 446
	<b>Total</b>	<b>24 067</b>	<b>8 910</b>	<b>13 053</b>	<b>16 593</b>	<b>9 077</b>	<b>16 341</b>	<b>6 662</b>	<b>330</b>	<b>15 975</b>	<b>3 334</b>	<b>15 299</b>	<b>15 470</b>	<b>7 570</b>

Source : MINEDUB



**VII.**

# **Synthèse des chiffres clés dans l'Alphabétisation**

## VII. SYNTHÈSE DES CHIFFRES CLÉS DANS L'ALPHABÉTISATION FONCTIONNELLE

### VII.1. Chiffres clés par Région, alphabétisation en 2023/2024

Région	Total CAF	Nombre de Salles de classe		Nombre d'Apprenants			Nombre d'Animateurs		
		Total	Dont en dur	Garçons	Filles	Total	Hommes	Femmes	Total
ADAMAOUA	75	49	37	943	928	1 871	46	20	66
CENTRE	278	250	222	1 127	1 601	2 728	162	235	397
EST	75	73	56	1 368	1 238	2 606	58	19	77
EXTRÊME-NORD	303	320	270	3 125	5 999	9 124	232	85	317
LITTORAL	22	27	18	251	313	564	43	28	71
NORD	83	49	40	2 561	2 767	5 328	59	16	75
NORD-OUEST	80	102	36	590	1 444	2 034	61	59	120
OUEST	110	104	78	884	1 858	2 742	61	67	128
SUD	52	42	34	663	531	1 194	60	33	93
SUD-OUEST	22	29	23	213	371	584	15	23	38
<b>Total général</b>	<b>1 100</b>	<b>1 045</b>	<b>814</b>	<b>11 725</b>	<b>17 050</b>	<b>28 775</b>	<b>797</b>	<b>585</b>	<b>1 382</b>

Source : MINEDUB

### VII.2. Nombre de CAF par Région et par ordre d'enseignement en 2023/2024

REGION	Public	Privé				Total Privé	Total Général
		Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Protestant	Privé Islamique		
ADAMAOUA	56	17			2	19	75
CENTRE	161	101	8	4	4	117	278
EST	40	27	1	3	4	35	75
EXTRÊME-NORD	253	30	5	11	4	50	303
LITTORAL	7	14		1		15	22
NORD	65	15	1	1	1	18	83
NORD-OUEST	57	19	1	3		23	80
OUEST	51	48		8	3	59	110
SUD	15	26		10	1	37	52
SUD-OUEST	14	5	1	2		8	22
<b>Total général</b>	<b>719</b>	<b>302</b>	<b>17</b>	<b>43</b>	<b>19</b>	<b>381</b>	<b>1 100</b>

Source : MINEDUB

Synthèse des chiffres clés  
**Alphabétisation fonctionnelle**

**VII.3. Nombre d'apprenants dans les CAF par Région et par ordre d'enseignement en 2023/2024**

Région	Sexe	Public	Privé				Total Privé	Total général
			Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Protestant	Privé Islamique		
ADAMAOUA	Garçons	889	41			13	54	943
	Filles	853	75			0	75	928
	<b>Total</b>	<b>1 742</b>	<b>116</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>129</b>	<b>1 871</b>
CENTRE	Garçons	526	534	14	30	23	601	1 127
	Filles	659	861	24	21	36	942	1 601
	<b>Total</b>	<b>1 185</b>	<b>1 395</b>	<b>38</b>	<b>51</b>	<b>59</b>	<b>1 543</b>	<b>2 728</b>
EST	Garçons	912	355	21	20	60	456	1 368
	Filles	731	376	19	0	112	507	1 238
	<b>Total</b>	<b>1 643</b>	<b>731</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>172</b>	<b>963</b>	<b>2 606</b>
EXTRÊME-NORD	Garçons	2 464	392	55	62	152	661	3 125
	Filles	5 050	581	75	188	105	949	5 999
	<b>Total</b>	<b>7 514</b>	<b>973</b>	<b>130</b>	<b>250</b>	<b>257</b>	<b>1 610</b>	<b>9 124</b>
LITTORAL	Garçons	35	212		4		216	251
	Filles	53	253		7		260	313
	<b>Total</b>	<b>88</b>	<b>465</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>476</b>	<b>564</b>
NORD	Garçons	2 515	46				46	2 561
	Filles	2 591	176				176	2 767
	<b>Total</b>	<b>5 106</b>	<b>222</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>222</b>	<b>5 328</b>
NORD-OUEST	Garçons	383	184	2	21		207	590
	Filles	872	485	51	36		572	1 444
	<b>Total</b>	<b>1 255</b>	<b>669</b>	<b>53</b>	<b>57</b>	<b>0</b>	<b>779</b>	<b>2 034</b>
OUEST	Garçons	444	268		83	89	440	884
	Filles	796	795		192	75	1 062	1 858
	<b>Total</b>	<b>1 240</b>	<b>1 063</b>	<b>0</b>	<b>275</b>	<b>164</b>	<b>1 502</b>	<b>2 742</b>
SUD	Garçons	327	203		128	5	336	663
	Filles	125	254		151	1	406	531
	<b>Total</b>	<b>452</b>	<b>457</b>	<b>0</b>	<b>279</b>	<b>6</b>	<b>742</b>	<b>1 194</b>
SUD-OUEST	Garçons	101	55	7	50		112	213
	Filles	189	99	25	58		182	371
	<b>Total</b>	<b>290</b>	<b>154</b>	<b>32</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>294</b>	<b>584</b>
<b>Total Garçons</b>		<b>8 596</b>	<b>2 290</b>	<b>99</b>	<b>398</b>	<b>342</b>	<b>3 129</b>	<b>11 725</b>
<b>Total Filles</b>		<b>11 919</b>	<b>3 955</b>	<b>194</b>	<b>653</b>	<b>329</b>	<b>5 131</b>	<b>17 050</b>
<b>Total général</b>		<b>20 515</b>	<b>6 245</b>	<b>293</b>	<b>1 051</b>	<b>671</b>	<b>8 260</b>	<b>28 775</b>

Source : MINEDUB

Synthèse des chiffres clés  
**Alphabétisation fonctionnelle**

**VII.4. Nombre d'Animateurs dans les CAF par Région et par ordre d'enseignement en 2023/2024**

Région	Sexe	Public	Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Protestant	Privé Islamique	Total Privé	Total général
ADAMAOUA	Hommes	36	9			1	10	46
	Femmes	16	4			0	4	20
	<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>66</b>
CENTRE	Hommes	58	94	4	4	2	104	162
	Femmes	74	155	3	3	0	161	235
	<b>Total</b>	<b>132</b>	<b>249</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>265</b>	<b>397</b>
EST	Hommes	36	18	1	1	2	22	58
	Femmes	11	5	0	0	3	8	19
	<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>77</b>
EXTRÊME-NORD	Hommes	199	18	1	6	8	33	232
	Femmes	54	12	3	5	11	31	85
	<b>Total</b>	<b>253</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>64</b>	<b>317</b>
LITTORAL	Hommes	8	34		1		35	43
	Femmes	7	18		3		21	28
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	<b>71</b>
NORD	Hommes	51	8				8	59
	Femmes	14	2				2	16
	<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>75</b>
NORD-OUEST	Hommes	35	24	0	2		26	61
	Femmes	40	14	1	4		19	59
	<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>38</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>45</b>	<b>120</b>
OUEST	Hommes	29	22		2	8	32	61
	Femmes	24	36		6	1	43	67
	<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>75</b>	<b>128</b>
SUD	Hommes	20	21		17	2	40	60
	Femmes	4	15		14	0	29	33
	<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>69</b>	<b>93</b>
SUD-OUEST	Hommes	9	1	0	5		6	15
	Femmes	7	8	1	7		16	23
	<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>38</b>
<b>Total Hommes</b>		<b>481</b>	<b>249</b>	<b>6</b>	<b>38</b>	<b>23</b>	<b>316</b>	<b>797</b>
<b>Total Femmes</b>		<b>251</b>	<b>269</b>	<b>8</b>	<b>42</b>	<b>15</b>	<b>334</b>	<b>585</b>
<b>Total général</b>		<b>732</b>	<b>518</b>	<b>14</b>	<b>80</b>	<b>38</b>	<b>650</b>	<b>1 382</b>

Source : MINEDUB

Synthèse des chiffres clés  
**Alphabétisation fonctionnelle**

**VII.5. Salles de classe dans les CAF par Région et par Ordre d'enseignement, selon le Cycle d'enseignement en 2023/2024**

Région	Type de Construction	Public	Privé				Total Privé	Total général
			Privé Catholique / Catholic	Privé Islamique / Islamic	Privé Laïc / Lay	Privé Protestant		
ADAMAOUA	Définitif/Permanent	35	0	1	2	0	3	38
	Provisoire/temporary	7	0	1	3	0	4	11
CENTRE	Définitif/Permanent	75	7	5	143	3	158	233
	Provisoire/temporary	6	0	0	10	1	11	17
EST	Définitif/Permanent	47	0	1	13	0	14	61
	Provisoire/temporary	4	0	4	4	0	8	12
EXTRÊME-NORD	Définitif/Permanent	247	12	3	16	5	36	283
	Provisoire/temporary	24	0	9	4	0	13	37
LITTORAL	Définitif/Permanent	4	0	0	16	4	20	24
	Provisoire/temporary	1	0	0	2	0	2	3
NORD	Définitif/Permanent	25	0	0	16	0	16	41
	Provisoire/temporary	8	0	0	0	0	0	8
NORD-OUEST	Définitif/Permanent	51	2	0	19	3	24	75
	Provisoire/temporary	17	0	0	10	0	10	27
OUEST	Définitif/Permanent	43	0	4	46	9	59	102
	Provisoire/temporary	0	0	0	2	0	2	2
SUD	Définitif/Permanent	11	0	1	17	9	27	38
	Provisoire/temporary	1	0	0	1	2	3	4
SUD-OUEST	Définitif/Permanent	16	1	0	5	5	11	27
	Provisoire/temporary	2	0	0	0	0	0	2
Total Général	Définitif/Permanent	554	22	15	293	38	368	922
	Provisoire/temporary	70	0	14	36	3	53	123

Source : MINEDUB

Synthèse des chiffres clés  
**Alphabétisation fonctionnelle**

**VII.6. Commodités dans les CAF par Région et par Ordre d'enseignement en 2023/2024**

Région	Ordre d'enseignement	Nombre de CAF	Nombre de CAF disposant de :		
			Branchement électrique	Approvisionnement en eau	Latrines
ADAMAOUA	Privé	56	5	9	7
	Public	19	1	0	2
	<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
CENTRE	Privé	161	9	14	25
	Public	117	67	61	63
	<b>Total</b>	<b>278</b>	<b>76</b>	<b>75</b>	<b>88</b>
EST	Privé	40	2	7	13
	Public	35	1	5	6
	<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>19</b>
EXTRÊME-NORD	Privé	253	9	19	49
	Public	50	9	12	9
	<b>Total</b>	<b>303</b>	<b>18</b>	<b>31</b>	<b>58</b>
LITTORAL	Privé	7	0	2	4
	Public	15	4	6	10
	<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
NORD	Privé	65	6	10	6
	Public	18	0	3	4
	<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>10</b>
NORD-OUEST	Privé	57	7	29	30
	Public	23	12	15	18
	<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>19</b>	<b>44</b>	<b>48</b>
OUEST	Privé	51	10	9	20
	Public	59	13	14	24
	<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>44</b>
SUD	Privé	15	5	5	3
	Public	37	14	11	15
	<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>18</b>
SUD-OUEST	Privé	14	1	1	6
	Public	8	4	5	6
	<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Total général	Privé	719	54	105	163
	Public	381	125	132	157
	<b>Total</b>	<b>1 100</b>	<b>179</b>	<b>237</b>	<b>320</b>

Source : MINEDUB



**VIII.**

# **Synthèse des chiffres clés Éducation de Base Non Formelle - EBNF**

## VIII. SYNTHÈSE DES CHIFFRES CLÉS DANS L'ÉDUCATION DE BASE NON FORMELLE

### VIII.1. Chiffres clés par Région, Education de Base Non Formelle en 2023/2024

Région	Total CEBNF	Nombre de Salles de classe		Nombre d'Apprenants			Nombre d'Animateurs		
		Total	Dont en dur	Garçons	Filles	Total	Hommes	Femmes	Total
ADAMAOUA	17	13	6	300	216	516	13	3	16
CENTRE	88	91	84	221	301	522	50	77	127
EST	40	40	12	1 151	1 036	2 187	30	14	44
EXTRÊME-NORD	29	64	52	1 590	1 551	3 141	38	22	60
LITTORAL	3	3	1	32	15	47	2	4	6
NORD	9	1	1	220	188	408	5	7	12
NORD-OUEST	21	18	11	111	303	414	10	11	21
OUEST	15	19	18	197	283	480	10	19	29
SUD	6	7	1	32	37	69	5	4	9
SUD-OUEST	7	4	4	58	53	111	0	7	7
<b>Total général</b>	<b>235</b>	<b>260</b>	<b>190</b>	<b>3 912</b>	<b>3 983</b>	<b>7 895</b>	<b>163</b>	<b>168</b>	<b>331</b>

Source : MINEDUB

### VIII.2. Nombre de CEBNF par Région et par Ordre d'enseignement en 2023/2024

Région	Public	Privé				Total Privé	Total général
		Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Protestant	Privé Islamique		
ADAMAOUA	13	4				4	17
CENTRE	40	44	1		3	48	88
EST	8	17	1	10	4	32	40
EXTRÊME-NORD	19	8	1		1	10	29
LITTORAL	3						3
NORD	8	1				1	9
NORD-OUEST	20			1		1	21
OUEST	6	9				9	15
SUD	1	2		2	1	5	6
SUD-OUEST	6			1		1	7
<b>Total général</b>	<b>124</b>	<b>85</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>111</b>	<b>235</b>

Source : MINEDUB

## VIII.3. Nombre d'apprenants dans les CEBNF par Région et par Ordre d'enseignement en 2023/2024

Région	Sexe	Public	Privé				Total Privé	Total général
			Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Islamique	Privé Protestant		
ADAMAOUA	Garçons	228	72				72	300
	Filles	191	25				25	216
	<b>Total</b>	<b>419</b>	<b>97</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>97</b>	<b>516</b>
CENTRE	Garçons	84	128			9	137	221
	Filles	96	188			17	205	301
	<b>Total</b>	<b>180</b>	<b>316</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>342</b>	<b>522</b>
EST	Garçons	309	360		411	71	842	1 151
	Filles	269	364		350	53	767	1 036
	<b>Total</b>	<b>578</b>	<b>724</b>	<b>0</b>	<b>761</b>	<b>124</b>	<b>1 609</b>	<b>2 187</b>
EXTRÊME-NORD	Garçons	577	940	16		57	1 013	1 590
	Filles	559	935	2		55	992	1 551
	<b>Total</b>	<b>1 136</b>	<b>1 875</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>112</b>	<b>2 005</b>	<b>3 141</b>
LITTORAL	Garçons	32					0	32
	Filles	15					0	15
	<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>47</b>
NORD	Garçons	220					0	220
	Filles	188					0	188
	<b>Total</b>	<b>408</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>408</b>
NORD-OUEST	Garçons	111			0		0	111
	Filles	288			15		15	303
	<b>Total</b>	<b>399</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>414</b>
OUEST	Garçons	12	185				185	197
	Filles	17	266				266	283
	<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>451</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>451</b>	<b>480</b>
SUD	Garçons	9	8		6	9	23	32
	Filles	3	13		10	11	34	37
	<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>57</b>	<b>69</b>
SUD-OUEST	Garçons	42			16		16	58
	Filles	53			0		0	53
	<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>111</b>
<b>Total Garçons</b>		<b>1 624</b>	<b>1 693</b>	<b>16</b>	<b>433</b>	<b>146</b>	<b>2 288</b>	<b>3 912</b>
<b>Total Filles</b>		<b>1 679</b>	<b>1 791</b>	<b>2</b>	<b>375</b>	<b>136</b>	<b>2 304</b>	<b>3 983</b>
<b>Total Ensemble</b>		<b>3 303</b>	<b>3 484</b>	<b>18</b>	<b>808</b>	<b>282</b>	<b>4 592</b>	<b>7 895</b>

Source : MINEDUB

## VIII.4. Nombre d'Animateurs dans les CEBNF par Région et par ordre d'enseignement en 2023/2024

Région	Sexe	Public	Privé				Total Privé	Total général
			Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Protestant	Privé Islamique		
ADAMAOUA	Hommes	9	4				4	13
	Femmes	2	1				1	3
	<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>16</b>
CENTRE	Hommes	17	33			0	33	50
	Femmes	20	56			1	57	77
	<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>89</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>90</b>	<b>127</b>
EST	Hommes	6	9		13	2	24	30
	Femmes	4	7		2	1	10	14
	<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>34</b>	<b>44</b>
EXTRÊME-NORD	Hommes	13	19	3		3	25	38
	Femmes	3	14	4		1	19	22
	<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>33</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>44</b>	<b>60</b>
LITTORAL	Hommes	2					0	2
	Femmes	4					0	4
	<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
NORD	Hommes	5					0	5
	Femmes	7					0	7
	<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
NORD-OUEST	Hommes	9			1		1	10
	Femmes	11			0		0	11
	<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>21</b>
OUEST	Hommes	2	8				8	10
	Femmes	5	14				14	19
	<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>29</b>
SUD	Hommes	1	0		1	3	4	5
	Femmes	2	1		1	0	2	4
	<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
SUD-OUEST	Hommes	0			0		0	0
	Femmes	6			1		1	7
	<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
<b>Total Hommes</b>		<b>64</b>	<b>73</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>99</b>	<b>163</b>
<b>Total Femmes</b>		<b>64</b>	<b>93</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>104</b>	<b>168</b>
<b>Total général</b>		<b>128</b>	<b>166</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>203</b>	<b>331</b>

Source : MINEDUB

### VIII.5. Salles de classe dans les CEBNF par Région et par Ordre d'enseignement, selon le Cycle d'enseignement en 2023/2024

Région	Type de Construction	Public	Privé				Total Privé	Total général
			Privé Catholique / Catholic	Privé Islamique / Islamic	Privé Laïc / Lay	Privé Protestant		
ADAMAOUA	Définitif/Permanent	6	0	0	4	0	4	10
	Provisoire/temporary	3	0	0	0	0	0	3
CENTRE	Définitif/Permanent	25	0	2	59	0	61	86
	Provisoire/temporary	0	0	0	5	0	5	5
EST	Définitif/Permanent	7	0	3	12	2	17	24
	Provisoire/temporary	0	0	0	5	11	16	16
EXTRÊME-NORD	Définitif/Permanent	36	1	3	15	0	19	55
	Provisoire/temporary	0	0	0	9	0	9	9
LITTORAL	Définitif/Permanent	1	0	0	0	0	0	1
	Provisoire/temporary	2	0	0	0	0	0	2
NORD	Définitif/Permanent	1	0	0	0	0	0	1
NORD-OUEST	Définitif/Permanent	11	0	0	0	0	0	11
	Provisoire/temporary	6	0	0	0	1	1	7
OUEST	Définitif/Permanent	3	0	0	16	0	16	19
	Provisoire/temporary	0	0	0	0	0	0	0
SUD	Définitif/Permanent	1	0	0	1	0	1	2
	Provisoire/temporary	4	0	0	0	1	1	5
SUD-OUEST	Définitif/Permanent	4	0	0	0	0	0	4
Total Général	Définitif/Permanent	95	1	8	107	2	118	213
	Provisoire/temporary	15	0	0	19	13	32	47

Source : MINEDUB

Synthèse des chiffres clés

**Éducation de Base Non Formelle - EBNF**

**VIII.6. Commodités dans les CEBNF par Région et par ordre d'enseignement en 2023/2024**

Région	Ordre d'enseignement	Nombre des CEBNF disposant de :			
		Nombre de CEBNF	Branchement électrique	Approvisionnement en eau	Latrines
ADAMAOUA	Public	13	1	1	1
	Privé	4	2	1	1
	<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
CENTRE	Public	40	6	7	8
	Privé	48	33	31	33
	<b>Total</b>	<b>88</b>	<b>39</b>	<b>38</b>	<b>41</b>
EST	Public	8	0	0	2
	Privé	32	0	8	10
	<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
EXTRÊME-NORD	Public	19	3	7	4
	Privé	10	2	4	7
	<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
LITTORAL	Public	3	3	3	2
	Privé	0	0	0	0
	<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
NORD	Public	8	2	3	0
	Privé	1	0	0	0
	<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
NORD-OUEST	Public	20	3	5	10
	Privé	1	0	0	0
	<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
OUEST	Public	6	2	2	1
	Privé	9	7	6	6
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
SUD	Public	1	1	1	1
	Privé	5	2	2	1
	<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
SUD-OUEST	Public	6	0	2	3
	Privé	1	0	0	0
	<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Total Général</b>	<b>Public</b>	<b>124</b>	<b>21</b>	<b>31</b>	<b>32</b>
	<b>Privé</b>	<b>111</b>	<b>46</b>	<b>52</b>	<b>58</b>
	<b>Total</b>	<b>235</b>	<b>67</b>	<b>83</b>	<b>90</b>

Source: MINEDUB



**IX.**

# **Synthèse des chiffres clés dans l'Enseignement Secondaire Général**

## IX. SYNTHÈSE DES CHIFFRES CLÉS DANS LE SECONDAIRE GÉNÉRAL

### IX.1. Chiffres clés de l'Enseignement Secondaire Général par Région en 2023/2024

Région	Nombre d'établissements	Nombre de salles de classe		Nombre d'élèves			Nombre d'enseignants		
		Total	Dont en dur	Garçons	Filles	Total	Hommes	Femmes	Total
ADAMAOUA	141	1 592	1 482	37 539	31 473	69 012	2 318	1 220	3 538
CENTRE	850	12 306	11 390	195 409	221 848	417 257	12 959	12 036	24 995
EST	144	1 503	1 353	34 532	31 812	66 344	1 854	1 200	3 054
EXTRÊME-NORD	326	3 869	3 475	112 585	67 283	179 868	4 901	1 633	6 534
LITTORAL	370	7 079	6 776	148 252	176 264	324 516	7 010	5 187	12 197
NORD	179	2 401	2 080	72 831	44 575	117 406	3 250	1 015	4 265
NORD-OUEST	311	3 317	2 723	21 454	31 368	52 822	2 310	2 679	4 989
OUEST	331	5 458	5 114	88 033	119 872	207 905	4 678	3 095	7 773
SUD	170	1 963	1 802	27 981	30 522	58 503	1 760	1 298	3 058
SUD-OUEST	256	2 915	2 494	31 494	49 467	80 961	2 341	2 485	4 826
<b>TOTAL GÉNÉRAL</b>	<b>3 078</b>	<b>42 403</b>	<b>38 689</b>	<b>770 110</b>	<b>804 484</b>	<b>1 574 594</b>	<b>43 381</b>	<b>31 848</b>	<b>75 229</b>

Source : MINESEC.

### IX.2. Nombre d'établissements du Secondaire général par Région et par ordre d'enseignement en 2023/2024

Région	Public	Privé					Total Privé	Total général
		Privé laïc	Privé catholique	Privé protestant	Privé islamique	Total Privé		
ADAMAOUA	101	30	3	3	4	40	141	
CENTRE	350	436	44	16	4	500	850	
EST	109	16	9	5	5	35	144	
EXTRÊME-NORD	287	13	11	5	10	39	326	

Synthèse des chiffres clés  
**Secondaire Général**

Région	Public	Privé					Total général
		Privé laïc	Privé catholique	Privé protestant	Privé islamique	Total Privé	
LITTORAL	149	194	21	6		221	370
NORD	149	14	6	2	8	30	179
NORD-OUEST	267	16	20	7	1	44	311
OUEST	257	40	18	6	10	74	331
SUD	137	17	12	4		33	170
SUD-OUEST	187	39	16	12	2	69	256
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>1 993</b>	<b>815</b>	<b>160</b>	<b>66</b>	<b>44</b>	<b>1 085</b>	<b>3 078</b>

Source : MINESEC.

**IX.3. Nombre d'établissements du Secondaire général par Région et par sous-système en 2023/2024**

Région	Francophone	Anglophone	Bilingue	Total général
ADAMAOUA	82	5	54	141
CENTRE	499	67	284	850
EST	100	1	43	144
EXTRÊME-NORD	263	1	62	326
LITTORAL	180	26	164	370
NORD	141	3	35	179
NORD-OUEST	1	280	30	311
OUEST	178	3	150	331
SUD	129	5	36	170
SUD-OUEST	2	224	30	256
<b>Total général</b>	<b>1 575</b>	<b>615</b>	<b>888</b>	<b>3 078</b>

Source : MINESEC.

**IX.4. Effectifs des élèves du Secondaire général par Région et par Niveau d'études en 2023/2024**

Région	Sexe	6ème/Form 1	5ème/Form 2	4ème/Form 3	3ème/Form 4	2nde/Form 5	1ère/Lower Sixth	Tle/Upper Sixth	Total général
ADAMAOUA	Garçons	8 257	6 684	5 592	5 728	3 912	4 467	2 918	37 558
	Filles	6 979	5 748	4 819	4 793	3 293	3 565	2 290	31 487
	<b>Total</b>	<b>15 236</b>	<b>12 432</b>	<b>10 411</b>	<b>10 521</b>	<b>7 205</b>	<b>8 032</b>	<b>5 208</b>	<b>69 045</b>
CENTRE	Garçons	28 909	27 966	28 685	29 672	24 916	30 664	24 196	195 008

Synthèse des chiffres clés  
**Secondaire Général**

Région	Sexe	6ème/Form 1	5ème/Form 2	4ème/Form 3	3ème/Form 4	2nde/Form 5	1ère/Lower Sixth	Tle/Upper Sixth	Total général
	Filles	33 307	32 046	32 247	34 057	28 552	34 135	27 037	221 381
	<b>Total</b>	<b>62 216</b>	<b>60 012</b>	<b>60 932</b>	<b>63 729</b>	<b>53 468</b>	<b>64 799</b>	<b>51 233</b>	<b>416 389</b>
EST	Garçons	6 769	5 686	5 228	5 456	3 604	4 788	3 001	34 532
	Filles	6 378	5 243	4 889	5 070	3 346	4 279	2 607	31 812
	<b>Total</b>	<b>13 147</b>	<b>10 929</b>	<b>10 117</b>	<b>10 526</b>	<b>6 950</b>	<b>9 067</b>	<b>5 608</b>	<b>66 344</b>
EXTRÊME-NORD	Garçons	21 935	18 409	16 310	18 914	11 445	15 505	10 067	112 585
	Filles	15 429	12 114	10 171	11 262	6 097	7 550	4 660	67 283
	<b>Total</b>	<b>37 364</b>	<b>30 523</b>	<b>26 481</b>	<b>30 176</b>	<b>17 542</b>	<b>23 055</b>	<b>14 727</b>	<b>179 868</b>
LITTORAL	Garçons	22 745	22 690	22 536	22 763	18 498	20 216	18 804	148 252
	Filles	26 533	26 726	26 300	26 373	22 960	24 367	23 005	176 264
	<b>Total</b>	<b>49 278</b>	<b>49 416</b>	<b>48 836</b>	<b>49 136</b>	<b>41 458</b>	<b>44 583</b>	<b>41 809</b>	<b>324 516</b>
NORD	Garçons	13 465	12 470	11 279	12 183	7 537	9 783	6 114	72 831
	Filles	9 616	8 246	7 187	7 427	4 042	4 953	3 104	44 575
	<b>Total</b>	<b>23 081</b>	<b>20 716</b>	<b>18 466</b>	<b>19 610</b>	<b>11 579</b>	<b>14 736</b>	<b>9 218</b>	<b>117 406</b>
NORD-OUEST	Garçons	4 174	3 273	3 044	2 773	3 560	2 118	2 512	21 454
	Filles	5 904	5 059	4 527	4 153	5 240	3 200	3 285	31 368
	<b>Total</b>	<b>10 078</b>	<b>8 332</b>	<b>7 571</b>	<b>6 926</b>	<b>8 800</b>	<b>5 318</b>	<b>5 797</b>	<b>52 822</b>
OUEST	Garçons	15 931	14 333	13 314	14 360	9 220	11 677	9 270	88 105
	Filles	19 949	19 346	17 805	19 626	13 302	16 661	13 238	119 927
	<b>Total</b>	<b>35 880</b>	<b>33 679</b>	<b>31 119</b>	<b>33 986</b>	<b>22 522</b>	<b>28 338</b>	<b>22 508</b>	<b>208 032</b>
SUD	Garçons	4 190	4 082	4 265	4 388	3 490	4 544	3 022	27 981
	Filles	4 873	4 564	4 738	4 782	3 677	4 816	3 072	30 522
	<b>Total</b>	<b>9 063</b>	<b>8 646</b>	<b>9 003</b>	<b>9 170</b>	<b>7 167</b>	<b>9 360</b>	<b>6 094</b>	<b>58 503</b>
SUD-OUEST	Garçons	5 613	5 045	4 719	4 388	4 861	3 407	3 461	31 494
	Filles	8 804	7 970	7 482	6 973	7 898	5 241	5 099	49 467
	<b>Total</b>	<b>14 417</b>	<b>13 015</b>	<b>12 201</b>	<b>11 361</b>	<b>12 759</b>	<b>8 648</b>	<b>8 560</b>	<b>80 961</b>
<b>Total Garçons</b>		<b>131 988</b>	<b>120 638</b>	<b>114 972</b>	<b>120 625</b>	<b>91 043</b>	<b>107 169</b>	<b>83 365</b>	<b>769 800</b>
<b>Total Filles</b>		<b>137 772</b>	<b>127 062</b>	<b>120 165</b>	<b>124 516</b>	<b>98 407</b>	<b>108 767</b>	<b>87 397</b>	<b>804 086</b>
<b>Total Général</b>		<b>269 760</b>	<b>247 700</b>	<b>235 137</b>	<b>245 141</b>	<b>189 450</b>	<b>215 936</b>	<b>170 762</b>	<b>1 573 886</b>

Source : MINESEC.

Synthèse des chiffres clés  
**Secondaire Général**

**IX.5. Effectifs des élèves du Secondaire général par Région et par Ordre d'enseignement en 2023/2024**

Région	Sexe	Public	Privé				Total Privé	Total général
			Privé catholique	Privé islamique	Privé laïc	Privé Protestant		
ADAMAOUA	Garçons	31 985	939	243	3 978	413	5 573	37 558
	Filles	25 628	1 022	352	4 107	378	5 859	31 487
	<b>Total</b>	<b>57 613</b>	<b>1 961</b>	<b>595</b>	<b>8 085</b>	<b>791</b>	<b>11 432</b>	<b>69 045</b>
CENTRE	Garçons	100 399	15 549	853	72 905	5 302	94 609	195 008
	Filles	114 072	16 746	794	84 379	5 390	107 309	221 381
	<b>Total</b>	<b>214 471</b>	<b>32 295</b>	<b>1 647</b>	<b>157 284</b>	<b>10 692</b>	<b>201 918</b>	<b>416 389</b>
EST	Garçons	28 382	2 465	587	1 475	1 623	6 150	34 532
	Filles	25 192	2 715	552	1 629	1 724	6 620	31 812
	<b>Total</b>	<b>53 574</b>	<b>5 180</b>	<b>1 139</b>	<b>3 104</b>	<b>3 347</b>	<b>12 770</b>	<b>66 344</b>
EXTRÊME-NORD	Garçon	105 778	3 050	1 611	859	1 287	6 807	112 585
	Filles	60 622	2 900	1 838	703	1 220	6 661	67 283
	<b>Total</b>	<b>166 400</b>	<b>5 950</b>	<b>3 449</b>	<b>1 562</b>	<b>2 507</b>	<b>13 468</b>	<b>179 868</b>
LITTORAL	Garçons	70 367	8 982	345	65 448	3 110	77 885	148 252
	Filles	86 114	9 519	482	76 919	3 230	90 150	176 264
	<b>Total</b>	<b>156 481</b>	<b>18 501</b>	<b>827</b>	<b>142 367</b>	<b>6 340</b>	<b>168 035</b>	<b>324 516</b>
NORD	Garçons	66 864	1 088	1 330	2 999	550	5 967	72 831
	Filles	38 837	822	1 470	2 886	560	5 738	44 575
	<b>Total</b>	<b>105 701</b>	<b>1 910</b>	<b>2 800</b>	<b>5 885</b>	<b>1 110</b>	<b>11 705</b>	<b>117 406</b>
NORD-OUEST	Garçons	8 901	4 676	65	5 637	2 175	12 553	21 454
	Filles	14 111	5 591	126	8 409	3 131	17 257	31 368
	<b>Total</b>	<b>23 012</b>	<b>10 267</b>	<b>191</b>	<b>14 046</b>	<b>5 306</b>	<b>29 810</b>	<b>52 822</b>
OUEST	Garçons	68 593	7 336	1 974	7 697	2 505	19 512	88 105
	Filles	96 158	8 806	2 082	9 501	3 380	23 769	119 927
	<b>Total</b>	<b>164 751</b>	<b>16 142</b>	<b>4 056</b>	<b>17 198</b>	<b>5 885</b>	<b>43 281</b>	<b>208 032</b>
SUD	Garçons	24 565	1 955		926	535	3 416	27 981
	Filles	26 813	1 917		1 205	587	3 709	30 522
	<b>Total</b>	<b>51 378</b>	<b>3 872</b>	<b>0</b>	<b>2 131</b>	<b>1 122</b>	<b>7 125</b>	<b>58 503</b>
SUD-OUEST	Garçons	16 309	3 474	464	8 373	2 874	15 185	31 494
	Filles	26 875	4 326	994	11 917	5 355	22 592	49 467
	<b>Total</b>	<b>43 184</b>	<b>7 800</b>	<b>1 458</b>	<b>20 290</b>	<b>8 229</b>	<b>37 777</b>	<b>80 961</b>
<b>Total Garçons</b>		<b>522 143</b>	<b>49 514</b>	<b>7 472</b>	<b>170 297</b>	<b>20 374</b>	<b>247 657</b>	<b>769 800</b>
<b>Total Filles</b>		<b>514 422</b>	<b>54 364</b>	<b>8 690</b>	<b>201 655</b>	<b>24 955</b>	<b>289 664</b>	<b>804 086</b>
<b>Total général</b>		<b>1 036 565</b>	<b>103 878</b>	<b>16 162</b>	<b>371 952</b>	<b>45 329</b>	<b>537 321</b>	<b>1 573 886</b>

Source : MINESEC.

Synthèse des chiffres clés  
**Secondaire Général**

**IX.6. Effectifs des élèves du Secondaire général par Région et par Sous-système d'enseignement en 2023/2024**

Région	Sexe	Francophone	Anglophone	Bilingue	Total général
ADAMAOUA	Garçons	19 383	266	17 909	37 558
	Filles	15 297	242	15 948	31 487
	<b>Total</b>	<b>34 680</b>	<b>508</b>	<b>33 857</b>	<b>69 045</b>
CENTRE	Garçons	85 601	12 673	96 734	195 008
	Filles	93 950	14 852	112 579	221 381
	<b>Total</b>	<b>179 551</b>	<b>27 525</b>	<b>209 313</b>	<b>416 389</b>
EST	Garçons	15 878	68	18 586	34 532
	Filles	13 406	110	18 296	31 812
	<b>Total</b>	<b>29 284</b>	<b>178</b>	<b>36 882</b>	<b>66 344</b>
EXTRÊME-NORD	Garçon	80 558	26	32 001	112 585
	Filles	46 546	24	20 713	67 283
	<b>Total</b>	<b>127 104</b>	<b>50</b>	<b>52 714</b>	<b>179 868</b>
LITTORAL	Garçons	47 342	6 365	94 545	148 252
	Filles	55 392	7 655	113 217	176 264
	<b>Total</b>	<b>102 734</b>	<b>14 020</b>	<b>207 762</b>	<b>324 516</b>
NORD	Garçons	52 957	301	19 573	72 831
	Filles	30 102	351	14 122	44 575
	<b>Total</b>	<b>83 059</b>	<b>652</b>	<b>33 695</b>	<b>117 406</b>
NORD-OUEST	Garçons	92	16 581	4 781	21 454
	Filles	325	23 027	8 016	31 368
	<b>Total</b>	<b>417</b>	<b>39 608</b>	<b>12 797</b>	<b>52 822</b>
OUEST	Garçons	32 332	681	55 092	88 105
	Filles	45 775	793	73 359	119 927
	<b>Total</b>	<b>78 107</b>	<b>1 474</b>	<b>128 451</b>	<b>208 032</b>
SUD	Garçons	11 646	259	16 076	27 981
	Filles	12 391	267	17 864	30 522
	<b>Total</b>	<b>24 037</b>	<b>526</b>	<b>33 940</b>	<b>58 503</b>
SUD-OUEST	Garçons	108	23 327	8 059	31 494
	Filles	123	36 350	12 994	49 467
	<b>Total</b>	<b>231</b>	<b>59 677</b>	<b>21 053</b>	<b>80 961</b>
<b>Total Garçons</b>		<b>345 897</b>	<b>60 547</b>	<b>363 356</b>	<b>769 800</b>
<b>Total Filles</b>		<b>313 307</b>	<b>83 671</b>	<b>407 108</b>	<b>804 086</b>
<b>Total général</b>		<b>659 204</b>	<b>144 218</b>	<b>770 464</b>	<b>1 573 886</b>

Source : MINESEC.

**IX.7. Nombre d'enseignants du Secondaire général par Région, selon l'Ordre d'enseignement et le Statut en 2023/2024**

Région	Sexe	Public				Privé		
		Fonctionnaires	Contractuels de l'État	Vacataire	Vacataires Fonctionnaires	Permanents	Vacataire	Vacataires Fonctionnaires
ADAMAOUA	Hommes	1 528	23	90	41	289	247	100
	Femmes	941	19	19	5	131	83	22
	<b>Total</b>	<b>2 469</b>	<b>42</b>	<b>109</b>	<b>46</b>	<b>420</b>	<b>330</b>	<b>122</b>
CENTRE	Hommes	4 739	179	431	63	1 707	4 963	877
	Femmes	7 442	292	156	16	983	2 769	378
	<b>Total</b>	<b>12 181</b>	<b>471</b>	<b>587</b>	<b>79</b>	<b>2 690</b>	<b>7 732</b>	<b>1 255</b>
EST	Hommes	1 259	21	63	23	86	307	95
	Femmes	933	21	35	2	87	95	27
	<b>Total</b>	<b>2 192</b>	<b>42</b>	<b>98</b>	<b>25</b>	<b>173</b>	<b>402</b>	<b>122</b>
EXTRÊME-NORD	Hommes	3 561	32	616	50	323	224	95
	Femmes	1 399	23	72	0	70	54	15
	<b>Total</b>	<b>4 960</b>	<b>55</b>	<b>688</b>	<b>50</b>	<b>393</b>	<b>278</b>	<b>110</b>
LITTORAL	Hommes	2 233	81	536	110	1 462	2 353	235
	Femmes	2 898	116	349	19	724	1 031	50
	<b>Total</b>	<b>5 131</b>	<b>197</b>	<b>885</b>	<b>129</b>	<b>2 186</b>	<b>3 384</b>	<b>285</b>
NORD	Hommes	2 435	23	241	56	109	282	104
	Femmes	890	11	19	9	23	53	10
	<b>Total</b>	<b>3 325</b>	<b>34</b>	<b>260</b>	<b>65</b>	<b>132</b>	<b>335</b>	<b>114</b>
NORD-OUEST	Hommes	1 893	42	3	0	195	174	3
	Femmes	2 405	40	0	0	170	63	1
	<b>Total</b>	<b>4 298</b>	<b>82</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>365</b>	<b>237</b>	<b>4</b>
OUEST	Hommes	2 252	51	1 179	212	341	479	164
	Femmes	2 031	40	553	47	213	187	24
	<b>Total</b>	<b>4 283</b>	<b>91</b>	<b>1 732</b>	<b>259</b>	<b>554</b>	<b>666</b>	<b>188</b>
SUD	Hommes	1 303	40	114	12	105	75	111
	Femmes	1 046	31	41	4	70	48	58
	<b>Total</b>	<b>2 349</b>	<b>71</b>	<b>155</b>	<b>16</b>	<b>175</b>	<b>123</b>	<b>169</b>
SUD-OUEST	Hommes	1 595	53	18	1	371	243	60
	Femmes	1 988	50	9	0	290	127	21
	<b>Total</b>	<b>3 583</b>	<b>103</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>661</b>	<b>370</b>	<b>81</b>
<b>Total Hommes</b>		<b>22 798</b>	<b>545</b>	<b>3 291</b>	<b>568</b>	<b>4 988</b>	<b>9 347</b>	<b>1 844</b>
<b>Total Femmes</b>		<b>21 973</b>	<b>643</b>	<b>1 253</b>	<b>102</b>	<b>2 761</b>	<b>4 510</b>	<b>606</b>
<b>Total Général</b>		<b>44 771</b>	<b>1 188</b>	<b>4 544</b>	<b>670</b>	<b>7 749</b>	<b>13 857</b>	<b>2 450</b>

Source : MINESEC.

### IX.8. Enseignants du Secondaire général par Région et par sexe, selon le diplôme académique en 2023/2024

Région	Sexe	Public										Privé										
		DOCTORAT	MASTER II/DEA/DESS/ Ingénieur	MAITRISE/MASTER I	LICENCE	DEUG/DUT/BTS/HND	BAC / GCE A Level	Probatoire	BEPC/CAP/GCE O Level	CEP/FSLC or CEPE	Pas de diplôme académique	DOCTORAT	MASTER II/DEA/DESS/ Ingénieur	MAITRISE/MASTER I	LICENCE	DEUG/DUT/BTS/HND	BAC / GCE A Level	Probatoire	BEPC/CAP/GCE O Level	CEP/FSLC or CEPE	Diplôme supérieur au baccalauréat	Pas de diplôme académique
ADAMAOUA	Hommes	14	108	137	844	9	544	7	4	0	15	5	113	35	345	20	93	0	4	2	0	19
	Femmes	4	47	87	536	6	291	6	3	0	4	0	38	27	126	5	23	1	7	0	0	9
	<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>155</b>	<b>224</b>	<b>1 380</b>	<b>15</b>	<b>835</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>151</b>	<b>62</b>	<b>471</b>	<b>25</b>	<b>116</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>28</b>
CENTRE	Hommes	93	396	434	2 863	46	1 099	22	25	1	433	144	848	823	3 873	151	687	13	54	21	0	933
	Femmes	43	357	530	5 011	45	1 283	34	56	2	545	25	353	399	2 176	84	472	15	57	21	0	528
	<b>Total</b>	<b>136</b>	<b>753</b>	<b>964</b>	<b>7 874</b>	<b>91</b>	<b>2 382</b>	<b>56</b>	<b>81</b>	<b>3</b>	<b>978</b>	<b>169</b>	<b>1 201</b>	<b>1 222</b>	<b>6 049</b>	<b>235</b>	<b>1 159</b>	<b>28</b>	<b>111</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>1 461</b>
EST	Hommes	7	42	62	755	1	478	4	2	1	14	5	23	20	257	12	150	2	3	0	0	16
	Femmes	4	19	38	594	4	316	7	2	1	6	0	6	12	117	7	57	2	6	0	0	2
	<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>61</b>	<b>100</b>	<b>1 349</b>	<b>5</b>	<b>794</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>374</b>	<b>19</b>	<b>207</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
EXTRÊME-NORD	Hommes	36	255	151	1 941	11	1 763	24	32	1	45	11	112	33	338	11	95	2	2	6	0	32
	Femmes	9	59	48	809	0	546	5	4	0	14	1	28	5	69	1	25	3	6	0	0	1
	<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>314</b>	<b>199</b>	<b>2 750</b>	<b>11</b>	<b>2 309</b>	<b>29</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>59</b>	<b>12</b>	<b>140</b>	<b>38</b>	<b>407</b>	<b>12</b>	<b>120</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>33</b>
LITTORAL	Hommes	36	244	201	1 595	46	651	14	11	1	161	43	313	375	2 389	236	322	17	19	6	0	330
	Femmes	11	185	201	1 971	19	717	19	28	0	231	10	123	152	1 059	101	172	3	18	2	0	165
	<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>429</b>	<b>402</b>	<b>3 566</b>	<b>65</b>	<b>1 368</b>	<b>33</b>	<b>39</b>	<b>1</b>	<b>392</b>	<b>53</b>	<b>436</b>	<b>527</b>	<b>3 448</b>	<b>337</b>	<b>494</b>	<b>20</b>	<b>37</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>495</b>
NORD	Hommes	7	86	112	1 414	13	1 082	15	10	2	14	3	46	30	257	9	100	3	4	0	0	43
	Femmes	2	15	31	580	3	291	3	0	0	4	1	9	5	44	1	12	0	1	0	0	13
	<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>101</b>	<b>143</b>	<b>1 994</b>	<b>16</b>	<b>1 373</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>55</b>	<b>35</b>	<b>301</b>	<b>10</b>	<b>112</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>56</b>
NORD-OUEST	Hommes	19	59	24	823	12	893	3	8	1	96	0	11	11	240	14	32	0	0	3	0	61
	Femmes	5	35	25	1 088	6	1 120	3	12	0	151	0	4	3	125	10	27	0	2	1	0	62
	<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>94</b>	<b>49</b>	<b>1 911</b>	<b>18</b>	<b>2 013</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>247</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>365</b>	<b>24</b>	<b>59</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>123</b>
OUEST	Hommes	72	280	200	1 862	48	1 057	27	49	13	86	13	52	29	490	34	197	4	14	1	0	150
	Femmes	19	126	96	1 480	13	829	11	47	6	44	3	19	24	218	16	100	0	6	0	0	38
	<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>406</b>	<b>296</b>	<b>3 342</b>	<b>61</b>	<b>1 886</b>	<b>38</b>	<b>96</b>	<b>19</b>	<b>130</b>	<b>16</b>	<b>71</b>	<b>53</b>	<b>708</b>	<b>50</b>	<b>297</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>188</b>
SUD	Hommes	10	92	95	778	20	441	13	10	0	10	0	11	19	164	12	66	1	4	0	0	14
	Femmes	0	32	56	704	8	295	4	9	1	13	0	3	10	93	12	45	1	4	0	0	8
	<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>124</b>	<b>151</b>	<b>1 482</b>	<b>28</b>	<b>736</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>29</b>	<b>257</b>	<b>24</b>	<b>111</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>
SUD-OUEST	Hommes	14	43	65	828	1	675	1	8	0	32	9	18	31	457	20	61	4	4	12	0	58

Synthèse des chiffres clés  
**Secondaire Général**

Région	Sexe	Public										Privé										
		DOCTORAT	MASTER II/DEA/DESS/ Ingénieur	MAITRISE/MASTER I	LICENCE	DEUG/DUT/BTS/HND	BAC / GCE A Level	Probatoire	BEPC/CAP/GCE O Level	CEP/FSLC or CEPE	Pas de diplôme académique	DOCTORAT	MASTER II/DEA/DESS/ Ingénieur	MAITRISE/MASTER I	LICENCE	DEUG/DUT/BTS/HND	BAC / GCE A Level	Probatoire	BEPC/CAP/GCE O Level	CEP/FSLC or CEPE	Diplôme supérieur au baccalauréat	Pas de diplôme académique
	Femmes	6	37	55	1 140	6	764	2	4	2	31	1	17	25	286	31	37	2	5	2	0	32
	<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>80</b>	<b>120</b>	<b>1 968</b>	<b>7</b>	<b>1 439</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>63</b>	<b>10</b>	<b>35</b>	<b>56</b>	<b>743</b>	<b>51</b>	<b>98</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>90</b>
<b>Total Hommes</b>		<b>308</b>	<b>1 605</b>	<b>1 481</b>	<b>13 703</b>	<b>207</b>	<b>8 683</b>	<b>130</b>	<b>159</b>	<b>20</b>	<b>906</b>	<b>233</b>	<b>1 547</b>	<b>1 406</b>	<b>8 810</b>	<b>519</b>	<b>1 803</b>	<b>46</b>	<b>108</b>	<b>51</b>	<b>0</b>	<b>1 656</b>
<b>Total Femmes</b>		<b>103</b>	<b>912</b>	<b>1 167</b>	<b>13 913</b>	<b>110</b>	<b>6 452</b>	<b>94</b>	<b>165</b>	<b>12</b>	<b>1 043</b>	<b>41</b>	<b>600</b>	<b>662</b>	<b>4 313</b>	<b>268</b>	<b>970</b>	<b>27</b>	<b>112</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>858</b>
<b>Total général</b>		<b>411</b>	<b>2 517</b>	<b>2 648</b>	<b>27 616</b>	<b>317</b>	<b>15 135</b>	<b>224</b>	<b>324</b>	<b>32</b>	<b>1 949</b>	<b>274</b>	<b>2 147</b>	<b>2 068</b>	<b>13 123</b>	<b>787</b>	<b>2 773</b>	<b>73</b>	<b>220</b>	<b>77</b>	<b>0</b>	<b>2 514</b>

Source : MINESEC.

**IX.9. Nombre de Salles de classe du Secondaire général par Région et par Type de construction, selon l'Ordre d'enseignement en 2023/2024**

Région	Type de construction	Public	Privé				Total Privé	Total général
			Prive laïc	Prive catholique	Prive protestant	Prive islamique		
ADAMAOUA	Définitif	1 006	340	56	33	47	476	1 482
	Semi-dur	0	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	95	12	0	3	0	15	110
CENTRE	Définitif	4 492	5 872	743	230	64	6 909	11 401
	Semi-dur	0	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	547	330	15	24	0	369	916
EST	Définitif	1 010	82	138	89	34	343	1 353
	Semi-dur	0	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	131	9	5	0	5	19	150
EXTRÊME-NORD	Définitif	3 068	118	120	72	97	407	3 475
	Semi-dur	0	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	340	8	40	0	6	54	394
LITTORAL	Définitif	2 670	3 647	351	108	0	4 106	6 776
	Semi-dur	0	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	215	73	8	7	0	88	303

Synthèse des chiffres clés  
**Secondaire Général**

Région	Type de construction	Public	Privé				Total Privé	Total général
			Prive laïc	Prive catholique	Prive protestant	Prive islamique		
NORD	Définitif	1 660	250	68	29	73	420	2 080
	Semi-dur	0	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	298	1	0	0	22	23	321
NORD-OUEST	Définitif	2 094	276	300	106	19	701	2 795
	Semi-dur	0	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	567	18	9	4	0	31	598
OUEST	Définitif	3 936	563	374	67	174	1 178	5 114
	Semi-dur	0	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	265	17	12	35	15	79	344
SUD	Définitif	1 449	146	175	32	0	353	1 802
	Semi-dur	0	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	127	17	12	5	0	34	161
SUD-OUEST	Définitif	1 662	407	154	238	33	832	2 494
	Semi-dur	0	10	0	0	0	10	10
	Provisoire	260	92	46	9	4	151	411
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>Définitif</b>	<b>23 047</b>	<b>11 701</b>	<b>2 479</b>	<b>1 004</b>	<b>541</b>	<b>15 725</b>	<b>38 772</b>
	<b>Semi-dur</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
	<b>Provisoire</b>	<b>2 845</b>	<b>577</b>	<b>147</b>	<b>87</b>	<b>52</b>	<b>863</b>	<b>3 708</b>

Source : MINESEC.

**IX.10. Mobiliers pour élèves et enseignants dans le secondaire général par Région et par ordre d'enseignement en 2023/2024**

Région	Ordre d'enseignement	Places assises pour élèves	Tables pour enseignants	Chaises pour enseignants	Ordinateurs pour élèves	Ordinateurs pour enseignants
ADAMAOUA	Public	49 026	1 113	1 113	796	195
	Privé	14 946	424	424	459	229
	<b>Total</b>	<b>63 972</b>	<b>1 537</b>	<b>1 537</b>	<b>1 255</b>	<b>424</b>
CENTRE	Public	234 835	4 332	4 332	4 674	869
	Privé	277 160	6 325	6 325	7 920	2 019
	<b>Total</b>	<b>511 995</b>	<b>10 657</b>	<b>10 657</b>	<b>12 594</b>	<b>2 888</b>
EST	Public	53 799	584	584	1 120	246
	Privé	17 132	389	389	417	113
	<b>Total</b>	<b>70 931</b>	<b>973</b>	<b>973</b>	<b>1 537</b>	<b>359</b>
EXTRÊME-NORD	Public	147 916	1 515	1 515	941	409
	Privé	15 232	553	553	499	147
	<b>Total</b>	<b>163 148</b>	<b>2 068</b>	<b>2 068</b>	<b>1 440</b>	<b>556</b>

Synthèse des chiffres clés  
**Secondaire Général**

Région	Ordre d'enseignement	Places assises pour élèves	Tables pour enseignants	Chaises pour enseignants	Ordinateurs pour élèves	Ordinateurs pour enseignants
LITTORAL	Public	159 597	3 924	3 924	3 930	610
	Privé	154 474	4 753	4 753	5 279	1 028
	<b>Total</b>	<b>314 071</b>	<b>8 677</b>	<b>8 677</b>	<b>9 209</b>	<b>1 638</b>
NORD	Public	84 739	895	895	1 103	397
	Privé	16 217	521	521	488	115
	<b>Total</b>	<b>100 956</b>	<b>1 416</b>	<b>1 416</b>	<b>1 591</b>	<b>512</b>
NORD-OUEST	Public	90 703	1 953	1 953	909	155
	Privé	23 018	1 320	1 320	915	119
	<b>Total</b>	<b>113 721</b>	<b>3 273</b>	<b>3 273</b>	<b>1 824</b>	<b>274</b>
OUEST	Public	163 341	3 374	3 374	5 002	793
	Privé	39 027	3 331	3 331	1 216	313
	<b>Total</b>	<b>202 368</b>	<b>6 705</b>	<b>6 705</b>	<b>6 218</b>	<b>1 106</b>
SUD	Public	57 468	1 100	1 100	1 067	237
	Privé	9 572	236	236	285	75
	<b>Total</b>	<b>67 040</b>	<b>1 336</b>	<b>1 336</b>	<b>1 352</b>	<b>312</b>
SUD-OUEST	Public	86 428	1 201	1 201	899	100
	Privé	36 005	2 231	2 231	1 434	250
	<b>Total</b>	<b>122 433</b>	<b>3 432</b>	<b>3 432</b>	<b>2 333</b>	<b>350</b>
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>Public</b>	<b>1 127 852</b>	<b>19 991</b>	<b>19 991</b>	<b>20 441</b>	<b>4 011</b>
	<b>Privé</b>	<b>602 783</b>	<b>20 083</b>	<b>20 083</b>	<b>18 912</b>	<b>4 408</b>
	<b>Total</b>	<b>1 730 635</b>	<b>40 074</b>	<b>40 074</b>	<b>39 353</b>	<b>8 419</b>

Source : MINESEC.

Synthèse des chiffres clés  
**Secondaire Général**

**IX.11. Commodités au Secondaire Général par Région et par ordre d'enseignement en 2023/2024**

Région	Ordre d'enseignement	Nombre Ecoles	Nombre d'établissements disposant de :												
			Branche électrique	Approvisionnement en eau	Latrines	Latrines séparées filles/garçons	Dispositif de lavage des mains	Clôture	Cantine scolaire	Infirmierie scolaire	Bibliothèque	Aires de jeux	Connexion internet	Internat scolaire	Infrastructure sensible au handicap
ADAMAOUA	Public	101	56	62	0	0	64	5	13	0	0	48	11	1	51
	Privé	40	38	38	0	0	36	30	29	0	0	34	20	4	19
	<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>94</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>82</b>	<b>31</b>	<b>5</b>	<b>70</b>
CENTRE	Public	350	209	194	0	0	280	43	104	0	0	122	71	1	104
	Privé	500	438	431	0	0	416	403	372	0	0	362	245	52	200
	<b>Total</b>	<b>850</b>	<b>647</b>	<b>625</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>696</b>	<b>446</b>	<b>476</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>484</b>	<b>316</b>	<b>53</b>	<b>304</b>
EST	Public	109	53	63	0	0	82	7	29	0	0	45	12	0	50
	Privé	35	23	23	0	0	24	14	17	0	0	14	13	1	17
	<b>Total</b>	<b>144</b>	<b>76</b>	<b>86</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>106</b>	<b>21</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>59</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>67</b>
EXTRÊME-NORD	Public	287	114	223	0	0	212	8	23	0	0	126	16	4	173
	Privé	39	33	38	0	0	36	26	16	0	0	30	15	1	31
	<b>Total</b>	<b>326</b>	<b>147</b>	<b>261</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>248</b>	<b>34</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>156</b>	<b>31</b>	<b>5</b>	<b>204</b>
LITTORAL	Public	149	105	91	0	0	112	37	36	0	0	61	44	0	42
	Privé	221	218	213	0	0	205	196	149	0	0	163	115	13	119
	<b>Total</b>	<b>370</b>	<b>323</b>	<b>304</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>317</b>	<b>233</b>	<b>185</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>224</b>	<b>159</b>	<b>13</b>	<b>161</b>
NORD	Public	149	87	118	0	0	111	6	7	0	0	81	13	0	96
	Privé	30	26	27	0	0	28	19	17	0	0	22	16	1	18
	<b>Total</b>	<b>179</b>	<b>113</b>	<b>145</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>139</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>103</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>114</b>
NORD-OUEST	Public	267	101	155	0	0	105	6	36	0	0	130	14	8	72
	Privé	44	37	40	0	0	31	24	33	0	0	38	11	22	19
	<b>Total</b>	<b>311</b>	<b>138</b>	<b>195</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>136</b>	<b>30</b>	<b>69</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>168</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>91</b>
OUEST	Public	257	205	148	0	0	200	40	112	0	0	127	58	1	96
	Privé	74	60	57	0	0	55	49	51	0	0	53	24	8	37
	<b>Total</b>	<b>331</b>	<b>265</b>	<b>205</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>255</b>	<b>89</b>	<b>163</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>180</b>	<b>82</b>	<b>9</b>	<b>133</b>
SUD	Public	137	76	73	0	0	109	6	35	0	0	42	15	1	42
	Privé	33	32	29	0	0	31	15	19	0	0	23	8	6	12
	<b>Total</b>	<b>170</b>	<b>108</b>	<b>102</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>140</b>	<b>21</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>65</b>	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>54</b>
SUD-OUEST	Public	187	62	79	0	0	64	19	17	0	0	97	15	2	46
	Privé	69	67	66	0	0	56	55	59	0	0	59	26	22	31
	<b>Total</b>	<b>256</b>	<b>129</b>	<b>145</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>120</b>	<b>74</b>	<b>76</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>156</b>	<b>41</b>	<b>24</b>	<b>77</b>
<b>Total Général</b>	<b>Public</b>	<b>1 993</b>	<b>1 068</b>	<b>1 206</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1 339</b>	<b>177</b>	<b>412</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>879</b>	<b>269</b>	<b>18</b>	<b>772</b>
	<b>Privé</b>	<b>1 085</b>	<b>972</b>	<b>962</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>918</b>	<b>831</b>	<b>762</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>798</b>	<b>493</b>	<b>130</b>	<b>503</b>
	<b>Total</b>	<b>3 078</b>	<b>2 040</b>	<b>2 168</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2 257</b>	<b>1 008</b>	<b>1 174</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1 677</b>	<b>762</b>	<b>148</b>	<b>1 275</b>

Source : MINESEC.



# **Synthèse des chiffres clés dans l'Enseignement Secondaire Technique et Professionnel**

## X. SYNTHÈSE DES CHIFFRES CLÉS DANS LE SECONDAIRE TECHNIQUE ET PROFESSIONNEL

### X.1. Chiffres clés par Région, secondaire technique et professionnel en 2023/2024

Région	Nombre d'établissements	Nombre de salle de classe		Nombre d'élève			Nombre d'enseignants		
		Total	Dont en dur	Garçons	Filles	Total	Hommes	Femmes	Total
ADAMAOUA	31	409	369	10 818	5 294	16 112	985	501	1 486
CENTRE	304	6 024	5 451	64 713	41 653	106 366	7 213	5 965	13 178
EST	62	751	568	18 469	13 602	32 071	1 380	819	2 199
EXTRÊME-NORD	86	810	656	28 983	16 499	45 482	1 557	602	2 159
LITTORAL	178	4 804	4 638	46 204	26 653	72 857	5 861	3 772	9 633
NORD	47	668	575	22 878	11 199	34 077	1 278	473	1 751
NORD-OUEST	169	1 601	1 388	12 437	5 867	18 304	1 943	1 952	3 895
OUEST	207	3 505	3 225	61 085	35 964	97 049	4 119	2 505	6 624
SUD	69	831	734	16 468	10 345	26 813	1 572	1 011	2 583
SUD-OUEST	125	1 509	1 241	16 972	6 407	23 379	1 905	1 752	3 657
<b>Total général</b>	<b>1 278</b>	<b>20 912</b>	<b>18 845</b>	<b>299 027</b>	<b>173 483</b>	<b>472 510</b>	<b>27 813</b>	<b>19 352</b>	<b>47 165</b>

Source : MINESEC.

### X.2. Nombre d'établissements par Région et par Ordre d'enseignement en 2023/2024

Région	Public	Privé				Total Privé	Total général
		Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Protestant	Privé Islamique		
ADAMAOUA	24	4	2	1	7	31	
CENTRE	153	134	16	1	151	304	
EST	52	7	3		10	62	
EXTRÊME-NORD	81	1	2	1	5	86	
LITTORAL	54	104	14	4	124	178	
NORD	43	3		1	4	47	
NORD-OUEST	139	15	12	3	30	169	
OUEST	124	55	18	10	83	207	
SUD	58	5	4	2	11	69	
SUD-OUEST	73	36	10	6	52	125	
<b>Total général</b>	<b>801</b>	<b>364</b>	<b>81</b>	<b>29</b>	<b>477</b>	<b>1 278</b>	

Source : MINESEC.

**X.3. Nombre d'établissements par Région et par Sous-système en 2023/2024**

Région	Francophone	Anglophone	Bilingue	Total général
ADAMAOUA	24	1	6	31
CENTRE	218	8	78	304
EST	58	1	3	62
EXTRÊME-NORD	83	0	3	86
LITTORAL	102	11	65	178
NORD	45	1	1	47
NORD-OUEST	0	168	1	169
OUEST	178	2	27	207
SUD	62	0	7	69
SUD-OUEST	1	120	4	125
<b>Total général</b>	<b>771</b>	<b>312</b>	<b>195</b>	<b>1 278</b>

Source : MINESEC.

**X.4. Effectifs des élèves par Région et par Niveau d'études en 2023/2024**

Région	Sexe	1ère année /Year 1	2ème année /Year 2	3ème année /Year 3	4ème année /Year 4	2nde T/Year 5	1ère T/Year 6	Terminale T/Year 7	Total général
ADAMAOUA	Garçons	2 975	2 352	1 535	1 201	1 095	1 060	600	10 818
	Filles	1 420	1 187	805	698	484	392	308	5 294
	<b>Total</b>	<b>4 395</b>	<b>3 539</b>	<b>2 340</b>	<b>1 899</b>	<b>1 579</b>	<b>1 452</b>	<b>908</b>	<b>16 112</b>
CENTRE	Garçons	13 130	10 664	8 688	8 533	8 120	10 188	5 390	64 713
	Filles	8 314	6 339	5 372	5 702	5 401	6 270	4 255	41 653
	<b>Total</b>	<b>21 444</b>	<b>17 003</b>	<b>14 060</b>	<b>14 235</b>	<b>13 521</b>	<b>16 458</b>	<b>9 645</b>	<b>106 366</b>
EST	Garçons	5 621	3 717	2 608	2 078	1 842	1 727	876	18 469
	Filles	4 072	2 659	1 976	1 622	1 330	1 226	717	13 602
	<b>Total</b>	<b>9 693</b>	<b>6 376</b>	<b>4 584</b>	<b>3 700</b>	<b>3 172</b>	<b>2 953</b>	<b>1 593</b>	<b>32 071</b>
EXTRÊME-NORD	Garçons	9 504	6 279	4 349	3 444	2 475	2 103	829	28 983
	Filles	5 817	3 698	2 401	2 125	1 035	976	447	16 499
	<b>Total</b>	<b>15 321</b>	<b>9 977</b>	<b>6 750</b>	<b>5 569</b>	<b>3 510</b>	<b>3 079</b>	<b>1 276</b>	<b>45 482</b>
LITTORAL	Garçons	6 099	5 720	5 197	5 021	7 992	9 883	6 292	46 204
	Filles	3 203	2 904	2 545	2 697	4 673	5 858	4 773	26 653
	<b>Total</b>	<b>9 302</b>	<b>8 624</b>	<b>7 742</b>	<b>7 718</b>	<b>12 665</b>	<b>15 741</b>	<b>11 065</b>	<b>72 857</b>
NORD	Garçons	6 140	5 123	3 671	2 828	2 259	1 967	890	22 878
	Filles	3 125	2 500	1 737	1 466	934	919	518	11 199

## Synthèse des chiffres clés

### Secondaire Technique et Professionnel

Région	Sexe	1ère année /Year 1	2ème année /Year 2	3ème année /Year 3	4ème année /Year 4	2nde T/Year 5	1ère T/Year 6	Terminale T/Year 7	Total général
	<b>Total</b>	<b>9 265</b>	<b>7 623</b>	<b>5 408</b>	<b>4 294</b>	<b>3 193</b>	<b>2 886</b>	<b>1 408</b>	<b>34 077</b>
NORD-OUEST	Garçons	3 492	2 702	2 014	1 375	1 438	703	713	12 437
	Filles	1 633	1 143	950	709	707	377	348	5 867
	<b>Total</b>	<b>5 125</b>	<b>3 845</b>	<b>2 964</b>	<b>2 084</b>	<b>2 145</b>	<b>1 080</b>	<b>1 061</b>	<b>18 304</b>
OUEST	Garçons	11 328	10 001	8 109	7 217	8 118	10 782	5 530	61 085
	Filles	6 541	5 892	4 662	4 367	4 947	5 887	3 668	35 964
	<b>Total</b>	<b>17 869</b>	<b>15 893</b>	<b>12 771</b>	<b>11 584</b>	<b>13 065</b>	<b>16 669</b>	<b>9 198</b>	<b>97 049</b>
SUD	Garçons	3 665	3 028	2 758	2 035	2 208	1 891	883	16 468
	Filles	2 429	1 798	1 608	1 350	1 171	1 280	709	10 345
	<b>Total</b>	<b>6 094</b>	<b>4 826</b>	<b>4 366</b>	<b>3 385</b>	<b>3 379</b>	<b>3 171</b>	<b>1 592</b>	<b>26 813</b>
SUD-OUEST	Garçons	4 548	3 638	3 041	2 343	2 003	773	626	16 972
	Filles	1 639	1 143	1 146	866	782	407	424	6 407
	<b>Total</b>	<b>6 187</b>	<b>4 781</b>	<b>4 187</b>	<b>3 209</b>	<b>2 785</b>	<b>1 180</b>	<b>1 050</b>	<b>23 379</b>
<b>Total Garçons</b>		<b>66 502</b>	<b>53 224</b>	<b>41 970</b>	<b>36 075</b>	<b>37 550</b>	<b>41 077</b>	<b>22 629</b>	<b>299 027</b>
<b>Total Filles</b>		<b>38 193</b>	<b>29 263</b>	<b>23 202</b>	<b>21 602</b>	<b>21 464</b>	<b>23 592</b>	<b>16 167</b>	<b>173 483</b>
<b>Total général</b>		<b>104 695</b>	<b>82 487</b>	<b>65 172</b>	<b>57 677</b>	<b>59 014</b>	<b>64 669</b>	<b>38 796</b>	<b>472 510</b>

Source : MINESEC.

### X.5. Effectifs des élèves par Région et par ordre d'enseignement en 2023/2024

Région	Sexe	Public	Privé			Total Privé	Total général
			Privé Catholique	Privé Laïc	Privé Protestant		
ADAMAOUA	Garçons	10 520	97	0	194	7	10 818
	Filles	5 056	30	0	199	9	5 294
	<b>Total</b>	<b>15 576</b>	<b>127</b>	<b>0</b>	<b>393</b>	<b>16</b>	<b>16 112</b>
CENTRE	Garçons	46 365	477	0	17 730	141	64 713
	Filles	30 061	1 095	0	10 335	162	41 653
	<b>Total</b>	<b>76 426</b>	<b>1 572</b>	<b>0</b>	<b>28 065</b>	<b>303</b>	<b>106 366</b>
EST	Garçons	17 687	93	0	689	0	18 469
	Filles	13 185	96	0	321	0	13 602
	<b>Total</b>	<b>30 872</b>	<b>189</b>	<b>0</b>	<b>1 010</b>	<b>0</b>	<b>32 071</b>
EXTRÊME-NORD	Garçons	28 707	74	11	55	136	28 983
	Filles	16 387	45	9	17	41	16 499
	<b>Total</b>	<b>45 094</b>	<b>119</b>	<b>20</b>	<b>72</b>	<b>177</b>	<b>45 482</b>
LITTORAL	Garçons	23 149	995	80	21 775	205	46 204

Synthèse des chiffres clés

**Secondaire Technique et Professionnel**

Région	Sexe	Public	Privé			Total Privé	Total général
			Privé Catholique	Privé Laïc	Privé Protestant		
	Filles	13 184	1 065	49	12 066	289	26 653
	<b>Total</b>	<b>36 333</b>	<b>2 060</b>	<b>129</b>	<b>33 841</b>	<b>494</b>	<b>72 857</b>
NORD	Garçons	22 227	0	0	511	140	22 878
	Filles	10 879	0	0	307	13	11 199
	<b>Total</b>	<b>33 106</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>818</b>	<b>153</b>	<b>34 077</b>
NORD-OUEST	Garçons	10 935	855	0	647	0	12 437
	Filles	4 737	643	0	487	0	5 867
	<b>Total</b>	<b>15 672</b>	<b>1 498</b>	<b>0</b>	<b>1 134</b>	<b>0</b>	<b>18 304</b>
OUEST	Garçons	49 144	2 546	0	8 297	1 098	61 085
	Filles	28 694	2 794	0	3 844	632	35 964
	<b>Total</b>	<b>77 838</b>	<b>5 340</b>	<b>0</b>	<b>12 141</b>	<b>1 730</b>	<b>97 049</b>
SUD	Garçons	15 762	384	0	232	90	16 468
	Filles	9 836	248	0	199	62	10 345
	<b>Total</b>	<b>25 598</b>	<b>632</b>	<b>0</b>	<b>431</b>	<b>152</b>	<b>26 813</b>
SUD-OUEST	Garçons	14 647	312	0	1 741	272	16 972
	Filles	4 249	314	0	1 382	462	6 407
	<b>Total</b>	<b>18 896</b>	<b>626</b>	<b>0</b>	<b>3 123</b>	<b>734</b>	<b>23 379</b>
<b>Total Garçons</b>		<b>239 143</b>	<b>5 833</b>	<b>91</b>	<b>51 871</b>	<b>2 089</b>	<b>299 027</b>
<b>Total Filles</b>		<b>136 268</b>	<b>6 330</b>	<b>58</b>	<b>29 157</b>	<b>1 670</b>	<b>173 483</b>
<b>Total général</b>		<b>375 411</b>	<b>12 163</b>	<b>149</b>	<b>81 028</b>	<b>3 759</b>	<b>472 510</b>

Source : MINESEC.

**X.6. Effectifs des élèves par Région et par Sous-système d'enseignement en 2023/2024<sup>2</sup>**

Région	Sexe	Francophone	Anglophone	Bilingue	Total général
ADAMAOUA	Garçons	10 476	7	335	10 818
	Filles	5 122	9	163	5 294
	<b>Total</b>	<b>15 598</b>	<b>16</b>	<b>498</b>	<b>16 112</b>
CENTRE	Garçons	45 962	792	17 959	64 713
	Filles	29 421	412	11 820	41 653
	<b>Total</b>	<b>75 383</b>	<b>1 204</b>	<b>29 779</b>	<b>106 366</b>
EST	Garçons	17 829	375	265	18 469
	Filles	13 333	138	131	13 602

<sup>2</sup> Le sous-système bilingue mentionné dans ce tableau est celui des établissements et non celui lié aux sections des élèves (cycle bilingue)

Synthèse des chiffres clés

**Secondaire Technique et Professionnel**

Région	Sexe	Francophone	Anglophone	Bilingue	Total général
	<b>Total</b>	<b>31 162</b>	<b>513</b>	<b>396</b>	<b>32 071</b>
EXTRÊME-NORD	Garçons	26 673	0	2 310	28 983
	Filles	15 072	0	1 427	16 499
	<b>Total</b>	<b>41 745</b>	<b>0</b>	<b>3 737</b>	<b>45 482</b>
LITTORAL	Garçons	30 941	2 618	12 645	46 204
	Filles	16 846	867	8 940	26 653
	<b>Total</b>	<b>47 787</b>	<b>3 485</b>	<b>21 585</b>	<b>72 857</b>
NORD	Garçons	21 611	137	1 130	22 878
	Filles	10 145	72	982	11 199
	<b>Total</b>	<b>31 756</b>	<b>209</b>	<b>2 112</b>	<b>34 077</b>
NORD-OUEST	Garçons	0	12 132	305	12 437
	Filles	0	5 692	175	5 867
	<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>17 824</b>	<b>480</b>	<b>18 304</b>
OUEST	Garçons	50 034	486	10 565	61 085
	Filles	29 868	121	5 975	35 964
	<b>Total</b>	<b>79 902</b>	<b>607</b>	<b>16 540</b>	<b>97 049</b>
SUD	Garçons	12 585	0	3 883	16 468
	Filles	7 455	0	2 890	10 345
	<b>Total</b>	<b>20 040</b>	<b>0</b>	<b>6 773</b>	<b>26 813</b>
SUD-OUEST	Garçons	0	14 891	2 081	16 972
	Filles	0	5 992	415	6 407
	<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>20 883</b>	<b>2 496</b>	<b>23 379</b>
<b>Total Garçons</b>		<b>216 111</b>	<b>31 438</b>	<b>51 478</b>	<b>299 027</b>
<b>Total Filles</b>		<b>127 262</b>	<b>13 303</b>	<b>32 918</b>	<b>173 483</b>
<b>Total général</b>		<b>343 373</b>	<b>44 741</b>	<b>84 396</b>	<b>472 510</b>

Source : MINESEC.

**X.7. Effectifs des élèves par Région et par domaine en 2023/2024**

Région	Sexe	Industriel	Commercial (STT)	Total général
ADAMAOUA	Garçons	9 420	1 398	10 818
	Filles	2 180	3 114	5 294
	<b>Total</b>	<b>11 600</b>	<b>4 512</b>	<b>16 112</b>
CENTRE	Garçons	57 741	6 972	64 713
	Filles	18 376	23 277	41 653

Synthèse des chiffres clés

**Secondaire Technique et Professionnel**

Région	Sexe	Industriel	Commercial (STT)	Total général
	<b>Total</b>	<b>76 117</b>	<b>30 249</b>	<b>106 366</b>
EST	Garçons	16 693	1 776	18 469
	Filles	5 272	8 330	13 602
	<b>Total</b>	<b>21 965</b>	<b>10 106</b>	<b>32 071</b>
EXTRÊME-NORD	Garçons	26 786	2 197	28 983
	Filles	9 679	6 820	16 499
	<b>Total</b>	<b>36 465</b>	<b>9 017</b>	<b>45 482</b>
LITTORAL	Garçons	40 550	5 654	46 204
	Filles	14 844	11 809	26 653
	<b>Total</b>	<b>55 394</b>	<b>17 463</b>	<b>72 857</b>
NORD	Garçons	20 288	2 590	22 878
	Filles	5 168	6 031	11 199
	<b>Total</b>	<b>25 456</b>	<b>8 621</b>	<b>34 077</b>
NORD-OUEST	Garçons	11 096	1 341	12 437
	Filles	2 803	3 064	5 867
	<b>Total</b>	<b>13 899</b>	<b>4 405</b>	<b>18 304</b>
OUEST	Garçons	57 630	3 455	61 085
	Filles	19 659	16 305	35 964
	<b>Total</b>	<b>77 289</b>	<b>19 760</b>	<b>97 049</b>
SUD	Garçons	14 916	1 552	16 468
	Filles	4 530	5 815	10 345
	<b>Total</b>	<b>19 446</b>	<b>7 367</b>	<b>26 813</b>
SUD-OUEST	Garçons	15 132	1 840	16 972
	Filles	2 302	4 105	6 407
	<b>Total</b>	<b>17 434</b>	<b>5 945</b>	<b>23 379</b>
<b>Total Garçons</b>		<b>270 252</b>	<b>28 775</b>	<b>299 027</b>
<b>Total Filles</b>		<b>84 813</b>	<b>88 670</b>	<b>173 483</b>
<b>Total général</b>		<b>355 065</b>	<b>117 445</b>	<b>472 510</b>

Source : MINESEC.

X.8. Nombre d'enseignants par Région, selon l'Ordre d'enseignement et le Statut en 2023/2024<sup>3</sup>

Région	Sexe	Public				Privé			
		Fonctionnaires	Contractuels de l'État	Vacataire	Vacataires Fonctionnaires	Permanents	Vacataire	Vacataires Fonctionnaires	
ADAMAOUA	Hommes	720	71	39	9	57	65	24	
	Femmes	334	53	35	1	43	29	6	
	<b>Total</b>	<b>1 054</b>	<b>124</b>	<b>74</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>94</b>	<b>30</b>	
CENTRE	Hommes	2 822	383	271	44	889	2 388	416	
	Femmes	3 133	559	142	26	546	1 348	211	
	<b>Total</b>	<b>5 955</b>	<b>942</b>	<b>413</b>	<b>70</b>	<b>1 435</b>	<b>3 736</b>	<b>627</b>	
EST	Hommes	1 079	94	72	6	16	78	35	
	Femmes	570	95	68	2	16	60	8	
	<b>Total</b>	<b>1 649</b>	<b>189</b>	<b>140</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>138</b>	<b>43</b>	
EXTRÊME-NORD	Hommes	1 057	121	302	24	10	37	6	
	Femmes	400	72	107	8	2	13	0	
	<b>Total</b>	<b>1 457</b>	<b>193</b>	<b>409</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>50</b>	<b>6</b>	
LITTORAL	Hommes	2 159	97	90	13	1 580	1 689	233	
	Femmes	2 018	134	39	3	765	741	72	
	<b>Total</b>	<b>4 177</b>	<b>231</b>	<b>129</b>	<b>16</b>	<b>2 345</b>	<b>2 430</b>	<b>305</b>	
NORD	Hommes	1 018	79	107	5	19	39	11	
	Femmes	370	62	26	0	1	13	1	
	<b>Total</b>	<b>1 388</b>	<b>141</b>	<b>133</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	<b>12</b>	
NORD-OUEST	Hommes	1 454	209	4	4	171	101	0	
	Femmes	1 651	117	3	2	129	50	0	
	<b>Total</b>	<b>3 105</b>	<b>326</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>300</b>	<b>151</b>	<b>0</b>	
OUEST	Hommes	1 765	204	599	44	597	784	126	
	Femmes	1 142	220	439	19	372	281	32	
	<b>Total</b>	<b>2 907</b>	<b>424</b>	<b>1 038</b>	<b>63</b>	<b>969</b>	<b>1 065</b>	<b>158</b>	
SUD	Hommes	1 269	90	61	5	51	35	61	
	Femmes	819	89	37	0	26	19	21	
	<b>Total</b>	<b>2 088</b>	<b>179</b>	<b>98</b>	<b>5</b>	<b>77</b>	<b>54</b>	<b>82</b>	
SUD-OUEST	Hommes	1 200	160	7	19	321	194	4	
	Femmes	1 280	115	2	6	241	99	9	
	<b>Total</b>	<b>2 480</b>	<b>275</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	<b>562</b>	<b>293</b>	<b>13</b>	
<b>Total Hommes</b>		<b>14 543</b>	<b>1 508</b>	<b>1 552</b>	<b>173</b>	<b>3 711</b>	<b>5 410</b>	<b>916</b>	
<b>Total Femmes</b>		<b>11 717</b>	<b>1 516</b>	<b>898</b>	<b>67</b>	<b>2 141</b>	<b>2 653</b>	<b>360</b>	
<b>Total général</b>		<b>26 260</b>	<b>3 024</b>	<b>2 450</b>	<b>240</b>	<b>5 852</b>	<b>8 063</b>	<b>1 276</b>	

<sup>3</sup> **Important** : Il n'est pas possible de faire une somme en ligne, car un enseignant du public se trouve la plupart du temps dans le privé

Synthèse des chiffres clés  
**Secondaire Technique et Professionnel**

Source : MINESEC.

**X.9. Nombre d'enseignants par Région et sexe, selon le Diplôme académique en 2023/2024**

Région	Sexe	Public										Privé										
		DOCTORAT	MASTER II/DEA/DESS/Ing	MAITRISE/MASTER I	LICENCE	DEUG/DUT/BTS/ LMD	BAC / GCE A Level	Probatoire	BEP/CAP/GCE O Level	CEP/FSLC or GCE	Pas de diplôme académique	DOCTORAT	MASTER II/DEA/DESS/Ing	MAITRISE/MASTER I	LICENCE	DEUG/DUT/BTS/ LMD	BAC / GCE A Level	Probatoire	BEP/CAP/GCE O Level	CEP/FSLC or GCE	Diplôme supérieur au	Pas de diplôme académique
ADAMAOUA	Hommes	3	39	38	219	18	481	9	20	0	12	2	32	22	57	6	21	0	1	0	0	5
	Femmes	2	24	21	134	8	197	14	16	0	7	0	12	5	42	1	15	0	0	0	0	3
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>63</b>	<b>59</b>	<b>353</b>	<b>26</b>	<b>678</b>	<b>23</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>44</b>	<b>27</b>	<b>99</b>	<b>7</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
CENTRE	Hommes	15	153	116	741	78	1 668	78	126	6	539	62	386	402	1 604	141	505	10	43	4	0	536
	Femmes	6	154	166	951	117	1 577	93	187	12	597	20	143	183	827	60	413	25	59	7	0	368
	<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>307</b>	<b>282</b>	<b>1 692</b>	<b>195</b>	<b>3 245</b>	<b>171</b>	<b>313</b>	<b>18</b>	<b>1 136</b>	<b>82</b>	<b>529</b>	<b>585</b>	<b>2 431</b>	<b>201</b>	<b>918</b>	<b>35</b>	<b>102</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>904</b>
EST	Hommes	2	27	32	193	32	870	16	34	0	45	3	5	8	59	5	37	0	0	0	0	12
	Femmes	1	11	21	127	19	441	13	60	1	41	1	1	6	26	4	41	1	1	0	0	3
	<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>38</b>	<b>53</b>	<b>320</b>	<b>51</b>	<b>1 311</b>	<b>29</b>	<b>94</b>	<b>1</b>	<b>86</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>85</b>	<b>9</b>	<b>78</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
EXTRÊME-NORD	Hommes	3	47	20	331	9	927	26	81	1	59	0	2	1	20	1	25	0	0	0	0	4
	Femmes	1	7	15	159	3	301	17	58	0	26	1	1	1	4	0	6	1	1	0	0	0
	<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>54</b>	<b>35</b>	<b>490</b>	<b>12</b>	<b>1 228</b>	<b>43</b>	<b>139</b>	<b>1</b>	<b>85</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
LITTORAL	Hommes	15	72	84	329	48	1 325	8	27	1	450	32	236	273	1 727	240	561	11	27	12	0	383
	Femmes	0	55	76	356	58	1 203	9	40	2	395	4	98	114	745	101	307	10	34	5	0	160
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>127</b>	<b>160</b>	<b>685</b>	<b>106</b>	<b>2 528</b>	<b>17</b>	<b>67</b>	<b>3</b>	<b>845</b>	<b>36</b>	<b>334</b>	<b>387</b>	<b>2 472</b>	<b>341</b>	<b>868</b>	<b>21</b>	<b>61</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>543</b>
NORD	Hommes	2	20	31	285	11	713	11	29	6	101	0	3	4	25	0	24	1	5	0	0	7
	Femmes	0	7	13	106	7	237	8	16	3	61	0	0	1	3	0	5	0	3	0	0	3
	<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>44</b>	<b>391</b>	<b>18</b>	<b>950</b>	<b>19</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	<b>162</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
NORD-OUEST	Hommes	0	17	18	388	51	1 088	6	29	5	69	2	1	14	155	14	40	0	0	2	0	44
	Femmes	3	12	18	502	66	1 079	8	29	2	54	0	2	11	87	15	31	0	2	1	0	30
	<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>29</b>	<b>36</b>	<b>890</b>	<b>117</b>	<b>2 167</b>	<b>14</b>	<b>58</b>	<b>7</b>	<b>123</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>242</b>	<b>29</b>	<b>71</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>74</b>
OUEST	Hommes	18	89	58	584	71	1 379	40	89	1	283	22	92	70	412	65	361	9	28	7	0	441
	Femmes	6	37	27	378	38	954	40	97	1	242	3	33	29	253	43	159	6	22	1	0	136
	<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>126</b>	<b>85</b>	<b>962</b>	<b>109</b>	<b>2 333</b>	<b>80</b>	<b>186</b>	<b>2</b>	<b>525</b>	<b>25</b>	<b>125</b>	<b>99</b>	<b>665</b>	<b>108</b>	<b>520</b>	<b>15</b>	<b>50</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>577</b>
SUD	Hommes	6	44	48	330	42	817	37	58	0	43	2	10	7	45	9	49	3	13	0	0	9

**Secondaire Technique et Professionnel**

Région	Sexe	Public										Privé										
		DOCTORAT	MASTER II/DEA/DESS/Ing	MAITRISE/MASTER I	LICENCE	DEUG/DUT/BTS/LMD	BAC / GCE A Level	Probatoire	BEPC/CAP/GCE O Level	CEP/FSLC or CEF	Pas de diplôme académique	DOCTORAT	MASTER II/DEA/DESS/Ing	MAITRISE/MASTER I	LICENCE	DEUG/DUT/BTS/LMD	BAC / GCE A Level	Probatoire	BEPC/CAP/GCE O Level	CEP/FSLC or CEF	Diplôme supérieur au	Pas de diplôme académique
	Femmes	0	13	26	243	41	497	26	61	1	37	0	1	2	21	1	26	3	8	1	0	3
	<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>57</b>	<b>74</b>	<b>573</b>	<b>83</b>	<b>1 314</b>	<b>63</b>	<b>119</b>	<b>1</b>	<b>80</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>66</b>	<b>10</b>	<b>75</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
SUD-OUEST	Hommes	1	21	34	427	51	785	12	38	2	15	2	9	22	377	15	61	1	0	0	0	32
	Femmes	5	12	26	630	40	618	9	57	2	4	1	5	21	259	10	22	0	0	0	0	31
	<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>33</b>	<b>60</b>	<b>1 057</b>	<b>91</b>	<b>1 403</b>	<b>21</b>	<b>95</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>43</b>	<b>636</b>	<b>25</b>	<b>83</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>63</b>
<b>Total Hommes</b>		<b>65</b>	<b>529</b>	<b>479</b>	<b>3 827</b>	<b>411</b>	<b>10 053</b>	<b>243</b>	<b>531</b>	<b>22</b>	<b>1 616</b>	<b>127</b>	<b>776</b>	<b>823</b>	<b>4 481</b>	<b>496</b>	<b>1 684</b>	<b>35</b>	<b>117</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>1 473</b>
<b>Total Femmes</b>		<b>24</b>	<b>332</b>	<b>409</b>	<b>3 586</b>	<b>397</b>	<b>7 104</b>	<b>237</b>	<b>621</b>	<b>24</b>	<b>1 464</b>	<b>30</b>	<b>296</b>	<b>373</b>	<b>2 267</b>	<b>235</b>	<b>1 025</b>	<b>46</b>	<b>130</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>737</b>
<b>Total général</b>		<b>89</b>	<b>861</b>	<b>888</b>	<b>7 413</b>	<b>808</b>	<b>17 157</b>	<b>480</b>	<b>1 152</b>	<b>46</b>	<b>3 080</b>	<b>157</b>	<b>1 072</b>	<b>1 196</b>	<b>6 748</b>	<b>731</b>	<b>2 709</b>	<b>81</b>	<b>247</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>2 210</b>

Source : MINESEC.

**X.10. Nombre de Salles de classe par Région et par Type de construction, selon l'Ordre d'enseignement en 2023/2024**

Région	Type de construction	Public	Privé				Total général
			Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Protestant	Total privé	
ADAMAOUA	Définitif	239	82	40	8	130	369
	Semi-dur	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	30	10	0	0	10	40
CENTRE	Définitif	1 542	3 508	364	43	3 915	5 457
	Semi-dur	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	295	202	54	22	278	573
EST	Définitif	437	107	24	0	131	568
	Semi-dur	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	161	22	0	0	22	183
EXTRÊME-NORD	Définitif	578	15	38	20	78	656
	Semi-dur	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	154	0	0	0	0	154
LITTORAL	Définitif	889	3 301	307	114	3 749	4 638
	Semi-dur	0	0	0	0	0	0

Synthèse des chiffres clés

**Secondaire Technique et Professionnel**

Région	Type de construction	Public	Privé				Total général
			Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Protestant	Total privé	
	Provisoire	72	94	0	0	94	166
NORD	Définitif	507	46	0	22	68	575
	Semi-dur	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	85	8	0	0	8	93
NORD-OUEST	Définitif	917	294	195	65	554	1 471
	Semi-dur	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	195	5	10	3	18	213
OUEST	Définitif	1 590	1 079	348	208	1 635	3 225
	Semi-dur	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	236	6	33	5	44	280
SUD	Définitif	528	96	63	47	206	734
	Semi-dur	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	97	0	0	0	0	97
SUD-OUEST	Définitif	609	399	132	101	632	1 241
	Semi-dur	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	125	119	17	7	143	268
<b>Total général</b>	<b>Définitif</b>	<b>7 836</b>	<b>8 927</b>	<b>1 511</b>	<b>628</b>	<b>11 098</b>	<b>18 934</b>
	<b>Semi-dur</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Provisoire</b>	<b>1 450</b>	<b>466</b>	<b>114</b>	<b>37</b>	<b>617</b>	<b>2 067</b>

Source : MINESEC.

**X.11. Mobiliers pour élèves et enseignants par Région et par ordre d'enseignement en 2023/2024**

Région	Ordre d'enseignement	Places assises pour élèves	Tables pour enseignants	Chaises pour enseignants	Équipements lourds ateliers	Ordinateurs pour élèves	Ordinateurs pour Enseignants
ADAMAOUA	Public	12 546	39	39	496	335	67
	Privé	4 628	162	162	6	109	35
	<b>Total</b>	<b>17 174</b>	<b>201</b>	<b>201</b>	<b>502</b>	<b>444</b>	<b>102</b>
CENTRE	Public	74 015	869	869	4 090	1 812	355
	Privé	158 519	9 168	9 168	2 470	4 386	1 144
	<b>Total</b>	<b>232 534</b>	<b>10 037</b>	<b>10 037</b>	<b>6 560</b>	<b>6 198</b>	<b>1 499</b>
EST	Public	27 669	551	551	462	658	107
	Privé	2 717	158	158	140	120	29
	<b>Total</b>	<b>30 386</b>	<b>709</b>	<b>709</b>	<b>602</b>	<b>778</b>	<b>136</b>

Synthèse des chiffres clés  
**Secondaire Technique et Professionnel**

Région	Ordre d'enseignement	Places assises pour élèves	Tables pour enseignants	Chaises pour enseignants	Équipements lourds ateliers	Ordinateurs pour élèves	Ordinateurs pour Enseignants
EXTRÊME-NORD	Public	34 327	362	362	1 710	538	97
	Privé	1 586	55	55	4	56	36
	<b>Total</b>	<b>35 913</b>	<b>417</b>	<b>417</b>	<b>1 714</b>	<b>594</b>	<b>133</b>
LITTORAL	Public	39 655	474	474	2 735	1 399	247
	Privé	161 083	5 660	5 660	6 964	5 938	948
	<b>Total</b>	<b>200 738</b>	<b>6 134</b>	<b>6 134</b>	<b>9 699</b>	<b>7 337</b>	<b>1 195</b>
NORD	Public	21 677	321	321	661	418	94
	Privé	1 100	68	68	20	70	17
	<b>Total</b>	<b>22 777</b>	<b>389</b>	<b>389</b>	<b>681</b>	<b>488</b>	<b>111</b>
NORD-OUEST	Public	34 531	714	714	581	393	68
	Privé	29 171	571	571	20	574	80
	<b>Total</b>	<b>63 702</b>	<b>1 285</b>	<b>1 285</b>	<b>601</b>	<b>967</b>	<b>148</b>
OUEST	Public	75 326	847	847	1 960	2 212	383
	Privé	60 159	1 149	1 149	1 118	1 857	437
	<b>Total</b>	<b>135 485</b>	<b>1 996</b>	<b>1 996</b>	<b>3 078</b>	<b>4 069</b>	<b>820</b>
SUD	Public	29 465	245	245	826	639	115
	Privé	4 892	198	198	587	162	48
	<b>Total</b>	<b>34 357</b>	<b>443</b>	<b>443</b>	<b>1 413</b>	<b>801</b>	<b>163</b>
SUD-OUEST	Public	30 787	418	418	1 919	542	71
	Privé	32 870	999	999	57	724	125
	<b>Total</b>	<b>63 657</b>	<b>1 417</b>	<b>1 417</b>	<b>1 976</b>	<b>1 266</b>	<b>196</b>
<b>Total Général</b>	<b>Public</b>	<b>379 998</b>	<b>4 840</b>	<b>4 840</b>	<b>15 440</b>	<b>8 946</b>	<b>1 604</b>
	<b>Privé</b>	<b>456 725</b>	<b>18 188</b>	<b>18 188</b>	<b>11 386</b>	<b>13 996</b>	<b>2 899</b>
	<b>Total</b>	<b>836 723</b>	<b>23 028</b>	<b>23 028</b>	<b>26 826</b>	<b>22 942</b>	<b>4 503</b>

Source : MINESEC.

### X.12. Commodités au secondaire Technique et Professionnel par Région et par ordre d'enseignement en 2023/2024

Région	Ordre d'enseignement	Nombre Ecoles	Nombre d'établissement disposant de :												
			Branche électrique	Approvisionnement en eau	Latrines	Latrines séparées filles/garçons	Dispositif de lavage des mains	Clôture	Cantine scolaire	Infirmierie scolaire	Bibliothèque	Aires de jeux	Connexion internet	Internat scolaire	Infrastructure sensible au handicap
ADAMAOUA	Public	24	15	17	0	0	15	1	5	0	0	9	2	0	11
	Privé	7	7	7	0	0	6	4	2	0	0	7	5	0	5
	<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
CENTRE	Public	153	90	80	0	0	126	18	34	0	0	48	27	2	50
	Privé	151	144	142	0	0	142	137	120	0	0	116	82	20	84
	<b>Total</b>	<b>304</b>	<b>234</b>	<b>222</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>268</b>	<b>155</b>	<b>154</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>164</b>	<b>109</b>	<b>22</b>	<b>134</b>
EST	Public	52	27	29	0	0	41	2	16	0	0	13	13	0	21
	Privé	10	8	8	0	0	8	5	8	0	0	9	4	0	5
	<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>49</b>	<b>7</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>26</b>
EXTRÊME-NORD	Public	81	28	61	0	0	57	1	0	0	0	20	4	1	62
	Privé	5	5	5	0	0	3	4	2	0	0	3	4	2	4
	<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>33</b>	<b>66</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>66</b>
LITTORAL	Public	54	41	31	0	0	40	13	16	0	0	19	13	4	20
	Privé	124	124	118	0	0	121	109	79	0	0	97	74	9	66
	<b>Total</b>	<b>178</b>	<b>165</b>	<b>149</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>161</b>	<b>122</b>	<b>95</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>116</b>	<b>87</b>	<b>13</b>	<b>86</b>
NORD	Public	43	27	30	0	0	32	2	4	0	0	16	3	0	24
	Privé	4	4	3	0	0	4	3	2	0	0	4	2	0	2
	<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>26</b>
NORD-OUEST	Public	139	47	70	0	0	54	5	21	0	0	69	8	1	46
	Privé	30	26	25	0	0	22	15	19	0	0	25	6	9	16
	<b>Total</b>	<b>169</b>	<b>73</b>	<b>95</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>76</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>94</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>62</b>
OUEST	Public	124	100	71	0	0	101	13	49	0	0	44	18	4	48
	Privé	83	65	64	0	0	61	46	51	0	0	58	30	3	27
	<b>Total</b>	<b>207</b>	<b>165</b>	<b>135</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>162</b>	<b>59</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>102</b>	<b>48</b>	<b>7</b>	<b>75</b>
SUD	Public	58	39	30	0	0	42	6	13	0	0	19	12	1	16
	Privé	11	10	10	0	0	10	5	9	0	0	10	7	4	7
	<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>49</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>23</b>
SUD-OUEST	Public	73	31	38	0	0	35	5	7	0	0	29	6	1	23

Synthèse des chiffres clés

**Secondaire Technique et Professionnel**

Région	Ordre d'enseignement	Nombre Ecoles	Nombre d'établissement disposant de :												
			Branche ment électrique	Approvisi onnement en eau	Latrines	Latrines séparées filles/garçons	Dispositif de lavage des mains	Clôture	Cantine scolaire	Infirmierie scolaire	Bibliothèque	Aires de jeux	Connexion internet	Internat scolaire	Infrastru cture sensible au handicap
	Privé	52	43	46	0	0	36	37	34	0	0	42	16	6	12
	<b>Total</b>	<b>125</b>	<b>74</b>	<b>84</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>71</b>	<b>42</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>71</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>35</b>
<b>Total Public</b>		<b>801</b>	<b>445</b>	<b>457</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>543</b>	<b>66</b>	<b>165</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>286</b>	<b>106</b>	<b>14</b>	<b>321</b>
<b>Total Privé</b>		<b>477</b>	<b>436</b>	<b>428</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>413</b>	<b>365</b>	<b>326</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>371</b>	<b>230</b>	<b>53</b>	<b>228</b>
<b>Total général</b>		<b>1 278</b>	<b>881</b>	<b>885</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>956</b>	<b>431</b>	<b>491</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>657</b>	<b>336</b>	<b>67</b>	<b>549</b>

Source : MINESEC.



**XI.**

# **Synthèse des chiffres clés dans l'Enseignement Normal**

## XI. SYNTHÈSE DES CHIFFRES CLÉS DANS L'ENSEIGNEMENT NORMAL

### XI.1. Chiffres clés par Région, Normal des instituteurs en 2023/2024

Région	Type Etablissement	Nombre d'établissements	Nombre Salles de classe		Nombre d'élèves-maîtres			Nombre d'enseignants		
			Total	Dont en dur	Garçons	Filles	Total	Hommes	Femmes	Total
ADAMAOUA	ENIEG	8	41	40	267	521	788	49	56	105
	ENIET	1	13	13	42	32	74	21	17	38
CENTRE	ENIEG	61	271	271	375	2002	2377	258	450	708
	ENIET	5	26	26	131	244	375	54	84	138
EST	ENIEG	5	32	32	179	444	623	35	39	74
	ENIET	1	23	10	120	185	305	29	16	45
EXTRÊME-NORD	ENIEG	8	53	53	631	577	1208	117	59	176
	ENIET	2	20	20	185	174	359	41	25	66
LITTORAL	ENIEG	14	99	99	98	658	756	70	128	198
	ENIET	4	25	25	22	88	110	66	63	129
NORD	ENIEG	9	37	31	521	509	1030	78	51	129
	ENIET	1	34	17	107	104	211	15	15	30
NORD-OUEST	ENIEG	18	100	74	320	657	977	97	181	278
	ENIET	3	27	27	11	29	40	52	63	115
OUEST	ENIEG	18	93	87	95	839	934	100	119	219
	ENIET	4	44	44	21	44	65	36	30	66
SUD	ENIEG	6	45	45	77	217	294	31	40	71
	ENIET	1	11	11	35	50	85	34	29	63
SUD-OUEST	ENIEG	12	114	96	70	625	695	55	252	307
	ENIET	1	16	16	16	60	76	44	42	86
Total Général	ENIEG	159	885	828	2633	7049	9682	890	1375	2265
	ENIET	23	239	209	690	1010	1700	392	384	776

Source : MINESEC.

### XI.2. Nombre d'établissements par Région et par Ordre d'enseignement en 2023/2024

Région	Type établissement	Public	Privé				Total Privé	Total général
			Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Protestant	Privé Islamique		
ADAMAOUA	ENIEG	5	3	0	0	0	3	8
	ENIET	1	0	0	0	0	0	1
CENTRE	ENIEG	10	49	1	1	0	51	61
	ENIET	1	4	0	0	0	4	5
EST	ENIEG	4	1	0	0	0	1	5
	ENIET	1	0	0	0	0	0	1
EXTRÊME-NORD	ENIEG	6	2	0	0	0	2	8
	ENIET	1	1	0	0	0	1	2
LITTORAL	ENIEG	4	9	1	0	0	10	14
	ENIET	1	3	0	0	0	3	4
NORD	ENIEG	5	4	0	0	0	4	9
	ENIET	1	0	0	0	0	0	1
NORD-OUEST	ENIEG	7	7	1	2	1	11	18
	ENIET	2	0	1	0	0	1	3
OUEST	ENIEG	8	10	0	0	0	10	18
	ENIET	1	3	0	0	0	3	4
SUD	ENIEG	5	0	1	0	0	1	6
	ENIET	1	0	0	0	0	0	1
SUD-OUEST	ENIEG	8	4	0	0	0	4	12
	ENIET	1	0	0	0	0	0	1
Total Général	ENIEG	62	89	4	3	1	97	159
	ENIET	11	11	1	0	0	12	23

Source : MINESEC.

### XI.3. Nombre d'établissements par Région, selon l'Ordre d'enseignement et Sous-système d'enseignement en 2023/2024

Région	Type Etablissement	Public			Privé			Total général		
		Francophone	Anglophone	Bilingue	Francophone	Anglophone	Bilingue	Francophone	Anglophone	Bilingue
ADAMAOUA	ENIEG	4	0	1	2	0	1	6	0	2
	ENIET	1	0	0	0	0	0	1	0	0
CENTRE	ENIEG	9	0	1	31	0	20	40	0	21

Synthèse des chiffres clés  
**Enseignement Supérieur**

Région	Type Etablissement	Public			Privé			Total général		
		Francophone	Anglophone	Bilingue	Francophone	Anglophone	Bilingue	Francophone	Anglophone	Bilingue
	ENIET	1	0	0	3	0	1	4	0	1
EST	ENIEG	3	0	1	1	0	0	4	0	1
	ENIET	1	0	0	0	0	0	1	0	0
EXTRÊME-NORD	ENIEG	5	0	1	1	0	1	6	0	2
	ENIET	1	0	0	1	0	0	2	0	0
LITTORAL	ENIEG	2	0	2	5	0	5	7	0	7
	ENIET	1	0	0	3	0	0	4	0	0
NORD	ENIEG	4	0	1	2	0	2	6	0	3
	ENIET	1	0	0	0	0	0	1	0	0
NORD-OUEST	ENIEG	0	7	0	0	10	1	0	17	1
	ENIET	0	2	0	0	1	0	0	3	0
OUEST	ENIEG	7	0	1	5	0	5	12	0	6
	ENIET	1	0	0	3	0	0	4	0	0
SUD	ENIEG	4	0	1	1	0	0	5	0	1
	ENIET	1	0	0	0	0	0	1	0	0
SUD-OUEST	ENIEG	0	7	1	0	4	0	0	11	1
	ENIET	0	1	0	0	0	0	0	1	0
<b>Total Général</b>	<b>ENIEG</b>	<b>38</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>48</b>	<b>14</b>	<b>35</b>	<b>86</b>	<b>28</b>	<b>45</b>
	<b>ENIET</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

Source : MINESEC.

Synthèse des chiffres clés  
Enseignement Supérieur

### XI.4. Effectifs des élèves-maîtres dans les ENIEG par Région et par Niveau d'études en 2023/2024

Région	Sexe	BEPC			PROBATOIRE		BAC Niveau 1	Total général
		BEPC Niveau 1	BEPC Niveau 2	BEPC Niveau 3	PROBATOIRE Niveau 1	PROBATOIRE Niveau 2		
ADAMAOUA	Garçons	32	24	26	20	11	154	267
	Filles	65	51	48	26	10	321	521
	<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>75</b>	<b>74</b>	<b>46</b>	<b>21</b>	<b>475</b>	<b>788</b>
CENTRE	Garçons	22	27	27	9	15	275	375
	Filles	115	126	150	50	74	1 487	2 002
	<b>Total</b>	<b>137</b>	<b>153</b>	<b>177</b>	<b>59</b>	<b>89</b>	<b>1 762</b>	<b>2 377</b>
EST	Garçons	31	32	25	11	12	68	179
	Filles	71	75	47	23	29	199	444
	<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>107</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>41</b>	<b>267</b>	<b>623</b>
EXTRÊME-NORD	Garçons	67	69	116	36	40	303	631
	Filles	76	59	69	29	26	318	577
	<b>Total</b>	<b>143</b>	<b>128</b>	<b>185</b>	<b>65</b>	<b>66</b>	<b>621</b>	<b>1 208</b>
LITTORAL	Garçons	6	5	6	4	2	75	98
	Filles	36	38	38	35	32	479	658
	<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>39</b>	<b>34</b>	<b>554</b>	<b>756</b>
NORD	Garçons	55	57	73	36	28	272	521
	Filles	64	50	50	24	21	300	509
	<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>107</b>	<b>123</b>	<b>60</b>	<b>49</b>	<b>572</b>	<b>1 030</b>
NORD-OUEST	Garçons	3	2	9	3	7	296	320
	Filles	24	17	88	17	18	493	657
	<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>19</b>	<b>97</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>789</b>	<b>977</b>
OUEST	Garçons	4	9	19	4	4	55	95
	Filles	63	58	48	44	42	584	839
	<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>48</b>	<b>46</b>	<b>639</b>	<b>934</b>
SUD	Garçons	13	10	10	3	3	38	77
	Filles	20	35	34	9	5	114	217
	<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>45</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>152</b>	<b>294</b>
SUD-OUEST	Garçons	0	1	0	1	2	66	70
	Filles	12	8	5	37	36	527	625
	<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>593</b>	<b>695</b>
<b>Total Garçons</b>		<b>233</b>	<b>236</b>	<b>311</b>	<b>127</b>	<b>124</b>	<b>1 602</b>	<b>2 633</b>
<b>Total Filles</b>		<b>546</b>	<b>517</b>	<b>577</b>	<b>294</b>	<b>293</b>	<b>4 822</b>	<b>7 049</b>
<b>Total général</b>		<b>779</b>	<b>753</b>	<b>888</b>	<b>421</b>	<b>417</b>	<b>6 424</b>	<b>9 682</b>

Synthèse des chiffres clés  
**Enseignement Supérieur**

Source : MINESEC.

**XI.5. Effectifs des élèves-maîtres dans les ENIET par Région et par Niveau d'études en 2023/2024**

Région	Sexe	CAP			PROBATOIRE		BAC Niveau 1	Total général
		CAP Niveau 1	CAP Niveau 2	CAP Niveau 3	PROBATOIRE Niveau 1	PROBATOIRE Niveau 2		
ADAMAOUA	Garçons	14	8	17	0	3	0	42
	Filles	6	10	7	8	1	0	32
	<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>74</b>
CENTRE	Garçons	8	24	19	10	6	64	131
	Filles	9	29	26	11	23	146	244
	<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>53</b>	<b>45</b>	<b>21</b>	<b>29</b>	<b>210</b>	<b>375</b>
EST	Garçons	12	23	23	10	10	42	120
	Filles	18	22	30	12	12	91	185
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>53</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>133</b>	<b>305</b>
EXTRÊME-NORD	Garçons	29	31	60	3	5	57	185
	Filles	17	29	39	13	8	68	174
	<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>60</b>	<b>99</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>125</b>	<b>359</b>
LITTORAL	Garçons	1	0	2	3	4	12	22
	Filles	5	5	6	5	7	60	88
	<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>72</b>	<b>110</b>
NORD	Garçons	10	18	33	8	4	34	107
	Filles	9	20	14	10	4	47	104
	<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>38</b>	<b>47</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>81</b>	<b>211</b>
NORD-OUEST	Garçons	5	0	0	2	0	4	11
	Filles	0	0	0	6	0	23	29
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>40</b>
OUEST	Garçons	0	1	0	0	0	20	21
	Filles	0	0	1	1	1	41	44
	<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>61</b>	<b>65</b>
SUD	Garçons	13	0	0	22	0	0	35
	Filles	13	0	0	37	0	0	50
	<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>59</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>85</b>
SUD-OUEST	Garçons	2	1	1	1	1	10	16
	Filles	2	5	2	4	2	45	60
	<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>55</b>	<b>76</b>
<b>Total Garçons</b>		<b>94</b>	<b>106</b>	<b>155</b>	<b>59</b>	<b>33</b>	<b>243</b>	<b>690</b>
<b>Total Filles</b>		<b>79</b>	<b>120</b>	<b>125</b>	<b>107</b>	<b>58</b>	<b>521</b>	<b>1 010</b>

Synthèse des chiffres clés  
Enseignement Supérieur

Région	Sexe	CAP			PROBATOIRE		BAC Niveau 1	Total général
		CAP Niveau 1	CAP Niveau 2	CAP Niveau 3	PROBATOIRE Niveau 1	PROBATOIRE Niveau 2		
Total général		173	226	280	166	91	764	1 700

Source : MINESEC.

### XI.6. Effectifs des élèves-maîtres par Région et Sous-système d'enseignement en 2023/2024

Région	Sexe	ENIEG				ENIET			
		Francophone	Anglophone	Bilingue	Total	Francophone	Anglophone	Bilingue	Total
ADAMAOUA	Garçons	148	0	119	267	42	0	42	148
	Filles	275	0	246	521	32	0	32	275
	<b>Total</b>	<b>423</b>	<b>0</b>	<b>365</b>	<b>788</b>	<b>74</b>	<b>0</b>	<b>74</b>	<b>423</b>
CENTRE	Garçons	190	0	185	375	131	0	131	190
	Filles	973	0	1 029	2 002	244	0	244	973
	<b>Total</b>	<b>1 163</b>	<b>0</b>	<b>1 214</b>	<b>2 377</b>	<b>375</b>	<b>0</b>	<b>375</b>	<b>1 163</b>
EST	Garçons	103	0	76	179	120	0	120	103
	Filles	175	0	269	444	185	0	185	175
	<b>Total</b>	<b>278</b>	<b>0</b>	<b>345</b>	<b>623</b>	<b>305</b>	<b>0</b>	<b>305</b>	<b>278</b>
EXTRÊME-NORD	Garçons	444	0	187	631	185	0	185	444
	Filles	358	0	219	577	174	0	174	358
	<b>Total</b>	<b>802</b>	<b>0</b>	<b>406</b>	<b>1 208</b>	<b>359</b>	<b>0</b>	<b>359</b>	<b>802</b>
LITTORAL	Garçons	23	0	75	98	22	0	22	23
	Filles	199	0	459	658	88	0	88	199
	<b>Total</b>	<b>222</b>	<b>0</b>	<b>534</b>	<b>756</b>	<b>110</b>	<b>0</b>	<b>110</b>	<b>222</b>
NORD	Garçons	373	0	148	521	107	0	107	373
	Filles	214	0	295	509	104	0	104	214
	<b>Total</b>	<b>587</b>	<b>0</b>	<b>443</b>	<b>1 030</b>	<b>211</b>	<b>0</b>	<b>211</b>	<b>587</b>
NORD-OUEST	Garçons	0	316	4	320	0	11	11	0
	Filles	0	634	23	657	0	29	29	0
	<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>950</b>	<b>27</b>	<b>977</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>0</b>
OUEST	Garçons	48	0	47	95	21	0	21	48
	Filles	441	0	398	839	44	0	44	441
	<b>Total</b>	<b>489</b>	<b>0</b>	<b>445</b>	<b>934</b>	<b>65</b>	<b>0</b>	<b>65</b>	<b>489</b>
SUD	Garçons	51	0	26	77	35	0	35	51
	Filles	144	0	73	217	50	0	50	144
	<b>Total</b>	<b>195</b>	<b>0</b>	<b>99</b>	<b>294</b>	<b>85</b>	<b>0</b>	<b>85</b>	<b>195</b>
SUD-OUEST	Garçons	0	56	14	70	0	16	16	0
	Filles	0	479	146	625	0	60	60	0
	<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>535</b>	<b>160</b>	<b>695</b>	<b>0</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>0</b>
<b>Total Garçons</b>		<b>1 380</b>	<b>372</b>	<b>881</b>	<b>2 633</b>	<b>663</b>	<b>27</b>	<b>690</b>	<b>1 380</b>

Synthèse des chiffres clés  
**Enseignement Supérieur**

Région	Sexe	ENIEG				ENIET			
		Francophone	Anglophone	Bilingue	Total	Francophone	Anglophone	Bilingue	Total
<b>Total Filles</b>		2 779	1 113	3 157	7 049	921	89	1 010	2 779
<b>Total Ensemble</b>		4 159	1 485	4 038	9 682	1 584	116	1 700	4 159

Source : MINESEC.

**XI.7. Nombre d'établissements par Région, selon l'ordre d'enseignement et domaine en 2023/2024**

Région	Sexe	Commercial (STT)	Industriel	Total général
ADAMAOUA	Garçons	40	2	42
	Filles	9	23	32
	<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>25</b>	<b>74</b>
CENTRE	Garçons	133	1	134
	Filles	244	16	260
	<b>Total</b>	<b>377</b>	<b>17</b>	<b>394</b>
EST	Garçons	101	19	120
	Filles	66	119	185
	<b>Total</b>	<b>167</b>	<b>138</b>	<b>305</b>
EXTRÊME-NORD	Garçons	163	22	185
	Filles	73	101	174
	<b>Total</b>	<b>236</b>	<b>123</b>	<b>359</b>
LITTORAL	Garçons	19	3	22
	Filles	38	50	88
	<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>53</b>	<b>110</b>
NORD	Garçons	95	12	107
	Filles	49	55	104
	<b>Total</b>	<b>144</b>	<b>67</b>	<b>211</b>
NORD-OUEST	Garçons	7	4	11
	Filles	3	26	29
	<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>40</b>
OUEST	Garçons	17	3	20
	Filles	18	21	39
	<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>24</b>	<b>59</b>
SUD	Garçons	31	4	35
	Filles	22	28	50
	<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>32</b>	<b>85</b>
SUD-OUEST	Garçons	13	3	16

Synthèse des chiffres clés  
**Enseignement Supérieur**

Région	Sexe	Commercial (STT)	Industriel	Total général
	Filles	8	52	60
	<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>55</b>	<b>76</b>
<b>Total Garçons</b>		<b>619</b>	<b>73</b>	<b>692</b>
<b>Total Filles</b>		<b>530</b>	<b>491</b>	<b>1 021</b>
<b>Total général</b>		<b>1 149</b>	<b>564</b>	<b>1 713</b>

Source : MINESEC.

**XI.8. Enseignants par Région, selon le type établissement et l'ordre d'enseignement en 2023/2024**

Région	Sexe	ENIEG		ENIET	
		Public	Privé	Public	Privé
ADAMAOUA	Hommes	31	18	21	0
	Femmes	46	10	17	0
	<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>28</b>	<b>38</b>	<b>0</b>
CENTRE	Hommes	97	161	49	5
	Femmes	317	133	78	6
	<b>Total</b>	<b>414</b>	<b>294</b>	<b>127</b>	<b>11</b>
EST	Hommes	28	7	29	0
	Femmes	36	3	16	0
	<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>10</b>	<b>45</b>	<b>0</b>
EXTRÊME-NORD	Hommes	107	10	32	9
	Femmes	57	2	21	4
	<b>Total</b>	<b>164</b>	<b>12</b>	<b>53</b>	<b>13</b>
LITTORAL	Hommes	28	42	58	8
	Femmes	95	33	55	8
	<b>Total</b>	<b>123</b>	<b>75</b>	<b>113</b>	<b>16</b>
NORD	Hommes	69	9	15	0
	Femmes	47	4	15	0
	<b>Total</b>	<b>116</b>	<b>13</b>	<b>30</b>	<b>0</b>
NORD-OUEST	Hommes	61	36	45	7
	Femmes	158	23	61	2
	<b>Total</b>	<b>219</b>	<b>59</b>	<b>106</b>	<b>9</b>
OUEST	Hommes	48	52	18	18
	Femmes	100	19	23	7
	<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>71</b>	<b>41</b>	<b>25</b>
SUD	Hommes	31	0	34	0

Synthèse des chiffres clés  
Enseignement Supérieur

Région	Sexe	ENIEG		ENIET	
		Public	Privé	Public	Privé
	Femmes	40	0	29	0
	<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>0</b>	<b>63</b>	<b>0</b>
SUD-OUEST	Hommes	47	8	44	0
	Femmes	237	15	42	0
	<b>Total</b>	<b>284</b>	<b>23</b>	<b>86</b>	<b>0</b>
<b>Total Hommes</b>		<b>547</b>	<b>343</b>	<b>345</b>	<b>47</b>
<b>Total Femmes</b>		<b>1 133</b>	<b>242</b>	<b>357</b>	<b>27</b>
<b>Total général</b>		<b>1 680</b>	<b>585</b>	<b>702</b>	<b>74</b>

Source : MINESEC.

### XI.9. Nombre d'enseignants dans les ENIEG par Région et par Diplôme académique en 2023/2024

Région	Sexe	DOCTORAT	MASTER II/DEA /DESS/ Ingénieur	MAÎTRISE/MAST ER I	LICENCE	DEUG/DUT/BTS/ HND	BAC / GCE A Level	Probatoire	BEPC/CAP/GCE O Level	CEP/FSLC or CEPE	Pas de diplôme académique	Total général
ADAMAOUA	Hommes	0	7	4	35	0	3	0	0	0	0	49
	Femmes	0	1	0	55	0	0	0	0	0	0	56
	<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>105</b>
CENTRE	Hommes	9	39	29	152	3	18	3	0	1	4	258
	Femmes	6	58	15	327	1	24	1	4	0	14	450
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>97</b>	<b>44</b>	<b>479</b>	<b>4</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>708</b>
EST	Hommes	0	0	1	28	0	4	1	1	0	0	35
	Femmes	0	0	3	32	0	4	0	0	0	0	39
	<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>74</b>
EXTRÊME-NORD	Hommes	0	12	1	100	0	4	0	0	0	0	117
	Femmes	0	2	0	56	0	1	0	0	0	0	59
	<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>156</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>176</b>
LITTORAL	Hommes	2	16	0	38	2	6	0	1	0	5	70
	Femmes	0	67	6	53	1	1	0	0	0	0	128
	<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>83</b>	<b>6</b>	<b>91</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>198</b>
NORD	Hommes	1	2	6	61	0	6	1	0	0	1	78
	Femmes	0	0	1	50	0	0	0	0	0	0	51

Synthèse des chiffres clés  
Enseignement Supérieur

Région	Sexe	DOCTORAT	MASTER II/DEA /DESS/ Ingénieur	MAÎTRISE/MASTER I	LICENCE	DEUG/DUT/BTS/ HND	BAC / GCE A Level	Probatoire	BEPC/CAP/GCE O Level	CEP/FSLC or CEPE	Pas de diplôme académique	Total général
	<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>111</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>129</b>
NORD-OUEST	Hommes	2	12	6	65	0	10	0	0	0	2	97
	Femmes	0	4	0	160	1	12	0	0	0	4	181
	<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>225</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>278</b>
OUEST	Hommes	1	5	5	60	0	14	2	1	0	12	100
	Femmes	1	5	4	92	1	7	0	1	0	8	119
	<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>152</b>	<b>1</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>219</b>
SUD	Hommes	1	2	1	20	0	7	0	0	0	0	31
	Femmes	1	1	0	32	0	6	0	0	0	0	40
	<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>71</b>
SUD-OUEST	Hommes	0	6	0	45	0	4	0	0	0	0	55
	Femmes	2	20	2	213	0	13	0	0	0	2	252
	<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>258</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>307</b>
<b>Total Hommes</b>		<b>16</b>	<b>101</b>	<b>53</b>	<b>604</b>	<b>5</b>	<b>76</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>890</b>
<b>Total Femmes</b>		<b>10</b>	<b>158</b>	<b>31</b>	<b>1 070</b>	<b>4</b>	<b>68</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>1 375</b>
<b>Total général</b>		<b>26</b>	<b>259</b>	<b>84</b>	<b>1 674</b>	<b>9</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>52</b>	<b>2 265</b>

Source : MINESEC.

### XI.10. Nombre d'enseignants dans les ENIET par Région et par Diplôme académique en 2023/2024

Région	Sexe	DOCTORAT	MASTER II/DEA/DESS /Ingénieur	MAÎTRISE/MASTER I	LICENCE	DEUG/DUT/BTS/ HND	BAC / GCE A Level	Probatoire	BEPC/CAP/GCE O Level	CEP/FSLC or CEPE	Pas de diplôme académique	Total général
ADAMAOUA	Hommes	0	2	0	17	0	2	0	0	0	0	21
	Femmes	0	2	0	13	0	2	0	0	0	0	17
	<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>38</b>
CENTRE	Hommes	0	13	0	19	1	14	1	0	0	6	54

Synthèse des chiffres clés  
Enseignement Supérieur

Région	Sexe	DOCTORAT	MASTER II/DEA/DESS /Ingénieur	MAÎTRISE/MAST ER I	LICENCE	DEUG/DUT/BTS/ HND	BAC / GCE A Level	Probatoire	BEP/CAP/GCE O Level	CEP/FSLC or CEPE	Pas de diplôme académique	Total général
	Femmes	3	19	4	40	2	12	0	0	0	4	84
	<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>59</b>	<b>3</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>138</b>
EST	Hommes	0	2	0	12	0	14	0	1	0	0	29
	Femmes	0	0	0	14	0	2	0	0	0	0	16
	<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>45</b>
EXTRÊME-NORD	Hommes	0	0	6	11	1	23	0	0	0	0	41
	Femmes	0	0	2	13	0	7	3	0	0	0	25
	<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>66</b>
LITTORAL	Hommes	1	7	7	1	0	44	0	0	0	6	66
	Femmes	1	5	10	4	0	28	2	7	0	6	63
	<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>129</b>
NORD	Hommes	0	1	2	7	0	5	0	0	0	0	15
	Femmes	0	0	2	7	0	6	0	0	0	0	15
	<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
NORD-OUEST	Hommes	0	4	0	24	0	23	0	0	0	1	52
	Femmes	0	2	0	23	0	37	0	0	0	1	63
	<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>47</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>115</b>
OUEST	Hommes	1	13	1	11	3	7	0	0	0	0	36
	Femmes	0	0	1	14	1	14	0	0	0	0	30
	<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>66</b>
SUD	Hommes	0	0	0	11	0	19	0	1	1	2	34
	Femmes	0	0	0	10	0	14	0	4	0	1	29
	<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>63</b>
SUD-OUEST	Hommes	0	0	0	20	0	18	0	1	0	5	44
	Femmes	0	0	0	21	0	17	0	4	0	0	42
	<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>86</b>
<b>Total Homme</b>		<b>2</b>	<b>42</b>	<b>16</b>	<b>133</b>	<b>5</b>	<b>169</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>392</b>
<b>Total Femme</b>		<b>4</b>	<b>28</b>	<b>19</b>	<b>159</b>	<b>3</b>	<b>139</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>384</b>
<b>Total général</b>		<b>6</b>	<b>70</b>	<b>35</b>	<b>292</b>	<b>8</b>	<b>308</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>776</b>

Source : MINESEC.

### XI.11. Nombre de salles de classe par Région et par Type de construction, selon l'Ordre d'enseignement en 2021/2022

Région	Type de construction	ENIEG		Total ENIEG	ENIET		Total ENIET
		Public	Privé		Public	Privé	
ADAMAOUA	Définitif	21	7	28	3	0	3
	Provisoire	2	0	2	0	0	0
CENTRE	Définitif	35	76	111	3	3	6
	Provisoire	1	6	7	0	0	0
EST	Définitif	13	3	16	2	0	2
	Provisoire	2	0	2	1	0	1
EXTRÊME-NORD	Définitif	18	5	23	2	3	5
	Provisoire	0	0	0	0	0	0
LITTORAL	Définitif	14	23	37	8	8	16
NORD	Définitif	13	3	16	4	0	4
	Provisoire	5	1	6	6	0	6
NORD-OUEST	Définitif	19	29	48	3	4	7
	Provisoire	6	2	8	0	0	0
OUEST	Définitif	20	30	50	1	6	7
	Provisoire	5	0	5	0	0	0
SUD	Définitif	16	0	16	2	0	2
	Provisoire	3	0	3	1	0	1
SUD-OUEST	Définitif	24	16	40	1	0	1
	Provisoire	1	5	6	0	0	0
<b>Total général</b>		<b>218</b>	<b>206</b>	<b>424</b>	<b>37</b>	<b>24</b>	<b>61</b>

Source : MINESEC

### XI.12. Nombre de mobiliers pour élèves et enseignants par Région et par ordre d'enseignement en 2023/2024

Région	Ordre D'enseignement	ENIEG					ENIET				
		Tables	Chaises	Places assises	Ordinateurs élèves	Ordinateurs Enseignants	Tables	Chaises	Places assises	Ordinateurs élèves	Ordinateurs Enseignants
ADAMAOUA	Public	26	26	1 736	2	20	14	14	390	10	4
	Privé	10	10	280	25	5	0	0	0	0	0
	<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>2 016</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>390</b>	<b>10</b>	<b>4</b>

Synthèse des chiffres clés  
Enseignement Supérieur

Région	Ordre D'enseignement	ENIEG					ENIET				
		Tables	Chaises	Places assises	Ordinateurs élèves	Ordinateurs Enseignants	Tables	Chaises	Places assises	Ordinateurs élèves	Ordinateurs Enseignants
CENTRE	Public	93	93	3 461	42	38	16	16	1 268	24	7
	Privé	197	197	6 463	559	106	2	2	300	20	1
	<b>Total</b>	<b>290</b>	<b>290</b>	<b>9 924</b>	<b>601</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>1 568</b>	<b>44</b>	<b>8</b>
EST	Public	32	32	1 220	28	10	15	15	500	22	12
	Privé	2	2	40	18	1	0	0	0	0	0
	<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>1 260</b>	<b>46</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>500</b>	<b>22</b>	<b>12</b>
EXTRÊME-NORD	Public	42	42	1 511	73	34	8	8	544	10	8
	Privé	35	35	508	20	6	4	4	50	11	2
	<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>2 019</b>	<b>93</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>594</b>	<b>21</b>	<b>10</b>
LITTORAL	Public	41	41	1 730	9	11	15	15	630	20	8
	Privé	36	36	1 125	168	28	16	16	440	62	2
	<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>2 855</b>	<b>177</b>	<b>39</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>1 070</b>	<b>82</b>	<b>10</b>
NORD	Public	52	52	1 295	33	25	16	16	800	17	11
	Privé	9	9	265	7	3	0	0	0	0	0
	<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>61</b>	<b>1 560</b>	<b>40</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>800</b>	<b>17</b>	<b>11</b>
NORD-OUEST	Public	71	71	1 851	2	14	10	10	448	9	4
	Privé	144	144	1 305	81	17	12	12	0	0	0
	<b>Total</b>	<b>215</b>	<b>215</b>	<b>3 156</b>	<b>83</b>	<b>31</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>448</b>	<b>9</b>	<b>4</b>
OUEST	Public	59	59	2 464	33	21	16	16	580	25	
	Privé	37	37	1 040	43	19	18	18	385	46	10
	<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>3 504</b>	<b>76</b>	<b>40</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>965</b>	<b>71</b>	<b>10</b>
SUD	Public	13	13	1 504	16	8			660	11	
	Privé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>1 504</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>660</b>	<b>11</b>	<b>0</b>
SUD-OUEST	Public	49	49	1 526	14	10	8	8	350	8	2
	Privé	82	82	824	62	13	0	0	0	0	0
	<b>Total</b>	<b>131</b>	<b>131</b>	<b>2 350</b>	<b>76</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>350</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
<b>Total Général</b>	<b>Public</b>	<b>478</b>	<b>478</b>	<b>18 298</b>	<b>252</b>	<b>191</b>	<b>118</b>	<b>118</b>	<b>6 170</b>	<b>156</b>	<b>56</b>
	<b>Privé</b>	<b>552</b>	<b>552</b>	<b>11 850</b>	<b>983</b>	<b>198</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>1 175</b>	<b>139</b>	<b>15</b>
	<b>Total</b>	<b>1 030</b>	<b>1 030</b>	<b>30 148</b>	<b>1 235</b>	<b>389</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>7 345</b>	<b>295</b>	<b>71</b>

Source : MINESEC.

### XI.13. Commodités dans le normal des instituteurs par Région et par type d'établissement en 2023/2024

Région	Type Etablissement	Nombre d'Établissement	Nombre d'établissement disposant de :											
			Branchement Électrique	Approvisionnement en Eau	Latrines	Latrines séparées filles/garçons	Dispositif de lavage des mains	Clôture	Cantine scolaire	Infirmierie scolaire	Aires de jeux	Bibliothèque	Connexion internet	Infrastructure pour handicap
ADAMAOUA	ENIEG	8	8	5	0	0	8	2	0	0	5	0	2	2
	ENIET	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
CENTRE	ENIEG	61	43	39	0	0	61	34	17	0	29	0	20	22
	ENIET	5	2	2	0	0	5	1	2	0	1	0	0	1
EST	ENIEG	5	4	4	0	0	5	1	1	0	2	0	1	2
	ENIET	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
EXTRÊME-NORD	ENIEG	8	6	7	0	0	8	1	0	0	4	0	1	3
	ENIET	2	2	2	0	0	2	0	0	0	1	0	0	2
LITTORAL	ENIEG	14	13	13	0	0	14	8	9	0	8	0	5	7
	ENIET	4	3	3	0	0	4	2	1	0	2	0	1	1
NORD	ENIEG	9	5	6	0	0	8	2	0	0	4	0	0	3
	ENIET	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NORD-OUEST	ENIEG	18	12	12	0	0	18	2	5	0	9	0	2	3
	ENIET	3	3	3	0	0	3	1	1	0	2	0	1	2
OUEST	ENIEG	18	18	16	0	0	18	9	6	0	8	0	5	5
	ENIET	4	4	4	0	0	4	2	1	0	0	0	1	2
SUD	ENIEG	6	5	3	0	0	6	0	1	0	1	0	0	0
	ENIET	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
SUD-OUEST	ENIEG	12	9	7	0	0	11	4	4	0	10	0	4	4
	ENIET	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Total Général	ENIEG	159	123	112	0	0	157	63	43	0	80	0	40	51
	ENIET	23	17	17	0	0	22	6	5	0	6	0	3	10

Source : MINESEC.

.



**XII.**

# **Synthèse des chiffres clés dans la Formation Professionnelle**

## XII. SYNTHÈSE DES CHIFFRES CLÉS DANS LA FORMATION PROFESSIONNELLE

### XII.1. Chiffres clés par Région, Formation Professionnelle en 2023/2024

Région	Nombre de centres de formation	Nombre de salles de formation	Nombre d'apprenants			Nombre de formateurs		
			Garçons	Filles	Total	Hommes	Femmes	Total
ADAMAOUA	97	97	1 201	1 314	2 515	364	142	506
CENTRE	865	977	6 900	8 349	15 249	2 312	1 427	3 739
EST	65	56	785	632	1 417	91	90	181
EXTRÊME-NORD	121	176	1 434	2 328	3 762	476	176	652
LITTORAL	676	981	10 138	9 968	20 106	2 339	1 211	3 550
NORD	96	112	2 709	2 846	5 555	452	176	628
NORD-OUEST	140	184	833	832	1 665	361	266	627
OUEST	240	389	1 961	2 595	4 556	900	525	1 425
SUD	87	101	1 104	966	2 070	236	112	348
SUD-OUEST	98	102	978	510	1 488	198	121	319
<b>Total général</b>	<b>2 485</b>	<b>3 175</b>	<b>28 043</b>	<b>30 340</b>	<b>58 383</b>	<b>7 729</b>	<b>4 248</b>	<b>11 977</b>

Source : MINEFOP

### XII.2. Effectif des apprenants et formateurs par type de centres (public + privé) en 2023/2024

Type de Centre de formation	Nombre de CFP	Nombre d'apprenants			Nombre de formateurs		
		Garçons	Filles	Total	Hommes	Femmes	Total
SAR/SM	<b>288</b>	6 398	4 381	<b>10 779</b>	948	682	<b>1 630</b>
Centre de Formation Professionnel aux Métiers (CFPM)	<b>6</b>	103	12	<b>115</b>	24	4	<b>28</b>
Centre de Formation Professionnel d'Excellence (CFPE)	<b>3</b>	1 350	583	<b>1 933</b>	90	45	<b>135</b>
Centre Formation Rapide (CFPR)	<b>5</b>	300	273	<b>573</b>	41	16	<b>57</b>
Centre de Formation Professionnel privées (CFPP)	<b>2182</b>	19 892	25 091	<b>44 983</b>	6 618	3 501	<b>10 119</b>
Institut National de Formation des Formateurs et de Développement des Programmes (CNFFDP)	<b>1</b>	0	0	<b>0</b>	8	0	<b>8</b>
<b>Total général</b>	<b>2 485</b>	<b>28 043</b>	<b>30 340</b>	<b>58 383</b>	<b>7 729</b>	<b>4 248</b>	<b>11 977</b>

Source : MINEFOP

### XII.3. Nombre de centres de la formation par Région et par ordre d'enseignement en 2023/2024

Région	Public	Privé			Total général
		Privé Laïc	Privé Confessionnel	Total privé	
ADAMAOUA	13	70	14	84	97
CENTRE	60	747	58	805	865
EST	24	28	13	41	65
EXTRÊME-NORD	33	77	11	88	121
LITTORAL	38	586	52	638	676
NORD	17	64	15	79	96
NORD-OUEST	27	104	9	113	140
OUEST	32	194	14	208	240
SUD	31	47	9	56	87
SUD-OUEST	28	64	6	70	98
<b>Total général</b>	<b>303</b>	<b>1 981</b>	<b>201</b>	<b>2 182</b>	<b>2 485</b>

Source : MINEFOP

### XII.4. Nombre d'apprenants par Région et par ordre d'enseignement en 2023/2024

Région	Sexe	Public	Privé		Total privé	Total général
			Privé Laïc	Privé Confessionnel		
ADAMAOUA	Garçons	492	531	178	709	1 201
	Filles	324	552	438	990	1 314
	<b>Total</b>	<b>816</b>	<b>1 083</b>	<b>616</b>	<b>1 699</b>	<b>2 515</b>
CENTRE	Garçons	1 109	5 574	217	5 791	6 900
	Filles	632	7 408	309	7 717	8 349
	<b>Total</b>	<b>1 741</b>	<b>12 982</b>	<b>526</b>	<b>13 508</b>	<b>15 249</b>
EST	Garçons	721	64	0	64	785
	Filles	402	230	0	230	632
	<b>Total</b>	<b>1 123</b>	<b>294</b>	<b>0</b>	<b>294</b>	<b>1 417</b>
EXTRÊME-NORD	Garçons	727	515	192	707	1 434
	Filles	1 032	938	358	1 296	2 328
	<b>Total</b>	<b>1 759</b>	<b>1 453</b>	<b>550</b>	<b>2 003</b>	<b>3 762</b>
LITTORAL	Garçons	1 393	5 889	2 856	8 745	10 138
	Filles	536	8 410	1 022	9 432	9 968
	<b>Total</b>	<b>1 929</b>	<b>14 299</b>	<b>3 878</b>	<b>18 177</b>	<b>20 106</b>
NORD	Garçons	1 497	1 049	163	1 212	2 709
	Filles	1 200	1 051	595	1 646	2 846

Synthèse des chiffres clés  
**Formation Professionnelle**

Région	Sexe	Public	Privé		Total privé	Total général
			Privé Laïc	Privé Confessionnel		
	<b>Total</b>	<b>2 697</b>	<b>2 100</b>	<b>758</b>	<b>2 858</b>	<b>5 555</b>
NORD-OUEST	Garçons	288	491	54	545	833
	Filles	197	555	80	635	832
	<b>Total</b>	<b>485</b>	<b>1 046</b>	<b>134</b>	<b>1 180</b>	<b>1 665</b>
OUEST	Garçons	705	1 039	217	1 256	1 961
	Filles	352	2 144	99	2 243	2 595
	<b>Total</b>	<b>1 057</b>	<b>3 183</b>	<b>316</b>	<b>3 499</b>	<b>4 556</b>
SUD	Garçons	811	174	119	293	1 104
	Filles	448	396	122	518	966
	<b>Total</b>	<b>1 259</b>	<b>570</b>	<b>241</b>	<b>811</b>	<b>2 070</b>
SUD-OUEST	Garçons	408	562	8	570	978
	Filles	126	363	21	384	510
	<b>Total</b>	<b>534</b>	<b>925</b>	<b>29</b>	<b>954</b>	<b>1 488</b>
<b>Total général</b>	<b>Garçons</b>	<b>8 151</b>	<b>15 888</b>	<b>4 004</b>	<b>19 892</b>	<b>28 043</b>
	<b>Filles</b>	<b>5 249</b>	<b>22 047</b>	<b>3 044</b>	<b>25 091</b>	<b>30 340</b>
	<b>Total</b>	<b>13 400</b>	<b>37 935</b>	<b>7 048</b>	<b>44 983</b>	<b>58 383</b>

Source : MINEFOP

### XII.5. Nombre de formateurs par Région et par ordre d'enseignement en 2023/2024

Région	Sexe	Public	Privé		Total privé	Total général
			Privé Laïc	Privé Confessionnel		
ADAMAOUA	Hommes	47	265	52	317	364
	Femmes	19	108	15	123	142
	<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>373</b>	<b>67</b>	<b>440</b>	<b>506</b>
CENTRE	Hommes	272	1 931	109	2 040	2 312
	Femmes	256	1 081	90	1 171	1 427
	<b>Total</b>	<b>528</b>	<b>3 012</b>	<b>199</b>	<b>3 211</b>	<b>3 739</b>
EST	Hommes	67	24		24	91
	Femmes	58	32		32	90
	<b>Total</b>	<b>125</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	<b>181</b>
EXTRÊME-NORD	Hommes	99	329	48	377	476
	Femmes	53	103	20	123	176
	<b>Total</b>	<b>152</b>	<b>432</b>	<b>68</b>	<b>500</b>	<b>652</b>

Synthèse des chiffres clés  
**Formation Professionnelle**

Région	Sexe	Public	Privé		Total privé	Total général
			Privé Laïc	Privé Confessionnel		
LITTORAL	Hommes	153	1 972	214	2 186	2 339
	Femmes	106	1 017	88	1 105	1 211
	<b>Total</b>	<b>259</b>	<b>2 989</b>	<b>302</b>	<b>3 291</b>	<b>3 550</b>
NORD	Hommes	118	307	27	334	452
	Femmes	38	99	39	138	176
	<b>Total</b>	<b>156</b>	<b>406</b>	<b>66</b>	<b>472</b>	<b>628</b>
NORD-OUEST	Hommes	72	251	38	289	361
	Femmes	55	199	12	211	266
	<b>Total</b>	<b>127</b>	<b>450</b>	<b>50</b>	<b>500</b>	<b>627</b>
OUEST	Hommes	118	718	64	782	900
	Femmes	69	437	19	456	525
	<b>Total</b>	<b>187</b>	<b>1 155</b>	<b>83</b>	<b>1 238</b>	<b>1 425</b>
SUD	Hommes	101	128	7	135	236
	Femmes	53	56	3	59	112
	<b>Total</b>	<b>154</b>	<b>184</b>	<b>10</b>	<b>194</b>	<b>348</b>
SUD-OUEST	Hommes	64	121	13	134	198
	Femmes	40	76	7	83	123
	<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>197</b>	<b>20</b>	<b>217</b>	<b>321</b>
<b>Total général</b>	<b>Hommes</b>	<b>1 111</b>	<b>6 046</b>	<b>572</b>	<b>6 618</b>	<b>7 729</b>
	<b>Femmes</b>	<b>747</b>	<b>3 208</b>	<b>293</b>	<b>3 501</b>	<b>4 248</b>
	<b>Total</b>	<b>1 858</b>	<b>9 254</b>	<b>865</b>	<b>10 119</b>	<b>11 977</b>

Source : MINEFOP

### XII.6. Infrastructures de la formation professionnelle par Région et par ordre d'enseignement 2023/2024

REGION	Ordre d'enseignement	Salles de formation	Bureaux administratifs	Ateliers de pratiques équipés
ADAMAOUA	Public	12	6	
	Privé	85	49	17
	<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>55</b>	<b>17</b>
CENTRE	Public	87	20	4
	Privé	890	523	134
	<b>Total</b>	<b>977</b>	<b>543</b>	<b>138</b>
EST	Public	35	6	
	Privé	21	9	5
	<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>15</b>	<b>5</b>
EXTRÊME-NORD	Public	76	11	1
	Privé	100	60	17
	<b>Total</b>	<b>176</b>	<b>71</b>	<b>18</b>
LITTORAL	Public	72	33	2
	Privé	909	421	144
	<b>Total</b>	<b>981</b>	<b>454</b>	<b>146</b>
NORD	Public	37	14	
	Privé	75	45	11
	<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>59</b>	<b>11</b>
NORD-OUEST	Public	79	1	
	Privé	105	56	27
	<b>Total</b>	<b>184</b>	<b>57</b>	<b>27</b>
OUEST	Public	62	15	5
	Privé	327	182	70
	<b>Total</b>	<b>389</b>	<b>197</b>	<b>75</b>
SUD	Public	44	10	
	Privé	57	41	7
	<b>Total</b>	<b>101</b>	<b>51</b>	<b>7</b>
SUD-OUEST	Public	30	15	2
	Privé	72	36	39
	<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>51</b>	<b>41</b>
<b>Total Général</b>	<b>Public</b>	<b>534</b>	<b>131</b>	<b>14</b>
	<b>Privé</b>	<b>2 641</b>	<b>1 422</b>	<b>471</b>
	<b>Total</b>	<b>3 175</b>	<b>1 553</b>	<b>485</b>

Source : MINEFOP.

**XII.7. Commodités dans les centres de formation professionnelle par Région et par Ordre d'enseignement en 2023/2024**

Région	Ordre d'enseignement	Nombre de centres	Nombre de Centres de formation disposant de :								
			Branchement électrique	Approvisionnement en eau	Latrines	Cantines	Connexion à Internet	Infirmierie	Bibliothèque	Salle multimédia	Aires de jeux
ADAMAOUA	Public	13	5	0	0	0	0	1	2	0	0
	Privé	84	36	8	8	2	13	6	11	3	3
	<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>41</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
CENTRE	Public	60	28	0	0	0	7	2	9	0	0
	Privé	805	370	23	24	14	225	118	193	17	10
	<b>Total</b>	<b>865</b>	<b>398</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>232</b>	<b>120</b>	<b>202</b>	<b>17</b>	<b>10</b>
EST	Public	24	5	0	0	0	0	0	1	0	0
	Privé	41	8	0	0	0	1	2	2	0	0
	<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
EXTRÊME-NORD	Public	33	12	0	0	0	3	2	1	0	0
	Privé	88	47	11	14	1	25	23	27	4	6
	<b>Total</b>	<b>121</b>	<b>59</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
LITTORAL	Public	38	16	0	0	0	2	2	2	0	0
	Privé	638	339	1	1	0	207	123	171	0	0
	<b>Total</b>	<b>676</b>	<b>355</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>209</b>	<b>125</b>	<b>173</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
NORD	Public	17	12	0	0	0	1	2	0	0	0
	Privé	79	48	4	4	0	22	17	14	1	3
	<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
NORD-OUEST	Public	27	8	0	0	0	3	4	3	0	0
	Privé	113	38	10	9	3	28	19	24	4	4
	<b>Total</b>	<b>140</b>	<b>46</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>31</b>	<b>23</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
OUEST	Public	32	14	0	0	0	1	2	2	0	0
	Privé	208	131	17	17	6	97	52	81	12	4

Synthèse des chiffres clés  
**Formation Professionnelle**

Région	Ordre d'enseignement	Nombre de centres	Nombre de Centres de formation disposant de :								
			Branchement électrique	Approvisionnement en eau	Latrines	Cantines	Connexion à Internet	Infirmierie	Bibliothèque	Salle multimédia	Aires de jeux
	<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>145</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>98</b>	<b>54</b>	<b>83</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
SUD	Public	31	10	0	0	0	0	1	1	0	0
	Privé	56	28	3	3	2	18	4	11	2	1
	<b>Total</b>	<b>87</b>	<b>38</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
SUD-OUEST	Public	28	6	0	0	0	1	1	2	0	0
	Privé	70	27	3	3	1	15	11	10	1	2
	<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Total Général</b>	<b>Public</b>	<b>303</b>	<b>116</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Privé</b>	<b>2 182</b>	<b>1 072</b>	<b>80</b>	<b>83</b>	<b>29</b>	<b>651</b>	<b>375</b>	<b>544</b>	<b>44</b>	<b>33</b>
	<b>Total</b>	<b>2 485</b>	<b>1 188</b>	<b>80</b>	<b>83</b>	<b>29</b>	<b>669</b>	<b>392</b>	<b>567</b>	<b>44</b>	<b>33</b>

Source : MINEFOP



**XIII.**

**Synthèse des chiffres clés  
de L'EDUCATION CIVIQUE ET  
EXTRA-SCOLAIRE**

## **XIII. SYNTHÈSE DES CHIFFRES CLÉS DE L'ÉDUCATION CIVIQUE ET EXTRA-SCOLAIRE**

### **XIII.1. Chiffres clés par Région, Jeunesse et Education Civique en 2022/2023**

Région	Nombre de Centres	Nombre de salles de formation	Nombre d'Apprenants			Nombre de Formateurs		
			Garçons	Filles	Total	Hommes	Femmes	Total
ADAMAOUA	28	49	236	483	719	28	9	37
CENTRE	83	90	605	827	1 432	110	106	216
EST	38	58	282	692	974	54	30	84
EXTRÊME-NORD	55	75	619	1 194	1 813	73	29	102
LITTORAL	43	58	627	825	1 452	41	37	78
NORD	27	30	459	709	1 168	70	37	107
NORD-OUEST	42	76	102	189	291	18	21	39
OUEST	50	79	564	942	1 506	70	32	102
SUD	34	39	241	338	579	29	32	61
SUD-OUEST	40	59	502	335	837	40	33	73
<b>Total Général</b>	<b>440</b>	<b>613</b>	<b>4 237</b>	<b>6 534</b>	<b>10 771</b>	<b>533</b>	<b>366</b>	<b>899</b>

Source: MINJEC 2024

### **XIII.2. Effectif des apprenants et formateurs par type de CMPJ en 2023/2024**

Type de Centre de formation	Nombre de CMPJ	Nombre d'apprenants			Nombre de formateurs		
		Garçons	Filles	Total	Hommes	Femmes	Total
CMPJ de référence	2	142	74	216	12	13	25
CMPJ régional	10	248	421	669	39	67	106
CMPJ départemental	58	1026	1058	2084	103	67	170
CMPJ d'arrondissement	365	2792	4904	7696	372	217	589
Maison de jeunes/foyers de jeunes	5	29	77	106	7	2	9
<b>Total général</b>	<b>440</b>	<b>4237</b>	<b>6534</b>	<b>10771</b>	<b>533</b>	<b>366</b>	<b>899</b>

Source: MINJEC 2024

### **XIII.3. Infrastructures de la formation professionnelle par Région et par ordre d'enseignement 2023/2024**

REGION	Salles de formation	Bureaux administratifs	Ateliers de pratiques équipés
ADAMAOUA	49	51	25
CENTRE	90	117	37
EST	58	56	24
EXTRÊME-NORD	75	83	35
LITTORAL	58	63	19
NORD	30	33	13

Synthèse des chiffres clés  
**Education Civique et Extra-scolaire**

REGION	Salles de formation	Bureaux administratifs	Ateliers de pratiques équipés
NORD-OUEST	76	37	41
OUEST	79	88	35
SUD	39	40	7
SUD-OUEST	59	73	46
<b>Total Général</b>	<b>613</b>	<b>641</b>	<b>282</b>

Source: MINJEC 2024

**XIII.4. Commodités dans les centres de formation professionnelle par Région et par Ordre d'enseignement en 2023/2024**

Région	Nombre de centres	Nombre de Centres de formation disposant de :								
		Branchement électrique	Approvisionnement en eau	Latrines	Cantines	Connexion à Internet	Infirmierie	Bibliothèque	Salle multimédia	Aires de jeux
ADAMAOUA	28	17	8	46	0	3	0	1	3	3
CENTRE	83	70	20	54	0	3	1	1	3	3
EST	38	15	10	31	0	0	0	0	0	0
EXTRÊME-NORD	55	31	20	38	0	5	0	1	5	8
LITTORAL	43	33	19	43	0	4	0	1	4	7
NORD	27	17	9	24	0	1	0	0	1	1
NORD-OUEST	42	23	19	47	0	3	1	0	3	3
OUEST	50	43	20	64	0	7	4	5	7	10
SUD	34	25	13	18	0	1	0	0	1	2
SUD-OUEST	40	21	19	48	0	3	2	1	3	9
<b>TOTAL</b>	<b>440</b>	<b>295</b>	<b>157</b>	<b>413</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>46</b>

Source: MINJEC 2024



**XIV.**

## **Synthèse des chiffres clés sur l'inclusion et les vulnérabilités**

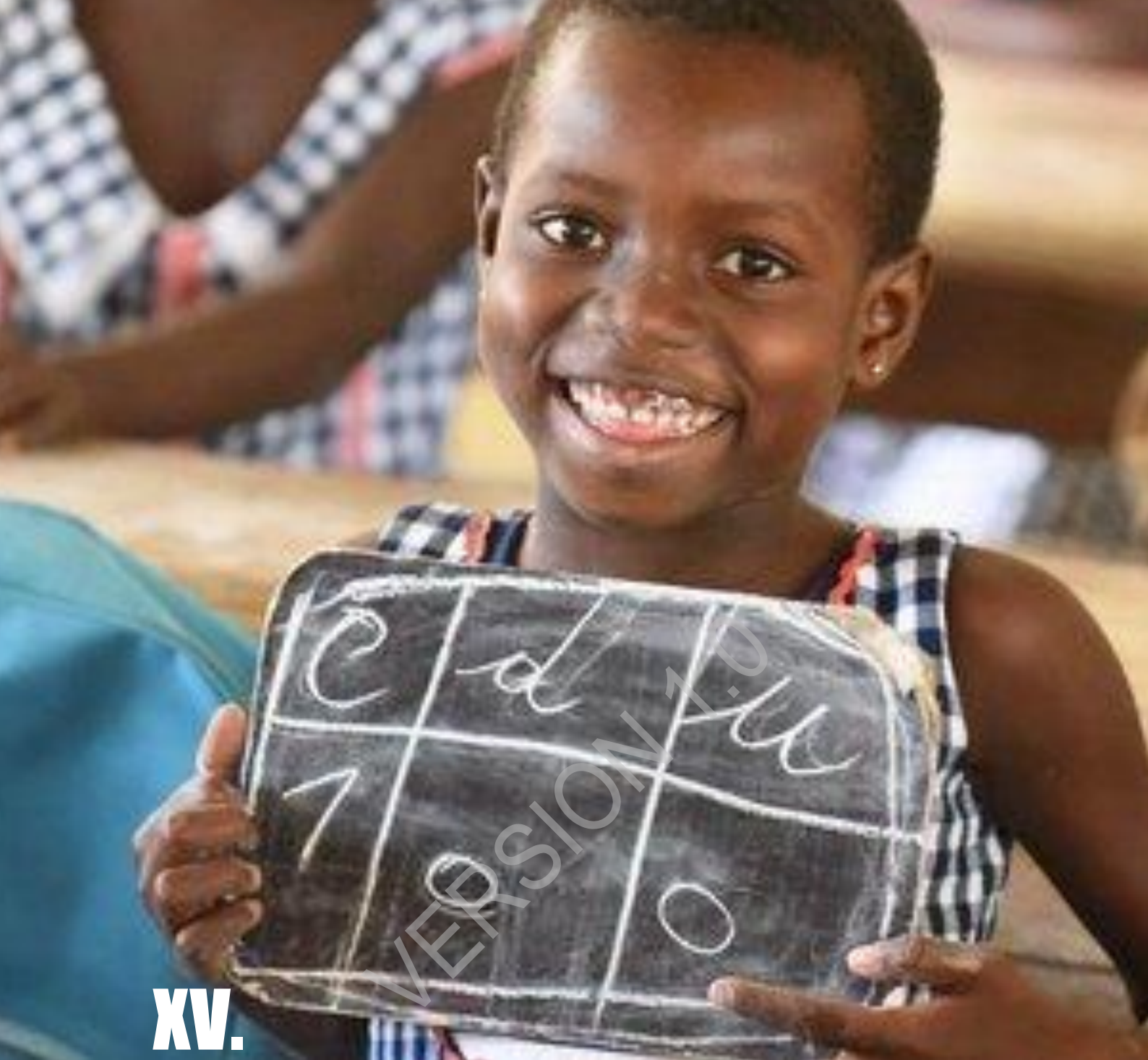
VERSION 1.0

## XIV. SYNTHÈSE DES CHIFFRES CLÉS SUR L'INCLUSION ET LES VULNÉRABILITÉS

### XIV.1. Nombre d'élèves/apprenants/étudiants vulnérables par niveaux d'enseignement et sexe en 2023/2024

Niveau d'enseignement	Sexe	Réfugiés	Déplacés internes	Handicapés	OEV (orphelins)	Populations autochtones	Retournés	Total général
Préscolaire	Garçons	2 560	7 545	805	0	0	0	10 910
	Filles	2 499	7 567	694	0	0	0	10 760
	<b>Total</b>	<b>5 059</b>	<b>15 112</b>	<b>1 499</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>21 670</b>
Primaire	Garçons	42 578	100 326	8 092	0	0	0	150 996
	Filles	34 746	91 514	6 971	0	0	0	133 231
	<b>Total</b>	<b>77 324</b>	<b>191 840</b>	<b>15 063</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>284 227</b>
Secondaire	Garçons	5 126	24 595	28 793	436	40 548	0	99 498
	Filles	6 129	22 527	31 068	458	43 663	0	103 845
	<b>Total</b>	<b>11 255</b>	<b>47 122</b>	<b>59 861</b>	<b>894</b>	<b>84 211</b>	<b>0</b>	<b>203 343</b>
Alphabétisation Fonctionnelle	Garçons	77	311	376	0	0	0	764
	Filles	108	495	502	0	0	0	1 105
	<b>Total</b>	<b>185</b>	<b>806</b>	<b>878</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1 869</b>
Education de Base Non Formelle	Garçons	64	638	73	0	0	0	775
	Filles	57	693	61	0	0	0	811
	<b>Total</b>	<b>121</b>	<b>1 331</b>	<b>134</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1 586</b>
Formation Professionnelle	Garçons	98	346	138	340	64	20	1 006
	Filles	178	333	239	465	83	28	1 326
	<b>Total</b>	<b>276</b>	<b>679</b>	<b>377</b>	<b>805</b>	<b>147</b>	<b>48</b>	<b>2 332</b>
Extrascolaire	Garçons	76	163	67	300	109	12	727
	Filles	262	236	67	437	168	22	1 192
	<b>Total</b>	<b>338</b>	<b>399</b>	<b>134</b>	<b>737</b>	<b>277</b>	<b>34</b>	<b>1 919</b>
<b>Total Garçons</b>		<b>50 579</b>	<b>133 924</b>	<b>38 344</b>	<b>1 076</b>	<b>40 721</b>	<b>32</b>	<b>264 676</b>
<b>Total Filles</b>		<b>43 979</b>	<b>123 365</b>	<b>39 602</b>	<b>1 360</b>	<b>43 914</b>	<b>50</b>	<b>252 270</b>
<b>Total</b>		<b>94 558</b>	<b>257 289</b>	<b>77 946</b>	<b>2 436</b>	<b>84 635</b>	<b>82</b>	<b>516 946</b>

Source : MINEDUB, MINESEC, MINEFOP, MINJEC.



**XV.**

# **Synthèse des chiffres clés sur le Financement de l'éducation et de la formation**

## XV. SYNTHÈSE DES CHIFFRES CLÉS SUR LE FINANCEMENT DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

### XV.1. Quelques indicateurs macroéconomiques

Année	2020	2021	2022	2023	2024
PIB (en milliards)	23 468	24 960	27 662	29 891	29 935
Accroissement annuel PIB	0,3	3,3	3,7	3,2	3,0
Population (en milliers)	26 133	26 766	27 419	28 088	28 758
PIB par habitants (en milliers FCFA)	898,0	939,3	1 019,7	1 064,2	1 040,9
Inflation annuelle moyenne en %	2,5	2,3	6,3	7,4	4,5
Budget secteur en % PIB	3,2	3,1	3,4	3,6	3,4

**Source :** Compte Nationaux, INS. Les données de l'année 2024 sont issues du rapport des comptes nationaux au 3ème Trimestre 2024. Certaines données présentées dans ce tableau peuvent différer de celles de certains rapports antérieurs ou ultérieurs en raison de la complétude des informations y relatives. Il est donc recommandé au lecteur de considérer cette réalité pour une analyse plus précise

### XV.2. Evolution du budget du secteur Education et Formation

	2020	2021	2022	2023	2024
<b>Budget courant</b>					
MINEDUB	205 629	201 766	208 435	234 660	272 005
MINESEC	388 726	379 157	389 967	451 784	542 368
MINESUP	50 728	52 045	56 934	63 465	71 703
MINRESI	7 902	7 161	9 125	11 108	12 341
MINJEC	13 184	13 493	15 352	17 780	19 686
MINEFOP	12 435	13 345	15 099	19 967	23 084
<b>Total éducation</b>	<b>678 604</b>	<b>666 967</b>	<b>694 912</b>	<b>798 764</b>	<b>941 187</b>
<b>Total hors dettes</b>	<b>2 443 470</b>	<b>2 335 570</b>	<b>2 645 400</b>	<b>3 149 413</b>	<b>3 755 100</b>
% Education	27,77%	28,56%	26,27%	25,36%	25,06%
<b>Budget capital</b>					
MINEDUB	29 686	30 976	35 599	19 572	25 390
MINESEC	16 209	7 797	10 300	9 424	14 365
MINESUP	14 500	5 500	7 000	10 000	10 000
MINRESI	3 000	1 530	1 750	1 700	2 725

Synthèse des chiffres clés

**Financement de l'éducation et de la formation**

	2020	2021	2022	2023	2024
MINJEC	10 054	6 741	8 350	8 230	7 930
MINEFOP	6 884	5 668	6 347	5 499	5 775
<b>Total éducation</b>	<b>80 333</b>	<b>58 212</b>	<b>69 346</b>	<b>54 425</b>	<b>66 185</b>
<b>Total Capital</b>	<b>1 496 310</b>	<b>1 352 000</b>	<b>1 479 000</b>	<b>1 386 750</b>	<b>1 472 000</b>
% Education	5,37%	4,31%	4,69%	3,92%	4,50%
<b>Budget ensemble</b>					
MINEDUB	235 315	232 742	244 034	254 232	297 395
MINESEC	404 935	386 954	400 267	461 208	556 733
MINESUP	65 228	57 545	63 934	73 465	81 703
MINRESI	10 902	8 691	10 875	12 808	15 066
MINJEC	23 238	20 234	23 702	26 010	27 616
MINEFOP	19 319	19 013	21 446	25 466	28 859
<b>Total éducation</b>	<b>758 937</b>	<b>725 179</b>	<b>764 258</b>	<b>853 189</b>	<b>1 007 372</b>
<b>Total ensemble</b>	<b>3 939 780</b>	<b>3 687 570</b>	<b>4 124 400</b>	<b>4 536 163</b>	<b>5 227 100</b>
% Education (hors dette)	19,26%	19,65%	18,53%	18,81%	19,27%
% Education (avec dette)	15,11%	15,34%	13,45%	13,44%	16,62%

Source : loi des finances 2020-2024

**XV.3. Répartition Intra-sectorielle**

	2020	2021	2022	2023	2024
<b>Budget courant</b>					
MINEDUB	30,30%	30,25%	29,99%	29,38%	28,90%
MINESEC	57,28%	56,85%	56,12%	56,56%	57,63%
MINESUP	7,48%	7,80%	8,19%	7,95%	7,62%
MINRESI	1,16%	1,07%	1,31%	1,39%	1,31%
MINJEC	1,94%	2,02%	2,21%	2,23%	2,09%
MINEFOP	1,83%	2,00%	2,17%	2,50%	2,45%
<b>Total éducation</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>
<b>Budget capital</b>					
MINEDUB	36,95%	53,21%	51,34%	35,96%	38,36%

Synthèse des chiffres clés

**Financement de l'éducation et de la formation**

	2020	2021	2022	2023	2024
MINSEC	20,18%	13,39%	14,85%	17,32%	21,70%
MINESUP	18,05%	9,45%	10,09%	18,37%	15,11%
MINRESI	3,73%	2,63%	2,52%	3,12%	4,12%
MINJEC	12,52%	11,58%	12,04%	15,12%	11,98%
MINEFOP	8,57%	9,74%	9,15%	10,10%	8,73%
<b>Total éducation</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>
<b>Ensemble</b>					
MINEDUB	31,01%	32,09%	31,93%	29,80%	29,52%
MINSEC	53,36%	53,36%	52,37%	54,06%	55,27%
MINESUP	8,59%	7,94%	8,37%	8,61%	8,11%
MINRESI	1,44%	1,20%	1,42%	1,50%	1,50%
MINJEC	3,06%	2,79%	3,10%	3,05%	2,74%
MINEFOP	2,55%	2,62%	2,81%	2,98%	2,86%
<b>Total éducation</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>

Source : loi des finances 2020-2024



**XVI.**

## **Synthèse des chiffres clés sur les examens et le niveau des acquisitions des élèves**

## XVI. SYNTHÈSE DES CHIFFRES CLÉS SUR LES EXAMENS ET LE NIVEAU DES ACQUISITIONS DES ÉLÈVES

### XVI.1. Résultats aux examens par niveau d'enseignement et par type d'examen en 2024

Niveau d'enseignement	Examen	Inscrits			Présents			Admis		
		Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
PRIMAIRE	CEP	177 727	154 260	331 987	173 800	151 853	325 653	153 277	137 047	290 325
	FSLC	73 282	74 588	147 870	72 409	73 997	146 406	70 263	72 365	142 628
SECONDAIRE GÉNÉRAL	BEPC Bilingue	1 776	1 142	2 918	1 769	1 135	2 904	1 348	856	2 204
	BEPC Ordinaire	101 194	98 429	199 623	100 163	97 207	197 370	60 301	56 550	116 851
	Probatoire Littéraire	56 421	47 403	103 824	55 684	46 540	102 224	23 830	16 792	40 622
	Probatoire Scientifiques	32 796	37 640	70 436	32 521	37 154	69 675	16 108	15 436	31 544
	GCE Advanced Level General	40 929	28 388	69 317	40 647	27 998	68 645	25 816	16 238	42 054
	GCE Ordinary Level General	53 061	34 778	87 839	52 734	34 488	87 222	32 790	21 737	54 527
	Baccalauréats littéraires	38 870	30 524	69 394	38 646	30 289	68 935	6 495	3 519	10 014
	Baccalauréats Scientifiques	30 516	33 956	64 472	30 338	33 642	63 980	19 855	19 714	39 569
SECONDAIRE TECHNIQUE ET PROFESSIONNEL	CAP STT	12 056	2 468	14 524	11 928	2 440	14 368	7 724	1 284	9 008
	CAP Industriel	8 688	31 759	40 447	8 592	31 338	39 930	7 751	26 069	33 820
	Probatoire Technique Commercial	6 270	3 239	9 509	6 211	3 202	9 413	3 842	1 978	5 820
	Probatoires techniques Industriels	5 544	26 465	32 009	5 489	26 107	31 596	2 814	7 196	10 010
	Probatoires de Brevet Technique	5 806	588	6 394	5 760	575	6 335	3 448	315	3 763
SECONDAIRE TECHNIQUE ET PROFESSIONNEL (Suite)	Probatoires de Brevet Technique Industriel	6 090	10 598	16 688	6 030	10 481	16 511	4 099	8 267	12 366
	GCE Advanced Level Technical	4 509	5 623	10 132	4 483	5 566	10 049	3 049	3 221	6 270
	GCE Ordinary Level Technical	6 167	10 907	17 074	6 135	10 833	16 974	3 743	4 635	8 378
	Baccalauréats technique commercial	6 483	3 323	9 806	6 453	3 292	9 745	5 004	2 515	7 519
	Baccalauréats Technique Industriel	2 737	14 906	21 432	2 712	14 784	21 285	1 535	9 322	14 646

Synthèse des chiffres clés

**Examens et niveau d'acquisitions des élèves**

Niveau d'enseignement	Examen	Inscrits			Présents			Admis		
		Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
	Brévet de Technicien Commercial	3 883	296	4 179	3 873	296	4 169	3 309	243	3 552
	Brévet de Technicien Industriel	3 789	8 545	12 334	3 775	8 488	12 263	3 085	6 964	10 049
	Brévet Professionnel Commercial	24	1	25	22	1	23	16	1	17
	Brévet Professionnel Industriel	211	44	255	207	41	248	173	41	214
NORMAL DES INSTITUTEURS	CAPIEMP	6 634	1 948	8 582	6 555	1 913	8 468	6 439	1 855	8 294
	CAPIET	1 153	601	1 754	1 149	594	1 743	1 134	573	1 707
FORMATION PROFESSIONNELLE	CQP et DQP	...	...	19 429	...	...	19 429	...	...	14 813

Source : MINEDUB, MINESEC, MINEFOP

# XVII. TABLE DES MATIÈRES

AVERTISSEMENTS.....	3
AVANT-PROPOS .....	4
REMERCIEMENTS .....	6
EQUIPE TECHNIQUE .....	7
SOMMAIRE.....	9
SIGLES ET ABREVIATIONS.....	10
DÉFINITIONS DES CONCEPTS CLÉS.....	12
INTRODUCTION.....	15
I. ORGANISATION DU SYSTÈME ÉDUCATIF CAMEROUNAIS.....	16
II. RAPPEL DES ENGAGEMENTS INTERNATIONAUX ET ORIENTATIONS NATIONALES .....	17
II.1. Engagements internationaux.....	17
II.1.1. Objectifs de Développement Durable (ODD-4) .....	17
II.1.2. Objectifs de l'UA-2063.....	18
II.1.3. Déclaration d'Engagement du Cameroun sur la Transformation de l'éducation.....	18
II.2. Orientations nationales.....	19
II.2.1. Stratégie Nationale de Développement 2020-2030 (SND30).....	20
II.2.2 Stratégie du Secteur de l'Éducation et de la Formation (2024-2030) .....	20
II.2.3 Stratégie National de Développement de la Statistique 2020-2030 (SNDS30) .....	21
III. NOTE SYNTHETIQUE SUR LE PROCESSUS DE PRODUCTION DE L'ANNUAIRE STATISTIQUE ....	22
IV. CHIFFRES ET INDICATEURS CLÉS DU SECTEUR DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION .....	27
IV.1. Évolution de quelques chiffres clés par niveau d'enseignement de 2018/2019 à 2023/2024	27
IV.2. Principaux chiffres en 2023/2024 par niveaux d'enseignement et ordre d'enseignement .....	28
IV.3. Évolution des indicateurs clés de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la Stratégie du Secteur de l'Éducation et de la Formation par niveau d'enseignement de 2016/2017 à 2022/2023 .....	30
IV.3.1. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans le Préscolaire .....	30
IV.3.2. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans le Primaire.....	31
IV.3.3. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans l'Alphabétisation et l'éducation de base non formelle .....	35
IV.3.4. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans l'Enseignement Secondaire 1er Cycle.....	36
IV.3.5. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans l'Enseignement Secondaire 2nd cycle.....	37
IV.3.6. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans l'Enseignement Secondaire Technique et Professionnel .....	38
IV.3.7. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SND30 dans l'Enseignement Normal ...	39

IV.3.8. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans l'Enseignement Supérieur..	40
IV.3.9. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans la Formation Professionnelle au MINEFOP .....	40
IV.3.10. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans l'Éducation Civique et Extrascolaire au MINJEC.....	41
IV.3.11. Indicateurs sur la résilience du système éducatif dans la SSEF .....	42
IV.3.12. Indicateurs de performance des programmes dans le système éducatif .....	42
IV.3.13. Indicateurs de suivi des politiques publiques dans le secteur de l'Éducation et de la Formation...	45
IV.4. Chiffres et indicateurs de suivi de l'ODD 4 .....	48
V. SYNTHÈSE DES CHIFFRES CLÉS DANS LE PRÉSCOLAIRE .....	51
V.1. Chiffres clés par Région, préscolaire en 2023/2024 .....	51
V.2. Nombre d'établissements par Région et par ordre d'enseignement en 2023/2024 .....	51
V.3. Nombre d'établissements par Région et par sous-système en 2023/2024 .....	52
V.4. Elèves par Région et par niveau d'études en 2023/2024 .....	52
V.5. Elèves par Région et par ordre d'enseignement en 2023/2024.....	53
V.6. Elèves par Région et par sous-système d'enseignement en 2023/2024.....	55
V.7. Enseignants par Région et par ordre d'enseignement en 2023/2024.....	56
V.8. Enseignants dans le préscolaire public par Région et par sexe, selon le statut en 2023/2024.	57
V.9. Salles de classe par Région et par type de construction, selon l'ordre d'enseignement en 2023/2024.....	58
V.10. Mobiliers pour élèves et enseignants par Région et par ordre d'enseignement en 2023/2024 .....	59
V.11. Commodités au préscolaire par Région et par ordre d'enseignement en 2023/2024.....	60
VI. SYNTHÈSE DES CHIFFRES CLES DANS LE PRIMAIRE.....	62
VI.1. Chiffres clés par Région, primaire en 2023/2024 .....	62
VI.2. Nombre d'établissements par Région et par ordre d'enseignement en 2023/2024 .....	63
VI.3. Nombre d'établissements par Région et par Sous-système en 2023/2024 .....	63
VI.4. Effectif des élèves par Région et par niveau d'étude en 2023/2024 .....	63
VI.5. Elèves par Région et par Ordre d'enseignement en 2023/2024 .....	64
VI.6. Elèves par Région et par Sous-système d'enseignement en 2023/2024 .....	65
VI.7. Enseignants par Région et par ordre d'enseignement en 2023/2024.....	65
VI.8. Nombre d'Enseignants dans le primaire public par Région et par sexe, selon le statut en 2023/2024.....	66
VI.9. Nombre de Salles de classe par Région et par type de construction, selon l'ordre d'enseignement en 2023/2024.....	67
VI.10. Mobiliers pour élèves et enseignants par Région et par ordre d'enseignement en 2023/2024 .....	68
VI.11. Manuels pour élèves par Région et par ordre d'enseignement en 2023/2024 .....	68
VI.12. Manuels pour élèves par Région et par sous-système d'enseignement en 2023/2024 .....	69
VI.13. Commodités au primaire par Région et par ordre d'enseignement en 2023/2024.....	71

VII.	SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS L'ALPHABETISATION FONCTIONNELLE .....	74
VII.1.	Chiffres clés par Région, alphabétisation en 2023/2024.....	74
VII.2.	Nombre de CAF par Région et par ordre d'enseignement en 2023/2024 .....	74
VII.3.	Nombre d'apprenants dans les CAF par Région et par ordre d'enseignement en 2023/2024.....	75
VII.4.	Nombre d'Animateurs dans les CAF par Région et par ordre d'enseignement en 2023/2024 .....	76
VII.5.	Salles de classe dans les CAF par Région et par Ordre d'enseignement, selon le Cycle d'enseignement en 2023/2024.....	77
VII.6.	Commodités dans les CAF par Région et par Ordre d'enseignement en 2023/2024.....	78
VIII.	SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS L'EDUCATION DE BASE NON FORMELLE.....	80
VIII.1.	Chiffres clés par Région, Education de Base Non Formelle en 2023/2024 .....	80
VIII.2.	Nombre de CEBNF par Région et par Ordre d'enseignement en 2023/2024.....	80
VIII.3.	Nombre d'apprenants dans les CEBNF par Région et par Ordre d'enseignement en 2023/2024.....	81
VIII.4.	Nombre d'Animateurs dans les CEBNF par Région et par ordre d'enseignement en 2023/2024.....	82
VIII.5.	Salles de classe dans les CEBNF par Région et par Ordre d'enseignement, selon le Cycle d'enseignement en 2023/2024.....	83
VIII.6.	Commodités dans les CEBNF par Région et par ordre d'enseignement en 2023/2024.....	84
IX.	SYNTHESE DES CHIFFRES CLÉS DANS LE SECONDAIRE GENERAL.....	86
IX.1.	Chiffres clés de l'Enseignement Secondaire Général par Région en 2023/2024.....	86
IX.2.	Nombre d'établissements du Secondaire général par Région et par ordre d'enseignement en 2023/2024.....	86
IX.3.	Nombre d'établissements du Secondaire général par Région et par sous-système en 2023/2024.....	87
IX.4.	Effectifs des élèves du Secondaire général par Région et par Niveau d'études en 2023/2024.....	87
IX.5.	Effectifs des élèves du Secondaire général par Région et par Ordre d'enseignement en 2023/2024.....	89
IX.6.	Effectifs des élèves du Secondaire général par Région et par Sous-système d'enseignement en 2023/2024.....	90
IX.7.	Nombre d'enseignants du Secondaire général par Région, selon l'Ordre d'enseignement et le Statut en 2023/2024 .....	91
IX.8.	Enseignants du Secondaire général par Région et par sexe, selon le diplôme académique en 2023/2024.....	92
IX.9.	Nombre de Salles de classe du Secondaire général par Région et par Type de construction, selon l'Ordre d'enseignement en 2023/2024.....	93
IX.10.	Mobiliers pour élèves et enseignants dans le secondaire général par Région et par ordre d'enseignement en 2023/2024.....	94
IX.11.	Commodités au Secondaire Général par Région et par ordre d'enseignement en 2023/2024 .....	96
X.	SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS LE SECONDAIRE TECHNIQUE ET PROFESSIONNEL .....	98

X.1. Chiffres clés par Région, secondaire technique et professionnel en 2023/2024 .....	98
X.2. Nombre d'établissements par Région et par Ordre d'enseignement en 2023/2024 .....	98
X.3. Nombre d'établissements par Région et par Sous-système en 2023/2024 .....	99
X.4. Effectifs des élèves par Région et par Niveau d'études en 2023/2024 .....	99
X.5. Effectifs des élèves par Région et par ordre d'enseignement en 2023/2024 .....	100
X.6. Effectifs des élèves par Région et par Sous-système d'enseignement en 2023/2024 .....	101
X.7. Effectifs des élèves par Région et par domaine en 2023/2024 .....	102
X.8. Nombre d'enseignants par Région, selon l'Ordre d'enseignement et le Statut en 2023/2024 .....	104
X.9. Nombre d'enseignants par Région et sexe, selon le Diplôme académique en 2023/2024 .....	105
X.10. Nombre de Salles de classe par Région et par Type de construction, selon l'Ordre d'enseignement en 2023/2024 .....	106
X.11. Mobiliers pour élèves et enseignants par Région et par ordre d'enseignement en 2023/2024 .....	107
X.12. Commodités au secondaire Technique et Professionnel par Région et par ordre d'enseignement en 2023/2024 .....	109
XI. SYNTHÈSE DES CHIFFRES CLÉS DANS L'ENSEIGNEMENT NORMAL .....	112
XI.1. Chiffres clés par Région, Normal des instituteurs en 2023/2024 .....	112
XI.2. Nombre d'établissements par Région et par Ordre d'enseignement en 2023/2024 .....	113
XI.3. Nombre d'établissements par Région, selon l'Ordre d'enseignement et Sous-système d'enseignement en 2023/2024 .....	113
XI.4. Effectifs des élèves-maîtres dans les ENIEG par Région et par Niveau d'études en 2023/2024 .....	115
XI.5. Effectifs des élèves-maîtres dans les ENIET par Région et par Niveau d'études en 2023/2024 .....	116
XI.6. Effectifs des élèves-maîtres par Région et Sous-système d'enseignement en 2023/2024 .....	117
XI.7. Nombre d'établissements par Région, selon l'ordre d'enseignement et domaine en 2023/2024 .....	118
XI.8. Enseignants par Région, selon le type établissement et l'ordre d'enseignement en 2023/2024 .....	119
XI.9. Nombre d'enseignants dans les ENIEG par Région et par Diplôme académique en 2023/2024 .....	120
XI.10. Nombre d'enseignants dans les ENIET par Région et par Diplôme académique en 2023/2024 .....	121
XI.11. Nombre de salles de classe par Région et par Type de construction, selon l'Ordre d'enseignement en 2021/2022 .....	123
XI.12. Nombre de mobiliers pour élèves et enseignants par Région et par ordre d'enseignement en 2023/2024 .....	123
XI.13. Commodités dans le normal des instituteurs par Région et par type d'établissement en 2023/2024 .....	125
XII. SYNTHÈSE DES CHIFFRES CLÉS DANS LA FORMATION PROFESSIONNELLE .....	127

XII.1. Chiffres clés par Région, Formation Professionnelle en 2023/2024 .....	127
XII.2. Effectif des apprenants et formateurs par type de centres (public + privé) en 2023/2024..	127
XII.3. Nombre de centres de la formation par Région et par ordre d'enseignement en 2023/2024 .....	128
XII.4. Nombre d'apprenants par Région et par ordre d'enseignement en 2023/2024 .....	128
XII.5. Nombre de formateurs par Région et par ordre d'enseignement en 2023/2024.....	129
XII.6. Infrastructures de la formation professionnelle par Région et par ordre d'enseignement 2023/2024.....	131
XII.7. Commodités dans les centres de formation professionnelle par Région et par Ordre d'enseignement en 2023/2024.....	132
XIII. SYNTHÈSE DES CHIFFRES CLÉS DE L'ÉDUCATION CIVIQUE ET EXTRA-SCOLAIRE .....	135
XIII.1. Chiffres clés par Région, Jeunesse et Education Civique en 2022/2023 .....	135
XIII.2. Effectif des apprenants et formateurs par type de CMPJ en 2023/2024 .....	135
XIII.3. Infrastructures de la formation professionnelle par Région et par ordre d'enseignement 2023/2024.....	135
XIII.4. Commodités dans les centres de formation professionnelle par Région et par Ordre d'enseignement en 2023/2024.....	136
XIV. SYNTHÈSE DES CHIFFRES CLÉS SUR L'INCLUSION ET LES VULNÉRABILITÉS .....	139
XIV.1. Nombre d'élèves/apprenants/étudiants vulnérables par niveaux d'enseignement et sexe en 2023/2024.....	139
XV. SYNTHÈSE DES CHIFFRES CLÉS SUR LE FINANCEMENT DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION	141
XV.1. Quelques indicateurs macroéconomiques.....	141
XV.2. Evolution du budget du secteur Education et Formation .....	141
XV.3. Répartition Intra-sectorielle .....	142
XVI. SYNTHÈSE DES CHIFFRES CLÉS SUR LES EXAMENS ET LE NIVEAU DES ACQUISITIONS DES ÉLÈVES	145
XVI.1. Résultats aux examens par niveau d'enseignement et par type d'examen en 2024.....	145
XVII. TABLE DES MATIÈRES.....	147
XVIII. ANNEXES .....	152
ANNEXE 1 : CADRE STRATEGIQUE DES PROGRAMMES DANS LE SECTEUR DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION .....	152
a. Cadre stratégique du sous-secteur de l'Éducation de Base.....	152
b. Cadre stratégique du sous-secteur des Enseignements Secondaires .....	153
c. Cadre stratégique du sous-secteur de l'Enseignement Supérieur .....	154
d. Cadre stratégique du sous-secteur de la Formation Professionnelle .....	155
e. Cadre stratégique du sous-secteur de l'Education Civique et Extra-scolaire .....	156

## XVIII. ANNEXES

### ANNEXE 1 : CADRE STRATEGIQUE DES PROGRAMMES DANS LE SECTEUR DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

a. Cadre stratégique du sous-secteur de l'Éducation de Base

Programme	Objectif	Indicateurs (Effets)	Variables utilisées	Méthode de calcul	Mode d'interprétation
<b>P101 : développement du préscolaire</b>	Accroître le taux de préscolarisation sur toute l'étendue du territoire national	Taux brut de préscolarisation			
<b>P102 : Universalisation du cycle Primaire</b>	Améliorer l'accès et l'achèvement du cycle primaire de tous les enfants d'âge scolaire à un enseignement primaire de qualité et inclusif	Taux d'achèvement du cycle primaire	Nouveaux inscrits en dernière année du cycle primaire (P1) Population d'âge théorique pour la dernière année du cycle primaire (11 ans) (P2)	(P1)*100/ (P2)	<b>Taux d'achèvement du cycle primaire</b> encore appelé taux d'accès en dernière année du primaire est le rapport entre les non-redoublants en dernière année du primaire et la population d'âge théorique pour cette dernière année.
		Taux Net d'admission au primaire	Nombre d'enfants non-redoublants scolarisés en 1ère année d'études (SIL) (P1) Population d'âge théorique pour cette 1ère année (6 ans) (P2)	(P1) *100/ (P2)	<b>Taux Net d'Admission</b> traduit le nombre d'enfant âgés de 6 ans nouvellement inscrits en 1ère année d'études (SIL) sur la population d'âge théorique (6ans) pour cette 1ère année
<b>P103 : Alphabétisation</b>	Accroître le pourcentage de la Population alphabétisée dans les CAF, les CEBNF et les CPLN	Pourcentage de la population alphabétisée dans les CAF, les CEBNF et les CPLN	Nombre d'individus scolarisés au primaire sachant lire et écrire (P1) Groupe d'âge considéré (P2)	(P1) *100/ (P2)	<b>Taux d'alphabétisme</b> traduit le pourcentage de la population d'un groupe d'âge donné qui sait lire et écrire.
<b>P104 : Gouvernance et appui institutionnel</b>	Améliorer la gouvernance et le pilotage du sous-système Éducation de Base	Niveau d'atteinte des objectifs des programmes opérationnels			

b. Cadre stratégique du sous-secteur des Enseignements Secondaires

Programme	Objectif	Indicateurs (Effets)	Variables utilisées	Méthode de calcul	Mode d'interprétation
<b>Programme 105 Renforcement de l'Accès aux Enseignements Secondaires</b>	Accroître l'accès aux Enseignements Secondaires	Taux de transition du primaire au secondaire (donc celui des filles et des garçons)	Nombre de nouveaux entrants en première année du secondaire à l'année N  Nombre d'inscrits en dernière année du Cours Moyen 2 <sup>ème</sup> année de l'année N-1	Le ratio du nombre d'élèves en première année du secondaire au cours d'une année donnée, divisé par le nombre d'inscrits en dernière année du Cours Moyen 2 de l'année scolaire précédente.	Il exprime la capacité d'accès du MINESEC
<b>P106 : Amélioration de la Qualité de L'Éducation et de la Vie en Milieu Scolaire dans le Sous- Secteur des Enseignements Secondaires</b>	Améliorer la qualité des enseignements et des apprentissages dans le sous-secteur des Secondaires Enseignements	Taux d'achèvement des premiers et second cycle	Pourcentage	Nombre total des nouveaux inscrits en dernière année du 1 <sup>er</sup> cycle ou du 2 <sup>nd</sup> cycle, exprimé en pourcentage du nombre total des enfants en âge théorique d'accès à la dernière année du cycle.	Il exprime la capacité d'accueil et aussi la capacité du système éducatif à maintenir les apprenants jusqu'à la fin du cycle
<b>P107 : Gouvernance Et Appui Institutionnel Dans le Sous-Secteur Enseignements Secondaires</b>	Améliorer la gouvernance et la gestion optimale des ressources	Taux de réalisation des activités programmées au MINESEC	Pourcentage	Le pourcentage du Nombre d'activités réalisées sur le nombre d'activités programmées dans le PTA	Il indique le degré de maturation des activités et la disponibilité effective des ressources financières.
<b>P112 : Intensification de la Professionnalisation et Optimisation de La Formation dans le Sous-Secteur des Enseignements Secondaires</b>	Accroître les compétences professionnelles des apprenants du secondaire technique et professionnel	Pourcentage des apprenants par sexe, dans les filières porteuses	Pourcentage	Le pourcentage du nombre d'apprenants inscrits dans les filières porteuses sur le nombre total d'apprenants inscrits dans l'ESTP.	Il indique le capital humain formé pour répondre aux besoins réels de l'économie

c. Cadre stratégique du sous-secteur de l'Enseignement Supérieur

Programme	Objectif	Indicateurs (Effets)	Variables utilisées	Méthode de calcul	Mode d'interprétation
<b>P116 : Développement de la Composante Technologique et Professionnelle</b>	Accroître en quantité et en qualité le nombre des étudiants formés dans les établissements technologiques et professionnels de l'enseignement supérieur	Pourcentage des étudiants formés dans les établissements technologiques et professionnels de l'enseignement supérieur	Pourcentage	(Nombre d'étudiants formés dans les établissements technologiques et professionnels divisé par le nombre d'étudiants de l'enseignement supérieur) multiplié par 100	une valeur élevée de l'indicateur indique un fort intérêt des étudiants pour les filières technologiques et professionnelles; mise en œuvre de la politique nationale en matière d'enseignement
<b>P118 : Développement de la Recherche et de l'Innovation Universitaires</b>	Permettre à la recherche universitaire d'impacter positivement le développement du pays en vue de son émergence.	Ratio d'encadrement annuel des étudiants de niveau Master	Nombre	(Nombre d'étudiants en Master divisé par le nombre d'enseignants en Master)	Une valeur élevée de l'indicateur indique un faible encadrement des étudiants de Master
<b>P119 : Gouvernance et Appui Institutionnel dans le Sous-Secteur Enseignement Supérieur</b>	Améliorer la coordination des services et assurer la bonne mise en œuvre des programmes dans l'enseignement supérieur.	Taux de réalisation des activités budgétisées au MINESUP.	Pourcentage	Montant de la dotation financière alloué / Montant de la dotation financière consommé	Une forte valeur de l'indicateur renseigne sur une forte utilisation des produits de la recherche dans les secteurs prioritaires

d. Cadre stratégique du sous-secteur de la Formation Professionnelle

Programme	Objectif	Indicateurs (Effets)	Variables utilisées	Méthode de calcul	Mode d'interprétation
<b>P120 : Promotion de l'emploi décent et de l'insertion professionnelle</b>	Promouvoir l'emploi décent à travers l'élargissement et la valorisation des opportunités de création d'emplois dans l'économie	Taux de création d'emplois par an dans le secteur moderne de l'économie en faveur des hommes et des femmes	*Nombre d'emploi créé et recensés dans le secteur moderne de l'économie (N1)/ *Nombre d'emploi qu'on avait prévu créer dans le secteur moderne de l'économie (N2)	$(N1)*100/(N2)$ Somme des emplois crée et recensés par le secteur moderne de l'économie (Coopératives, BIP, Programmes et projets d'insertion, entreprises, CTD, ONG)/Somme des emplois potentiels créés et recensés par le secteur moderne de l'économie (Coopératives, BIP, Programmes et projets d'insertion, entreprises, CTD, ONG)*100	Il s'agit des personnes exerçant un emploi formel soit dans une ONG, Coopérative, CTD ou un <i>Programmes et projets d'insertion</i> * l'indicateur sert à apprécier les efforts du MINEFOP dans le recensement des emplois créé dans le secteur modernes de l'économie
<b>P121 : Développement des compétences</b>	Développer les compétences des personnes en quête de qualification professionnelle ou de recyclage en adéquation avec les besoins de l'économie	Nombre d'hommes et de femmes issue des CFP publics et privés agréés par le MINEFOP et disposant d'un titre professionnel	Nombre d'apprenant disposant d'un titre professionnel délivré par le MINEFOP au terme de la formation dans les Centres de Formation Professionnelle publics et privés agréés du MINEFOP	Somme des personnes disposant d'un titre professionnel par an Comme titre professionnels, nous avons : • Diplôme de Technicien Supérieur (DTS), • Diplôme de Qualification Professionnelle (DQP), • Certificat de Qualification Professionnelle (CQP), • Attestation de Qualification Professionnelle (AQP) • la VAE (Validation des Acquis de l'Expérience)	Renseigne sur la quantité des demandeurs ayant acquis une qualification professionnelle matérialisé par l'obtention d'un titre professionnel

Programme	Objectif	Indicateurs (Effets)	Variables utilisées	Méthode de calcul	Mode d'interprétation
		Taux d'insertion des hommes et de femmes des CFP publics et privés agréés par le MINEFOP disposant d'un titre professionnel	*Nombre de sortant disposant d'un titre Professionnel par an (N1) *Nombre de sortant disposant d'un titre professionnel inséré professionnellement dans les Centres de Formation Professionnelle publics et privés agréés du MINEFOP (N2)	$(N1)/(N2)*100$ Nombre des sortants disposant d'un titre professionnel insérés divisé par le nombre total des sortants disposant d'un titre professionnel par an*100	Il permet d'apprécier l'adéquation des formations professionnelles aux besoins du marché de l'emploi, l'idée étant qu'une situation d'adéquation se traduira par un grand taux d'insertion
<b>P122: Gouvernance et appui institutionnel dans le sous-secteur emploi et formation professionnelle</b>	Améliorer la coordination des services et assurer la bonne mise en œuvre des programmes	Taux de réalisation des activités programmées et budgétisées	* Effectif des activités programmées et budgétisée réalisées (N1) * l'effectif total des activités programmées (N2)	$(N1)/(N2)*100$ Somme du nombre d'activités effectivement réalisées divisée par le nombre total d'activités budgétisées.	Il permet d'évaluer la performance des services et apprécier la bonne mise en œuvre des programmes

e. Cadre stratégique du sous-secteur de l'Education Civique et Extra-scolaire

Programme	Objectif	Indicateurs (Effets)	Variables utilisées	Méthode de calcul	Mode d'interprétation
<b>P144 : Education Civique Et Volontariat</b>	Inculquer les valeurs civiques, morales et éthiques aux populations	Nombre de personnes formées aux valeurs citoyennes par les structures d'encadrement du MINJEC	Nombre de personnes formées par les EMAPUR ; Nombre de personnes sensibilisées par les médiateurs communautaires ; Nombre de personnes formées par la DAJEC.	Somme des nombres de personnes (i) formées par les EMAPUR ; (ii) sensibilisées par les médiateurs communautaires et (iii) formées par la DAJEC.	Il s'agit des jeunes (15-35) sensibilisées par les EMAPURS, les médiateurs communautaires et les DAJEC (Variable proxy)
<b>P145 : Insertion Socio-Economique Des Jeunes</b>	Accroître l'insertion économique des jeunes encadrés dans les structures du MINJEC	Taux d'insertion économique des jeunes formés dans les structures d'encadrement du MINJEC	Nombre de jeunes formés dans les structures d'encadrement du MINJEC ; Nombre de jeunes insérés dans le tissu économique par les structures du MINJEC.	Rapport en pourcentage entre nombre de jeunes formés dans les structures d'encadrement du MINJEC et le nombre de jeunes insérés dans le tissu économique par les	Il s'agit des jeunes insérés dans le tissu économique à travers les structures d'encadrement du MINJEC par rapport par rapport au nombre de jeunes insérés dans le tissu économique par les structures du MINJEC

Programme	Objectif	Indicateurs (Effets)	Variables utilisées	Méthode de calcul	Mode d'interprétation
				structures du MINJEC.	
<b>P146 : Intégration Nationale et Participation Citoyenne</b>	Renforcer les valeurs républicaines au sein des populations	Nombre de personnes formées aux valeurs républicaines (vivre ensemble et participation au développement)	Nombre de personnes sensibilisées aux valeurs du vivre ensemble harmonieux ; Nombre de personnes ayant été formées aux valeurs républicaines à travers les campagnes de lutte contre la corruption. Nombre de personnes ayant été formées aux valeurs républicaines à travers les campagnes de prévention de l'extrémisme violent ;	Somme des nombres de personnes (i) sensibilisées aux valeurs du vivre ensemble harmonieux ; (ii) formées aux valeurs républicaines à travers les campagnes de prévention de l'extrémisme violent et (iii) ayant été formées aux valeurs républicaines à travers les campagnes de lutte contre la corruption.	Il s'agit du nombre des jeunes sensibilisés en 2022 aux valeurs républicaines
		Proportion des populations ayant des compétences républicaines	Nombre de personnes formées aux valeurs républicaines (vivre ensemble et participation au développement) ; Population projetée de la tranche d'âge 15-35 ans (Source BUCREP).	Rapport en pourcentage entre le nombre de personnes formées aux valeurs républicaines (vivre ensemble et participation au développement) et la population projetée de la tranche d'âge 15-35 ans (Source BUCREP).	Il s'agit des jeunes formés aux valeurs républicaines et sanctionnés par une évaluation des acquis <b>par</b> rapport à l'ensemble des jeunes âgés de 15-35 ans en 2022 (Variable proxy)
<b>P147 : Gouvernance et appui institutionnel au ministère de la Jeunesse et de</b>	Assurer une bonne exécution financière des programmes et améliorer la qualité et l'efficacité de la dépense	Taux d'exécution du budget	-Montant du budget de l'Etat alloué à la Jeunesse et Education Civique -Montant du budget exécuté	Rapport en pourcentage entre le montant du budget exécuté et Montant du budget de l'Etat alloué à la Jeunesse et Education Civique	Permet d'évaluer la performance du Ministère

Programme	Objectif	Indicateurs (Effets)	Variables utilisées	Méthode de calcul	Mode d'interprétation
<b>l'Education Civique</b>	Mettre en place un dispositif fonctionnel de remontée et de production des informations statistiques pour des besoins de planification et de suivi de la performance	Taux de collecte des données statistiques	-Nombre de questionnaires adressés -nombre de questionnaires remplis et retournés	Rapport en pourcentage entre le nombre de questionnaires adressés aux structures et le nombre de questionnaires remplis et retournés	Permet d'évaluer le taux de couverture de la collecte de données

VERSION 1.0