République du Cameroun
*****
Paix - Travail - Patrie
*****

Republic of Cameroon
*****
Peace - Work - Fatherland
*****

ANNUAIRE STATISTIQUE DU SECTEUR

de l'Éducation et de la Formation du Cameroun

2022/2023



LA BANQUE MONDIALE
BIRD · IDA

unesco

ANNUAIRE STATISTIQUE DU SECTEUR

de l'Éducation et de la Formation du Cameroun

2022/2023

MINEDUB Ministère de l'Éducation de Base
MINESEC Ministère des Enseignements Secondaires
MINESUP Ministère de l'Enseignement Supérieur
MINEFOP Ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle
MINJEC Ministère de la Jeunesse et de l'Éducation Civique
MINRESI Ministère de la Recherche Scientifique et de l'Innovation

AVANT-PROPOS

L'Etat du Cameroun, dans sa Vision stratégique, ambitionne de devenir **« un pays émergent, démocratique et uni dans sa diversité »** à l'horizon 2035. Cette Vision s'opérationnalise dans sa deuxième phase à travers la Stratégie Nationale de Développement (SND30) dont l'un des principaux piliers porte sur le développement du capital humain et du bien-être. Pour le Secteur de l'Education et de la Formation, le pays ambitionne de : ***« promouvoir un système éducatif à l'issue duquel tout jeune diplômé est sociologiquement intégré, bilingue, compétent dans un domaine capital pour le développement du pays et conscient de ce qu'il doit faire pour y contribuer ».***

Pour concrétiser cette ambition, plusieurs défis dans le domaine de l'éducation et de la formation doivent encore être relevés, notamment en ce qui concerne l'accès, la rétention des élèves, la qualité de l'enseignement, l'adéquation entre formation et emploi, ainsi que la disponibilité de statistiques fiables et pertinentes pour améliorer la gestion et la gouvernance du système éducatif. C'est dans cette même perspective que le Cameroun s'est engagé dans la mise en œuvre de l'Objectif de Développement Durable 4 (ODD4) qui vise à: ***« Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie »***.

Pour relever ces défis, le pays s'est engagé à réformer son système éducatif pour s'arrimer à l'ODD4. A cette fin, plusieurs initiatives ont été menées au rang desquelles l'élaboration d'un Pacte de partenariat autour d'une réforme prioritaire qui vise « l'amélioration de la qualité des apprentissages à travers la professionnalisation du métier de l'enseignant ».

La mise en œuvre réussie de toutes ces initiatives est tributaire des données de qualité pour guider les réformes, permettant aux décideurs d'identifier ce qui fonctionne, de cibler les domaines à perfectionner et de concevoir des stratégies basées sur des preuves tangibles. Conscients de cette nécessité impérieuse de procéder à un bond qualitatif en matière de production des données, les Ministères en charge de l'Éducation et de la Formation ont renouvelé leur engagement à produire chaque année un Annuaire Sectoriel qui donne une vue panoramique de tous les niveaux d'enseignement. Ladite activité est inscrite dans le Plan Stratégique National de Développement et de Pérennisation du SIGE et de la Carte Scolaire (2020-2030).

Le présent Annuaire Sectoriel, accompagné d'un Rapport d'Analyse est le résultat des contributions des acteurs du Système d'Information Statistique des sous-secteurs. Il a été élaboré par une Equipe Technique Nationale, sous la coordination du Secrétariat Technique de la Sous-commission Éducation et Formation, mis en place dans le cadre du suivi de la SND30.

Cette seconde édition de l'Annuaire Statistique de présente ***les données sur l'éducation et la formation au Cameroun pour l'année (scolaire, académique et de formation) 2022/2023. Les informations détaillées et désagrégées jusqu'au niveau des arrondissements sont disponibles sur la plateforme sectorielle SIGE accessible en ligne.***

Ce document servira au suivi-évaluation des objectifs nationaux d'éducation et de formation, des cibles de l'ODD4, et ceux de l'Agenda 2063 de l'Union Africaine (UA). Il permettra par ailleurs de mesurer les progrès réalisés dans la mise en œuvre des engagements du Sommet sur la Transformation de l'Education

Fidèle à la vision du Chef de l'Etat, **S.E Paul BIYA** pour qui, « l'éducation est un pilier fondamental de notre développement… », indispensable pour bâtir une société juste et prospère, le Gouvernement s'engage à poursuivre l'exercice entamé et à le pérenniser.

LE MINISTRE D'ETAT,
MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

LE MINISTRE DE L'EDUCATION DE BASE

LE MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES

LE MINISTRE DE L'EMPLOI ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

LE MINISTRE DE LA JEUNESSE ET DE L'EDUCATION CIVIQUE

LE MINISTRE DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE ET DE L'INNOVATION

REMERCIEMENTS

L'élaboration de l'Annuaire Statistique 2022- 2023 du Secteur de l'Education et de la Formation a mobilisé d'importantes ressources humaines, matérielles et financières tant de la part du Gouvernement que de ses Partenaires Techniques et Financiers.

Le Gouvernement saisit cette opportunité pour réitérer ses sincères remerciements à l'endroit de la Banque Mondiale à travers le Programme d'Appui à la Réforme de l'Éducation au Cameroun (PAREC), de l'UNESCO l'UNICEF, l'Agence Française de Développement (AFD), et Partenariat Mondial pour l'Éducation (PME), qui n'ont ménagé aucun effort pour apporter des appuis techniques et financiers dans le processus de production de cet Annuaire Statistique Sectoriel.

Les remerciements vont également à l'endroit du Ministère de l'Économie, de la Planification et de l'Aménagement du Territoire (MINEPAT), ainsi que ses structures sous-tutelle notamment le Bureau Central des Recensements et d'Études sur la Population (BUCREP) et l'Institut National de la Statistique (INS) qui coordonne la production et la diffusion des données statistiques officielles.

Toutes les administrations tant du niveau central que déconcentré des ministères du Secteur de l'Éducation et de la Formation, ainsi que les chefs d'établissements, qui se sont investis pour fournir des informations de qualité, sont sincèrement remerciés.

Enfin, à tous les Experts de l'équipe technique SIGE qui se sont dévoués à la production de ce document, le Gouvernement leur témoigne toute sa gratitude et leur adresse ses vives félicitations.

EQUIPE TECHNIQUE

PARTIE NATIONALE
MINEDUB
Pr Laurent Serge ETOUNDI NGOA, Ministre de l'Éducation de Base **M. OYONO ADAMS Daniel,** Secrétaire Général du Ministère de l'Éducation de Base **Mme ELOBO AMBASSA Lisette,** Chef de la Division de la Planification, des Projets et de la Coopération **Mme ABANDA METOGO Stéphanie,** Chef de la Cellule de la Planification **M. BELINGA TSANGA Pierre Fabrice,** Cadre à la Cellule de la Planification **M. GUEDANA Gabriel,** Cadre à la Cellule de la Planification **M. MINKA Ronald Emery,** Cadre à la Cellule de la Planification **M. BALEP BIBOUM Jean**, Cadre à la Direction de l'Enseignement Maternel et Primaire **M. BIKO'O NDOCK PETHA Bienvenu P.A**, Chef de Service de la reprographie à la Direction des Examens, des Concours et de la Certification
MINESEC
Pr Pauline NALOVA Lyonga, Ministre des Enseignements Secondaires **Pr NKOT Fabien,** Secrétaire Général du Ministère des Enseignements Secondaires **Pr BELLO,** Chef de la Division des Projets, de la Planification et de la Coopération **M. BADIAM Michel Bertrand,** Chef de la Cellule de la Planification **M. TIMENE TEMO Paul,** Chargé d'Études Assistant N° 3 à la Cellule de la Planification **M. ALIHOU**, Cadre à la Cellule de la Planification **M. WAHKOUAP Jean Calvin,** Cadre à la Cellule de la Planification **Mme. HALALDA VITNA Emilienne**, Cadre à la Cellule des Etudes et de la Programmation
MINESUP
Pr Jacques FAME NDONGO, Ministre d'État, Ministre de l'Enseignement Supérieur **Pr NYONGBET GABSA Wilfred,** Secrétaire Général du Ministère de l'Enseignement Supérieur **Pr MOHAMADOU GUIDADO,** Chef de la Division des Études, de la Prospective et des Statistiques **Pr. NKOUE NDONDO Gustave Raoul,** Chef de la Cellule des Statistiques **M. EWONDO Ildevert Marie**, Chargé d'Études Assistant N° 1 à la Cellule des Statistiques **M. FOTSO MBOBDA Josué Kevin,** Cadre à la Cellule des Statistiques **M. MINIDJIMIZANG OLINGA Landry**, Cadre à la Cellule des Statistiques
MINEFOP
M. ISSA TCHIROMA BAKARY, Ministre de l'Emploi et de la Formation Professionnelle **Mme ESANDEM Prudence NKONG Epse FORCHAP**, Secrétaire Générale du Ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle **Mme NIBAMEH Comfort Epse NGU FOMEDE,** Chef de la Division des Études, de la Prospective et de la Coopération **M. NDEBI NTAMACK Donatien,** Chef de la Cellule des Études, de la Prospective et des Statistiques **Mme DONFACK TSAMO Lydie Épse YANDO,** Chef Section Etudes et Recherches, ONEFOP et CEA N° 1 à la Cellule des Statistiques **M. KUATE FOTUE Ulrich,** Cadre à la Section Etudes et Recherches de l'ONEFOP **M. NAYANGA Marc Fils,** Cadre à la Section Etudes et Recherches de l'ONEFOP **M. MPENYA MPENYA Marcel**, Cadre à la Cellule des Etudes, de la Prospective et des Statistiques **Mme HABIBA,** Cadre à la Cellule des Etudes, de la Prospective et des Statistiques
MINJEC
M. MOUNOUNA FOUTSOU, Ministre de la Jeunesse et de l'Éducation Civique **M. BENGA Zachée Robert Théophile,** Secrétaire Général du Ministère de la Jeunesse et de l'Éducation Civique **Dr. HABIT Bienvenu,** Chef de la Division de la Coopération et des Statistiques **M.TANKENG Alphonse**, Chef de la Division des Etudes et des Projets

Mme MBELE née NSOM MBO Danielle Sandrine, Chef de la Cellule des Statistiques
M. BAKARI SALEMON, CEA à la Cellule des Statistiques
Mme MAIDAPA FEWA Marie Rose épouse DOBE CEA à la Cellule des Statistiques
Mme FOMEKONG FEUNGAP Arlette épse ESSAMA BEKOLO, CEA à la Cellule Informatique
M. BEYECK A NDIORO Fabrice Armel, Cadre à la Division de la Coopération et des Statistiques
M. MOUANG Cédric, Ingénieur logiciel Volontaire
MINRESI
Dr. Madeleine TCHUINTE, Ministère de la Recherche Scientifique et de l'Innovation
Pr. EBELLE ETAME Rebecca Madeleine, Secrétaire Général du Ministère de la Recherche Scientifique et de l'Innovation
Dr. JEAN MARCEL, Chef de la Division des Politiques Scientifiques et de la Planification
M. GUEMENE Emmanuel, Chef de la Cellule de la Programmation et de la Planification
M. NSOOMA SOM Achille, CEA à la Cellule de la Programmation et de la Planification
M. NKOA Simon-Pierre, CEA à la Cellule de Renforcement des capacités Scientifiques et Techniques
MINEPAT
M. ALAMINE OUSMAN MEY, Ministère de l'Économie, de la Planification et de l'Aménagement du Territoire
M. TCHOFFO Jean, Secrétaire Général du Ministère de l'Économie, de la Planification et de l'Aménagement du Territoire
M. NNANGA Ernest, Chef de la Division de la Prospective et de la Planification Stratégique
M. NDAM Karl Patrick, Cadre à la Division de la Prospective et de la Planification Stratégique
Mme DJELAKOUN Victoire, Cadre à la Division de la Prospective et de la Planification Stratégique
INS
M. TEDOU Joseph, Directeur Général
M. SHE ETOUNDI Joseph Guy Benjamin, Directeur Général Adjoint
M. ABANDA Ambroise, Chef de la Division de la Coordination Statistique et de la Diffusion
M. ALOGO Samba Saturnin, Chargé d'Études au Département du Système d'Information
BUCREP
Mme Bernadette MBARGA, Directeur Général
M. TEKE Johnson, Chef de Département des Études et de la Recherche
PARTENAIRES TECHNIQUES ET FINANCIERS
BANQUE MONDIALE
Dr MOUSTAPHA Lo, Senior Specialist of Education
UNESCO
M. COUSTERE Paul, Directeur du Bureau Régional Multisectoriel de l'UNESCO pour l'Afrique Centrale
M. MPUTU Hilaire, Coordonnateur Régional du Programme Éducation
M. OULD AHMEDOU VOFFAL Saïd Mohamed, Spécialiste de Programme Éducation
M. SAWADOGO Léonard, Spécialiste de Programme SIGE
M. KAMWA NDJATANG Brice Olivier, Spécialiste de Programme Éducation
M. ABOUBAKAR Siddiki, Assistant Technique d'Appui au projet SIGE
M. KANA Fabrice Narcisse, Assistant Technique d'Appui au projet SIGE
Mme ABOUEM Philippe Gaëlle, Assistante Projet
M. TCHINDA Patrice-Lucky, Assistant Technique Gestion des connaissances et infographie
PAREC
M. OWOTSOGO ONGUENE Ambroise, Coordonnateur Général du Programme d'Appui à la Réforme de l'Éducation au Cameroun
Dr. BABA BABA Frédéric, Coordonnateur du DLI
M. NEGUEM Éric, Responsable du Suivi/Évaluation

SOMMAIRE

AVANT-PROPOS....3
REMERCIEMENTS....5
EQUIPE TECHNIQUE....6
SOMMAIRE....8
SIGLES ET ABREVIATIONS....9
DEFINITIONS DES CONCEPTS CLES....11
INTRODUCTION....14
I. ORGANISATION DU SYSTEME EDUCATIF CAMEROUNAIS....15
II. ENGAGEMENTS EDUCATIFS DU GOUVERNEMENT CAMEROUNAIS DANS LES GRANDS AGENDAS INTERNATIONAUX (ODD4, UA2063, TES) ET NATIONAUX (SND30 ET SSEF 2023-2030)....16
III. NOTE SYNTHETIQUE SUR LE PROCESSUS DE PRODUCTION DE L'ANNUAIRE STATISTIQUE....21
IV. CHIFFRES ET INDICATEURS CLES DU SECTEUR DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION....26
V. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS LE PRESCOLAIRE....47
VI. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS LE PRIMAIRE....59
VII. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS L'ALPHABETISATION FONCTIONNELLE....71
VIII. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS L'EDUCATION DE BASE NON FORMELLE....78
IX. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS LE SECONDAIRE GENERAL....85
X. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS LE SECONDAIRE TECHNIQUE ET PROFESSIONNEL....97
XI. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS LE NORMAL DES INSTITUTEURS....111
XII. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR....126
XIII. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS LA FORMATION PROFESSIONNELLE....135
XIV. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DE L'EDUCATION CIVIQUE ET EXTRA-SCOLAIRE....143
XV. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES SUR L'INCLUSION ET LES VULNERABILITES....149
XVI. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES SUR LE FINANCEMENT DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION151
XVII. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES SUR LES EXAMENS ET LE NIVEAU DES ACQUISITIONS DES ELEVES 155
TABLE DES MATIERES....157
ANNEXES....161

SIGLES ET ABREVIATIONS

…	Données Manquantes/ Non Disponible
%	Pourcentage
AFD	Agence Française de Développement
AQP	Attestation de Qualification Professionnelle
BEPC	Brevet d'Études du Premier Cycle
BIP	Budget d'Investissement Public
BUCREP	Bureau Central des Recensements et des Études de la Population
C.E. P	Certificat d'Études Primaires
CAP	Certificat d'Aptitude Professionnelle
CAP STT	Certificat d'Aptitude Professionnelle Science et Technologie Tertiaire
CAPIEMP	Certificat d'Aptitude Professionnelle d'Instituteurs de l'Enseignement Maternel et Primaire
CAPIET	Certificat d'Aptitude Professionnelle d'Instituteurs de l'Enseignement Technique
CEBNF	Centre d'Éducation de Base Non Formelle
CEEAC	Communauté Économique des États de l'Afrique centrale
CESA	Stratégie Continentale de l'Éducation pour l'Afrique
CFM	Centres de Formation aux Métiers
CFP	Centre de Formation Professionnelle
CFPE	Centres de Formation Professionnelle d'Excellence
CFPR	Centres de Formation Professionnelle Rapide
CIOP	Centre d'Information et d'Orientation Professionnelle
CMPJ	Centre Multifonctionnel de Promotion des Jeunes
CNFFDP	Centre National de Formation des Formateurs et de Développement des Programmes
CQP	Certificat de Qualification Professionnelle
CRM	Centres de Ressources Multimédia
CTD	Collectivités Territoriales Décentralisées
DAJEC	Délégation d'Arrondissement de la Jeunesse et d'Éducation Civique
DQP	Diplôme de Qualification Professionnelle
DTS	Diplôme de Technicien Supérieur
EFC	Établissement Facultaire Classique
EMAPUR	Équipe Mobile de l'Animation Populaire Urbaine et Rurale
ENF	Éducation Non Formelle
ENIEG	École Normale des Instituteurs de l'Enseignement Général
ENIET	École Normale des Instituteurs de l'Enseignement Technique
EOV	Enfants Orphelins Vulnérables
ESTP	Enseignement Secondaire Technique et Professionnel
F/F	Filles/Femmes
FSLC	First School Leaving Certificate
G/H	Garçons / Hommes
GCE	General Certificate of Education
IIPE	Institut International de Planification de l'Éducation
INEE	Inter-agency Network for Education in Emergencies (Réseau Inter-agence pour l'Éducation en Situation d'Urgence)
INS	Institut National de la Statistique
IPES	Institut Privé de l'Enseignement Supérieur
ISU	Institut de Statistique de l'UNESCO

MINAC	Ministère des Arts et de la Culture
MINADER	Ministère de l'Agriculture et du Développement Rural
MINAS	Ministère des Affaires Sociales
MINATD	Ministère de l'Administration Territoriale et de la Décentralisation
MINCOM	Ministère de la Communication
MINEDUB	Ministère de l'Éducation de Base
MINEFOP	Ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle
MINEPAT	Ministère de l'Économie, de la Planification et de l'Aménagement du Territoire
MINEPDED	Ministère de l'Environnement, de la Protection de la Nature et du Développement durable
MINEPIA	Ministère de l'Elevage, des Pêches et des Industries Animales
MINESEC	Ministère des Enseignements Secondaires
MINESUP	Ministère de l'Enseignement Supérieur
MINFOF	Ministère des Forêts et de la Faune
MINJEC	Ministère de la Jeunesse et de l'Éducation Civique
MINPMEESA	Ministère des Petites et Moyennes Entreprises, de l'Économie Sociale et de l'Artisanat
MINRESI	Ministère de la Recherche Scientifique et de l'Innovation
MINSANTE	Ministère de la Santé Publique
NA	Non Applicable
NC	Non Concerné
ODD	Objectifs de Développement Durable
ONG	Organisation Non Gouvernementale
PAPMEC	Programme d'Appui à la Professionnalisation du Métier de l'Enseignant
PAREC	Programme d'Appui à la Réforme de l'Éducation au Cameroun
PME	Partenariat Mondial pour l'Éducation
PSNDP	Plan Stratégique National de Développement et de Pérennisation
PTA	Plan de Travail Annuel
PTF	Partenaires Techniques et Financiers
SAR/SM	Sections Artisanales et Rurales/Sections Ménagères
SEF	Secteur de l'Éducation et de la Formation
SIGE	Système d'Information pour la Gestion de l'Éducation
SIL	Section d'Initiation à la Lecture
SND30	Stratégie Nationale de Développement 2020-2030
SSEF	Stratégie Sectorielle de l'Éducation et de la Formation
SNIS	Système National d'Information Statistique
STEM	Science, Technology, Engineering and Mathematics
TBS	Taux Brut de Scolarisation
TIC	Technologie de l'Information et de la Communication
TES	Sommet sur la Transformation de l'Éducation
UA	Union Africaine
UAS	Unité des Acquis Scolaires
UNESCO	Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture
UNICEF	Fonds des Nations Unies pour l'Enfance
VAE	Validation des Acquis de l'Expérience
VIH	Virus de l'Immunodéficience Humaine

DEFINITIONS DES CONCEPTS CLES

CONCEPT	DEFINITION
Commodités	Ensemble des infrastructures et équipements éducatifs qui offrent un environnement propice aux apprentissages au sein d'un établissement.
Domaine d'études	Branches d'études couverts par un programme, un cours ou un module éducatif. Les termes « matière » ou « discipline » sont aussi souvent utilisés.
Éducation	Mise en œuvre des moyens propres à assurer la formation et le développement d'un être humain. L'éducation peut également être définie comme un processus de transmission des connaissances et d'acquisition des valeurs dont le but est de permettre à un individu d'agir plus efficacement dans son milieu naturel et social en tant que citoyen. (MINEDUB Cameroun)
Filière de formation	Domaine/branche d'activités dans lesquels une personne est formée pour acquérir une compétence particulière.
Formation	Enseignement conçu pour atteindre des objectifs d'apprentissage spécifiques, surtout dans l'enseignement professionnel. Elle est soldée par une attestation ou un certificat pour les candidats ayant réussi à l'évaluation finale. La formation peut se faire en présentiel ou en ligne
Formation Professionnelle	Formation consistant à faire acquérir des savoirs, compétences et habiletés dont le but est d'assurer une main-d'œuvre compétente, en tenant compte des besoins qualitatifs et quantitatifs des employeurs et des salariés.
Innovation	Introduction sur le marché d'un produit ou d'un procédé nouveau ou significativement amélioré par rapport à ceux précédemment élaborés par l'unité légale.
Manuel scolaire	Ouvrage didactique ou scolaire qui contient les notions d'une discipline, d'un art ou d'un métier. Il est construit par des professionnels pour répondre aux besoins des élèves, des professeurs et des parents.
Milieu d'implantation	Similitude au milieu de résidence, mais concerne les infrastructures (écoles, formations sanitaires, etc.) et a 2 modalités : 1. Urbain 2. Rural.
Niveau d'éducation atteint/ Niveau Etude	Niveau d'enseignement de la CITE le plus élevé qu'un individu a achevé complètement. Il se mesure le plus souvent sur la base du programme éducatif le plus élevé achevé complètement et généralement validé par une certification reconnue. Les certifications intermédiaires reconnues sont classées à un niveau inférieur à celui du programme proprement dit.

CONCEPT	DEFINITION
Niveau d'Enseignement/ Système d'enseignement	Catégorie ordonnée qui regroupent les programmes d'enseignement en fonction de la progression de l'apprentissage et de l'acquisition des connaissances, compétences et aptitudes que chaque programme prévoit. La CITE 2011 identifie 5 niveaux d'enseignement : l'éducation de la petite enfance, l'enseignement primaire, le premier cycle de l'enseignement secondaire, le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, l'enseignement post-secondaire non tertiaire et l'enseignement tertiaire.
Niveau de formation	Degré atteint dans un domaine. Importance des acquisitions scolaires, universitaires et autres, d'un individu, appréciée notamment par rapport à un des programmes officiels.
Ordre d'enseignement	Fait référence aux Établissements publics, privés et communautaires de tous les niveaux d'éducation dont le financement est assuré par l'Etat ou par des partenaires privés. Ses 2 modalités sont : Public et Privé.
Recherche Scientifique	(1) l'ensemble des actions entreprises en vue de produire et de développer les connaissances scientifiques ; (2) l'ensemble des acteurs et des activités ayant vocation à générer des connaissances originales à caractère théorique, technique et technologique ; (3) l'investigation systématique, contrôlée, empirique et critique des propositions hypothétiques concernant les relations présumées entre les phénomènes de la nature.
Seconde langue	Langue enseignée dans les sous-secteurs « Éducation de Base » et « Enseignements Secondaires ». Il s'agit de l'**« Anglais » pour le « sous-système francophone » et** du **« Français » pour le « sous-système Anglophone ».**
Sous-système d'enseignement	Système subordonné à un système éducatif national caractérisé par un ensemble de principes spécifiques et coordonnés reflétant des particularités historiques, culturelles et philosophiques.
Spécialité	Subdivision d'une mention de formation spécifique à une institution d'enseignement supérieur ou à n groupe d'institutions d'enseignement supérieur.
Spécialité de formation	Domaine, branche d'activité dans lesquels on est formé pour acquérir une compétence particulière.
Fonctionnalité d'établissement	État de l'établissement au moment de la collecte. Il en existe 6 types dans le secteur éducatif : provisoire, définitif, ouvert et fonctionnel, non fonctionnel, fermé ou clandestin (sans agrément).
Statut personnel (enseignant et administratif)	Selon les conditions générales d'emploi, le personnel peut être **Fonctionnaire, Contractuel, Vacataire ou Permanent (catégorie du personnel).** **Il existe certaines spécificités au sein des sous-secteurs selon qu'on soit dans le public ou le privé.** **Dans le Secondaire, nous avons les Fonctionnaires, Contractuels et Vacataires pour le privé et les Permanents, Vacataire-Fonctionnaire et Vacataire.**

CONCEPT	DEFINITION
Système d'Information pour la Gestion de l'Éducation (SIGE)	Ensemble organisé de ressources (personnel, données, procédures, matériel, logiciel, technologie etc.) permettant d'acquérir, de stocker, de structurer et de communiquer des informations sous forme de textes, images, sons, ou de données codées dans des organisations. Plateforme de recueil et de diffusion des statistiques du secteur de l'éducation et la formation, (ISU). Système de collecte, d'intégration, de traitement et de diffusion des données pour aider la prise de décisions, l'analyse des politiques publiques ainsi que la formulation, la planification, le suivi et la gestion du système éducatif à tous les niveaux, (IIPE).
Type de formation	Fait référence à la nature ou à la catégorie de la formation dispensée aux apprenants. Les principales modalités sont : 1. **Formation Initiale** (FI) : transmission et acquisition des compétences, connaissances et le savoir-faire indispensable à l'exercice d'une activité professionnelle. Elle comprend une formation théorique et une formation pratique ; (Loi du 11 juillet 2018 régissant la formation professionnelle) 2. **Formation Continue** (FC) : vise à assurer aux professionnels leur recyclage ou leur perfectionnement. Elle peut s'effectuer dans une structure de formation professionnelle ou en entreprise ; (Loi du 11 juillet 2018 régissant la formation professionnelle)
Type d'établissement	Orientation de l'offre de formation dans un sous-secteur. Pour le cas du Cameroun, sont concernés les 4 sous-secteurs enseignements secondaires, supérieur, formation professionnelle et éducation civique et extrascolaire.

INTRODUCTION

Le développement du capital humain constitue un facteur clé à la transformation structurelle de l'économique d'un pays. En effet, il est indispensable pour une société qui ambitionne d'impulser son secteur industriel, de disposer d'une main-d'œuvre suffisante et de qualité. Pour ce faire, il est nécessaire d'envisager des politiques publiques adéquates dans le domaine de l'éducation et de la formation.

A travers la mise en œuvre de sa Stratégie Nationale de Développement pour la décennie 2020-2030, le Cameroun s'est fixé un certain nombre d'objectifs dans le secteur éducatif pour pallier les insuffisances du système. C'est dans ce cadre que la stratégie du Secteur de l'Education et de la Formation (SSEF) a été actualisée pour mieux s'arrimer à la Vision du développement du pays ainsi qu'aux Agendas internationaux (Education 2030, UA 2063, etc.).

La mise en œuvre optimale de la SSEF dépend d'un système d'information statistique approprié produisant à temps des données fiables et de qualité.

La production statistique du secteur de l'éducation et de la formation était cloisonnée au sein de chaque département ministériel du secteur (MINEDUB, MINESEC, MINEFOP, MINESUP, MINJEC et MINRESI). Aujourd'hui, la difficulté d'avoir une vue holistique du secteur est jugulée, avec la mise en place d'une stratégie commune qui a conduit à la création d'un SIGE sectoriel intégrant le MINRESI, sous-secteur transversal habilité à développer de nouvelles connaissances et à transformer les problématiques en projets de recherche au profit du système éducatif.

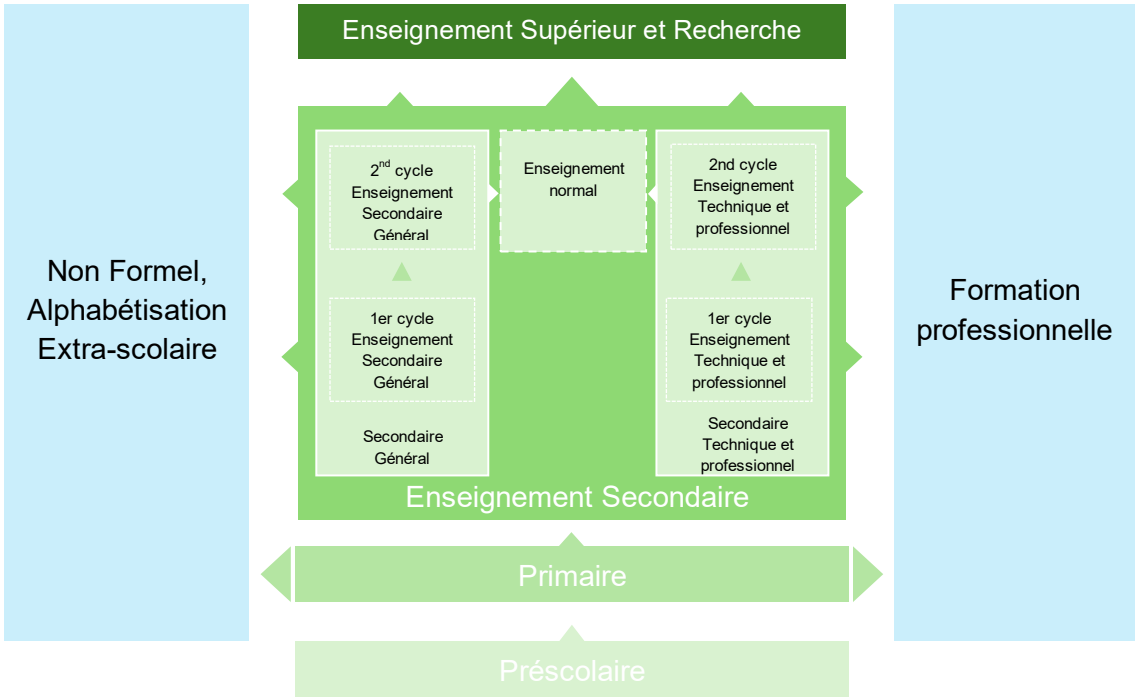
La pérennisation dudit dispositif, arrimé au Système National d'Information Statistique National (SNIS), demeure toutefois un important défi. Pour ce faire, le gouvernement avec l'appui de ses partenaires s'est doté d'un Plan Stratégique National de Développement et de Pérennisation du SIGE et de la Carte scolaire à l'horizon 2030, ainsi que d'un plan d'action budgétisé opérationnel pour la période 2020-2025. L'un des objectifs stratégiques de ce plan d'action porte sur la ***« systématisation de la production et de la diffusion de l'annuaire statistique du secteur de l'éducation et de la formation »***. Dans un souci de consolidation et de densification des acquis, la synergie d'actions entre le Gouvernement, la Banque Mondiale à travers le PAREC et l'UNESCO a conduit à la signature d'un nouveau MoU, permettant de poursuivre ***l'opérationnalisation de la plateforme sectorielle intégrée du SIGE et la production de l'annuaire sectoriel de l'éducation et de la formation au Cameroun »***. C'est dans cette perspective que s'inscrit l'élaboration du présent annuaire statistique sectoriel 2023 et son rapport d'analyse.

Cette seconde édition présente l'organisation du système éducatif camerounais, les engagements éducatifs du Gouvernement, les orientations nationales (SND30, SSEF 2024-2030 et SNDS30), les grands agendas internationaux (ODD4, UA2063, TES), le Cadre Stratégique de Performance des programmes de chaque sous-secteur de l'Éducation et de la Formation, ainsi que la synthèse des chiffres et indicateurs clés, nécessaires au suivi-évaluation des politiques publiques.

I. ORGANISATION DU SYSTEME EDUCATIF CAMEROUNAIS

Le système éducatif camerounais est constitué de deux sous-systèmes : le sous-système anglophone et le sous-système francophone, chacun avec des spécificités et des particularités. Ces deux sous-systèmes concourent à un seul et même objectif, celui de la formation du capital humain, compétent et compétitif, capable d'impulser et de soutenir la croissance et le développement du Cameroun tel que prescrit dans la Vision à l'horizon 2035.

Schéma du système éducatif camerounais



La Figure 1 : Organisation et structure du système éducatif camerounais.

Le Secteur de l'Éducation et de la Formation est constitué de six administrations :

- Ministère de l'Éducation de Base (MINEDUB) : Préscolaire, Primaire, Alphabétisation et Éducation de Base Non Formelle ;
- Ministère des Enseignements Secondaires (MINESEC) : 1er Cycle Enseignement Général, 2nd Cycle Enseignement Général, 1er Cycle Enseignement Technique Professionnel, 2nd Cycle Enseignement Technique Professionnel et Enseignement Normal ;
- Ministère de l'Enseignement Supérieur (MINESUP) ;
- Ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle (MINEFOP) ;
- Ministère de la Jeunesse et de l'Éducation Civique (MINJEC) ;
- Ministère de la Recherche Scientifique et de l'Innovation (MINRESI).

II. ENGAGEMENTS INTERNATIONAUX ET ORIENTATIONS NATIONALES

Pour assurer le développement harmonieux de son système éducatif, le Gouvernement du Cameroun s'est engagé vis à vis de la communauté internationale et s'est doté d'orientations nationales.

II.1. Engagements internationaux

Dans le cadre des engagements internationaux, il s'agit des Objectifs du Développement Durable (ODD-4), de l'Agenda 2063 de l'Union Africaine et de la Transformation de l'Éducation.

II.1.1. Objectifs de Développement Durable (ODD-4)

Le 25 septembre 2015, en marge des travaux de l'Assemblée Générale des Nations-Unies, 193 Etats membres de l'ONU ont adopté 17 objectifs mondiaux afin d'atteindre trois (03) objectifs fondamentaux d'ici 2030, à savoir :

- Mettre fin à l'extrême pauvreté ;
- Lutter contre les inégalités et l'injustice ;
- Régler le problème du dérèglement climatique.

Ces objectifs appelés « Objectifs de Développement Durable » (ODD) font partie du nouveau programme de développement post-2015, intitulé ***« Transformer notre monde : le Programme de développement durable à l'horizon 2030 »***.

Dans le secteur de l'éducation, l'objectif visé (ODD-4) est celui **d' « Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie ».** Il est question d'ici à 2030, de :

- **Indicateurs thématiques :**

  - **4.1** : faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile ;
  - **4.2** : faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire ;
  - **4.3** : faire en sorte que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable ;
  - **4.4** : augmenter considérablement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat ;
  - **4.5** : éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle ;

- **4.6** : veiller à ce que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter ;

- **4.7** : faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.

- **Moyens de mise en œuvre** :

  - **4.a** : Faire construire des établissements scolaires qui soient adaptés aux enfants, aux personnes handicapées et aux deux sexes ou adapter les établissements existants à cette fin et fournir un cadre d'apprentissage effectif qui soit sûr, exempt de violence et accessible à tous ;
  - **4.b** : D'ici à 2030, augmenter considérablement à l'échelle mondiale le nombre de bourses d'études offertes aux pays en développement, en particulier aux pays les moins avancés, aux petits États insulaires en développement et aux pays d'Afrique, pour financer le suivi d'études supérieures, y compris la formation professionnelle, les cursus informatiques, techniques et scientifiques et les études d'ingénieur, dans les pays développés et d'autres pays en développement ;
  - **4.c** : D'ici à 2030, accroître considérablement le nombre d'enseignants qualifiés, notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation d'enseignants dans les pays en développement, surtout dans les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement.

II.1.2. Objectifs de l'UA-2063

Pour ce qui est de l'Agenda de l'Union Africaine 2063, il préconise :

- Une Afrique prospère fondée sur la croissance inclusive et le développement durable ;
- Un continent intégré, uni sur le plan politique et ancré dans les idéaux du Panafricanisme et la vision de la Renaissance africaine ;
- Une Afrique où bonne gouvernance, démocratie, respect des droits de l'homme, justice et état de droit sont à l'ordre du jour ;
- Une Afrique vivant dans la paix et dans la sécurité ;
- Une Afrique dotée d'une forte identité, d'un patrimoine commun, et de valeurs et d'éthique partagées ;
- Une Afrique dont le développement est axé sur les populations, qui s'appuie sur le potentiel de ses populations, notamment celles des femmes et des jeunes, qui se soucie du bien-être des enfants ;
- Une Afrique qui agit en tant qu'acteur et partenaire forts, unie et influente sur la scène mondiale.

II.1.3. Déclaration d'Engagement du Cameroun sur la Transformation de l'éducation

1. Prendre les mesures nécessaires pour accroitre l'offre publique d'éducation en vue d'assurer une éducation, inclusive et de qualité à tous les citoyens, filles comme garçons, autochtones, enfants vulnérables, déplacés internes et refugiés, dans des infrastructures adaptées aux besoins spécifiques des personnes vivant avec handicap et dans un environnement scolaire sain, sur et protecteur ;

2. Assurer à tous les enfants vulnérables ou vivant dans les zones défavorisées une nutrition et une alimentation scolaire équilibrée permettant d'améliorer l'accès et l'équité à une éducation de qualité pour tous les enfants tout en renforçant leur santé, leur bonne croissance et leur développement psychosocial ;
3. Transformer les curricula pour former un nouveau type d'enseignants qualifiés, aptes à employer des approches alternatives d'enseignement, prenant en compte les besoins de l'économie nationale et du marché de l'emploi, le développement des compétences numériques, d'employabilité et d'entrepreneuriat des jeunes ;
4. Assurer la formation initiale et continue de tous les enseignants sur la pédagogie de l'apprentissage numérique, la maitrise de l'utilisation des TIC et la gestion de l'enseignement à distance ;
5. Recruter et doter tous les établissements scolaires et universitaires publics d'enseignants formés et qualifiés en nombre suffisant disposant des compétences techniques et pédagogiques en apprentissage numérique en vue de réduire les dépenses d'éducation à la charge des familles démunies en lien avec la prise en charge des enseignants volontaires ou bénévoles ;
6. Créer de nouveaux types de centres de formation adaptés aux besoins du système productif, avec la construction et l'équipement des centres de formation aux métiers et des centres de formation professionnelle ;
7. Porter la part des dépenses courantes du secteur éducatif à 26,6 % d'ici à 2030 tout en augmentant la part du budget domestique allouée à l'enseignement primaire à 42% à la même période ;
8. Moderniser notre système de collecte des données pour produire régulièrement les annuaires statistiques sectoriels, mettre en place une carte scolaire numérique et renforcer les capacités nationales pour une bonne gestion efficace et efficiente de la gouvernance du système éducatif ;
9. Renforcer la compétence et l'implication des Collectivités Territoriales Décentralisées dans la gestion et le financement de l'éducation ;
10. Rendre opérationnelle l'universalisation du primaire à travers un enseignement fondamental de 8 ans ;
11. Opérationnaliser la réforme pour une politique Nationale de l'école sure et saine à travers la *Safe School Declaration*, et la distribution gratuite du manuel scolaire sur l'ensemble du territoire national ;
12. Valoriser les success-stories dans l'enseignement pour rendre la profession attractive et susciter l'adhésion et l'engouement des jeunes pour ce métier ;
13. Valoriser les enseignants et les formateurs à tous les niveaux du secteur de l'éducation et de la formation.

II.2. Orientations nationales

Les orientations nationales s'articulent autour de la Stratégie Nationale de Développement (SND-30) sur la Stratégie du Secteur de l'Éducation et de la Formation (SSEF) et sur la Stratégie Nationale de Développement de la Statistique (SNDS30).

II.2.1. Stratégie Nationale de Développement 2020-2030 (SND30)

Le développement du capital humain et du bien-être constitue l'un des piliers fondamentaux de la SND30. L'objectif principal assigné au secteur de l'éducation et de la formation est de « ***Promouvoir un système***

éducatif à l'issue duquel tout jeune diplômé est sociologiquement intégré, bilingue, compétent dans un domaine capital pour le développement du pays et conscient de ce qu'il doit faire pour y contribuer ». Les objectifs stratégiques poursuivis sont les suivants : (i) garantir l'accès à l'éducation primaire à tous les enfants en âge de scolarisation ; (ii) atteindre un taux d'achèvement de 100% au niveau primaire ; (iii) réduire les disparités régionales en termes d'infrastructures scolaires et de personnel enseignant ; et (iv) accroître l'offre de formation professionnelle et technique de 10 à 25% au secondaire et de 18% à 35% au niveau supérieur. Pour y parvenir la SND30 définit des interventions spécifiques suivants trois axes : (i) accès et équité, (ii) qualité et employabilité et (iii) renforcement du système éducatif.

- En **matière d'accès et équité**, il est question de faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire et de permettre que toutes les filles et tous les garçons suivent, de manière égalitaire, un cycle complet d'enseignement primaire gratuit et secondaire à bas coût et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile. Ces orientations seront réalisées à travers la mise en place de l'enseignement fondamental, la correction des disparités géographiques, l'amélioration de la politique du manuel scolaire et le renforcement des actions en faveur de l'éducation extrascolaire et non formelle, un enseignement universitaire professionnalisé.

- En **matière de qualité et employabilité**, les interventions visent à résoudre les problèmes d'inadéquation entre l'offre d'éducation et de formation et la demande du système productif ainsi qu'aux choix et options du développement économique et industriel. Les propositions pour y faire face concernent l'accroissement de l'offre de formation technique et professionnelle, le renforcement des capacités des travailleurs du secteur informel sur les techniques et technologies innovantes et le renforcement du civisme, une formation continue étendue et doublée d'un système de valorisation des acquis de l'expérience et un renforcement et une modernisation des capacités de recherche dans un continuum formation recherche/développement-insertion.

- En **matière de renforcement du système éducatif**, il est attendu : une meilleure gestion du personnel du système éducatif ; une meilleure répartition des infrastructures éducatives sur le territoire national ; un transfert complet des ressources de la décentralisation et une promotion des investissements privés dans le secteur de l'éducation et de la formation.

II.2.2 Stratégie du Secteur de l'Éducation et de la Formation (2024-2030)

La vision de la SSEF est celle d'une éducation fondamentale de qualité commune à tous les jeunes du Cameroun, complétée par des cycles de formation professionnelle et supérieur ouverts au plus grand nombre, permettant d'apporter les qualifications utiles au développement économique et social, et de former les cadres compétents et créatifs, ouverts aux évolutions technologiques et aux innovations.

Elle poursuit les objectifs suivants à l'horizon **2030,**

- **70% des enfants de 5 ans ont accès à au moins une année d'éducation préscolaire obligatoire de qualité ;**
- **Tous les enfants achèvent le cycle primaire** en ayant acquis les compétences initiales communes requises pour ce palier des apprentissages ;
- **la transition entre le cycle primaire et le 1er cycle du secondaire est rendue fluide pour assurer à terme un accès généralisé au cycle de l'enseignement fondamental ;**

- **Des possibilités de seconde chance** seront offertes aux jeunes ayant décroché ou déscolarisés pour une réinsertion dans les cycles scolaires (passerelles de formation) ou une préparation professionnelle dans les centres d'éducation de base non-formelle ;
- **30% des élèves accèdent à l'enseignement secondaire intègrent les filières techniques et professionnelles ;**
- **60% des élèves diplômés du premier cycle de l'ESG accèdent à la classe de seconde et 25% au second cycle technique** ;
- **L'enseignement supérieur accueille près de 560 000 étudiants,** dans ses différentes universités, écoles et instituts. Les développements quantitatifs viseront principalement un rééquilibrage vers les filières scientifiques, technologiques et professionnelles ;
- **Un Système National de Recherche et d'Innovation performant construit au service du développement et de l'émergence économique.**

II.2.3 Stratégie National de Développement de la Statistique 2020-2030 (SNDS30)

La vision de la SNDS30 est celle d' « **Un Système National d'Information Statistique produisant des données, informations et analyses statistiques de qualité, qui sont systématiquement utilisées dans la gestion de la performance et le pilotage des politiques et programmes de développement** ».

La SNDS30 s'articule autour de 4 axes :

- Axe 1 : Coordination et gestion du Système National d'Information Statistique ;
- Axe 2 : Production statistique ;
- Axe 3 : Gestion de l'écosystème statistique ;
- Axe 4 : Coopération et Recherche appliquée en statistique.

Les principales directives définies par le Gouvernement dans le **Décret N°2021/629 du 2 décembre 2021 fixant les modalités d'application de la loi N°2020/010 du 20 juillet 2020** régissant l'activité statistique au Cameroun encadrent sa mise œuvre. Ces directives peuvent être présentées ainsi qu'il suit :

- ✓ La SNDS est le cadre de référence de l'activité statistique nationale (Art 10, Al.1).
- ✓ La SNDS est un outil de planification stratégique élaboré et mis en œuvre pour la production des statistiques et des indicateurs de suivi-évaluation des résultats, ainsi que leur impact tout au long du processus de conception et de mise en œuvre des stratégies nationales de développement (Art 10, Al.2).
- ✓ La SNDS est à la fois un cadre national de référence, un processus et un produit qui vise à intégrer les statistiques aux processus de planification, d'élaboration, de mise en œuvre, de suivi et d'évaluation des politiques publiques (Art 11, Al.1).
- ✓ La SNDS est alignée et articulée sur la Stratégie Nationale de Développement qui est le socle des grandes orientations de politiques publiques (Art 12, Al.1).
- ✓ Les livrables de la SNDS doivent être conformes au Cadre National d'Assurance Qualité (CNAQ) adopté par le Conseil National de l'Information Statistique (Art 12, Al.3).
- ✓ La SNDS est mise en œuvre par l'ensemble du SNIS par tranches glissantes de trois (03 ans), à travers des Plans de Travail Budgétaires Annuels (Art 13, Al.1).

- ✓ Le Plan de Travail Budgétaire Annuel du SNIS est adopté par le Conseil National de l'Information Statistique, en même temps que le Rapport Annuel de Performance (Art 3, Al.2).

III. NOTE SYNTHETIQUE SUR LE PROCESSUS DE PRODUCTION DE L'ANNUAIRE STATISTIQUE

Considérations pour la démarche qualité et la validation des produits statistiques du SIGE au Cameroun.

1. Considérations juridiques

Le cadre juridique de l'activité statistique au Cameroun est régi par :

- la Loi N°2020/010 du 20 juillet 2020 régissant l'activité statistique au Cameroun ;
- le Décret N°2021/629 du 2 décembre 2021 fixant les modalités d'application de la loi N°2020/010 du 20 juillet 2020 régissant l'activité statistique au Cameroun.

Les données publiées par le SIGE dans les différents annuaires statistiques devraient être des statistiques officielles validées par le Système National d'Information Statistique (SNIS) du Cameroun, sous la coordination de l'Institut National de la Statistique (INS). En effet, le cadre juridique qui régit l'activité statistique au Cameroun dispose que :

1) Les **statistiques officielles** sont des données statistiques produites par les services relevant du Système National d'Information Statistique (Loi, Art 2) ;
2) La **production des statistiques officielles** s'effectue dans le cadre des programmes définis dans la SNDS (Loi, Art. 3) ;
3) Les **livrables de la SNDS** doivent être conformes au Cadre National d'Assurance Qualité (CNAQ) adopté par le Conseil National de l'Information Statistique *(Décret, Art. 12, Al. 3)* ;
4) **L'institut National de la Statistique** est l'organe d'animation du SNIS. A ce titre, il est chargé de la coordination de la statistique officielle produite par le SNIS *(Décret, Art.18).*

2. Considérations techniques

1) La démarche qualité pour la validation des produits statistiques a évolué du contrôle qualité qui par le passé se faisait à la fin du processus, à l'assurance qualité qui intègre le contrôle qualité à chacune des 8 étapes retenues dans le Cadre National d'Assurance Qualité du Cameroun (adopté par le Conseil National de la Statistique du Cameroun en **2018**). Ces 8 étapes sont les mêmes qui figurent dans le Manuel des cadres nationaux d'assurance de la qualité des Nations Unies en statistique officielle (adopté par la Division des Statistiques des Nations Unies en **2021**).
2) Après la crise financière de 1994/1995, le FMI a créé deux normes de diffusion des données statistiques : la Norme Spéciale de Diffusion des Données (29 mars 1996) et le Système Général de Diffusion de Données (19 décembre 1997). Ces normes étaient conçues principalement pour l'établissement et la diffusion des données macroéconomiques et financières dans les 4 secteurs macroéconomiques (secteur réel, secteur finances publiques, secteur financier, secteur extérieur).
3) Pour évaluer la mise en œuvre de la Norme Spéciale de Diffusion des Données (NSDD), le FMI a mis en place en 2003 le Cadre d'Évaluation de Qualité des Données (CEQD) *ou Data Quality Assessment Framework (**DQAF**)*.
4) Pour chacun des **4 secteurs macroéconomiques**, la NSDD prescrit : (i) un cadre de référence statistique général ; (ii) une ou plusieurs catégories de données permettant de suivre l'évolution

des principaux agrégats dans chaque cadre de référence[1] ; et (iii) d'autres catégories de données pertinentes pour le secteur. Il n'a pas été défini de cadres de référence pour les catégories de données socio-démographiques (dont l'éducation). Le cadre de référence est un ensemble reconnu de constructions analytiques qui servent à présenter les données pour mesurer les performances d'une économie.

5) L'UNESCO a adapté le DQAF dont la conception originelle était plus appropriée aux données macroéconomiques et financières du secteur Education. De plus, cet outil est celui qui convient le plus pour faire le diagnostic du système éducatif, permettant ainsi dans la plupart des cas de produire le Rapport d'État sur le Système Éducatif National (RESEN).
6) Le CNAQ a pris en compte les préoccupations du DQAF et les a complétées et restructurées pour la démarche qualité en 4 niveaux :
    i. la gestion du Système ;
    ii. la gestion de l'environnement institutionnel ;
    iii. la gestion des processus statistiques ;
    iv. la gestion des produits statistiques.
7) L'annuaire statistique et le rapport d'analyse en l'occurrence sont des produits statistiques dont la qualité dépend de la gestion du processus qui les a produits, le système et l'environnement institutionnel pouvant agir ici plutôt qu'indirectement.
8) L'INS tient au contrôle qualité de chaque étape du processus, de manière à corriger les points faibles de l'étape soumise au contrôle afin d'apporter des mesures correctives avant de passer à l'étape suivante. En plus des Lignes directrices pour l'assurance qualité, une liste de contrôles pour la documentation et l'évaluation d'un processus de production statistique a été adoptée par le SNIS et distribuée à tous les producteurs de statistiques pour faciliter la mise en œuvre du CNAQ.

L'annuaire sectoriel de l'éducation et de la formation a été validé dans le strict respect de la norme qualité, avec l'accompagnement de l'Institut National de la Statistique. Cet annuaire est une agrégation des données clés des annuaires sous-sectoriels nécessaire au diagnostic du système éducatif, qui ont également été validés selon la démarche supra évoquée.

La présente note méthodologique est une synthèse décrivant le processus de production et de diffusion des statistiques du Secteur de l'Éducation et de la Formation au Cameroun. Elle permet à l'utilisateur d'avoir une meilleure compréhension de la procédure de production des statistiques scolaires et universitaires, de la formation professionnelle et extrascolaire. Elle présente également le contexte global de la production des données contenues dans cet annuaire statistique sectoriel ainsi que les difficultés rencontrées. Pour cette seconde édition, le processus de production et de diffusion de l'annuaire statistique se structure autour des grandes étapes suivantes :

- Migration des bases de données sous-sectorielles ;
- Génération de l'annuaire statistique sectoriel ;
- Validation de l'annuaire statistique et du rapport d'analyses des données ;
- Diffusion des données.

La migration des bases de données sous-sectorielles vers la base de données sectorielles au cours d'un atelier technique, ayant regroupé les experts SIGE nationaux des ministères en charge de l'éducation et de la formation. La migration a consisté à l'utilisation de l'outil *Talend Open Studio* en vue de l'implémentation des Workflow automatiques d'extraction, de transformation et de chargement des données

[1] *Pour le secteur réel, le cadre de référence statistique retenu par la NSDD est la comptabilité nationale.*

de la base sectorielle à partir des bases de données sous-sectorielles. Une dernière étape de la migration a porté sur le contrôle de cohérence des données des bases sous-sectorielles avec les données de la base sectorielle.

La Génération de l'Annuaire Statistique Sectoriel a principalement consisté à la mise à jour des tableaux statistiques. Sous l'encadrement technique de l'UNESCO et l'accompagnement du MINEPAT et de ses structures sous tutelle (INS, BUCREP), elle a été réalisée par les experts SIGE nationaux des ministères en charge de l'éducation et de la formation, lors d'un atelier technique. L'annuaire sectoriel a été obtenu grâce à l'utilisation d'une macro Excel de génération automatique des tableaux statistiques de l'annuaire à partir de la maquette et du plan définis à cet effet.

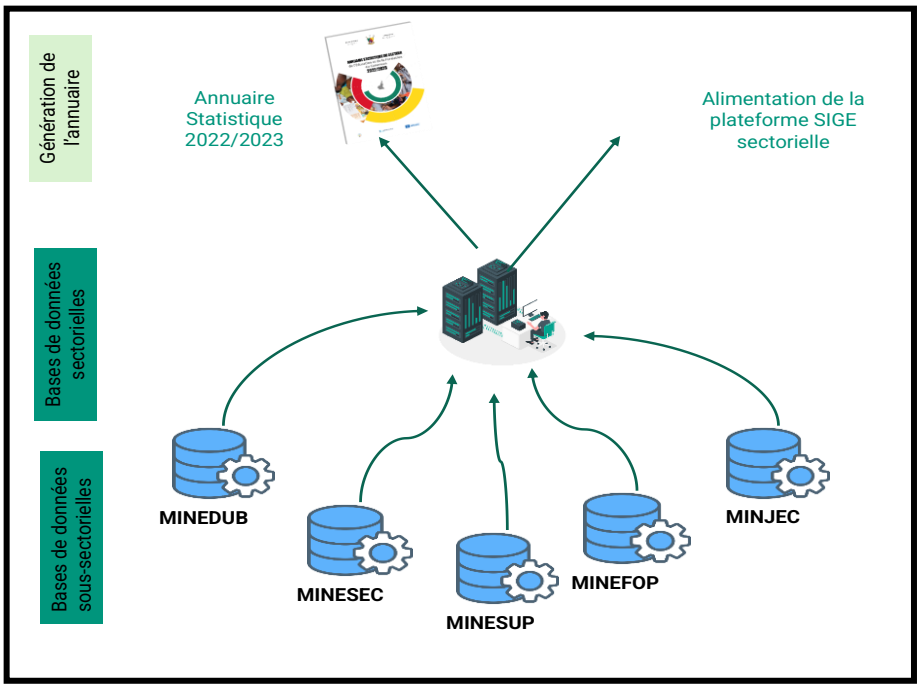
Le processus de validation de l'Annuaire Statistique a intégré le contrôle qualité tout au long des travaux. La validation de la version finale des livrables a été organisée autour des experts SIGE nationaux des ministères en charge de l'éducation et de la formation avec l'accompagnement technique du MINEPAT et de ses structures sous tutelle (INS et BUCREP). A cet effet, l'INS s'est attardé sur la conformité de la démarche aux lignes directrices du Cadre National d'Assurance Qualité.

Les livrables obtenus feront l'objet d'une large diffusion auprès des utilisateurs.

Le présent annuaire n'a pas vocation à présenter les analyses, en revanche le rapport d'analyse qui lui est associé porte sur les aspects suivants :

- Les principaux indicateurs classiques sur le système éducatif pour le pilotage des activités et programmes de l'Éducation Nationale ;
- Le suivi des Indicateurs de la Stratégie Nationale de Développement (SND30) dans le secteur de l'Éducation et de la Formation ;
- Le suivi des Indicateurs des 13 engagements nationaux pris au Sommet sur la Transformation de l'éducation tenu à New York en septembre 2022.

Figure XX : Schéma illustratif de la méthodologie



Taux de couverture de la collecte des données pour la période 2022-2023

Sous-Secteurs	Nombre d'Etablissements de 2023			Nombre d'Etablissements de 2023 retour			Taux de retour		
	Public	Privé	Total	Public	Privé	Total	% Retour Public	% Retour Privé	% Retour Total
MINEFOP	299	1 706	**2 005**	299	1621	**1 920**	100,0%	95,0%	**95,8%**
MINJEC	440	0	**440**	440	0	**440**	100%	0	**100%**
MINESEC	2 828	1 833	**4 661**	2715	1503	**4 218**	96%	82%	**91%**
MINESUP	107	405	**512**	107	352	**459**	100,0%	87,0%	**89,65%**
MINEDUB									**96,09%**
Préscolaire			**13 757**			**13 317**			**96,80%**
Primaire			**23 324**			**22 834**			**97,90%**
CAF			**995**			**918**			**92,30%**
CEBNF			**166**			**151**			**97,34%**

Chiffres et indicateurs clés du Secteur de l'Éducation et de la Formation

IV. CHIFFRES ET INDICATEURS CLES DU SECTEUR DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

Note : Certaines données présentées dans les tableaux IV.1. et IV.2. Corrigent celles contenues dans les annuaires sous-sectoriels validés et publiés (niveaux d'enseignement Préscolaire, Primaire, Secondaire, Supérieur, Formation Professionnelle)

IV.1. Évolution de quelques chiffres clés par niveau d'enseignement de 2018/2019 à 2022/2023

Niveau d'enseignement	Variables clés	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Préscolaire	Etablissements	12 248	10 661	11 486	12 468	**13 317**
	Elèves	541 652	566 330	564 269	596 197	**627 798**
	Personnels Enseignants	27 411	28 357	29 016	30 043	**31 289**
	Salles de Classe	21 987	22 087	22 889	24 643	**26 219**
Primaire	Etablissements	22 433	19 883	20 986	22 074	**22 835**
	Elèves	4 395 560	4 574 910	4 730 424	4 944 290	**5 155 547**
	Personnels Enseignants	94 869	99 636	105 595	113 690	**115 399**
	Salles de Classe	107 753	104 787	107 248	113 016	**120 017**
Secondaire	Etablissements	3 930	4 021	4 127	4 197	**4 205**
	Elèves	1 773 966	1 866 194	1 917 736	1 983 379	**2 005 220**
	Personnels Enseignants	91 677	103 048	109 673	115 130	**119 703**
	Salles de Classe	49 579	51 213	54 476	59 032	**61 343**
Enseignement Supérieur	Etablissements	337	420	422	514	**459**
	Etudiants	350 498	370 476	405165	413 888	**442 296**
	Personnels Enseignants	5 249	5 928	6 461	7 924	**15 117**
	Salles de cours/TD	...	...	...	299	**1 047**
Education de Base Non Formelle	Etablissements	...	...	66	122	**151**
	Apprenants	...	...	2 993	5 592	**6 845**
	Personnels Enseignants	...	...	117	242	**250**
	Salles de Classe	...	...	154	209	**229**
Alphabétisation Fonctionnelle	Etablissements	677	546	637	809	**918**
	Apprenants	...	154	23 528	23 519	**28 666**
	Animateurs	1 237	940	809	1 172	**1 366**
	Salles de Classe	...	...	968	983	**1 189**

Chiffres et indicateurs clés du secteur de l'Éducation et de la Formation

Niveau d'enseignement	Variables clés	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Normal des Instituteurs	Etablissements	175	177	171	174	**171**
	Elèves-maîtres	17 108	15 775	15 180	11 903	**11 261**
	Personnels Enseignants	3 481	3 291	3 371	3 301	**3 078**
	Salles de Classe	1 029	941	1 030	1 042	**1 120**
Formation Professionnelle	Etablissements	...	...	...	1 822	**1 920**
	Apprenants	...	...	...	59 557	**63 091**
	Formateurs	...	...	...	13 440	**14 257**
	Salles de formation	...	...	...	3 656	**3 109**
Education Civique et Extrascolaire	CMPJ	...	...	...	434	**440**
	Apprenants	...	...	...	12 007	**12 039**
	Formateurs	...	...	...	2 044	**806**
	Salles de formation	...	...	...	540	**588**

Source : MINEDUB, MINESEC, MINESUP, MINEFOP, MINJEC.

IV.2. Principaux chiffres en 2022/2023 par niveaux d'enseignement et ordre d'enseignement

Niveau d'enseignement	Ordre d'enseignement	Total Etablissements	Nombre de Salles de classe/Cours/Formation		Nombre d'élèves/Etudiants/apprenants			Nombre d'enseignants/Formateurs/Animateurs		
			Total	Dont en dur	Garçons	Filles	Total	Hommes	Femmes	Total
Préscolaire	Public	5 278	6 875	5 242	105 881	106 494	212 375	205	10 075	10 280
	Privé	8 039	19 344	17 722	207 256	208 167	415 423	491	20 518	21 009
	Total	**13 317**	**26 219**	**22 964**	**313 137**	**314 661**	**627 798**	**696**	**30 593**	**31 289**
Primaire	Public	13 947	67 942	55 843	2 055 707	1 805 244	3 860 951	31 324	32 292	63 616
	Privé	8 888	52 075	46 239	653 118	641 478	1 294 596	14 222	37 561	51 783
	Total	**22 835**	**120 017**	**102 082**	**2 708 825**	**2 446 722**	**5 155 547**	**45 546**	**69 853**	**115 399**
Secondaire	Public	2 750	34 491	30 142	761 560	631 962	1 393 522	44 831	37 408	82 239
	Privé	1 455	26 852	25 696	295 964	315 734	611 698	25 335	12 129	37 464
	Total	**4 205**	**61 343**	**55 838**	**1 057 524**	**947 696**	**2 005 220**	**70 166**	**49 537**	**119 703**
Enseignement Supérieur	Public	107	565	…	151 494	124 419	275 913	7 044	2 140	9 184
	Privé	352	482	...	80 626	85 757	166 383	4 540	1 393	5 933
	Total	**459**	**1 047**	**…**	**232 120**	**210 176**	**442 296**	**11 584**	**3 533**	**15 117**
	Public	57	66	41	993	1 125	2 118	33	23	56

Chiffres et indicateurs clés du secteur de l'Éducation et de la Formation

Niveau d'enseignement	Ordre d'enseignement	Total Etablissements	Nombre de Salles de classe/Cours/Formation		Nombre d'élèves/Etudiants/apprenants			Nombre d'enseignants/Formateurs/Animateurs		
			Total	Dont en dur	Garçons	Filles	Total	Hommes	Femmes	Total
Education de Base Non Formelle	Privé	94	163	110	2 353	2 374	4 727	106	88	194
	Total	**151**	**229**	**151**	**3 346**	**3 499**	**6 845**	**139**	**111**	**250**
Alphabétisation Fonctionnelle	Public	574	727	583	7 595	10 242	17 837	501	159	660
	Privé	344	462	341	4 393	6 436	10 829	365	341	706
	Total	**918**	**1 189**	**924**	**11 988**	**16 678**	**28 666**	**866**	**500**	**1 366**
Normal des Instituteurs	Public	73	663	645	3 165	5 671	8 836	943	1 549	2 492
	Privé	98	457	435	434	1 991	2 425	347	239	586
	Total	**171**	**1 120**	**1 080**	**3 599**	**7 662**	**11 261**	**1 290**	**1 788**	**3 078**
Formation Professionnelle	Public	502	1 003	0	11 748	8 088	19 836	2 109	1 359	3 468
	Privé	1 418	2 106	0	19 005	24 250	43 255	7 181	3 608	10 789
	Total	**1 920**	**3 109**	**0**	**30 753**	**32 338**	**63 091**	**9 290**	**4 967**	**14 257**
Education Civique et Extrascolaire	Public	440	581	515	5 402	6 637	12 039	483	323	806
	Privé	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	**440**	**581**	**515**	**5 402**	**6 637**	**12 039**	**483**	**323**	**806**

Source : MINEDUB, MINESEC, MINESUP, MINEFOP, MINJEC.

IV.3. Évolution des indicateurs clés de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la Stratégie du Secteur de l'Éducation et de la Formation par niveau d'enseignement de 2017/2018 à 2022/2023

IV.3.1. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans le Préscolaire

INDICATEURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Taux net ajusté de scolarisation élargi (taux de participation à des activités d'apprentissage organisées (1 an avant l'âge officiel d'entrée dans le cycle primaire))	...	...	...	...	43,90%	45,00%	44,50%
% des enfants bénéficiant d'au moins une année de préscolaire	28,90%	27,10%	27,70%	28,00%	30,80%	31,70%	32,18%
Accès et équité							
Taux Brut de scolarisation (4-5 ans)	36,80%	36,20%	37,80%	38,80%	38,40%	39,70%	40,80%
Taux Net de scolarisation (4-5 ans)	24,70%	22,70%	27,70%	28,90%	30,20%	30,90%	32,80%
% Élèves dans le public	38,30%	35,80%	32,80%	30,80%	30,30%	28,90%	27,30%
% Écoles disposant de toilettes fonctionnelles	67,50%	69,40%	62,90%	71,60%	73,60%	78,20%	69,08%
% Écoles disposant de toilettes séparées Filles-garçons (Enfants)fonctionnelles	...	...	...	...	...	...	...
% Écoles disposant de toilettes séparées Hommes-Femmes (Enseignants) fonctionnelles	...	...	...	...	...	...	...
% écoles avec cantine scolaire	10,00%	6,30%	3,70%	2,20%	1,50%	1,30%	1,37%
Indice de parité genre TBS 4-5 ans	1,3	1,3	1,0	1.01	1,0	0,99	1,01
% de centres préscolaires communautaires	1,70%	2,70%	2,60%	2,40%	3,60%	4,50%	7,20%
Qualité et pertinence							
Nombre de guides par maitre	6	6	6	6	6	6	5
Nombre de cahiers d'activités par élève	1	1	1	2	2	2	2
% des écoles disposant d'aires de jeux équipées	31,60%	31,30%	30,10%	36,90%	31,50%	29,50%	30,13%
% des écoles équipées de coins de jeux dans les salles de classe	...	...	...	...	...	...	...
Nombre de latrines pour 100 élèves (écoles publiques)	1	1	1	1	1	2	1
% des écoles équipées d'armoires à pharmacie	59,60%	54,20%	54,80%	66,00%	75,50%	74,60%	75,50%
Ratio Enfants-maitres	21	20	20	20	19	20	19
% des écoles disposant d'un dispositif de lavage des mains	...	...	...	...	...	...	...
% des écoles disposant d'un dispositif de l'électricité	43,50%	45,40%	42,20%	49,70%	50,40%	51,80%	54,65%
% des écoles disposant de conseil d'écoles	...	...	...	...	...	...	...

INDICATEURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
% des écoles disposant d'APEE	63,00%	62,80%	51,90%	57,20%	52,40%	48,70%	46,96%
% des écoles avec source d'eau potable	28,40%	32,40%	29,50%	32,80%	35,20%	31,20%	32,30%
Ratio Enfants par Salle de classe en bon état (en dur)	...	...	33	30	31	31	27
Pourcentage d'écoles qui dispensent une éducation au VIH et à la sexualité basée sur les compétences utiles dans la vie	...	...	...	...	...	...	...

Source : MINEDUB.

IV.3.2. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans le Primaire

INDICATEURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Taux d'accès CM2 (taux d'achèvement, 11 ans)	72,10%	67,60%	70,60%	71,10%	73,50%	75,10%	75,60%
Accès et équité							
Taux d'accès SIL (taux brut d'admission, 6 ans)	133	121	127	128	125,2	131,3	135,20%
Taux d'accès SIL (corrigé)	...	...	...	...	...	...	96%
Taux Brut de scolarisation (6-11 ans)	115,5	108,4	112,8	114,7	116,2	119,2	122,20%
Taux Net de scolarisation (6-11 ans)	...	...	...	...	84,50%	85,60%	88,70%
Indice de parité du TBS primaire	0,89	0,89	0,89	0,89	0,89	0,9	0,9
Taux Brut de scolarisation dans les ZEP (6-11 ans)	127%	124%	132%	136%	133%	133%	139%
Taux Net de scolarisation dans les ZEP (6-11 ans)	...	...	...	...	...	...	...
% des élèves dans les établissements publics	77,10%	76,20%	75,50%	75,10%	74,20%	73,10%	73,14%
Proportion de femmes enseignantes du primaire	48,70%	48,70%	55,40%	55,50%	56,90%	58,30%	59,90%
Indice des inégalités en termes d'infrastructures scolaires du niveau primaire en début de scolarité	...	...	47	...	...	...	...
Indice des inégalités en termes d'infrastructures scolaires du niveau primaire en fin de scolarité	...	...	46,8	...	...	...	...
Indice des inégalités en termes de personnel enseignant du niveau primaire (pondéré par la densité de la population) entre les différentes communes	...	...	...	...	...	...	...
% des écoles disposant des latrines séparées fonctionnelles	...	...	...	...	...	...	...
% des écoles disposant de toilettes mixtes fonctionnelles	...	...	...	...	...	...	...

Chiffres et indicateurs clés du secteur de l'Éducation et de la Formation

INDICATEURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
% des écoles disposant des rampes d'accès pour les enfants à besoins spécifiques	...	...	...	...	...	...	...
Nombre de latrines pour 100 élèves	...	...	...	...	...	...	...
% écoles avec cantine scolaire	1,8	2,1	1,4	1,8	1,6	1,6	1,7
Qualité et pertinence							
% élèves du CM2 qui atteignent le seuil de compétences en Français aux évaluations nationales	...	...	...	...	...	...	...
% élèves du CM2 qui atteignent le seuil de compétences en Mathématiques aux évaluations nationales	...	...	...	...	...	...	...
% d'écoles avec point d'eau fonctionnelle	39,8	43,2	42,1	51,4	51,7	54,4	54,7%
% des écoles disposant des rampes d'accès pour les enfants à besoins spécifiques	...	...	4,60%	8,40%	10,10%	11,10%	12,9%
Taux de redoublement	11,5	11,8	12,9	13,1	13	12,7	12,0
Taux d'abandon	...	...	...	...	...	...	...
Taux de promotion	...	...	...	...	...	...	...
CEI (coefficient d'efficacité interne)	0,75	0,6	0,65	0,65	0,67	0,68	0,68
CEI sans redoublements	...	...	0,87	0,87	0,77	0,78	0,78
CEI sans abandons	...	...	...	0,75	0,87	0,87	0,88
% des écoles disposant d'un dispositif de lavage des mains	...	...	...	73,00%	84,90%	84,60%	77,70%
% des écoles disposant d'un dispositif de l'électricité	23%	24%	27,40%	26%	33%	36%	15%
% des écoles disposant de conseil d'écoles	...	...	61,70%	60,80%	70,90%	65,50%	65,28%
% des écoles disposant d'APEE	67,50%	68,30%	67,40%	74,80%	70,70%	68,20%	66,17%
% des écoles primaire publiques de plus de 100 élèves possédants au moins 3 enseignants payés par l'État	...	...	...	47%	52%	66%	73%
Ratio élèves/maitre (sans maitre de parent) payé par l'État- Public	82	81	81	84	83	77	75
Ratio élèves/maitres-Public	55	58	59	59	58	56	56
Ratio élèves/maitres-privé	26	27	25	26	26	25	25
% des élèves du primaire public disposant de manuels des matières essentielles (mathématiques)	...	...	...	20,80%	27,70%	43,40%	53,66%
% des élèves du primaire public disposant de manuels des matières essentielles (Lecture)	...	...	...	22,70%	24,10%	28,40%	53,59%
% des écoles disposant d'aires de jeux fonctionnelles	...	...	...	...	...	...	...

Chiffres et indicateurs clés du secteur de l'Éducation et de la Formation

INDICATEURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
% des écoles disposant d'une connexion internet	...	...	...	...	...	...	...
% des établissements disposant salle informatiques	...	...	...	...	...	...	...
% des écoles équipées de bibliothèques fonctionnelles	13,80%	15,50%	15,30%	20,40%	17,80%	18,30%	16,01%
% des écoles disposant d'ordinateurs fonctionnels	...	...	13,50%	16,70%	16,90%	16,70%	20,00%
% des écoles prenant en compte le bilinguisme et multiculturalisme dans les programmes d'enseignement au niveau primaire	...	...	...	...	...	...	...
Pourcentage d'Enseignants certifiés au niveau primaire	...	...	...	...	...	...	...
Proportion d'Enseignants bilingue au primaire	...	...	...	...	...	...	...
% écoles disposant des matériels pédagogiques adaptés aux enfants à besoins spécifiques	...	...	...	...	...	...	...
% d'écoles dispensant les cours de Langues et Cultures Nationales (LCN)	...	...	...	...	21,00%	21,30%	24,80%
Ratio Enfants par Salle de classe en bon état (en dur)	...	...	60	53	58	58	78
Pourcentage d'écoles qui dispensent une éducation au VIH et à la sexualité basée sur les compétences utiles dans la vie	...	...	...	...	64,68%	70,90%	74,62%

Source : MINEDUB.

IV.3.3. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans l'Alphabétisation et l'éducation de base non formelle

INDICATEURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Proportion de jeunes déscolarisés formés dans les centres EBNF	...	...	...	...	...	...	...
Accès et équité							
Nombre d'apprenants dans les CEBNF	...	...	...	...	...	5 592	6 845
Nombre d'apprenants dans les CAF	...	...	29 692	20 088	23 528	23 519	28 666
% CEBNF disposant des rampes d'accès pour les enfants à besoins spécifiques	...	...	...	...	...	...	...
% CEBNF disposant de toilettes fonctionnelles	...	...	...	...	...		
% CEBNF disposant de toilettes séparées Filles-garçons (Apprenant) fonctionnelles	...	...	...	...	...	...	...
% CEBNF disposant de toilettes séparées Hommes-Femmes (Encadreur) fonctionnelles	...	...	...	...	...	...	...
Qualité et pertinence							

INDICATEURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
% apprenants EBNF bénéficiaires de kits scolaires	...	...	...	...	...	...	...
Nombre d'apprenants alphabétisés	...	...	...	...	...	29 111	35 511
Ratio Apprenants-Encadreurs dans les CAF	...	...	...	...	...	18	18
Ratio Apprenants-Encadreurs dans les CEBNF	...	...	...	...	...	21	24
% de CEBNF disposant des matériels pédagogiques adaptés aux enfants à besoins spécifiques	...	...	...	...	...	...	...
Pourcentage de CEBNF qui dispense une éducation au VIH et à la sexualité basée sur les compétences utiles dans la vie	...	...	...	...	...	...	...

Source : MINEDUB.

IV.3.4. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans l'Enseignement Secondaire 1er Cycle

INDICATEURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Taux d'achèvement du 1er Cycle (Taux d'accès en classe de 3ème /form5/4ème année ESTP)	**69,99%**	**65,77%**	**57,82%**	**43,91%**	**43,18%**	**43,96%**	**45,59%**
Accès et équité							
Taux de transition du primaire au Secondaire	59,78%	57,10%	59,23%	61,68%	57,65%	60,22%	60,60%
Taux Brut d'accès 6ème/From1/1ere Année (12 ans)	51,34%	45,02%	46,98%	49,67%	49,67%	55,18%	52,70%
Taux Net d'accès 6ème/From1/1ere Année (12 ans)	14,49%	13,95%	13,63%	13,98%	13,64%	14,86%	16,22%
Taux Brut de Scolarisation (TBS) 12-15 ans	59,17%	53,23%	49,75%	49,56%	49,52%	52,08%	50,90%
Taux Net de Scolarisation (TNS) 12-15 ans	37,73%	34,24%	32,46%	33,25%	33,61%	35,93%	35,58%
Indice de parité genre TBS 12-15 ans	0,87	0,87	0,869	0,873	0,87	0,924	0,89
Pourcentage des filles dans les élèves de 3ème	46,47%	46,91%	46,90%	47,09%	47,24%	47,92%	47,43%
% Elèves dans les établissements publics	73,78%	72,63%	72,99%	72,49%	71,57%	69,89%	70,88%
Indice des inégalités en termes d'infrastructures scolaires du niveau secondaire (pondéré par la densité de la population) entre les différentes communes---Cf PASEC	...	...	...	...	...	...	...
Indice des inégalités en termes de personnel enseignant du niveau secondaire (pondéré par la densité de la population) entre les différentes communes---Cf PASEC	...	...	...	...	...	...	...
Ecart des dotations budgétaires pour l'éducation secondaire effectuées par l'Etat entre les 15 communes les plus riches et les 15 communes les plus pauvres (pauvreté monétaire des populations)	...	...	...	...	...	...	...

INDICATEURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Qualité et pertinence							
Proportion de redoublants	...	...	11,87%	11,45%	11,48%	9,55%	11,13%
Ratio Elèves-Salles classe en bon état-Public	...	...	77	72	75	71	72
% établissements avec laboratoires de sciences	...	...	21,55%	23,85%	25,52%	27,01%	22,26%
% des établissements équipés de laboratoire de langues	...	...	2,97%	4,05%	4,07%	3,94%	3,75%
% Etablissements disposant salle informatiques	...	...	50,45%	54,03%	55,15%	54,68%	49,25%
% Etablissements disposant des Centres de Ressources Multimédia (CRM)	...	...	7,05%	8,62%	9,52%	9,00%	8,26%
Nombre de latrines pour 100 élèves	...	...	0,77	0,83	0,92	0,92	1,11
% des Ecoles prenant en compte le bilinguisme et au multiculturalisme dans les programmes d'enseignement au niveau secondaire	...	...	...	...	...	...	...
% Etablissements disposant de bibliothèques fonctionnelles	...	...	38,84%	41,40%	42,86%	43,69%	36,20%

Source : MINESEC.

IV.3.5. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans l'Enseignement Secondaire 2nd cycle

INDICATEURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Taux d'accès en terminale /Upper six (achèvement (accès en dernière année))	**...**	**...**	**49,17%**	**36,55%**	**36,19%**	**37,25%**	**29,59%**
Accès et équité							
Taux de transition du 1er au 2nd Cycle de l'enseignement secondaire	...	...	55,50%	66,80%	66,00%	68,00%	75,28%
Indice de parité genre au 2nd cycle ESG (16-18 ans)	0,82	0,82	0,82	0,83	0,85	0,85	1,01
Pourcentage de filles dans les séries STEM							39,44
% Elèves dans les établissements publics	...	...	73,00%	72,60%	71,60%	69,90%	66,81%
Qualité et pertinence							
Taux de réussite au Baccalauréat dans les séries scientifiques	...	...	57,90%	57,90%	55,40%	60,70%	74,53%
Taux de réussite des filles au Baccalauréat dans les séries scientifiques	...	...	58,30%	58,90%	57,50%	64,10%	78,39%

Source : MINESEC.

IV.3.6. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans l'Enseignement Secondaire Technique et Professionnel

INDICATEURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
% d'élèves au niveau secondaire scolarisés en ESTP	**...**	**...**	**17,90%**	**18,80%**	**19,50%**	**20,50%**	**21,90%**
Accès et équité							
% nouveaux inscrits du secondaire en 1ere année de l'ESTP	...	...	20,50%	21,70%	23,80%	25,00%	21,04%
Proportion des diplômé 1er cycle ESG optant pour une filière technique (proxy)	...	...	22%	28%	36%	31%	…
% nouveaux inscrits du secondaire en 5 année (seconde technique) de l'ESTP	...	...	25%	26%	26%	29%	39%
Nombre de lycées professionnels fonctionnels	...	...	4	5	5	5	5
Proportion de filles formées dans les filières technologiques et professionnelles	...	...	...	...	...	...	...
Proportion de Personnes Socialement Vulnérables (PSV) admises en formation professionnelle	...	...	...	...	...	...	...
Qualité et pertinence							
Proportion de redoublants	...	...	13,23%	13,07%	11,87%	10,37%	10,07%
Nombre de latrines pour 100 élèves	...	...	0,77	0,83	0,92	0,92	2,04
% d'établissements équipés en eau potable	...	...	43,78%	50,00%	49,07%	45,94%	69,83%
Part des structures d'éducation du niveau secondaire offrant des enseignements techniques	...	...	29,59%	28,77%	29,36%	29,45%	28,54%

Source : MINESEC.

IV.3.7. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SND30 dans l'Enseignement Normal

INDICATEURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Accès et équité							
% écoles disposant des infrastructures adaptées aux Elèves à besoins spécifiques	...	...	**31,03%**	**37,50%**	**34,81%**	**35,66%**	**33,33%**
% écoles disposant de bibliothèques fonctionnelles	...	...	**46,90%**	**48,44%**	**53,33%**	**58,04%**	**50,29%**
Qualité et pertinence							
Pourcentage de redoublants	...	...	...	1,72%	1,91%	1,37%	1,62%
Taux d'abandon	...	...	...	...	...	...	6,51%
% écoles disposant de salles informatiques	...	...	44,83%	43,75%	47,41%	53,15%	45,61%
% écoles disposant de laboratoires de sciences	...	...	2,07%	3,91%	3,70%	6,29%	7,60%
% Etablissements disposant des Centres de Ressources Multimédia (CRM)	...	...	6,21%	7,81%	11,11%	13,29%	14,58%
Nombre de latrines pour 100 élèves	...	...	2,58	2,04	2,51	2,96	6,41
% d'écoles équipées en eau potable	...	...	80,69%	87,50%	85,93%	83,22%	71,93%
Part des ENIET dans les ENI	...	...	28,09%	26,20%	25,34%	27,09%	13,45%
% écoles disposant de toilettes fonctionnelles	...	...	77,93%	67,97%	75,56%	65,73%	91,67%
% écoles disposant de toilettes séparées Filles-garçons (élève-maitre) fonctionnelles	...	...	55,17%	47,66%	54,81%	52,45%	58,48%

INDICATEURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
% écoles disposant de toilettes séparées Hommes-Femmes (Encadreur) fonctionnelles	...	...	48,28%	43,75%	48,15%	44,76%	50,88%
% écoles disposant d'un dispositif de lavage des mains	...	...	45,52%	69,53%	84,44%	86,71%	72,51%
% écoles disposant d'un dispositif de l'électricité	...	...	87,59%	92,97%	88,15%	90,91%	77,78%
% écoles disposant d'aires de jeux fonctionnelles	...	...	35,86%	50,00%	48,15%	51,75%	50,29%

Source : MINESEC.

IV.3.8. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans l'Enseignement Supérieur

INDICATEURS	2022	2023
Taux brut de scolarisation au Supérieur	16,19%	16,66%
Nombre d'étudiants pour 100000 habitants	1526	1575
Part des étudiants inscrits dans les filières prioritaires au sens de la SND30	45,55%	42,37%
Part des étudiants inscrits dans les filières STEM	45,36%	42,27%
Part des étudiants filles inscrites dans les filières prioritaires au sens de la SND30	6,76%	7,58%
Part des étudiants filles inscrites dans les filières STEM	6,69%	7,53%
Part des offres de formation dans les filières prioritaires au sens de la SND30	45,55%	48,74%
Part des offres de formation dans les filières STEM	44,62%	47,95%

Source : MINESUP.

IV.3.9. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans la Formation Professionnelle au MINEFOP

INDICATEURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Nombre de travailleur sur secteur informel/Capacités par an	…	…	…	…	…	…	…
Taux d'insertion des sortants du système de formation professionnelle	**...**	**...**	**...**	**44,08%**	**50,00%**	**41,70%**	…
Accès et équité							
Nombre d'apprenants inscrits dans les Centres de Formation Professionnelle	46 541	43 331	45 906	52 792	56 335	59 557	63 091
Proportion des femmes actives non occupées et non qualifiées ayant suivi une formation professionnelle	…	…	…	…	…	…	…

Chiffres et indicateurs clés du secteur de l'Éducation et de la Formation

INDICATEURS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Proportion de Personnes Socialement Vulnérables (PSV) admises en formation professionnelle (%)	4,60%	4,40%	6,70%	5,60%	3,00%	4,50%	1,58%
Proportion des sortants du 1er cycle de l'enseignement secondaire intégrés dans les CFP	…	…	…	…	…	…	…
% apprenants dans les structures privées	78,90%	78,20%	79,40%	80,30%	78,90%	80,60%	81,90%
Proportion d'apprenants dans les secteurs prioritaires de l'économie (Numérique, BTP, Agroalimentaire et Industrie)	5,90%	5,80%	8,60%	3,20%	6,80%	3,00%	…
Qualité et pertinence							
Mise en place du cadre national de certification	…	…	…	…	…	…	…
Nbre de centres d'information et d'orientation professionnelle	2	2	2	2	5	6	6

Source : MINEFOP.

IV.3.10. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans l'Éducation Civique et Extra-scolaire au MINJEC

Note particulière sur la lecture des données et le suivi des indicateurs de performance des programmes du MINJEC.

La diminution des jeunes sensibilisés aux valeurs civiques et républicaines entre 2022 et 2023 est due à un ajustement des variables de collecte de données, ayant contribué à affiner les indicateurs. Ce processus a permis une collecte de données plus précise, correspondant mieux aux objectifs projetés pour 2023 contenus dans le CDMT du MINJEC.

Jeunes sensibilisés aux valeurs civiques :

- Cible 2023 : **659 999**
- Données recueillies en 2023 : **758 983**

Jeunes sensibilisés aux valeurs républicaines :

- Projection 2023 : **387 722**
- Données recueillies en 2023 : **384 621**

NB : *Les données du programme 144 sont cumulatives, tandis que celles des programmes 145, 146 et 147 concernent uniquement l'année 2023.*

INDICATEURS	2021-2022	2022-2023
	2022	2023
Nombre de jeunes participant aux activités des structures de l'éducation civique	1 213 747	759 013
Nombre de jeunes sensibilisés aux valeurs républicaines (vivre ensemble et participation au développement) par les structures d'encadrement du MINJEC	2 285 783	1 019 371
Accès et équité		
Nombres de CMPJ construits et équipés exprimer en pourcentage du nombre total de CMPJ à opérationnaliser pour une couverture de 100%	23,50	26,36
Nombre de Personne Socialement Vulnérables (PSV) formées au CMPJ exprimé en pourcentage du nombre de formés dans les CMPJ	13,25	14,9
Nombre de CMPJ disposant d'espaces de volontariats inclusifs et équipés	…	9
Nombre de jeunes (15-18 ans) déscolarisés formés dans les CMPJ exprimé en pourcentage du nombre de jeunes formés dans les CMPJ	25,41	27,04
Proportion des sortants du 1er cycle formés dans les CMPJ (proxy et par année d'obtention du BECP/CAP)	…	….
Qualité et pertinence		
Nombre de contrats d'engagement volontaires signés	673	501
Nombre de session de sensibilisation	…	9 840

Source : MINJEC.

IV.3.11. Indicateurs sur la résilience du système éducatif dans la SSEF

INDICATEURS	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
TBS Préscolaire dans les zones en crises (Nord-Ouest, Sud-Ouest, Extrême-Nord)	14,60%	8,70%	9,20%	12,90%	14,40%	17,60%
TBS Primaire dans les zones en crise (Nord-Ouest, Sud-Ouest, Extrême-Nord)	92,10%	84,60%	83,40%	91,30%	94,40%	100,46%
TBS Secondaire dans les zones en crise (Nord-Ouest, Sud-Ouest, Extrême-Nord)	…	19,70%	21,40%	23,60%	26,00%	25,76%
Accès et équité						
Nombre d'enfants touchés par le programme d'alimentation scolaire	**…**	**…**	**…**	**…**	**…**	**…**
Nombre de salles de classes réhabilitées dans les zones impactées par les crises	**…**	**…**	**…**	**…**	**…**	**…**
Qualité et pertinence						
% des élèves du CM2 qui atteignent le seuil de compétences en Français	…	…	…	…	…	…

INDICATEURS		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
Résultats au PASEC dans les zones concernées	% des élèves du CM2 qui atteignent le seuil de compétences en Mathématiques	...	...	...	...	...	...
	% des élèves du Cl6 qui atteignent le seuil de compétences en langue	...	...	...	...	...	...
	% des élèves du Cl6 qui atteignent le seuil de compétences en Mathématiques	...	...	...	...	...	...

Source : MINEDUB, MINESEC, MINESUP, MINEFOP, MINJEC.

IV.3.12. Indicateurs de performance des programmes dans le système éducatif

INDICATEURS	Réalisation	Valeurs cibles		
Années scolaires	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Années civiles (données financières)	2023	2024	2025	2026
Sous-secteur Education de Base				
Programme 101 : Développement du préscolaire				
Taux Brut de Préscolarisation	40,80%	40,60%	41,20%	41,90%
Programme 102 : Universalisation du cycle primaire				
Taux d'achèvement du cycle primaire	75,60%	78,00%	79,70%	81,32%
Taux net d'admission au primaire	83,98%	89,30%	92,50%	95,80%
Programme 103 : Alphabétisation				
Pourcentage de la population alphabétisée dans les CAF, les CEBNF et les CPLN	67,81%	68,50%	69,50%	70,50%
Programme 104 : Gouvernance Et Appui Institutionnel Dans le Sous-Secteur Education de Base				
Taux moyen de réalisation des indicateurs des programmes opérationnels	67,05%	68,00%	69,00%	70,00%
Sous-secteur des Enseignements Secondaires				
Programme 105 : Renforcement de l'Accès aux Enseignements Secondaires				
Taux de transition du primaire au secondaire (donc celui des filles et des garçons)	60,60%	63,17%	64,76%	66,35%
Taux de transition du primaire au secondaire (celui des filles)	60,91%	63,17%	64,76%	66,35%
Taux de transition du primaire au secondaire (celui des garçons)	60,33%	63,17%	64,76%	66,35%
Programme 106 : Amélioration de la Qualité de L'Éducation et de la Vie en Milieu Scolaire dans le Sous- Secteur des enseignements Secondaires				
Taux d'achèvement du premier cycle	45,59%	52,39%	53,98%	55,57%

Chiffres et indicateurs clés du secteur de l'Éducation et de la Formation

INDICATEURS	Réalisation	Valeurs cibles		
Années scolaires	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Années civiles (données financières)	2023	2024	2025	2026
Taux d'achèvement du second cycle	29,59%	52,39%	53,98%	55,57%
Programme 107 : Gouvernance Et Appui Institutionnel Dans le Sous-Secteur Enseignements Secondaires				
Taux de réalisation des activités programmées au MINESEC	98,96%	100%	100%	100%
Programme 112 Intensification de la Professionnalisation et Optimisation de La Formation dans le Sous-Secteur des Enseignements Secondaires				
Pourcentage des apprenants par sexe, dans les filières porteuses	5,59%	23,14%	26,79%	30,43%
Sous-secteur de l'Enseignement Supérieur				
Programme 116 : Développement de la Composante Technologique et Professionnelle de L'Enseignement Supérieur				
Pourcentage des étudiants formés dans les établissements technologiques et professionnels de l'enseignement supérieur	30,17%	33%		
Programme 117 : Modernisation et Professionnalisation des Établissements Facultaires Classiques				
Pourcentage des formations professionnalisantes développées dans les établissements facultaires classiques.	19%	…		
Programme 118 : Développement de la Recherche et de l'Innovation Universitaires				
Nombre de résultats de la recherche universitaire exploités dans les secteurs prioritaires définis dans la stratégie de développement.	7	11		
Programme 119 : Gouvernance et Appui Institutionnel dans le Sous-Secteur Enseignement Supérieur				
Taux de réalisation des activités budgétisées au MINESUP	93,50%	95%		
Sous-secteur de la Formation Professionnelle				
Programme 120 : Promotion de l'emploi décent et de l'insertion professionnelle				
Nombre d'hommes et de femmes exerçant un emploi et recensés à travers les initiatives de promotion de l'emploi du MINEFOP	21 981	40 000	45 000	50 000
Taux de création d'emplois par an dans le secteur moderne de l'économie en faveur des hommes et des femmes	76,25%	80%	…	…
Programme 121 : Développement des compétences				

Chiffres et indicateurs clés du secteur de l'Éducation et de la Formation

INDICATEURS	Réalisation	Valeurs cibles		
Années scolaires	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Années civiles (données financières)	2023	2024	2025	2026
Nombre d'hommes et de femmes issue des CFP publics et privés agréés par le MINEFOP et disposant d'un titre professionnel	12 818	12 000	15 000	18 000
Taux d'insertion des hommes et de femmes des CFP publics et privés agréés par le MINEFOP disposant d'un titre professionnel	41,70%	48%	…	…
Programme 122 : Gouvernance et appui institutionnel dans le sous-secteur emploi et formation professionnelle				
Taux de réalisation des activités programmées et budgétisées	97,05%	100%	100%	100%
Sous-secteur de la Jeunesse et de l'Éducation Civique				
Programme 144 : Éducation Civique Et Volontariat				
Proportion de la population ayant acquis des comportements civiques	55,25%	60	64,75	69,5
Nombre de personnes formées aux valeurs citoyennes par les structures d'encadrement du MINJEC	6 078 377	6 782 728	7 485 076	8 187 420
Programme 145 : Insertion Socio-Économique Des Jeunes				
Taux d'insertion économique des jeunes formés dans les structures d'encadrement du MINJEC	34,97%	59,42	62,26	65,5
Programme 146 : Intégration Nationale et Participation Citoyenne				
Nombre de personnes formées aux valeurs républicaines (vivre ensemble et participation au développement)	384 621	422 911	458 100	493 000
Proportion des populations ayant des compétences républicaines	60,67%	66,71	72,76	78,34
Programme 147 : Gouvernance et appui institutionnel au Ministère de la Jeunesse et de l'Éducation Civique				
Taux de réalisation des activités budgétisées au sein du Ministère de la Jeunesse et de l'Éducation Civique	99%	100%	100%	100%

Source : MINEDUB, MINESEC, MINESUP, MINEFOP, MINJEC.

IV.3.13. Indicateurs de suivi des politiques publiques dans le secteur de l'Éducation et de la Formation

Années scolaires	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Années civiles (données financières)	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
INDICATEURS							
Développement du capital humain et du bien-être							

Chiffres et indicateurs clés du secteur de l'Éducation et de la Formation

Années scolaires	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Années civiles (données financières)	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Indice de Développement Humain (IDH)	0,571	0,577	0,583	0,578	0,576	…	
Indice de Capital Humain (échelle comprise entre 0 et 1)	0,395	0,393	…	0,397	…	…	
Indice de Capital Humain, Homme (échelle comprise entre 0 et 1)	0,40	0,39	…	0,4	…	…	
Indice de Capital Humain, Femme (échelle comprise entre 0 et 1)	0,39	0,39	…	0,4	…	…	
Taux d'achèvement dans le primaire	72,10%	67,60%	70,60%	71,10%	73,50%	75,10%	75,60%
Taux d'achèvement du 1er Cycle	70,00%	65,80%	57,80%	43,90%	43,20%	44,00%	45,59%
Taux d'achèvement 2nd Cycle	70,00%	65,80%	57,80%	43,90%	43,20%	44,00%	29,59%
Proportion d'élèves dans les filières scientifiques et techniques du secondaire	…	…	44,90%	43,50%	41,50%	43,00%	33,18%
Indicateurs du secteur de l'éducation et de la formation professionnelle							
Taux brut de préscolarisation	36,80%	36,20%	37,80%	38,80%	38,40%	39,70%	40,80%
Taux brut d'accès au primaire	133,00%	121,00%	127,00%	128,00%	125,20%	131,30%	135,20%
Indice de parité Fille/Garçons primaire	0,89	0,89	0,89	0,89	0,89	0,9	0,9
Indice de parité Fille/Garçons Secondaire (16-18 ans)	…	…	0,86	0,85	0,87	0,89	1,01
Indice de parité Fille/Garçons Secondaire (12-15 ans)	0,87	0,87	0,869	0,873	0,87	0,924	0,89
Taux de transition primaire / 1er cycle secondaire	59,80%	57,10%	59,20%	61,70%	57,70%	60,20%	60,60%
Nombre de Personnes Socialement Vulnérables (personnes handicapées, minorités, enfants vulnérables etc.) (Primaire, secondaire, supérieur et formation professionnelle)	…	…	…	…	…	334 913	400 718
Ratio manuels scolaires essentiels/clés par apprenant	…	…	…	…	…	…	
% des élèves du primaire disposant de manuels des matières essentielles (calcul)	18,80%	15,70%	17,50%	23,20%	28,60%	42,10%	42,20%
% des élèves du primaire disposant de manuels des matières essentielles (Lecture)	23,10%	14,20%	19,30%	25,50%	25,50%	30,60%	27,60%
% des élèves du secondaire 1er cycle disposant de manuels de Mathématiques	…	…	…	…	9,17%	12,84%	27,16%
% des élèves du secondaire 1er cycle disposant de manuels de Français	…	…	…	…	12,14%	15,06%	25,26%
% des élèves du secondaire 1er cycle disposant de manuels d'anglais	…	…	…	…	8,84%	12,39%	24,60%
Pourcentage des apprenants fréquentant dans les filières techniques et professionnelles (secondaire)	…	…	17,90%	18,80%	19,50%	20,50%	21,90%
Pourcentage des apprenants fréquentant dans les filières techniques et professionnelles (supérieur)	…	…	19,78%	21,81%	22,55%	23,82%	28,66%

Chiffres et indicateurs clés du secteur de l'Éducation et de la Formation

Années scolaires	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Années civiles (données financières)	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**
Nombre d'apprenants fréquentant dans les filières techniques et professionnelles (formation professionnelle)	46 541	43 331	45 906	52 792	56 335	59 557	63 091
Proportion de formés disposant de CTP (Titre professionnelle)	…	…	…	…	…	89,61%	86,50%
Taux d'insertion des sortants du système de formation professionnelle (Formation professionnelle)	…	…	…	44,08%	50%	41,70%	…
Taux d'insertion économique des jeunes formé dans les structures d'encadrement (Éducation civique et Extrascolaire)	…	…	…	…	…	33,84%	34,97%
Nombre de produits de la recherche issus des conventions de recherche entre les universités/laboratoire et le secteur productif	…	…	…	…	…	3	8
Nombre de jeunes sensibilisés aux valeurs citoyennes	…	…	…	…	…	1 083 270	1 081 575
Ratio d'encadrement élèves/Maitres (Préscolaire)	21	20	20	20	19	20	19
Ratio d'encadrement élèves/enseignant-public (primaire)	55	58	59	59	58	56	56
Ratio d'encadrement élèves/enseignant-privé (primaire)	26	27	25	26	26	25	25
Ratio d'encadrement étudiants/enseignant (Supérieur)	…	…	…	…	…	54	44
Ratio d'encadrement apprenants/formateur (Formation Professionnelle)	6	5	4	4	4	4	
Ratio d'encadrement adhérent/Encadreur (Éducation Civique et Extrascolaire)	…	…	…	…	…	6	15
Budget de l'État (en millions de FCFA)	…	…	4 850,50	4 409,00	4 670,00	5 599,70	6 642,50
Budget du Secteur de l'Éducation et de la Formation (en millions de FCFA)	…	…	718,9	728,2	722,4	764,4	798,7
Part du budget de l'État alloué au secteur de l'éducation et de la formation dans le budget global de l'État (avec dette)	…	…	14,80%	16,50%	15,50%	13,70%	16,62%
Part des financements extérieurs alloués au secteur Éducation							
% Dépenses totales consacrées à l'éducation, **incluant** le service de la dette	…	…	…	15,11%	15,34%	13,45%	13,44%
% Dépenses totales consacrées à l'éducation, **hors** le service de la dette	…	…	…	19,26%	19,67%	18,53%	18,81%
% du PIB dans les Dépenses totales consacrées à l'éducation	…	…	…	5,37%	4,31%	4,69%	3,92%
Dépense de recherche - développement en proportion du PIB	…	…	…	…	…	0,50%	
Nombre des chercheurs équivalent plein temps par million d'habitants	…	…	…	…	…	…	
Nombre d'étudiants pour 100 000 habitants	…	1 302	1 375	1 418	1 514	1 509	1 575

Source : MINEDUB, MINESEC, MINESUP, MINEFOP, MINJEC.

IV.4. Chiffres et indicateurs de suivi de l'ODD 4

PRINCIPAUX CHIFFRES ET INDICATEURS — **Cameroun**

Contexte et Effectifs

Contexte démographique et macro-économique

PIB par habitant ($ E.U.)	1 588
Population totale (en milliers)	27 552
% de la population en âge de fréquenter le primaire	16,2%
% des enfants d'âge du primaire non scolarisés	4%
Prévalence VIH/SIDA (15-49 ans)	2,9%
IDH (classement)	151

Effectifs des élèves et Enseignants (*), *en milliers*

Niveau	Elèves	Enseignants
Préscolaire	596	29
Primaire	4 944	111
Secondaire (ESG et ESTP)	1 983	115
Formation Professionnelle	*60*	13
AEBNF et Extrascolaire	53	9
Supérieur	413	8

Enseignement Primaire et Secondaire gratuit et de qualité

N°	Indicateurs	Cameroun	Afrique centrale	Afrique Subsaharienne
4.1.1	**Pourcentage d'élèves atteignant au moins un niveau minimum de compétence en:**			
	Début de cycle primaire			
	Lecture	*39%*	*41%*	*36%*
	Mathématiques	*58%*	*75%*	*52%*
	Fin de cycle primaire			
	Lecture	*30%*	*14%*	*30%*
	Mathématiques	*11%*	*6%*	*11%*
4.1.2	**Taux d'achèvement**			
	Primaire	*76%*	*59%*	*66%*
	Secondaire premier cycle	*45%*	*40%*	*47%*
	Secondaire second cycle	*19%*	*18%*	*28%*
4.1.4	**Taux d'enfant/jeune non scolarisés**			
	Primaire	*4%*	*12%*	*20%*
	Secondaire premier cycle	*47%*	*40%*	*33%*
	Secondaire second cycle	*65%*		*47%*
4.1.5	**Pourcentage d'enfants/jeunes plus âgés que l'âge correspondant à leur année d'étude**			
	Primaire	*16%*		*27%*
	Secondaire premier cycle	*22%*	*40%*	*34%*
4.1.7	**Nombre d'année d'enseignement gratuit/obligatoire**			
	Nombre d'année d'enseignement primaire et secondaire gratuit garantie par la loi	*6*		
	Nombre d'année d'enseignement primaire et secondaire obligatoire garantie par la loi	*6*		

Education Préscolaire

4.2.2	**Taux de participation à des activités d'apprentissage un an avant l'âge officiel d'entrée au primaire**	*40%*	*25%*	*47%*
4.2.4	**Taux net de scolarisation au préscolaire**	*29%*	*16%*	*19%*

Enseignement et Formation Techniques et Professionnels/Enseignement Supérieur de qualité

4.3.2	**Taux brut de scolarisation au supérieur**	*14%*	*8%*	*9%*
4.3.3	**Taux de participation aux programmes d'enseignement technique et professionnel (15-24 ans)**	*5%*	*9%*	*3%*

Compétences techniques et professionnelles nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et l'entrepreneuriat

4.4.3	**Taux du niveau d'éducation atteint des jeunes/adultes par groupe d'âge et niveau d'enseignement**	
	Niveau d'éducation atteint: au moins enseignement primaire (25 ans et plus)	*60%*

	Niveau d'éducation atteint : au moins le 1er cycle du secondaire (25 ans et plus)	*30%*		
	Niveau d'éducation atteint : au moins le 2nd cycle du secondaire (25 ans et plus)	*14%*		
Égalité d'accès des personnes vulnérables à tous les niveaux d'enseignement				
4.5.1	**Indice de parité entre les sexes pour le taux d'achèvement au primaire et le taux d'alphabétisation**			
	Taux d'achèvement au primaire	*1,06*	*1,06*	*1,03*
	Taux d'alphabétisation	*0,88*	*0,87*	*0,81*
4.5.1	**Indice de parité géographique et de Bien- être pour l'achèvement**			
	Primaire			
	Géographique	*0,66*	*0,66*	*0,65*
	Bien-être	*0,35*	*0,43*	*0,35*
	Secondaire			
	Géographique	*0,41*	*0,55*	*0,40*
	Bien-être	*0,11*	*0,37*	*0,15*
Alphabétisation				
4.6.2	**Alphabétisation des jeunes**			
	Taux d'alphabétisation des jeunes	*86%*	*82%*	*79%*
	% des femmes analphabètes jeunes	*57%*	*62%*	*56%*
4.6.2	**Alphabétisation des adultes**			
	Taux d'alphabétisation des adultes	*78%*	*74%*	*68%*
	% des femmes analphabètes adultes	*62%*		*61%*
Connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable				
4.7.2	**Pourcentage d'écoles qui dispensent une éducation au VIH et à la sexualité basée sur les compétences utiles dans la vie**			
	Pourcentage d'écoles primaire	*71%*	*51%*	*42%*
	Pourcentage d'écoles premier cycle secondaire	*80%*	*48%*	*54%*
	Pourcentage d'écoles second cycle secondaire	*80%*	*63%*	*61%*
Environnement scolaire				
4.a.1	**Pourcentage d'écoles du primaire disposant**			
	Dispositif de lavage de main	*82%*	*…*	*37%*
	Eau potable	*45%*	*65%*	*44%*
	Branchement électrique	*36%*	*23%*	*32%*
	Toilettes	*39%*	*…*	*64%*
Bourses d'études offertes aux pays en développement				
4.b.1	**Volume de l'aide publique au développement consacré aux bourses d'études**	*12069817*		
Question Enseignante				
	Pourcentage d'enseignants formés et qualifiés			
	Primaire			
4.c.3	*Qualifiés*	*73%*	*80%*	*80%*
4.c.1	*Formés*	*81%*	*87%*	*69%*
	Secondaire			
4.c.3	*Qualifiés*	*52%*	*80%*	*70%*
4.c.1	*Formés*	*53%*	*56%*	*60%*
	Ratio Élèves/Enseignant			
	Primaire	*53*	*…*	*56*
	Secondaire	*19*	*…*	*34*
Mobilisation des Ressources				
	Dépenses publiques d'éducation en % du PIB	*2,62%*	*2,79%*	*3,80%*
1.a.2	**Dépenses pour l'éducation en% des dépenses publiques totales**	*12,77%*	*15,22%*	*16,80%*

Sources : - Institut de statistique de l'UNESCO, Septembre 2023
- (*) SIGE, 2022

Bureau Régional Multisectoriel de l'UNESCO pour l'Afrique centrale à Yaoundé, (indicateurs calculés avec les données de 2022)



V.

Synthèse des chiffres clés dans le Préscolaire

V. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS LE PRESCOLAIRE

V.1. Chiffres clés par Région, préscolaire en 2022/2023

Région	Total Etablissements	Nombre de Salles de classe		Nombre d'élèves			Nombre d'enseignants		
		Total	Dont en dur	Garçons	Filles	Total	Hommes	Femmes	Total
ADAMAOUA	389	598	508	9 640	9 660	19 300	31	641	672
CENTRE	4 054	9 294	8 627	96 544	97 413	193 957	311	10 599	10 910
EST	653	1 010	750	17 429	17 920	35 349	61	1 257	1 318
EXTRÊME-NORD	459	707	518	15 447	15 916	31 363	49	921	970
LITTORAL	3 044	7 133	6 677	75 638	74 949	150 587	55	7 818	7 873
NORD	441	655	488	13 669	13 426	27 095	62	911	973
NORD-OUEST	1 197	1 708	1 047	16 609	16 824	33 433	35	1 902	1 937
OUEST	1 370	2 180	1 856	35 804	35 485	71 289	26	3 205	3 231
SUD	806	1 222	1 074	14 343	14 292	28 635	27	1 325	1 352
SUD-OUEST	904	1 712	1 419	18 014	18 776	36 790	39	2 014	2 053
Total général	**13 317**	**26 219**	**22 964**	**313 137**	**314 661**	**627 798**	**696**	**30 593**	**31 289**

Source: MINEDUB

V.2. Nombre d'établissements par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023

Région	Public	Privé				Total Privé	Total général
		Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Protestant	Privé Islamique		
ADAMAOUA	237	99	21	15	17	152	389
CENTRE	945	2 832	206	56	15	3 109	4 054
EST	472	116	47	12	6	181	653
EXTRÊME-NORD	378	40	16	6	19	81	459
LITTORAL	460	2 309	154	112	9	2 584	3 044
NORD	387	22	12	9	11	54	441
NORD-OUEST	605	247	159	138	48	592	1 197
OUEST	822	316	122	69	41	548	1 370
SUD	566	161	54	17	8	240	806
SUD-OUEST	406	401	37	56	4	498	904
Total général	**5 278**	**6 543**	**828**	**490**	**178**	**8 039**	**13 317**

Source : MINEDUB

V.3. Nombre d'établissements par Région et par sous-système en 2022/2023

Région	Sous-système d'enseignement		Total général
	Francophone	Anglophone	
ADAMAOUA	303	86	389
CENTRE	2 581	1 473	4 054
EST	554	99	653
EXTRÊME-NORD	431	28	459
LITTORAL	1 840	1 204	3 044
NORD	401	40	441
NORD-OUEST	18	1 179	1 197
OUEST	1 078	292	1 370
SUD	675	131	806
SUD-OUEST	44	860	904
Total général	**7 925**	**5 392**	**13 317**

Source : MINEDUB

V.4. Elèves par Région et par niveau d'études en 2022/2023

Région	Sexe	Prématernelle/ Pre-Nursery	Première année/ Nursery I	Deuxième année/ Nursery II	Total général
ADAMAOUA	Garçons	533	5 094	4 013	9 640
	Filles	513	5 152	3 995	9 660
	Total	**1 046**	**10 246**	**8 008**	**19 300**
CENTRE	Garçons	15 764	42 295	38 485	96 544
	Filles	15 721	42 487	39 205	97 413
	Total	**31 485**	**84 782**	**77 690**	**193 957**
EST	Garçons	1 271	9 512	6 646	17 429
	Filles	1 293	9 663	6 964	17 920
	Total	**2 564**	**19 175**	**13 610**	**35 349**
EXTRÊME-NORD	Garçons	460	8 697	6 290	15 447
	Filles	504	8 847	6 565	15 916
	Total	**964**	**17 544**	**12 855**	**31 363**
LITTORAL	Garçons	12 112	32 172	31 354	75 638
	Filles	11 912	31 352	31 685	74 949

Synthèse des chiffres clés
Préscolaire

Région	Sexe	Prématernelle/ Pre-Nursery	Première année/ Nursery I	Deuxième année/ Nursery II	Total général
	Total	**24 024**	**63 524**	**63 039**	**150 587**
NORD	Garçons	706	7 103	5 860	13 669
	Filles	701	6 939	5 786	13 426
	Total	**1 407**	**14 042**	**11 646**	**27 095**
NORD-OUEST	Garçons	613	8 528	7 468	16 609
	Filles	693	8 582	7 549	16 824
	Total	**1 306**	**17 110**	**15 017**	**33 433**
OUEST	Garçons	1 171	19 113	15 520	35 804
	Filles	1 132	18 638	15 715	35 485
	Total	**2 303**	**37 751**	**31 235**	**71 289**
SUD	Garçons	1 369	7 185	5 789	14 343
	Filles	1 409	7 090	5 793	14 292
	Total	**2 778**	**14 275**	**11 582**	**28 635**
SUD-OUEST	Garçons	453	9 375	8 186	18 014
	Filles	467	9 745	8 564	18 776
	Total	**920**	**19 120**	**16 750**	**36 790**
Total Garçons		**34 452**	**149 074**	**129 611**	**313 137**
Total Filles		**34 345**	**148 495**	**131 821**	**314 661**
Total général		**68 797**	**297 569**	**261 432**	**627 798**

Source : MINEDUB

V.5. Elèves par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023

Région	Sexe	Public	Privé				Total Privé	Total Général
			Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Protestant	Privé Islamique		
ADAMAOUA	Garçons	5 888	2 234	866	327	325	3 752	9 640
	Filles	5 946	2 183	829	369	333	3 714	9 660
	Total	**11 834**	**4 417**	**1 695**	**696**	**658**	**7 466**	**19 300**
CENTRE	Garçons	19 738	67 287	7 389	1 746	384	76 806	96 544
	Filles	19 762	68 485	7 017	1 740	409	77 651	97 413
	Total	**39 500**	**135 772**	**14 406**	**3 486**	**793**	**154 457**	**193 957**
EST	Garçons	11 448	3 087	2 403	360	131	5 981	17 429
	Filles	11 777	3 223	2 403	350	167	6 143	17 920

Synthèse des chiffres clés

Préscolaire

Région	Sexe	Public	Privé				Total Privé	Total Général
			Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Protestant	Privé Islamique		
	Total	**23 225**	**6 310**	**4 806**	**710**	**298**	**12 124**	**35 349**
EXTRÊME-NORD	Garçons	12 206	1 386	1 029	132	694	3 241	15 447
	Filles	12 612	1 389	1 121	155	639	3 304	15 916
	Total	**24 818**	**2 775**	**2 150**	**287**	**1 333**	**6 545**	**31 363**
LITTORAL	Garçons	10 497	57 220	4 797	2 791	333	65 141	75 638
	Filles	10 216	57 259	4 428	2 726	320	64 733	74 949
	Total	**20 713**	**114 479**	**9 225**	**5 517**	**653**	**129 874**	**150 587**
NORD	Garçons	11 438	778	628	436	389	2 231	13 669
	Filles	11 224	826	545	421	410	2 202	13 426
	Total	**22 662**	**1 604**	**1 173**	**857**	**799**	**4 433**	**27 095**
NORD-OUEST	Garçons	3 146	6 328	3 693	2 861	581	13 463	16 609
	Filles	3 347	6 425	3 666	2 808	578	13 477	16 824
	Total	**6 493**	**12 753**	**7 359**	**5 669**	**1 159**	**26 940**	**33 433**
OUEST	Garçons	18 505	9 405	5 321	1 802	771	17 299	35 804
	Filles	18 364	9 393	5 197	1 745	786	17 121	35 485
	Total	**36 869**	**18 798**	**10 518**	**3 547**	**1 557**	**34 420**	**71 289**
SUD	Garçons	8 015	3 682	1 951	564	131	6 328	14 343
	Filles	7 905	3 794	1 890	569	134	6 387	14 292
	Total	**15 920**	**7 476**	**3 841**	**1 133**	**265**	**12 715**	**28 635**
SUD-OUEST	Garçons	5 000	10 674	863	1 410	67	13 014	18 014
	Filles	5 341	10 990	914	1 479	52	13 435	18 776
	Total	**10 341**	**21 664**	**1 777**	**2 889**	**119**	**26 449**	**36 790**
Total Garçons		**105 881**	**162 081**	**28 940**	**12 429**	**3 806**	**207 256**	**313 137**
Total Filles		**106 494**	**163 967**	**28 010**	**12 362**	**3 828**	**208 167**	**314 661**
Total général		**212 375**	**326 048**	**56 950**	**24 791**	**7 634**	**415 423**	**627 798**

Source : MINEDUB

V.6. Elèves par Région et par sous-système d'enseignement en 2022/2023

Région	Sexe	Sous-système d'enseignement		Total général
		Francophone	Anglophone	
ADAMAOUA	Garçons	7 330	2 310	9 640
	Filles	7 327	2 333	9 660
	Total	**14 657**	**4 643**	**19 300**
CENTRE	Garçons	60 887	35 657	96 544
	Filles	59 774	37 639	97 413
	Total	**120 661**	**73 296**	**193 957**
EST	Garçons	14 232	3 197	17 429
	Filles	14 625	3 295	17 920
	Total	**28 857**	**6 492**	**35 349**
EXTRÊME-NORD	Garçons	13 702	1 745	15 447
	Filles	14 092	1 824	15 916
	Total	**27 794**	**3 569**	**31 363**
LITTORAL	Garçons	47 064	28 574	75 638
	Filles	45 653	29 296	74 949
	Total	**92 717**	**57 870**	**150 587**
NORD	Garçons	12 060	1 609	13 669
	Filles	11 824	1 602	13 426
	Total	**23 884**	**3 211**	**27 095**
NORD-OUEST	Garçons	151	16 458	16 609
	Filles	167	16 657	16 824
	Total	**318**	**33 115**	**33 433**
OUEST	Garçons	27 986	7 818	35 804
	Filles	27 531	7 954	35 485
	Total	**55 517**	**15 772**	**71 289**
SUD	Garçons	10 748	3 595	14 343
	Filles	10 627	3 665	14 292
	Total	**21 375**	**7 260**	**28 635**
SUD-OUEST	Garçons	707	17 307	18 014
	Filles	699	18 077	18 776
	Total	**1 406**	**35 384**	**36 790**
Total Garçons		**194 867**	**118 270**	**313 137**

Région	Sexe	Sous-système d'enseignement		Total général
		Francophone	Anglophone	
Total Filles		**192 319**	**122 342**	**314 661**
Total général		**387 186**	**240 612**	**627 798**

Source : MINEDUB

V.7. Enseignants par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023

Région	Sexe	Public	Privé				Total Privé	Total général
			Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Protestant	Privé Islamique		
ADAMAOUA	Hommes	14	16	0	1	0	17	31
	Femmes	333	198	58	25	27	308	641
	Total	**347**	**214**	**58**	**26**	**27**	**325**	**672**
CENTRE	Hommes	20	254	16	20	1	291	311
	Femmes	2 293	7 550	566	157	33	8 306	10 599
	Total	**2 313**	**7 804**	**582**	**177**	**34**	**8 597**	**10 910**
EST	Hommes	40	17	2	2	0	21	61
	Femmes	759	309	150	27	12	498	1 257
	Total	**799**	**326**	**152**	**29**	**12**	**519**	**1 318**
EXTRÊME-NORD	Hommes	42	2	1	0	4	7	49
	Femmes	689	113	57	6	56	232	921
	Total	**731**	**115**	**58**	**6**	**60**	**239**	**970**
LITTORAL	Hommes	7	43	1	1	3	48	55
	Femmes	1 084	6 046	408	251	29	6 734	7 818
	Total	**1 091**	**6 089**	**409**	**252**	**32**	**6 782**	**7 873**
NORD	Hommes	50	9	2	0	1	12	62
	Femmes	698	102	41	33	37	213	911
	Total	**748**	**111**	**43**	**33**	**38**	**225**	**973**
NORD-OUEST	Hommes	4	20	5	4	2	31	35
	Femmes	785	606	233	236	42	1 117	1 902
	Total	**789**	**626**	**238**	**240**	**44**	**1 148**	**1 937**
OUEST	Hommes	7	15	3	1	0	19	26
	Femmes	1 896	812	288	144	65	1 309	3 205
	Total	**1 903**	**827**	**291**	**145**	**65**	**1 328**	**3 231**
SUD	Hommes	10	12	2	0	3	17	27

Région	Sexe	Public	Privé				Total Privé	Total général
			Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Protestant	Privé Islamique		
	Femmes	821	319	137	38	10	504	1 325
	Total	**831**	**331**	**139**	**38**	**13**	**521**	**1 352**
SUD-OUEST	Hommes	11	22	2	3	1	28	39
	Femmes	717	1 066	89	133	9	1 297	2 014
	Total	**728**	**1 088**	**91**	**136**	**10**	**1 325**	**2 053**
Total Hommes		**205**	**410**	**34**	**32**	**15**	**491**	**696**
Total Femmes		**10 075**	**17 121**	**2 027**	**1 050**	**320**	**20 518**	**30 593**
Total général		**10 280**	**17 531**	**2 061**	**1 082**	**335**	**21 009**	**31 289**

Source : MINEDUB

V.8. Enseignants dans le préscolaire public par Région et par sexe, selon le statut en 2022/2023

Région	Sexe	Statut Enseignant			Total général
		Fonctionnaires	Contractuels de l'État	Maître des parents ou des communes	
ADAMAOUA	Hommes	0	3	3	6
	Femmes	109	67	52	228
	Total	**109**	**70**	**55**	**234**
CENTRE	Hommes	7	7	4	18
	Femmes	1 182	676	379	2 237
	Total	**1 189**	**683**	**383**	**2 255**
EST	Hommes	1	4	0	5
	Femmes	292	181	101	574
	Total	**293**	**185**	**101**	**579**
EXTRÊME-NORD	Hommes	2	3	20	25
	Femmes	144	148	190	482
	Total	**146**	**151**	**210**	**507**
LITTORAL	Hommes	5	0	2	7
	Femmes	560	278	181	1 019
	Total	**565**	**278**	**183**	**1 026**
NORD	Hommes	3	5	11	19
	Femmes	169	162	169	500
	Total	**172**	**167**	**180**	**519**
NORD-OUEST	Hommes	0	1	1	2

Synthèse des chiffres clés
Préscolaire

Région	Sexe	Statut Enseignant			Total général
		Fonctionnaires	Contractuels de l'État	Maître des parents ou des communes	
	Femmes	486	220	25	731
	Total	**486**	**221**	**26**	**733**
OUEST	Hommes	3	0	2	5
	Femmes	990	312	457	1 759
	Total	**993**	**312**	**459**	**1 764**
SUD	Hommes	3	3	0	6
	Femmes	428	143	155	726
	Total	**431**	**146**	**155**	**732**
SUD-OUEST	Hommes	4	0	0	4
	Femmes	479	185	12	676
	Total	**483**	**185**	**12**	**680**
Total Hommes		**28**	**26**	**43**	**97**
Total Femmes		**4 839**	**2 372**	**1 721**	**8 932**
Total général		**4 867**	**2 398**	**1 764**	**9 029**

Source : MINEDUB

V.9. Salles de classe par Région et par type de construction, selon l'ordre d'enseignement en 2022/2023

Région	Type de construction	Public	Privé				Total Privé	Total général
			Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Protestant	Privé Islamique		
ADAMAOUA	Définitif/Permanent	235	192	48	15	18	273	508
	Semi-dur	5	26	0	7	5	38	43
	Provisoire	45	0	0	1	1	2	47
CENTRE	Définitif	977	7 060	466	97	27	7 650	8 627
	Semi-dur	68	216	24	14	0	254	322
	Provisoire	105	224	6	10	0	240	345
EST	Définitif	383	229	112	21	5	367	750
	Semi-dur	37	29	6	4	3	42	79
	Provisoire	156	12	8	1	4	25	181
EXTRÊME-NORD	Définitif	373	80	39	1	25	145	518
	Semi-dur	28	6	0	0	0	6	34
	Provisoire	136	7	0	4	8	19	155
LITTORAL	Définitif	646	5 552	291	169	19	6 031	6 677

Synthèse des chiffres clés
Préscolaire

Région	Type de construction	Public	Privé				Total Privé	Total général
			Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Protestant	Privé Islamique		
	Semi-dur	25	158	4	13	0	175	200
	Provisoire	55	173	16	12	0	201	256
NORD	Définitif	350	74	27	20	17	138	488
	Semi-dur	25	1	0	0	3	4	29
	Provisoire	137	0	0	0	1	1	138
NORD-OUEST	Définitif	346	399	187	100	15	701	1 047
	Semi-dur	174	101	38	66	24	229	403
	Provisoire	171	33	20	32	2	87	258
OUEST	Définitif	905	611	206	85	49	951	1 856
	Semi-dur	140	37	31	17	7	92	232
	Provisoire	64	14	10	4	0	28	92
SUD	Définitif	630	286	119	29	10	444	1 074
	Semi-dur	32	17	2	1	2	22	54
	Provisoire	61	19	2	11	1	33	94
SUD-OUEST	Définitif	397	852	68	93	9	1 022	1 419
	Semi-dur	11	18	1	0	0	19	30
	Provisoire	158	90	5	10	0	105	263
Total	**Définitif**	**5 242**	**15 335**	**1 563**	**630**	**194**	**17 722**	**22 964**
	Semi-dur	**545**	**609**	**106**	**122**	**44**	**881**	**1 426**
	Provisoire	**1 088**	**572**	**67**	**85**	**17**	**741**	**1 829**

Source : MINEDUB

V.10. Mobiliers pour élèves et enseignants par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023

Région	Ordre d'enseignement	Places assises	Chaises	Tableaux
ADAMAOUA	Public	9 343	249	403
	Privé	8 907	350	388
	Total	**18 250**	**599**	**791**
CENTRE	Public	57 387	2 776	2 186
	Privé	198 836	10 471	11 611
	Total	**256 223**	**13 247**	**13 797**
EST	Public	25 750	796	971

Région	Ordre d'enseignement	Places assises	Chaises	Tableaux
	Privé	13 773	563	564
	Total	**39 523**	**1 359**	**1 535**
EXTRÊME-NORD	Public	16 030	400	698
	Privé	6 502	228	245
	Total	**22 532**	**628**	**943**
LITTORAL	Public	25 130	1 099	1 194
	Privé	148 201	7 075	8 553
	Total	**173 331**	**8 174**	**9 747**
NORD	Public	17 930	590	849
	Privé	4 776	259	210
	Total	**22 706**	**849**	**1 059**
NORD-OUEST	Public	15 414	999	1 013
	Privé	23 581	1 389	1 334
	Total	**38 995**	**2 388**	**2 347**
OUEST	Public	49 809	2 186	2 110
	Privé	38 750	1 468	1 527
	Total	**88 559**	**3 654**	**3 637**
SUD	Public	22 140	739	974
	Privé	15 918	616	640
	Total	**38 058**	**1 355**	**1 614**
SUD-OUEST	Public	12 506	930	614
	Privé	26 675	1 443	1 141
	Total	**39 181**	**2 373**	**1 755**
Total Général	Public	**251 439**	**10 764**	**11 012**
	Privé	**485 919**	**23 862**	**26 213**
	Total	**737 358**	**34 626**	**37 225**

Source : MINEDUB

V.11. Commodités au préscolaire par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023

REGION	Ordre d'enseignement	Nombre Ecoles	Branchement électrique	Approvisionnement en eau	Latrines	Latrines séparées filles/garçons	Dispositif de lavage des mains	Clôture	Cantine scolaire	Armoire à pharmacie	Conseil d'école	APE	Aires de jeux
ADAMAOUA	Public	237	26	37	80	45	148	19	1	104	145	177	15
	Privé	152	115	117	134	92	131	97	3	127	79	90	73
	Total	**389**	**141**	**154**	**214**	**137**	**279**	**116**	**4**	**231**	**224**	**267**	**88**
CENTRE	Public	945	246	291	452	197	823	192	1	818	740	830	75
	Privé	3 109	2 747	2 603	2773	2 040	2 863	2 564	20	2 863	1 187	761	1 876

Synthèse des chiffres clés

Préscolaire

REGION	Ordre d'enseignement	Nombre Ecoles	Branchement électrique	Approvisionnement en eau	Latrines	Latrines séparées filles/garçons	Dispositif de lavage des mains	Clôture	Cantine scolaire	Armoire à pharmacie	Conseil d'école	APE	Aires de jeux
	Total	**4 054**	**2 993**	**2 894**	**3225**	**2 237**	**3 686**	**2 756**	**21**	**3 681**	**1 927**	**1 591**	**1 951**
EST	Public	472	36	106	186	93	344	34	12	289	291	355	44
	Privé	181	126	124	165	105	161	73	13	156	83	99	104
	Total	**653**	**162**	**230**	**351**	**198**	**505**	**107**	**25**	**445**	**374**	**454**	**148**
EXTRÊME-NORD	Public	378	32	91	140	51	224	29	1	146	224	295	47
	Privé	81	48	58	55	30	63	38	1	52	35	54	27
	Total	**459**	**80**	**149**	**195**	**81**	**287**	**67**	**2**	**198**	**259**	**349**	**74**
LITTORAL	Public	460	168	194	295	110	421	123	2	406	370	383	26
	Privé	2 584	2 194	2 198	2313	1 509	2 337	1 892	8	2 306	592	420	697
	Total	**3 044**	**2 362**	**2 392**	**2608**	**1 619**	**2 758**	**2 015**	**10**	**2 712**	**962**	**803**	**723**
NORD	Public	387	49	108	131	70	290	14	14	207	293	319	84
	Privé	54	46	45	43	28	50	16	3	52	33	28	40
	Total	**441**	**95**	**153**	**174**	**98**	**340**	**30**	**17**	**259**	**326**	**347**	**124**
NORD-OUEST	Public	605	45	292	223	47	209	27	7	217	161	157	94
	Privé	592	232	381	388	113	310	144	41	305	251	362	217
	Total	**1 197**	**277**	**673**	**611**	**160**	**519**	**171**	**48**	**522**	**412**	**519**	**311**
OUEST	Public	822	139	222	442	156	790	132	3	768	731	767	84
	Privé	548	362	410	450	246	488	318	17	478	247	251	198
	Total	**1 370**	**501**	**632**	**892**	**402**	**1 278**	**450**	**20**	**1 246**	**978**	**1 018**	**282**
SUD	Public	566	112	144	285	126	438	44	10	385	395	406	34
	Privé	240	155	147	195	123	201	111	5	180	109	104	72
	Total	**806**	**267**	**291**	**480**	**249**	**639**	**155**	**15**	**565**	**504**	**510**	**106**
SUD-OUEST	Public	406	39	111	105	27	206	28	1	193	150	188	30
	Privé	498	361	369	345	124	413	271	20	421	215	207	176
	Total	**904**	**400**	**480**	**450**	**151**	**619**	**299**	**21**	**614**	**365**	**395**	**206**
Total Général	Public	**5 278**	**892**	**1 596**	**2339**	**922**	**3 893**	**642**	**52**	**3 533**	**3 500**	**3 877**	**533**
	Privé	**8 039**	**6 386**	**6 452**	**6861**	**4 410**	**7 017**	**5 524**	**131**	**6 940**	**2 831**	**2 376**	**3 480**
	Total	**13 317**	**7 278**	**8 048**	**9200**	**5 332**	**10 910**	**6 166**	**183**	**10 473**	**6 331**	**6 253**	**4 013**

Source: MINEDUB



VI.

Synthèse des chiffres clés dans le Primaire

VI. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS LE PRIMAIRE

VI.1. Chiffres clés par Région, primaire en 2022/2023

Région	Total Etablissements	Nombre de Salles de classe		Nombre d'Elèves			Nombre d'Enseignants		
		Total	Dont en dur	Garçons	Filles	Total	Hommes	Femmes	Total
ADAMAOUA	1 279	5 450	4 707	183 660	154 121	337 781	2 477	2 526	5 003
CENTRE	5 234	28 904	26 382	433 769	421 159	854 928	8 009	20 695	28 704
EST	1 176	6 404	5 643	188 103	168 872	356 975	2 563	3 175	5 738
EXTRÊME-NORD	2 812	14 004	11 358	598 906	491 633	1 090 539	10 227	3 084	13 311
LITTORAL	3 414	21 318	19 602	274 422	269 077	543 499	5 263	14 594	19 857
NORD	1 925	9 140	7 087	397 927	328 867	726 794	7 167	2 516	9 683
NORD-OUEST	2 097	9 230	6 012	112 107	108 469	220 576	2 446	5 885	8 331
OUEST	2 303	12 720	9 937	314 444	302 432	616 876	3 534	9 199	12 733
SUD	1 142	5 581	5 003	94 938	90 897	185 835	2 045	2 671	4 716
SUD-OUEST	1 453	7 266	6 351	110 549	111 195	221 744	1 815	5 508	7 323
Total général	**22 835**	**120 017**	**102 082**	**2 708 825**	**2 446 722**	**5 155 547**	**45 546**	**69 853**	**115 399**

Source: MINEDUB

VI.2. Nombre d'établissements par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023

Région	Public	Privé				Total Privé	Total général
		Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Protestant	Privé Islamique		
ADAMAOUA	1 093	103	22	29	32	186	1 279
CENTRE	2 057	2 860	236	67	14	3 177	5 234
EST	958	114	71	22	11	218	1 176
EXTRÊME-NORD	2 581	27	112	20	72	231	2 812
LITTORAL	835	2 289	176	104	10	2 579	3 414
NORD	1 804	26	39	16	40	121	1 925
NORD-OUEST	1 290	259	240	227	81	807	2 097
OUEST	1 531	314	229	148	81	772	2 303
SUD	897	164	56	15	10	245	1 142
SUD-OUEST	901	399	74	72	7	552	1 453
Total général	**13 947**	**6 555**	**1 255**	**720**	**358**	**8 888**	**22 835**

Source : MINEDUB

VI.3. Nombre d'établissements par Région et par Sous-système en 2022/2023

Région	Sous-système d'enseignement		Total général
	Francophone	Anglophone	
ADAMAOUA	1 142	137	1 279
CENTRE	3 693	1 541	5 234
EST	1 050	126	1 176
EXTRÊME-NORD	2 706	106	2 812
LITTORAL	2 127	1 287	3 414
NORD	1 826	99	1 925
NORD-OUEST	50	2 047	2 097
OUEST	1 901	402	2 303
SUD	999	143	1 142
SUD-OUEST	49	1 404	1 453
Total général	**15 543**	**7 292**	**22 835**

Source : MINEDUB

VI.4. Effectif des élèves par Région et par niveau d'étude en 2022/2023

Région	Sexe	Niveaux d'enseignement						Total général
		SIL/ Class 1	CP/ Class II	CE I/ Class III	CE II/ Class IV	CM I/ Class V	CM II/ Class VI	
ADAMAOUA	Garçons	46 861	37 668	31 913	28 142	22 481	16 595	183 660
	Filles	39 230	31 876	27 007	23 580	18 585	13 843	154 121
	Total	**86 091**	**69 544**	**58 920**	**51 722**	**41 066**	**30 438**	**337 781**
CENTRE	Garçons	85 625	78 826	78 502	73 526	67 074	50 216	433 769
	Filles	81 902	76 160	76 256	71 230	65 015	50 596	421 159
	Total	**167 527**	**154 986**	**154 758**	**144 756**	**132 089**	**100 812**	**854 928**
EST	Garçons	52 400	37 295	32 461	27 563	23 427	14 957	188 103
	Filles	47 074	33 023	29 558	25 096	21 052	13 069	168 872
	Total	**99 474**	**70 318**	**62 019**	**52 659**	**44 479**	**28 026**	**356 975**
EXTRÊME-NORD	Garçons	154 122	116 577	101 160	89 387	74 946	62 714	598 906
	Filles	128 124	96 848	83 890	73 382	60 940	48 449	491 633
	Total	**282 246**	**213 425**	**185 050**	**162 769**	**135 886**	**111 163**	**1 090 539**
LITTORAL	Garçons	47 823	46 390	48 638	47 187	45 686	38 698	274 422
	Filles	46 528	45 748	47 237	46 022	44 578	38 964	269 077
	Total	**94 351**	**92 138**	**95 875**	**93 209**	**90 264**	**77 662**	**543 499**
NORD	Garçons	92 552	74 827	67 603	60 737	54 050	48 158	397 927

Région	Sexe	Niveaux d'enseignement						Total général
		SIL/ Class 1	CP/ Class II	CE I/ Class III	CE II/ Class IV	CM I/ Class V	CM II/ Class VI	
	Filles	78 334	63 093	56 304	50 372	43 403	37 361	328 867
	Total	**170 886**	**137 920**	**123 907**	**111 109**	**97 453**	**85 519**	**726 794**
NORD-OUEST	Garçons	22 677	21 431	20 338	18 898	15 725	13 038	112 107
	Filles	21 992	21 071	20 010	17 886	14 834	12 676	108 469
	Total	**44 669**	**42 502**	**40 348**	**36 784**	**30 559**	**25 714**	**220 576**
OUEST	Garçons	64 043	54 702	54 928	53 342	52 217	35 212	314 444
	Filles	61 035	53 188	53 141	50 945	49 608	34 515	302 432
	Total	**125 078**	**107 890**	**108 069**	**104 287**	**101 825**	**69 727**	**616 876**
SUD	Garçons	21 121	17 444	17 741	15 647	14 004	8 981	94 938
	Filles	19 884	17 084	17 049	14 942	13 266	8 672	90 897
	Total	**41 005**	**34 528**	**34 790**	**30 589**	**27 270**	**17 653**	**185 835**
SUD-OUEST	Garçons	19 681	19 401	19 620	19 547	17 685	14 615	110 549
	Filles	19 467	19 725	19 989	19 472	17 529	15 013	111 195
	Total	**39 148**	**39 126**	**39 609**	**39 019**	**35 214**	**29 628**	**221 744**
Total Garçons		**606 905**	**504 561**	**472 904**	**433 976**	**387 295**	**303 184**	**2 708 825**
Total Filles		**543 570**	**457 816**	**430 441**	**392 927**	**348 810**	**273 158**	**2 446 722**
Total général		**1 150 475**	**962 377**	**903 345**	**826 903**	**736 105**	**576 342**	**5 155 547**

Source : MINEDUB

VI.5. Elèves par Région et par Ordre d'enseignement en 2022/2023

Région	Sexe	Public	Privé				Total Privé	Total Général
			Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Protestant	Privé Islamique		
ADAMAOUA	Garçons	167 090	7 730	3 280	2 044	3 516	16 570	183 660
	Filles	138 004	7 480	3 332	1 950	3 355	16 117	154 121
	Total	**305 094**	**15 210**	**6 612**	**3 994**	**6 871**	**32 687**	**337 781**
CENTRE	Garçons	240 592	160 192	25 498	5 951	1 536	193 177	433 769
	Filles	227 166	162 646	23 993	5 790	1 564	193 993	421 159
	Total	**467 758**	**322 838**	**49 491**	**11 741**	**3 100**	**387 170**	**854 928**
EST	Garçons	166 050	7 641	9 543	2 435	2 434	22 053	188 103
	Filles	147 489	7 317	9 322	2 436	2 308	21 383	168 872
	Total	**313 539**	**14 958**	**18 865**	**4 871**	**4 742**	**43 436**	**356 975**
EXTRÊME-NORD	Garçons	561 490	3 578	23 589	2 510	7 739	37 416	598 906
	Filles	457 528	3 257	20 290	2 329	8 229	34 105	491 633
	Total	**1 019 018**	**6 835**	**43 879**	**4 839**	**15 968**	**71 521**	**1 090 539**
LITTORAL	Garçons	98 818	149 248	17 129	8 293	934	175 604	274 422
	Filles	95 404	149 174	15 565	8 025	909	173 673	269 077
	Total	**194 222**	**298 422**	**32 694**	**16 318**	**1 843**	**349 277**	**543 499**
NORD	Garçons	381 333	2 595	6 406	2 467	5 126	16 594	397 927
	Filles	313 578	2 311	5 538	2 412	5 028	15 289	328 867
	Total	**694 911**	**4 906**	**11 944**	**4 879**	**10 154**	**31 883**	**726 794**
NORD-OUEST	Garçons	48 556	20 552	19 670	18 736	4 593	63 551	112 107
	Filles	46 291	21 170	19 189	17 314	4 505	62 178	108 469
	Total	**94 847**	**41 722**	**38 859**	**36 050**	**9 098**	**125 729**	**220 576**
OUEST	Garçons	245 047	26 228	25 610	11 351	6 208	69 397	314 444
	Filles	236 613	26 291	23 619	10 512	5 397	65 819	302 432
	Total	**481 660**	**52 519**	**49 229**	**21 863**	**11 605**	**135 216**	**616 876**
SUD	Garçons	80 138	8 193	4 670	1 387	550	14 800	94 938
	Filles	76 370	8 006	4 625	1 350	546	14 527	90 897
	Total	**156 508**	**16 199**	**9 295**	**2 737**	**1 096**	**29 327**	**185 835**
SUD-OUEST	Garçons	66 593	30 160	7 256	6 189	351	43 956	110 549
	Filles	66 801	30 859	7 155	6 050	330	44 394	111 195
	Total	**133 394**	**61 019**	**14 411**	**12 239**	**681**	**88 350**	**221 744**
Total Garçons		**2 055 707**	**416 117**	**142 651**	**61 363**	**32 987**	**653 118**	**2 708 825**
Total Filles		**1 805 244**	**418 511**	**132 628**	**58 168**	**32 171**	**641 478**	**2 446 722**

Région	Sexe	Public	Privé				Total Privé	Total Général
			Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Protestant	Privé Islamique		
Total général		**3 860 951**	**834 628**	**275 279**	**119 531**	**65 158**	**1 294 596**	**5 155 547**

Source : MINEDUB.

VI.6. Elèves par Région et par Sous-système d'enseignement en 2022/2023

Région	Sexe	Sous-système d'enseignement		Total général
		Francophone	Anglophone	
ADAMAOUA	Garçons	167 102	16 558	183 660
	Filles	138 480	15 641	154 121
	Total	**305 582**	**32 199**	**337 781**
CENTRE	Garçons	345 206	88 563	433 769
	Filles	327 946	93 213	421 159
	Total	**673 152**	**181 776**	**854 928**
EST	Garçons	173 934	14 169	188 103
	Filles	155 232	13 640	168 872
	Total	**329 166**	**27 809**	**356 975**
EXTRÊME-NORD	Garçons	577 709	21 197	598 906
	Filles	472 578	19 055	491 633
	Total	**1 050 287**	**40 252**	**1 090 539**
LITTORAL	Garçons	185 967	88 455	274 422
	Filles	177 635	91 442	269 077
	Total	**363 602**	**179 897**	**543 499**
NORD	Garçons	383 108	14 819	397 927
	Filles	315 441	13 426	328 867
	Total	**698 549**	**28 245**	**726 794**
NORD-OUEST	Garçons	2 849	109 258	112 107
	Filles	2 712	105 757	108 469
	Total	**5 561**	**215 015**	**220 576**
OUEST	Garçons	268 510	45 934	314 444
	Filles	256 137	46 295	302 432
	Total	**524 647**	**92 229**	**616 876**
SUD	Garçons	84 636	10 302	94 938
	Filles	80 394	10 503	90 897
	Total	**165 030**	**20 805**	**185 835**
SUD-OUEST	Garçons	3 128	107 421	110 549
	Filles	3 053	108 142	111 195
	Total	**6 181**	**215 563**	**221 744**
Total Garçons		**2 192 149**	**516 676**	**2 708 825**
Total Filles		**1 929 608**	**517 114**	**2 446 722**
Total général		**4 121 757**	**1 033 790**	**5 155 547**

Source : MINEDUB

VI.7. Enseignants par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023

Région	Sexe	Public	Privé				Total Privé	Total général
			Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Protestant	Privé Islamique		
ADAMAOUA	Hommes	2 037	204	78	56	102	440	2 477
	Femmes	1 908	386	71	60	101	618	2 526
	Total	**3 945**	**590**	**149**	**116**	**203**	**1 058**	**5 003**

Région	Sexe	Public	Privé				Total Privé	Total général
			Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Protestant	Privé Islamique		
CENTRE	Hommes	3 337	4 045	449	148	30	4 672	8 009
	Femmes	6 792	12 587	1 000	245	71	13 903	20 695
	Total	**10 129**	**16 632**	**1 449**	**393**	**101**	**18 575**	**28 704**
EST	Hommes	2 099	179	205	50	30	464	2 563
	Femmes	2 372	424	260	69	50	803	3 175
	Total	**4 471**	**603**	**465**	**119**	**80**	**1 267**	**5 738**
EXTRÊME-NORD	Hommes	9 217	120	590	63	237	1 010	10 227
	Femmes	2 609	78	213	35	149	475	3 084
	Total	**11 826**	**198**	**803**	**98**	**386**	**1 485**	**13 311**
LITTORAL	Hommes	1 175	3 661	263	135	29	4 088	5 263
	Femmes	3 284	10 165	706	404	35	11 310	14 594
	Total	**4 459**	**13 826**	**969**	**539**	**64**	**15 398**	**19 857**
NORD	Hommes	6 623	87	183	74	200	544	7 167
	Femmes	2 207	122	50	50	87	309	2 516
	Total	**8 830**	**209**	**233**	**124**	**287**	**853**	**9 683**
NORD-OUEST	Hommes	1 461	347	268	252	118	985	2 446
	Femmes	2 774	1 380	767	795	169	3 111	5 885
	Total	**4 235**	**1 727**	**1 035**	**1 047**	**287**	**4 096**	**8 331**
OUEST	Hommes	2 649	346	269	142	128	885	3 534
	Femmes	6 057	1 562	905	473	202	3 142	9 199
	Total	**8 706**	**1 908**	**1 174**	**615**	**330**	**4 027**	**12 733**
SUD	Hommes	1 673	236	100	22	14	372	2 045
	Femmes	1 899	483	204	55	30	772	2 671
	Total	**3 572**	**719**	**304**	**77**	**44**	**1 144**	**4 716**
SUD-OUEST	Hommes	1 053	556	109	88	9	762	1 815
	Femmes	2 390	2 315	387	384	32	3 118	5 508
	Total	**3 443**	**2 871**	**496**	**472**	**41**	**3 880**	**7 323**
Total Hommes		**31 324**	**9 781**	**2 514**	**1 030**	**897**	**14 222**	**45 546**
Total Femmes		**32 292**	**29 502**	**4 563**	**2 570**	**926**	**37 561**	**69 853**
Total général		**63 616**	**39 283**	**7 077**	**3 600**	**1 823**	**51 783**	**115 399**

Source : MINEDUB

VI.8. Nombre d'Enseignants dans le primaire public par Région et par sexe, selon le statut en 2022/2023

Région	Sexe	Statut Enseignant			Total général
		Fonctionnaires	Contractuels de l'État	Maître des parents ou des communes	
ADAMAOUA	Hommes	557	906	574	2 037
	Femmes	419	1 181	308	1 908
	Total	**976**	**2 087**	**882**	**3 945**
CENTRE	Hommes	1 387	1 086	864	3 337
	Femmes	2 532	2 812	1 448	6 792
	Total	**3 919**	**3 898**	**2 312**	**10 129**
EST	Hommes	566	802	731	2 099
	Femmes	583	1 342	447	2 372
	Total	**1 149**	**2 144**	**1 178**	**4 471**
EXTRÊME-NORD	Hommes	2 309	3 193	3 715	9 217
	Femmes	391	1 322	896	2 609

Région	Sexe	Statut Enseignant			Total général
		Fonctionnaires	Contractuels de l'État	Maître des parents ou des communes	
	Total	**2 700**	**4 515**	**4 611**	**11 826**
LITTORAL	Hommes	499	382	294	1 175
	Femmes	1 320	1 275	689	3 284
	Total	**1 819**	**1 657**	**983**	**4 459**
NORD	Hommes	1 351	2 185	3 087	6 623
	Femmes	379	1 117	711	2 207
	Total	**1 730**	**3 302**	**3 798**	**8 830**
NORD-OUEST	Hommes	761	626	74	1 461
	Femmes	1 071	1 562	141	2 774
	Total	**1 832**	**2 188**	**215**	**4 235**
OUEST	Hommes	1 141	728	780	2 649
	Femmes	1 714	2 147	2 196	6 057
	Total	**2 855**	**2 875**	**2 976**	**8 706**
SUD	Hommes	715	612	346	1 673
	Femmes	693	824	382	1 899
	Total	**1 408**	**1 436**	**728**	**3 572**
SUD-OUEST	Hommes	644	399	10	1 053
	Femmes	1 086	1 254	50	2 390
	Total	**1 730**	**1 653**	**60**	**3 443**
Total Hommes		**9 930**	**10 919**	**10 475**	**31 324**
Total Femmes		**10 188**	**14 836**	**7 268**	**32 292**
Total général		**20 118**	**25 755**	**17 743**	**63 616**

Source : MINEDUB

VI.9. Nombre de Salles de classe par Région et par type de construction, selon l'ordre d'enseignement en 2022/2023

Région	Type Construction	Public	Privé				Total Privé	Total général
			Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Protestant	Privé Islamique		
ADAMAOUA	Définitif	3 881	480	125	76	145	826	4 707
	Semi-dur	226	118	14	36	36	204	430
	Provisoire	305	0	0	0	8	8	313
CENTRE	Définitif	8 780	15 729	1 555	235	83	17 602	26 382
	Semi-dur	606	642	55	59		756	1 362
	Provisoire	460	632	22	44	2	700	1 160
EST	Définitif	4 595	485	438	72	53	1 048	5 643
	Semi-dur	314	40	34	26	20	120	434
	Provisoire	263	44	14	2	4	64	327
EXTRÊME-NORD	Définitif	10 179	156	645	76	302	1 179	11 358
	Semi-dur	575	16	109	0	17	142	717
	Provisoire	1 860	0	35	11	23	69	1 929
LITTORAL	Définitif	4 295	13 820	989	448	50	15 307	19 602
	Semi-dur	191	593	22	43	0	658	849
	Provisoire	259	518	40	50	0	608	867
NORD	Définitif	6 476	140	215	79	177	611	7 087
	Semi-dur	509	1	17	16	17	51	560
	Provisoire	1 473	8	6	3	3	20	1 493
NORD-OUEST	Définitif	3 583	1 086	723	450	170	2 429	6 012

Région	Type Construction	Public	Privé				Total Privé	Total général
			Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Protestant	Privé Islamique		
	Semi-dur	1 723	223	233	409	109	974	2 697
	Provisoire	356	62	34	62	7	165	521
OUEST	Définitif	6 607	1 736	907	468	219	3 330	9 937
	Semi-dur	1 395	114	257	124	77	572	1 967
	Provisoire	614	33	71	65	33	202	816
SUD	Définitif	4 029	603	267	57	47	974	5 003
	Semi-dur	202	42	18	8	3	71	273
	Provisoire	201	75	12	13	4	104	305
SUD-OUEST	Définitif	3 418	2 146	393	366	28	2 933	6 351
	Semi-dur	143	93	9	8	0	110	253
	Provisoire	424	190	17	31	0	238	662
Total Général	**Définitif**	**55 843**	**36 381**	**6 257**	**2 327**	**1 274**	**46 239**	**102 082**
	Semi-dur	**5 884**	**1 882**	**768**	**729**	**279**	**3 658**	**9 542**
	Provisoire	**6 215**	**1 562**	**251**	**281**	**84**	**2 178**	**8 393**

Source : MINEDUB

VI.10. Mobiliers pour élèves et enseignants par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023

Région	Ordre d'enseignement	Places assises	Chaises	Tableaux
ADAMAOUA	Privé	36 823	1 132	1 278
	Public	200 687	2 095	4 348
	Total	**237 510**	**3 227**	**5 626**
CENTRE	Privé	583 523	22 056	24 456
	Public	468 253	6 038	9 831
	Total	**1 051 776**	**28 094**	**34 287**
EST	Privé	54 969	1 313	1 392
	Public	239 404	2 337	4 754
	Total	**294 373**	**3 650**	**6 146**
EXTRÊME-NORD	Privé	71 792	1 136	1 563
	Public	482 748	4 790	10 569
	Total	**554 540**	**5 926**	**12 132**
LITTORAL	Privé	521 458	17 171	20 267
	Public	205 857	3 349	4 454
	Total	**727 315**	**20 520**	**24 721**
NORD	Privé	33 975	929	1 024
	Public	291 002	3 347	7 967
	Total	**324 977**	**4 276**	**8 991**
NORD-OUEST	Privé	138 608	4 863	4 872
	Public	201 454	4 964	6 774
	Total	**340 062**	**9 827**	**11 646**
OUEST	Privé	178 533	4 430	5 392
	Public	423 407	7 058	8 498
	Total	**601 940**	**11 488**	**13 890**
SUD	Privé	45 369	1 393	1 463
	Public	187 460	1 691	4 347
	Total	**232 829**	**3 084**	**5 810**
SUD-OUEST	Privé	112 755	4 329	3 366
	Public	156 424	3 244	3 049
	Total	**269 179**	**7 573**	**6 415**

Région	Ordre d'enseignement	Places assises	Chaises	Tableaux
Total Général	**Privé**	**1 777 805**	**58 752**	**65 073**
	Public	**2 856 696**	**38 913**	**64 591**
	Total	**4 634 501**	**97 665**	**129 664**

Source : MINEDUB

VI.11. Manuels pour élèves par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023

Région	Ordre d'enseignement	Lecture/ Langage	Mathématiques	Sciences et technologie	2nd Langue (Français)	2nd Langue (Anglais)	Education à la citoyenneté
ADAMAOUA	Privé	9 879	8 617	6 330	0	0	0
	Public	160 897	156 037	142 832	1 863	2 349	397
	Total	**170 776**	**164 654**	**149 162**	**1 863**	**2 349**	**397**
CENTRE	Privé	149 959	145 696	114 942	0	0	0
	Public	239 200	242 433	12 108	1 554	2 326	170
	Total	**389 159**	**388 129**	**127 050**	**1 554**	**2 326**	**170**
EST	Privé	8 726	7 589	3 935	0	0	0
	Public	150 865	146 620	121 727	4 127	5 544	1 770
	Total	**159 591**	**154 209**	**125 662**	**4 127**	**5 544**	**1 770**
EXTRÊME-NORD	Privé	22 471	19 100	7 113	0	0	0
	Public	522 598	526 980	485 515	1 659	2 427	438
	Total	**545 069**	**546 080**	**492 628**	**1 659**	**2 427**	**438**
LITTORAL	Privé	285 506	272 655	209 809	0	0	0
	Public	102 214	101 064	7 157	811	504	131
	Total	**387 720**	**373 719**	**216 966**	**811**	**504**	**131**
NORD	Privé	7 481	5 026	3 592	0	0	0
	Public	355 772	349 411	260 839	3 071	3 258	617
	Total	**363 253**	**354 437**	**264 431**	**3 071**	**3 258**	**617**
NORD-OUEST	Privé	14 407	10 648	4 789	0	0	0
	Public	108 444	117 703	15 082	3 043	2 544	845
	Total	**122 851**	**128 351**	**19 871**	**3 043**	**2 544**	**845**
OUEST	Privé	49 024	43 214	21 827	0	0	0
	Public	242 578	247 609	4 277	806	834	12
	Total	**291 602**	**290 823**	**26 104**	**806**	**834**	**12**
SUD	Privé	14 408	13 648	8 588	0	0	0
	Public	77 225	76 207	3 387	603	487	61
	Total	**91 633**	**89 855**	**11 975**	**603**	**487**	**61**
SUD-OUEST	Privé	10 995	9 526	4 580	0	0	0
	Public	64 574	62 729	8 161	2 068	795	404
	Total	**75 569**	**72 255**	**12 741**	**2 068**	**795**	**404**
Total Général	**Privé**	**572 856**	**535 719**	**385 505**	**0**	**0**	**0**
	Public	**2 024 367**	**2 026 793**	**1 061 085**	**19 605**	**21 068**	**4 845**
	Total	**2 597 223**	**2 562 512**	**1 446 590**	**19 605**	**21 068**	**4 845**

Source : MINEDUB

VI.12. Manuels pour élèves par Région et par sous-système d'enseignement en 2022/2023

Région	Sous système d'enseignement	Lecture/ Langage	Mathématiques	Sciences et technologie	2nd Langue (Français)	2nd Langue (Anglais)	Education à la citoyenneté
ADAMAOUA	Francophone	156 127	149 287	134 816	1 496	1 981	387
	Anglophone	14 649	15 367	14 346	367	368	10

Région	Sous système d'enseignement	Lecture/ Langage	Mathématiques	Sciences et technologie	2nd Langue (Français)	2nd Langue (Anglais)	Education à la citoyenneté
	Total	**170 776**	**164 654**	**149 162**	**1 863**	**2 349**	**397**
CENTRE	Francophone	312 593	312 017	76 867	1 446	2 218	128
	Anglophone	76 566	76 112	50 183	108	108	42
	Total	**389 159**	**388 129**	**127 050**	**1 554**	**2 326**	**170**
EST	Francophone	149 152	143 794	116 840	3 659	5 190	1 490
	Anglophone	10 439	10 415	8 822	468	354	280
	Total	**159 591**	**154 209**	**125 662**	**4 127**	**5 544**	**1 770**
EXTRÊME-NORD	Francophone	525 576	524 929	471 827	1 566	2 427	438
	Anglophone	19 493	21 151	20 801	93	0	0
	Total	**545 069**	**546 080**	**492 628**	**1 659**	**2 427**	**438**
LITTORAL	Francophone	256 092	246 225	133 788	782	504	102
	Anglophone	131 628	127 494	83 178	29	0	29
	Total	**387 720**	**373 719**	**216 966**	**811**	**504**	**131**
NORD	Francophone	350 417	340 890	254 350	2 618	2 906	403
	Anglophone	12 836	13 547	10 081	453	352	214
	Total	**363 253**	**354 437**	**264 431**	**3 071**	**3 258**	**617**
NORD-OUEST	Francophone	2 609	2 968	398	24	24	35
	Anglophone	120 242	125 383	19 473	3 019	2 520	810
	Total	**122 851**	**128 351**	**19 871**	**3 043**	**2 544**	**845**
OUEST	Francophone	249 667	247 479	18 506	569	786	7
	Anglophone	41 935	43 344	7 598	237	48	5
	Total	**291 602**	**290 823**	**26 104**	**806**	**834**	**12**
SUD	Francophone	82 105	80 515	9 237	489	472	56
	Anglophone	9 528	9 340	2 738	114	15	5
	Total	**91 633**	**89 855**	**11 975**	**603**	**487**	**61**
SUD-OUEST	Francophone	1 869	1 989	523	0	0	0
	Anglophone	73 700	70 266	12 218	2 068	795	404
	Total	**75 569**	**72 255**	**12 741**	**2 068**	**795**	**404**
Total Général	**Francophone**	**2 086 207**	**2 050 093**	**1 217 152**	**12 649**	**16 508**	**3 046**
	Anglophone	**511 016**	**512 419**	**229 438**	**6 956**	**4 560**	**1 799**
	Total	**2 597 223**	**2 562 512**	**1 446 590**	**19 605**	**21 068**	**4 845**

Source : MINEDUB

VI.13. Commodités au primaire par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023

REGION	Ordre d' enseignement	Nombre Ecoles	Nombre d'écoles disposant de :											
			Branchement électrique	Approvisionnement en eau	Latrines	Latrines séparées filles/garçons	Dispositif de lavage des mains	Clôture	Cantine scolaire	Armoire à pharmacie	Bibliothèque	Conseil d'école	APE	Aires de jeux
ADAMAOUA	Privé	186	130	140	162	117	161	111	6	163	53	105	129	95
	Public	1 093	113	330	514	276	796	73	30	529	52	858	953	154
	Total	**1 279**	**243**	**470**	**676**	**393**	**957**	**184**	**36**	**692**	**105**	**963**	**1 082**	**249**
CENTRE	Privé	3 177	2 768	2 733	2842	2 174	2 909	2 225	16	2 915	1 113	1 261	844	1 477
	Public	2 057	490	748	1167	548	1 768	262	2	1 571	439	1 825	1 919	370
	Total	**5 234**	**3 258**	**3 481**	**4009**	**2 722**	**4 677**	**2 487**	**18**	**4 486**	**1 552**	**3 086**	**2 763**	**1 847**
EST	Privé	218	150	172	187	127	186	69	15	193	65	107	132	88
	Public	958	74	363	558	338	749	45	14	622	198	845	895	212
	Total	**1 176**	**224**	**535**	**745**	**465**	**935**	**114**	**29**	**815**	**263**	**952**	**1 027**	**300**
EXTRÊME-NORD	Privé	231	84	147	161	102	148	37	0	109	14	135	186	74
	Public	2 581	172	1 133	1329	559	1 725	51	71	909	106	2 072	2 268	588
	Total	**2 812**	**256**	**1 280**	**1490**	**661**	**1 873**	**88**	**71**	**1 018**	**120**	**2 207**	**2 454**	**662**
LITTORAL	Privé	2 579	2 206	2 245	2347	1 659	2 368	1 603	7	2 350	515	744	517	573
	Public	835	278	404	629	272	755	135	0	690	40	743	742	143
	Total	**3 414**	**2 484**	**2 649**	**2976**	**1 931**	**3 123**	**1 738**	**7**	**3 040**	**555**	**1 487**	**1 259**	**716**
NORD	Privé	121	61	95	96	69	104	42	8	95	21	74	86	71
	Public	1 804	167	727	738	349	1 533	75	102	1 164	216	1 621	1 729	813
	Total	**1 925**	**228**	**822**	**834**	**418**	**1 637**	**117**	**110**	**1 259**	**237**	**1 695**	**1 815**	**884**
NORD-OUEST	Privé	807	241	457	520	142	379	107	38	398	117	385	517	423
	Public	1 290	96	689	746	183	532	46	5	726	335	606	522	957
	Total	**2 097**	**337**	**1 146**	**1266**	**325**	**911**	**153**	**43**	**1 124**	**452**	**991**	**1 039**	**1 380**
OUEST	Privé	772	414	513	687	363	683	211	5	628	86	401	447	249
	Public	1 531	320	470	1024	472	1 417	101	1	1 388	65	1 469	1 506	292
	Total	**2 303**	**734**	**983**	**1711**	**835**	**2 100**	**312**	**6**	**2 016**	**151**	**1 870**	**1 953**	**541**

REGION	Ordre d' enseignement	Nombre Ecoles	Nombre d'écoles disposant de :											
			Branchement électrique	Approvisionnement en eau	Latrines	Latrines séparées filles/garçons	Dispositif de lavage des mains	Clôture	Cantine scolaire	Armoire à pharmacie	Bibliothèque	Conseil d'école	APE	Aires de jeux
SUD	Privé	245	165	169	201	142	202	90	6	188	34	85	106	56
	Public	897	228	324	569	277	835	64	0	628	30	835	849	81
	Total	**1 142**	**393**	**493**	**770**	**419**	**1 037**	**154**	**6**	**816**	**64**	**920**	**955**	**137**
SUD-OUEST	Privé	552	389	408	452	166	457	215	14	463	102	257	260	239
	Public	901	78	224	357	114	427	23	0	486	54	479	503	482
	Total	**1 453**	**467**	**632**	**809**	**280**	**884**	**238**	**14**	**949**	**156**	**736**	**763**	**721**
Total Général	**Privé**	**8 888**	**6 608**	**7 079**	**7655**	**5 061**	**7 597**	**4 710**	**115**	**7 502**	**2 120**	**3 554**	**3 224**	**3 345**
	Public	**13 947**	**2 016**	**5 412**	**7631**	**3 388**	**10 537**	**875**	**225**	**8 713**	**1 535**	**11 353**	**11 886**	**4 092**
	Total	**22 835**	**8 624**	**12 491**	**15286**	**8 449**	**18 134**	**5 585**	**340**	**16 215**	**3 655**	**14 907**	**15 110**	**7 437**

Source: MINEDUB



VII.

Synthèse des chiffres clés dans l'Alphabétisation

VII. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS L'ALPHABETISATION FONCTIONNELLE

VII.1. Chiffres clés par Région, alphabétisation en 2022/2023

Région	Total CAF	Nombre de Salles de classe		Nombre d'Apprenants			Nombre d'Animateurs		
		Total	Dont en dur	Garçons	Filles	Total	Hommes	Femmes	Total
ADAMAOUA	59	67	49	1 079	622	1 701	48	14	62
CENTRE	233	301	254	2 133	2 619	4 752	197	209	406
EST	34	29	14	752	878	1 630	34	19	53
EXTRÊME-NORD	291	369	304	3 834	6 381	10 215	274	81	355
LITTORAL	16	26	17	634	664	1 298	37	21	58
NORD	87	144	119	1 446	2 061	3 507	93	26	119
NORD-OUEST	51	48	12	158	366	524	27	7	34
OUEST	87	148	118	1 147	2 015	3 162	78	71	149
SUD	42	30	15	650	787	1 437	74	27	101
SUD-OUEST	18	27	22	155	285	440	4	25	29
Total général	**918**	**1 189**	**924**	**11 988**	**16 678**	**28 666**	**866**	**500**	**1 366**

Source: MINEDUB

VII.2. Nombre de CAF par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023

REGION	Public	Privé				Total Privé	Total Général
		Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Protestant	Privé Islamique		
ADAMAOUA	40	17	0	0	2	19	59
CENTRE	111	102	8	7	5	122	233
EST	13	13	1	3	4	21	34
EXTRÊME-NORD	242	28	7	10	4	49	291
LITTORAL	4	12	0	0	0	12	16
NORD	67	17	1	1	1	20	87
NORD-OUEST	40	10	1	0	0	11	51
OUEST	34	45	0	5	3	53	87
SUD	10	23	0	8	1	32	42

REGION	Public	Privé				Total Privé	Total Général
		Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Protestant	Privé Islamique		
SUD-OUEST	13	5	0	0	0	5	18
Total général	**574**	**272**	**18**	**34**	**20**	**344**	**918**

Source : MINEDUB

VII.3. Nombre d'apprenants dans les CAF par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023

Région	Sexe	Public	Privé				Total Privé	Total général
			Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Protestant	Privé Islamique		
ADAMAOUA	Garçons	913	106	0	0	60	166	1 079
	Filles	520	99	0	0	3	102	622
	Total	**1 433**	**205**	**0**	**0**	**63**	**268**	**1 701**
CENTRE	Garçons	880	1 070	7	33	143	1 253	2 133
	Filles	873	1 433	16	53	244	1 746	2 619
	Total	**1 753**	**2 503**	**23**	**86**	**387**	**2 999**	**4 752**
EST	Garçons	252	347	5	56	92	500	752
	Filles	208	318	17	67	268	670	878
	Total	**460**	**665**	**22**	**123**	**360**	**1 170**	**1 630**
EXTRÊME-NORD	Garçons	3 318	296	33	71	116	516	3 834
	Filles	5 450	396	104	307	124	931	6 381
	Total	**8 768**	**692**	**137**	**378**	**240**	**1 447**	**10 215**
LITTORAL	Garçons	51	583	0	0	0	583	634
	Filles	66	598	0	0	0	598	664
	Total	**117**	**1 181**	**0**	**0**	**0**	**1 181**	**1 298**
NORD	Garçons	1 239	157	1	32	17	207	1 446
	Filles	1 625	372	39	0	25	436	2 061
	Total	**2 864**	**529**	**40**	**32**	**42**	**643**	**3 507**
NORD-OUEST	Garçons	88	9	61	0	0	70	158
	Filles	201	97	68	0	0	165	366
	Total	**289**	**106**	**129**	**0**	**0**	**235**	**524**
OUEST	Garçons	541	462	0	69	75	606	1 147
	Filles	892	912	0	147	64	1 123	2 015
	Total	**1 433**	**1 374**	**0**	**216**	**139**	**1 729**	**3 162**
SUD	Garçons	163	355	0	128	4	487	650
	Filles	205	410	0	172	0	582	787
	Total	**368**	**765**	**0**	**300**	**4**	**1 069**	**1 437**
SUD-OUEST	Garçons	150	5	0	0	0	5	155

Région	Sexe	Public	Privé				Total Privé	Total général
			Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Protestant	Privé Islamique		
	Filles	202	83	0	0	0	83	285
	Total	**352**	**88**	**0**	**0**	**0**	**88**	**440**
Total Garçons		**7 595**	**3 390**	**107**	**389**	**507**	**4 393**	**11 988**
Total Filles		**10 242**	**4 718**	**244**	**746**	**728**	**6 436**	**16 678**
Total général		**17 837**	**8 108**	**351**	**1 135**	**1 235**	**10 829**	**28 666**

Source : MINEDUB

VII.4. Nombre d'Animateurs dans les CAF par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023

Région	Sexe	Public	Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Protestant	Privé Islamique	Total Privé	Total général
ADAMAOUA	Hommes	39	7	0	0	2	9	48
	Femmes	7	7	0	0	0	7	14
	Total	**46**	**14**	**0**	**0**	**2**	**16**	**62**
CENTRE	Hommes	72	105	2	7	11	125	197
	Femmes	38	158	4	6	3	171	209
	Total	**110**	**263**	**6**	**13**	**14**	**296**	**406**
EST	Hommes	13	11	1	4	5	21	34
	Femmes	4	6	0	2	7	15	19
	Total	**17**	**17**	**1**	**6**	**12**	**36**	**53**
EXTRÊME-NORD	Hommes	230	25	4	7	8	44	274
	Femmes	49	10	5	6	11	32	81
	Total	**279**	**35**	**9**	**13**	**19**	**76**	**355**
LITTORAL	Hommes	8	29	0	0	0	29	37
	Femmes	3	18	0	0	0	18	21
	Total	**11**	**47**	**0**	**0**	**0**	**47**	**58**
NORD	Hommes	72	15	2	1	3	21	93
	Femmes	16	6	4	0	0	10	26
	Total	**88**	**21**	**6**	**1**	**3**	**31**	**119**
NORD-OUEST	Hommes	20	6	1	0	0	7	27
	Femmes	6	1	0	0	0	1	7
	Total	**26**	**7**	**1**	**0**	**0**	**8**	**34**
OUEST	Hommes	31	32	0	4	11	47	78
	Femmes	26	40	0	4	1	45	71
	Total	**57**	**72**	**0**	**8**	**12**	**92**	**149**
SUD	Hommes	12	45	0	15	2	62	74

Région	Sexe	Public	Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Protestant	Privé Islamique	Total Privé	Total général
	Femmes	1	20	0	5	1	26	27
	Total	**13**	**65**	**0**	**20**	**3**	**88**	**101**
SUD-OUEST	Hommes	4	0	0	0	0	0	4
	Femmes	9	16	0	0	0	16	25
	Total	**13**	**16**	**0**	**0**	**0**	**16**	**29**
Total Hommes		**501**	**275**	**10**	**38**	**42**	**365**	**866**
Total Femmes		**159**	**282**	**13**	**23**	**23**	**341**	**500**
Total général		**660**	**557**	**23**	**61**	**65**	**706**	**1 366**

Source : MINEDUB

VII.5. Salles de classe dans les CAF par Région et par Ordre d'enseignement, selon le Cycle d'enseignement en 2022/2023

Région	Type de construction	Public	Privé				Total privé	Total général
			Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Protestant	Privé Islamique		
ADAMAOUA	Définitif	48	1	0	0	0	1	49
	Semi-dur	4	2	0	0	3	5	9
	Provisoire	7	0	0	0	2	2	9
CENTRE	Définitif	107	132	3	4	8	147	254
	Semi-dur	2	14	0	0	0	14	16
	Provisoire	8	22	0	0	1	23	31
EST	Définitif	3	9	0	2	0	11	14
	Semi-dur	0	4	0	1	0	5	5
	Provisoire	2	2	0	0	6	8	10
EXTRÊME-NORD	Définitif	273	14	3	8	6	31	304
	Semi-dur	16	0	0	0	0	0	16
	Provisoire	37	5	0	1	6	12	49
LITTORAL	Définitif	3	14	0	0	0	14	17
	Semi-dur	3	3	0	0	0	3	6
	Provisoire	0	3	0	0	0	3	3
NORD	Définitif	78	33	3	2	3	41	119
	Semi-dur	11	0	0	0	0	0	11
	Provisoire	11	3	0	0	0	3	14
NORD-OUEST	Définitif	2	10	0	0	0	10	12
	Semi-dur	17	4	0	0	0	4	21
	Provisoire	10	2	3	0	0	5	15

Région	Type de construction	Public	Privé				Total privé	Total général
			Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Protestant	Privé Islamique		
OUEST	Définitif	47	64	0	2	5	71	118
	Semi-dur	8	11	0	3	0	14	22
	Provisoire	4	1	0	1	2	4	8
SUD	Définitif	2	5	0	7	1	13	15
	Semi-dur	0	4	0	1	0	5	5
	Provisoire	2	6	0	2	0	8	10
SUD-OUEST	Définitif	20	2	0	0	0	2	22
	Semi-dur	1	0	0	0	0	0	1
	Provisoire	1	3	0	0	0	3	4
Total Général	**Définitif**	**583**	**284**	**9**	**25**	**23**	**341**	**924**
	Semi-dur	**62**	**42**	**0**	**5**	**3**	**50**	**112**
	Provisoire	**82**	**47**	**3**	**4**	**17**	**71**	**153**

Source : MINEDUB

VII.6. Commodités dans les CAF par Région et par Ordre d'enseignement en 2022/2023

Région	Ordre d'enseignement	Nombre de CAF	Nombre de CAF disposant de :	
			Branchement électrique	Approvisionnement en eau
ADAMAOUA	Privé	19	3	2
	Public	40	5	5
	Total	**59**	**8**	**7**
CENTRE	Privé	122	77	66
	Public	111	16	15
	Total	**233**	**93**	**81**
EST	Privé	21	1	6
	Public	13	0	2
	Total	**34**	**1**	**8**
EXTRÊME-NORD	Privé	49	10	14
	Public	242	16	34
	Total	**291**	**26**	**48**
LITTORAL	Privé	12	8	7
	Public	4	1	2
	Total	**16**	**9**	**9**
NORD	Privé	20	4	5
	Public	67	5	8
	Total	**87**	**9**	**13**

Synthèse des chiffres clés

Alphabétisation fonctionnelle

Région	Ordre d'enseignement	Nombre de CAF	Nombre de CAF disposant de :	
			Branchement électrique	Approvisionnement en eau
NORD-OUEST	Privé	11	1	5
	Public	40	0	6
	Total	**51**	**1**	**11**
OUEST	Privé	53	11	13
	Public	34	12	11
	Total	**87**	**23**	**24**
SUD	Privé	32	12	7
	Public	10	1	4
	Total	**42**	**13**	**11**
SUD-OUEST	Privé	5	4	3
	Public	13	0	4
	Total	**18**	**4**	**7**
Total général	**Privé**	**344**	**131**	**128**
	Public	**574**	**56**	**91**
	Total	**918**	**187**	**219**

Source: MINEDUB



VIII.

Synthèse des chiffres clés Éducation de Base Non Formelle - EBNF

VIII. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS L'EDUCATION DE BASE NON FORMELLE

VIII.1. Chiffres clés par Région, Education de Base Non Formelle en 2022/2023

Région	Total CEBNF	Nombre de Salles de classe		Nombre d'Apprenants			Nombre d'Animateurs		
		Total	Dont en dur	Garçons	Filles	Total	Hommes	Femmes	Total
ADAMAOUA	15	5	1	143	93	236	5	0	5
CENTRE	67	107	94	346	392	738	51	65	116
EST	29	50	10	1 456	1 324	2 780	31	11	42
EXTRÊME-NORD	20	37	25	1 148	1 257	2 405	28	24	52
LITTORAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NORD	4	3	3	25	34	59	4	0	4
NORD-OUEST	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OUEST	5	11	7	142	207	349	9	5	14
SUD	5	8	3	40	39	79	7	2	9
SUD-OUEST	6	8	8	46	153	199	4	4	8
Total général	**151**	**229**	**151**	**3 346**	**3 499**	**6 845**	**139**	**111**	**250**

Source: MINEDUB

VIII.2. Nombre de CEBNF par Région et par Ordre d'enseignement en 2022/2023

Région	Public	Privé				Total Privé	Total général
		Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Protestant	Privé Islamique		
ADAMAOUA	10	5	0	0	0	5	15
CENTRE	20	44	1	0	2	47	67
EST	4	10	1	10	4	25	29
EXTRÊME-NORD	13	5	1	0	1	7	20
LITTORAL	0	0	0	0	0	0	0
NORD	2	2	0	0	0	2	4
NORD-OUEST	0	0	0	0	0	0	0
OUEST	1	4	0	0	0	4	5
SUD	1	1	0	2	1	4	5

Région	Public	Privé				Total Privé	Total général
		Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Protestant	Privé Islamique		
SUD-OUEST	6	0	0	0	0	0	6
Total général	**57**	**71**	**3**	**12**	**8**	**94**	**151**

Source : MINEDUB

VIII.3. Nombre d'apprenants dans les CEBNF par Région et par Ordre d'enseignement en 2022/2023

Région	Sexe	Public	Privé				Total Privé	Total général
			Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Islamique	Privé Protestant		
ADAMAOUA	Garçons	52	91	0	0	0	91	143
	Filles	43	50	0	0	0	50	93
	Total	**95**	**141**	**0**	**0**	**0**	**141**	**236**
CENTRE	Garçons	62	188	1	95	0	284	346
	Filles	62	213	2	115	0	330	392
	Total	**124**	**401**	**3**	**210**	**0**	**614**	**738**
EST	Garçons	352	499	38	169	398	1 104	1 456
	Filles	306	387	54	180	397	1 018	1 324
	Total	**658**	**886**	**92**	**349**	**795**	**2 122**	**2 780**
EXTRÊME-NORD	Garçons	428	659	16	45	0	720	1 148
	Filles	502	708	2	45	0	755	1 257
	Total	**930**	**1 367**	**18**	**90**	**0**	**1 475**	**2 405**
LITTORAL	Garçons	0	0	0	0	0	0	0
	Filles	0	0	0	0	0	0	0
	Total	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
NORD	Garçons	20	5	0	0	0	5	25
	Filles	30	4	0	0	0	4	34
	Total	**50**	**9**	**0**	**0**	**0**	**9**	**59**
NORD-OUEST	Garçons	0	0	0	0	0	0	0
	Filles	0	0	0	0	0	0	0
	Total	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
OUEST	Garçons	19	123	0	0	0	123	142
	Filles	18	189	0	0	0	189	207
	Total	**37**	**312**	**0**	**0**	**0**	**312**	**349**
SUD	Garçons	14	6	0	9	11	26	40

Région	Sexe	Public	Privé				Total Privé	Total général
			Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Islamique	Privé Protestant		
	Filles	11	3	0	11	14	28	39
	Total	**25**	**9**	**0**	**20**	**25**	**54**	**79**
SUD-OUEST	Garçons	46	0	0	0	0	0	46
	Filles	153	0	0	0	0	0	153
	Total	**199**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**199**
Total Garçons		**993**	**1 571**	**55**	**318**	**409**	**2 353**	**3 346**
Total Filles		**1 125**	**1 554**	**58**	**351**	**411**	**2 374**	**3 499**
Total Ensemble		**2 118**	**3 125**	**113**	**669**	**820**	**4 727**	**6 845**

Source : MINEDUB

VIII.4. Nombre d'Animateurs dans les CEBNF par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023

Région	Sexe	Public	Privé				Total Privé	Total général
			Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Protestant	Privé Islamique		
ADAMAOUA	Hommes	2	3	0	0	0	3	5
	Femmes	0	0	0	0	0	0	0
	Total	**2**	**3**	**0**	**0**	**0**	**3**	**5**
CENTRE	Hommes	4	37	1	0	9	47	51
	Femmes	11	52	0	0	2	54	65
	Total	**15**	**89**	**1**	**0**	**11**	**101**	**116**
EST	Hommes	4	10	2	13	2	27	31
	Femmes	1	5	0	1	4	10	11
	Total	**5**	**15**	**2**	**14**	**6**	**37**	**42**
EXTRÊME-NORD	Hommes	11	11	4	0	2	17	28
	Femmes	7	13	3	0	1	17	24
	Total	**18**	**24**	**7**	**0**	**3**	**34**	**52**
LITTORAL	Hommes	0	0	0	0	0	0	0
	Femmes	0	0	0	0	0	0	0
	Total	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
NORD	Hommes	3	1	0	0	0	1	4
	Femmes	0	0	0	0	0	0	0
	Total	**3**	**1**	**0**	**0**	**0**	**1**	**4**

Région	Sexe	Public	Privé				Total Privé	Total général
			Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Protestant	Privé Islamique		
NORD-OUEST	Hommes	0	0	0	0	0	0	0
	Femmes	0	0	0	0	0	0	0
	Total	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
OUEST	Hommes	3	6	0	0	0	6	9
	Femmes	0	5	0	0	0	5	5
	Total	**3**	**11**	**0**	**0**	**0**	**11**	**14**
SUD	Hommes	2	1	0	1	3	5	7
	Femmes	0	0	0	2	0	2	2
	Total	**2**	**1**	**0**	**3**	**3**	**7**	**9**
SUD-OUEST	Hommes	4	0	0	0	0	0	4
	Femmes	4	0	0	0	0	0	4
	Total	**8**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**8**
Total Hommes		**33**	**69**	**7**	**14**	**16**	**106**	**139**
Total Femmes		**23**	**75**	**3**	**3**	**7**	**88**	**111**
Total général		**56**	**144**	**10**	**17**	**23**	**194**	**250**

Source : MINEDUB

VIII.5. Salles de classe dans les CEBNF par Région et par Ordre d'enseignement, selon le Cycle d'enseignement en 2022/2023

Région	Type de construction	Public	Privé				Total privé	Total général
			Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Protestant	Privé Islamique		
ADAMAOUA	Définitif	0	1	0	0	0	1	1
	Semi-dur	2	0	0	0	0	0	2
	Provisoire	1	1	0	0	0	1	2
CENTRE	Définitif	20	62	2	0	10	74	94
	Semi-dur	0	5	0	0	0	5	5
	Provisoire	0	8	0	0	0	8	8
EST	Définitif	5	3	0	1	1	5	10
	Semi-dur	5	5	0	4	3	12	17
	Provisoire	2	7	2	10	2	21	23
EXTRÊME-NORD	Définitif	6	15	1	0	3	19	25

Synthèse des chiffres clés

Éducation de Base Non Formelle - EBNF

Région	Type de construction	Public	Privé				Total privé	Total général
			Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Protestant	Privé Islamique		
	Semi-dur	6	0	0	0	0	0	6
	Provisoire	3	3	0	0	0	3	6
LITTORAL	Définitif	0	0	0	0	0	0	0
	Semi-dur	0	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	0	0	0	0	0	0	0
NORD	Définitif	2	1	0	0	0	1	3
	Semi-dur	0	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	0	0	0	0	0	0	0
NORD-OUEST	Définitif	0	0	0	0	0	0	0
	Semi-dur	0	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	0	0	0	0	0	0	0
OUEST	Définitif	0	7	0	0	0	7	7
	Semi-dur	0	1	0	0	0	1	1
	Provisoire	3	0	0	0	0	0	3
SUD	Définitif	0	0	0	1	2	3	3
	Semi-dur	0	0	0	1	0	1	1
	Provisoire	3	1	0	0	0	1	4
SUD-OUEST	Définitif	8	0	0	0	0	0	8
	Semi-dur	0	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	0	0	0	0	0	0	0
Total Général	**Définitif**	**41**	**89**	**3**	**2**	**16**	**110**	**151**
	Semi-dur	**13**	**11**	**0**	**5**	**3**	**19**	**32**
	Provisoire	**12**	**20**	**2**	**10**	**2**	**34**	**46**

Source : MINEDUB

VIII.6. Commodités dans les CEBNF par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023

Région	Ordre d'enseignement	Nombre des CEBNF disposant de :			
		Nombre de CEBNF	Branchement électrique	Approvisionnement en eau	Latrines
ADAMAOUA	Public	10	0	0	0
	Privé	5	0	0	0
	Total	**15**	**0**	**0**	**0**
CENTRE	Public	20	6	6	6
	Privé	47	41	39	32
	Total	**67**	**47**	**45**	**38**
EST	Public	4	0	1	3
	Privé	25	0	2	5
	Total	**29**	**0**	**3**	**8**
EXTRÊME-NORD	Public	13	0	6	2
	Privé	7	2	4	5
	Total	**20**	**2**	**10**	**7**
LITTORAL	Public	0	0	0	0
	Privé	0	0	0	0
	Total	**0**	**0**	**0**	**0**
NORD	Public	2	0	0	0
	Privé	2	0	0	1
	Total	**4**	**0**	**0**	**1**
NORD-OUEST	Public	0	0	0	0
	Privé	0	0	0	0
	Total	**0**	**0**	**0**	**0**
OUEST	Public	1	0	0	0
	Privé	4	3	2	4
	Total	**5**	**3**	**2**	**4**
SUD	Public	1	1	1	1
	Privé	4	1	2	3
	Total	**5**	**2**	**3**	**4**
SUD-OUEST	Public	6	1	1	1
	Privé	0	0	0	0
	Total	**6**	**1**	**1**	**1**
Total Général	**Public**	**57**	**8**	**15**	**13**
	Privé	**94**	**47**	**49**	**50**
	Total	**151**	**55**	**64**	**63**

Source: MINEDUB



IX.

Synthèse des chiffres clés dans l'Enseignement Secondaire Général

IX. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS LE SECONDAIRE GENERAL

IX.1. Chiffres clés de l'Enseignement Secondaire Général par Région en 2022/2023

Région	Nombre d'établissements	Nombre de salles de classe		Nombre d'élèves			Nombre d'enseignants		
		Total	Dont en dur	Garçons	Filles	Total	Hommes	Femmes	Total
ADAMAOUA	134	1 526	1 417	37 755	29 512	67 267	2 278	1 140	3 418
CENTRE	802	11 770	10 855	195 244	219 530	414 774	12 933	11 797	24 730
EST	137	1 501	1 334	34 595	31 424	66 019	1 728	1 074	2 802
EXTRÊME-NORD	307	3 639	3 279	114 069	64 041	178 110	4 926	1 481	6 407
LITTORAL	358	7 040	6 663	150 405	175 890	326 295	6 805	5 102	11 907
NORD	170	2 326	2 084	75 547	42 785	118 332	3 141	945	4 086
NORD-OUEST	309	3 140	2 642	19 895	29 178	49 073	2 151	2 469	4 620
OUEST	326	5 315	4 960	92 071	122 429	214 500	4 957	3 162	8 119
SUD	169	1 941	1 752	28 948	29 923	58 871	1 838	1 251	3 089
SUD-OUEST	258	3 085	2 693	28 592	44 394	72 986	2 337	2 424	4 761
TOTAL GENERAL	**2 970**	**41 283**	**37 679**	**777 121**	**789 106**	**1 566 227**	**43 094**	**30 845**	**73 939**

Source : MINESEC.

IX.2. Nombre d'établissements du Secondaire général par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023

Région	Public	Privé					Total général
		Privé laïc	Privé catholique	Privé protestant	Privé islamique	Total Privé	
ADAMAOUA	99	28	2	2	3	35	134
CENTRE	347	398	39	14	4	455	802
EST	109	11	9	4	4	28	137
EXTRÊME-NORD	277	11	7	5	7	30	307
LITTORAL	148	183	21	6		210	358
NORD	141	13	6	2	8	29	170
NORD-OUEST	267	15	17	8	2	42	309
OUEST	254	39	18	6	9	72	326
SUD	137	17	12	3		32	169
SUD-OUEST	187	40	18	11	2	71	258
TOTAL GENERAL	**1 966**	**755**	**149**	**61**	**39**	**1 004**	**2 970**

Source : MINESEC.

IX.3. Nombre d'établissements du Secondaire général par Région et par sous-système en 2022/2023

Région	Francophone	Anglophone	Bilingue	Total général
ADAMAOUA	82	3	49	134
CENTRE	491	63	248	802
EST	100	1	36	137
EXTRÊME-NORD	253	1	53	307
LITTORAL	179	24	155	358
NORD	136	2	32	170
NORD-OUEST	1	279	29	309
OUEST	177	3	146	326
SUD	128	5	36	169
SUD-OUEST	2	226	30	258
Total général	**1 549**	**607**	**814**	**2 970**

Source : MINESEC.

IX.4. Effectifs des élèves du Secondaire général par Région et par Niveau d'études en 2022/2023

Région	Sexe	6ème/Form 1	5ème/Form 2	4ème/Form 3	3ème/Form 4	2nde/Form 5	1ère/Lower Sixth	Tle/Upper Sixth	Total général
ADAMAOUA	Garçons	7 782	6 092	5 816	5 779	3 937	5 318	3 031	37 755
	Filles	6 528	5 160	4 634	4 522	2 961	3 670	2 037	29 512
	Total	**14 310**	**11 252**	**10 450**	**10 301**	**6 898**	**8 988**	**5 068**	**67 267**
CENTRE	Garçons	28 860	27 842	27 615	29 863	24 832	32 577	23 655	195 244
	Filles	33 365	31 890	31 490	33 861	27 475	35 646	25 803	219 530
	Total	**62 225**	**59 732**	**59 105**	**63 724**	**52 307**	**68 223**	**49 458**	**414 774**
EST	Garçons	6 935	5 327	5 235	5 497	3 594	5 012	2 995	34 595
	Filles	6 528	5 159	4 671	4 873	3 242	4 335	2 616	31 424
	Total	**13 463**	**10 486**	**9 906**	**10 370**	**6 836**	**9 347**	**5 611**	**66 019**
EXTRÊME-NORD	Garçons	21 374	17 658	16 543	20 108	11 498	18 553	8 335	114 069
	Filles	14 230	11 054	9 766	11 351	6 017	8 327	3 296	64 041
	Total	**35 604**	**28 712**	**26 309**	**31 459**	**17 515**	**26 880**	**11 631**	**178 110**
LITTORAL	Garçons	23 066	22 481	22 497	23 412	18 337	23 173	17 439	150 405
	Filles	26 896	25 960	25 509	26 667	21 941	27 658	21 259	175 890
	Total	**49 962**	**48 441**	**48 006**	**50 079**	**40 278**	**50 831**	**38 698**	**326 295**
NORD	Garçons	13 828	12 073	11 469	13 280	7 738	11 477	5 682	75 547

Région	Sexe	6ème/Form 1	5ème/Form 2	4ème/Form 3	3ème/Form 4	2nde/Form 5	1ère/Lower Sixth	Tle/Upper Sixth	Total général
	Filles	9 186	7 560	6 566	7 392	3 953	5 509	2 619	42 785
	Total	**23 014**	**19 633**	**18 035**	**20 672**	**11 691**	**16 986**	**8 301**	**118 332**
NORD-OUEST	Garçons	3 690	3 118	2 872	2 615	3 518	1 885	2 197	19 895
	Filles	5 339	4 412	4 096	3 850	5 359	3 065	3 057	29 178
	Total	**9 029**	**7 530**	**6 968**	**6 465**	**8 877**	**4 950**	**5 254**	**49 073**
OUEST	Garçons	15 955	13 727	14 042	15 468	9 645	13 738	9 496	92 071
	Filles	20 664	18 120	18 221	19 967	13 802	19 253	12 402	122 429
	Total	**36 619**	**31 847**	**32 263**	**35 435**	**23 447**	**32 991**	**21 898**	**214 500**
SUD	Garçons	4 290	4 206	4 044	4 455	3 595	5 286	3 072	28 948
	Filles	4 812	4 583	4 305	4 844	3 645	4 975	2 759	29 923
	Total	**9 102**	**8 789**	**8 349**	**9 299**	**7 240**	**10 261**	**5 831**	**58 871**
SUD-OUEST	Garçons	5 065	4 836	4 301	4 101	4 417	2 952	2 920	28 592
	Filles	8 374	7 307	6 642	6 178	7 206	4 352	4 335	44 394
	Total	**13 439**	**12 143**	**10 943**	**10 279**	**11 623**	**7 304**	**7 255**	**72 986**
Total Garçons		**130 845**	**117 360**	**114 434**	**124 578**	**91 111**	**119 971**	**78 822**	**777 121**
Total Filles		**135 922**	**121 205**	**115 900**	**123 505**	**95 601**	**116 790**	**80 183**	**789 106**
Total Général		**266 767**	**238 565**	**230 334**	**248 083**	**186 712**	**236 761**	**159 005**	**1 566 227**

Source : MINESEC.

IX.5. Effectifs des élèves du Secondaire général par Région et par Ordre d'enseignement en 2022/2023

Région	Sexe	Public	Privé				Total Privé	Total général
			Prive catholique	Prive islamique	Prive laïc	Privé Protestant		
ADAMAOUA	Garçons	**32 814**	853	241	3 397	450	**4 941**	37 755
	Filles	**24 286**	923	315	3 583	405	**5 226**	29 512
	Total	**57 100**	**1 776**	**556**	**6 980**	**855**	**10 167**	**67 267**
CENTRE	Garçons	**102 142**	15 365	769	71 813	5 155	**93 102**	195 244
	Filles	**114 367**	16 270	652	82 975	5 266	**105 163**	219 530
	Total	**216 509**	**31 635**	**1 421**	**154 788**	**10 421**	**198 265**	**414 774**
EST	Garçons	**28 837**	2 401	593	1 060	1 704	**5 758**	34 595
	Filles	**25 121**	2 647	519	1 273	1 864	**6 303**	31 424
	Total	**53 958**	**5 048**	**1 112**	**2 333**	**3 568**	**12 061**	**66 019**
EXTRÊME-NORD	Garçon	**107 598**	2 801	1 574	864	1 232	**6 471**	114 069
	Filles	**57 886**	2 578	1 763	681	1 133	**6 155**	64 041
	Total	**165 484**	**5 379**	**3 337**	**1 545**	**2 365**	**12 626**	**178 110**

Synthèse des chiffres clés
Secondaire Général

Région	Sexe	Public	Privé				Total Privé	Total général
			Prive catholique	Prive islamique	Prive laïc	Privé Protestant		
LITTORAL	Garçons	**72 288**	9 202	272	65 181	3 462	**78 117**	150 405
	Filles	**86 380**	9 903	421	75 608	3 578	**89 510**	175 890
	Total	**158 668**	**19 105**	**693**	**140 789**	**7 040**	**167 627**	**326 295**
NORD	Garçons	**69 430**	1 101	1 234	3 191	591	**6 117**	75 547
	Filles	**36 940**	744	1 458	2 963	680	**5 845**	42 785
	Total	**106 370**	**1 845**	**2 692**	**6 154**	**1 271**	**11 962**	**118 332**
NORD-OUEST	Garçons	**7 920**	4 265	64	5 571	2 075	**11 975**	19 895
	Filles	**12 992**	5 190	83	8 085	2 828	**16 186**	29 178
	Total	**20 912**	**9 455**	**147**	**13 656**	**4 903**	**28 161**	**49 073**
OUEST	Garçons	**72 983**	6 335	1 615	8 490	2 648	**19 088**	92 071
	Filles	**99 508**	7 523	1 645	10 521	3 232	**22 921**	122 429
	Total	**172 491**	**13 858**	**3 260**	**19 011**	**5 880**	**42 009**	**214 500**
SUD	Garçons	**25 615**	1 825		939	569	**3 333**	28 948
	Filles	**26 320**	1 881		1 127	595	**3 603**	29 923
	Total	**51 935**	**3 706**	**0**	**2 066**	**1 164**	**6 936**	**58 871**
SUD-OUEST	Garçons	**16 454**	2 705	332	6 400	2 701	**12 138**	28 592
	Filles	**24 992**	3 332	901	10 005	5 164	**19 402**	44 394
	Total	**41 446**	**6 037**	**1 233**	**16 405**	**7 865**	**31 540**	**72 986**
Total Garçons		**536 081**	**46 853**	**6 694**	**166 906**	**20 587**	**241 040**	**777 121**
Total Filles		**508 792**	**50 991**	**7 757**	**196 821**	**24 745**	**280 314**	**789 106**
Total général		**1 044 873**	**97 844**	**14 451**	**363 727**	**45 332**	**521 354**	**1 566 227**

Source : MINESEC.

IX.6. Effectifs des élèves du Secondaire général par Région et par Sous-système d'enseignement en 2022/2023

Région	Sexe	Francophone	Anglophone	Bilingue	Total général
ADAMAOUA	Garçons	19 945	264	17 546	**37 755**
	Filles	14 579	227	14 706	**29 512**
	Total	**34 524**	**491**	**32 252**	**67 267**
CENTRE	Garçons	88 165	11 944	95 135	**195 244**
	Filles	96 689	14 033	108 808	**219 530**
	Total	**184 854**	**25 977**	**203 943**	**414 774**
EST	Garçons	16 266	73	18 256	**34 595**
	Filles	13 626	96	17 702	**31 424**

Synthèse des chiffres clés
Secondaire Général

Région	Sexe	Francophone	Anglophone	Bilingue	Total général
	Total	**29 892**	**169**	**35 958**	**66 019**
EXTRÊME-NORD	Garçon	82 003	11	32 055	**114 069**
	Filles	44 502	6	19 533	**64 041**
	Total	**126 505**	**17**	**51 588**	**178 110**
LITTORAL	Garçons	50 948	6 412	93 045	**150 405**
	Filles	58 258	8 124	109 508	**175 890**
	Total	**109 206**	**14 536**	**202 553**	**326 295**
NORD	Garçons	55 593	293	19 661	**75 547**
	Filles	29 095	311	13 379	**42 785**
	Total	**84 688**	**604**	**33 040**	**118 332**
NORD-OUEST	Garçons	81	15 334	4 480	**19 895**
	Filles	275	21 271	7 632	**29 178**
	Total	**356**	**36 605**	**12 112**	**49 073**
OUEST	Garçons	34 547	657	56 867	**92 071**
	Filles	47 488	790	74 151	**122 429**
	Total	**82 035**	**1 447**	**131 018**	**214 500**
SUD	Garçons	12 805	230	15 913	**28 948**
	Filles	13 130	270	16 523	**29 923**
	Total	**25 935**	**500**	**32 436**	**58 871**
SUD-OUEST	Garçons	108	20 506	7 978	**28 592**
	Filles	124	32 347	11 923	**44 394**
	Total	**232**	**52 853**	**19 901**	**72 986**
Total Garçons		**360 461**	**55 724**	**360 936**	**777 121**
Total Filles		**317 766**	**77 475**	**393 865**	**789 106**
Total général		**678 227**	**133 199**	**754 801**	**1 566 227**

Source : MINESEC.

IX.7. Nombre d'enseignants du Secondaire général par Région, selon l'Ordre d'enseignement et le Statut en 2022/2023[2]

Région	Sexe	Public				Privé		
		Fonctionnaires	Contractuels de l'État	Vacataire	Vacataires Fonctionnaires	Permanents	Vacataire	Vacataires Fonctionnaires
ADAMAOUA	Hommes	1 591	19	74	18	202	221	153
	Femmes	888	23	12	1	101	85	30

[2] ***Important** : Il n'est pas possible de faire une somme en ligne, car un enseignant du public se trouve la plupart de temps dans le privé*

Synthèse des chiffres clés
Secondaire Général

Région	Sexe	Public				Privé		
		Fonctionnaires	Contractuels de l'État	Vacataire	Vacataires Fonctionnaires	Permanents	Vacataire	Vacataires Fonctionnaires
	Total	**2 479**	**42**	**86**	**19**	**303**	**306**	**183**
CENTRE	Hommes	4 947	184	421	58	1 459	4 660	1 204
	Femmes	7 534	262	148	18	768	2 560	507
	Total	**12 481**	**446**	**569**	**76**	**2 227**	**7 220**	**1 711**
EST	Hommes	1 212	21	42	34	105	286	28
	Femmes	843	18	22	16	60	111	4
	Total	**2 055**	**39**	**64**	**50**	**165**	**397**	**32**
EXTRÊME-NORD	Hommes	3 429	66	744	126	178	234	149
	Femmes	1 210	89	64	5	34	65	14
	Total	**4 639**	**155**	**808**	**131**	**212**	**299**	**163**
LITTORAL	Hommes	2 310	64	372	65	1 433	2 096	465
	Femmes	2 970	92	239	28	704	895	174
	Total	**5 280**	**156**	**611**	**93**	**2 137**	**2 991**	**639**
NORD	Hommes	2 381	23	227	47	71	284	108
	Femmes	828	13	23	10	21	37	13
	Total	**3 209**	**36**	**250**	**57**	**92**	**321**	**121**
NORD-OUEST	Hommes	1 850	44	2	0	110	137	8
	Femmes	2 292	46	0	0	69	55	7
	Total	**4 142**	**90**	**2**	**0**	**179**	**192**	**15**
OUEST	Hommes	2 316	47	1 412	233	358	480	110
	Femmes	2 079	38	594	59	174	197	21
	Total	**4 395**	**85**	**2 006**	**292**	**532**	**677**	**131**
SUD	Hommes	1 358	67	75	15	80	124	119
	Femmes	1 011	38	32	1	56	48	65
	Total	**2 369**	**105**	**107**	**16**	**136**	**172**	**184**
SUD-OUEST	Hommes	1 626	51	12	0	366	213	69
	Femmes	1 953	58	4	0	272	104	33
	Total	**3 579**	**109**	**16**	**0**	**638**	**317**	**102**
Total Hommes		**23 020**	**586**	**3 381**	**596**	**4 362**	**8 735**	**2 413**
Total Femmes		**21 608**	**677**	**1 138**	**138**	**2 259**	**4 157**	**868**
Total Général		**44 628**	**1 263**	**4 519**	**734**	**6 621**	**12 892**	**3 281**

Source : MINESEC.

IX.8. Enseignants du Secondaire général par Région et par sexe, selon le diplôme académique en 2022/2023

Région	Sexe	Public										Privé										
		DOCTORAT	MASTER II/DEA/DESS/ Ingénieur	MAITRISE/MASTER I	LICENCE	DEUG/DUT/BTS/HND	BAC / GCE A Level	Probatoire	BEPC/CAP/GCE O Level	CEP/FSLC or CEPE	Pas de diplôme académique	DOCTORAT	MASTER II/DEA/DESS/ Ingénieur	MAITRISE/MASTER I	LICENCE	DEUG/DUT/BTS/HND	BAC / GCE A Level	Probatoire	BEPC/CAP/GCE O Level	CEP/FSLC or CEPE	Diplôme supérieur au baccalauréat	Pas de diplôme académique
ADAMAOUA	Hommes	10	118	98	891	3	540	7	2	0	33	5	113	50	256	22	78	1	2	0	0	49
	Femmes	6	46	51	563	1	243	6	2	0	6	0	40	25	96	7	26	2	4	0	0	16
	Total	**16**	**164**	**149**	**1 454**	**4**	**783**	**13**	**4**	**0**	**39**	**5**	**153**	**75**	**352**	**29**	**104**	**3**	**6**	**0**	**0**	**65**
CENTRE	Hommes	89	537	383	2 769	40	1 109	20	26	2	635	116	803	827	3 878	159	688	13	37	11	0	791
	Femmes	28	290	468	4 649	40	1 255	32	48	1	1 151	20	319	466	2 092	72	416	11	44	9	0	386
	Total	**117**	**827**	**851**	**7 418**	**80**	**2 364**	**52**	**74**	**3**	**1 786**	**136**	**1 122**	**1 293**	**5 970**	**231**	**1 104**	**24**	**81**	**20**	**0**	**1 177**
EST	Hommes	6	40	59	763	1	415	6	1	2	16	4	17	14	244	4	100	4	5	0	0	27
	Femmes	3	17	21	556	1	283	3	2	0	13	0	2	2	104	2	46	1	5	2	0	11
	Total	**9**	**57**	**80**	**1 319**	**2**	**698**	**9**	**3**	**2**	**29**	**4**	**19**	**16**	**348**	**6**	**146**	**5**	**10**	**2**	**0**	**38**
EXTRÊME-NORD	Hommes	26	252	173	1 976	25	1 798	33	28	2	52	10	71	30	293	10	107	2	6	10	0	22
	Femmes	5	56	45	749	2	493	3	7	0	8	0	22	3	56	1	22	1	6	0	0	2
	Total	**31**	**308**	**218**	**2 725**	**27**	**2 291**	**36**	**35**	**2**	**60**	**10**	**93**	**33**	**349**	**11**	**129**	**3**	**12**	**10**	**0**	**24**
LITTORAL	Hommes	38	191	186	1 553	32	648	13	5	0	145	51	275	416	2 479	214	307	16	13	4	0	219
	Femmes	9	130	158	2 021	26	707	14	36	3	225	7	97	157	1 121	85	184	6	16	0	0	100
	Total	**47**	**321**	**344**	**3 574**	**58**	**1 355**	**27**	**41**	**3**	**370**	**58**	**372**	**573**	**3 600**	**299**	**491**	**22**	**29**	**4**	**0**	**319**
NORD	Hommes	9	73	123	1 331	10	1 088	14	12	2	16	3	40	27	206	12	143	3	3	1	0	25
	Femmes	4	23	48	514	5	274	3	1	0	2	3	6	7	33	3	12	0	1	0	0	6
	Total	**13**	**96**	**171**	**1 845**	**15**	**1 362**	**17**	**13**	**2**	**18**	**6**	**46**	**34**	**239**	**15**	**155**	**3**	**4**	**1**	**0**	**31**
NORD-OUEST	Hommes	14	38	37	805	15	903	0	3	1	80	1	25	12	160	10	37	0	0	0	0	10
	Femmes	3	17	24	1 000	7	1 109	1	7	0	170	1	6	6	77	6	27	1	0	0	0	7
	Total	**17**	**55**	**61**	**1 805**	**22**	**2 012**	**1**	**10**	**1**	**250**	**2**	**31**	**18**	**237**	**16**	**64**	**1**	**0**	**0**	**0**	**17**
OUEST	Hommes	65	262	217	1 986	47	1 204	23	59	9	136	18	49	40	491	26	192	5	7	1	0	120
	Femmes	25	141	106	1 497	8	852	9	47	5	80	4	14	27	207	9	95	0	4	1	0	31

Région	Sexe	Public										Privé										
		DOCTORAT	MASTER II/DEA/DESS/ Ingénieur	MAITRISE/MASTER I	LICENCE	DEUG/DUT/BTS/HND	BAC / GCE A Level	Probatoire	BEPC/CAP/GCE O Level	CEP/FSLC or CEPE	Pas de diplôme académique	DOCTORAT	MASTER II/DEA/DESS/ Ingénieur	MAITRISE/MASTER I	LICENCE	DEUG/DUT/BTS/HND	BAC / GCE A Level	Probatoire	BEPC/CAP/GCE O Level	CEP/FSLC or CEPE	Diplôme supérieur au baccalauréat	Pas de diplôme académique
	Total	**90**	**403**	**323**	**3 483**	**55**	**2 056**	**32**	**106**	**14**	**216**	**22**	**63**	**67**	**698**	**35**	**287**	**5**	**11**	**2**	**0**	**151**
SUD	Hommes	11	96	93	801	21	463	9	8	0	13	0	11	6	197	4	77	2	6	0	0	20
	Femmes	2	27	59	652	4	322	3	6	0	7	0	1	5	91	2	56	1	2	0	0	11
	Total	**13**	**123**	**152**	**1 453**	**25**	**785**	**12**	**14**	**0**	**20**	**0**	**12**	**11**	**288**	**6**	**133**	**3**	**8**	**0**	**0**	**31**
SUD-OUEST	Hommes	7	34	67	838	3	705	0	8	0	27	9	27	35	405	25	61	0	0	14	0	72
	Femmes	6	31	52	1 120	4	744	3	4	0	51	2	22	22	268	14	39	0	1	3	0	38
	Total	**13**	**65**	**119**	**1 958**	**7**	**1 449**	**3**	**12**	**0**	**78**	**11**	**49**	**57**	**673**	**39**	**100**	**0**	**1**	**17**	**0**	**110**
Total Hommes		**275**	**1 641**	**1 436**	**13 713**	**197**	**8 873**	**125**	**152**	**18**	**1 153**	**217**	**1 431**	**1 457**	**8 609**	**486**	**1 790**	**46**	**79**	**41**	**0**	**1 355**
Total Femmes		**91**	**778**	**1 032**	**13 321**	**98**	**6 282**	**77**	**160**	**9**	**1 713**	**37**	**529**	**720**	**4 145**	**201**	**923**	**23**	**83**	**15**	**0**	**608**
Total général		**366**	**2 419**	**2 468**	**27 034**	**295**	**15 155**	**202**	**312**	**27**	**2 866**	**254**	**1 960**	**2 177**	**12 754**	**687**	**2 713**	**69**	**162**	**56**	**0**	**1 963**

Source : MINESEC.

IX.9. Nombre de Salles de classe du Secondaire général par Région et par Type de construction, selon l'Ordre d'enseignement en 2022/2023

Région	Type de construction	Public	Privé				Total Privé	Total général
			Prive laïc	Prive catholique	Prive protestant	Prive islamique		
ADAMAOUA	Définitif	**994**	312	47	29	35	423	1 417
	Semi-dur	**0**	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	**93**	16	0	0	0	16	109
CENTRE	Définitif	**4 227**	5 668	669	225	66	6 628	10 855
	Semi-dur	**0**	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	**568**	304	35	8	0	347	915
EST	Définitif	**985**	100	150	68	31	349	1 334
	Semi-dur	**0**	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	**152**	0	6	7	2	15	167
EXTRÊME-NORD	Définitif	**2 927**	97	114	62	79	352	3 279
	Semi-dur	**0**	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	**342**	0	18	0	0	18	360

Région	Type de construction	Public	Privé				Total Privé	Total général
			Prive laïc	Prive catholique	Prive protestant	Prive islamique		
LITTORAL	Définitif	**2 603**	3 575	369	116	0	4 060	6 663
	Semi-dur	**0**	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	**289**	48	28	12	0	88	377
NORD	Définitif	**1 664**	244	72	36	68	420	2 084
	Semi-dur	**0**	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	**241**	0	0	0	1	1	242
NORD-OUEST	Définitif	**2 136**	170	250	74	12	506	2 642
	Semi-dur	**0**	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	**481**	12	4	1	0	17	498
OUEST	Définitif	**3 830**	547	337	101	145	1 130	4 960
	Semi-dur	**0**	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	**286**	18	17	29	5	69	355
SUD	Définitif	**1 428**	144	144	36	0	324	1 752
	Semi-dur	**0**	0	0	0	0	0	0
	Provisoire	**140**	40	2	7	0	49	189
SUD-OUEST	Définitif	**1 819**	416	227	201	30	874	2 693
	Semi-dur	**0**	10	0	0	0	10	10
	Provisoire	**269**	20	42	51	0	113	382
TOTAL GENERAL	**Définitif**	**22 646**	**11 273**	**2 379**	**948**	**466**	**15 066**	**37 679**
	Semi-dur	**0**	**10**	**0**	**0**	**0**	**10**	**10**
	Provisoire	**2 861**	**458**	**152**	**115**	**8**	**733**	**3 594**

Source : MINESEC.

IX.10. Mobiliers pour élèves et enseignants dans le secondaire général par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023

Région	Ordre d'enseignement	Places assises pour élèves	Tables pour enseignants	Chaises pour enseignants	Ordinateurs pour élèves	Ordinateurs pour enseignants
ADAMAOUA	Public	52 296	536	536	751	170
	Privé	10 100	351	351	810	107
	Total	**62 396**	**887**	**887**	**1 561**	**277**
CENTRE	Public	258 317	4 497	4 497	5 415	938
	Privé	252 883	6 401	6 401	8 278	2 015
	Total	**511 200**	**10 898**	**10 898**	**13 693**	**2 953**
EST	Public	49 399	1 154	1 154	1 110	180

Synthèse des chiffres clés
Secondaire Général

Région	Ordre d'enseignement	Places assises pour élèves	Tables pour enseignants	Chaises pour enseignants	Ordinateurs pour élèves	Ordinateurs pour enseignants
	Privé	16 440	315	315	358	103
	Total	**65 839**	**1 469**	**1 469**	**1 468**	**283**
EXTRÊME-NORD	Public	147 329	1 937	1 937	1 095	399
	Privé	10 781	496	496	451	116
	Total	**158 110**	**2 433**	**2 433**	**1 546**	**515**
LITTORAL	Public	156 964	2 090	2 090	3 608	651
	Privé	158 854	5 679	5 679	4 653	959
	Total	**315 818**	**7 769**	**7 769**	**8 261**	**1 610**
NORD	Public	87 356	879	879	1 098	390
	Privé	13 253	493	493	377	102
	Total	**100 609**	**1 372**	**1 372**	**1 475**	**492**
NORD-OUEST	Public	115 501	2 497	2 497	2 952	302
	Privé	18 270	1 505	1 505	631	103
	Total	**133 771**	**4 002**	**4 002**	**3 583**	**405**
OUEST	Public	192 071	2 538	2 538	5 098	920
	Privé	37 253	984	984	1 419	285
	Total	**229 324**	**3 522**	**3 522**	**6 517**	**1 205**
SUD	Public	59 400	343	343	1 210	202
	Privé	9 170	260	260	295	80
	Total	**68 570**	**603**	**603**	**1 505**	**282**
SUD-OUEST	Public	92 828	1 261	1 261	967	139
	Privé	41 265	2 302	2 302	933	277
	Total	**134 093**	**3 563**	**3 563**	**1 900**	**416**
TOTAL GENERAL	**Public**	**1 211 461**	**17 732**	**17 732**	**23 304**	**4 291**
	Privé	**568 269**	**18 786**	**18 786**	**18 205**	**4 147**
	Total	**1 779 730**	**36 518**	**36 518**	**41 509**	**8 438**

Source : MINESEC.

IX.11. Commodités au Secondaire Général par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023

Région	Ordre d' enseignement	Nombre Ecoles	Nombre d'établissements disposant de :												
			Branchement électrique	Approvisionnement en eau	Latrines	Latrines séparées filles/garçons	Dispositif de lavage des mains	Clôture	Cantine scolaire	Infirmerie scolaire	Bibliothèque	Aires de jeux	Connexion internet	Internat scolaire	Infrastructure sensible au handicap
ADAMAOUA	Public	99	50	55	38	34	79	5	13	0	7	19	44	9	1
	Privé	35	31	31	28	27	32	23	20	0	11	21	28	13	4
	Total	**134**	**81**	**86**	**66**	**61**	**111**	**28**	**33**	**0**	**18**	**40**	**72**	**22**	**5**
CENTRE	Public	347	205	187	160	135	276	48	92	0	61	97	109	65	11
	Privé	455	402	394	341	330	379	365	317	0	216	282	318	197	48
	Total	**802**	**607**	**581**	**501**	**465**	**655**	**413**	**409**	**0**	**277**	**379**	**427**	**262**	**59**
EST	Public	109	51	66	35	33	84	7	29	0	10	23	43	13	1
	Privé	28	22	22	16	16	20	13	15	0	5	12	17	9	2
	Total	**137**	**73**	**88**	**51**	**49**	**104**	**20**	**44**	**0**	**15**	**35**	**60**	**22**	**3**
EXTRÊME-NORD	Public	277	121	233	123	100	230	11	22	0	16	29	130	19	12
	Privé	30	27	27	27	27	29	21	11	0	13	16	25	11	2
	Total	**307**	**148**	**260**	**150**	**127**	**259**	**32**	**33**	**0**	**29**	**45**	**155**	**30**	**14**
LITTORAL	Public	148	102	88	59	53	114	36	56	0	38	71	56	39	0
	Privé	210	207	203	174	171	204	194	143	0	108	140	166	112	16
	Total	**358**	**309**	**291**	**233**	**224**	**318**	**230**	**199**	**0**	**146**	**211**	**222**	**151**	**16**
NORD	Public	141	83	116	67	62	113	5	9	0	22	28	86	18	1
	Privé	29	24	24	23	21	27	19	15	0	15	21	22	16	1
	Total	**170**	**107**	**140**	**90**	**83**	**140**	**24**	**24**	**0**	**37**	**49**	**108**	**34**	**2**
NORD-OUEST	Public	267	102	168	68	55	101	6	45	0	20	79	139	10	4
	Privé	42	39	39	14	12	21	16	31	0	17	27	38	12	20
	Total	**309**	**141**	**207**	**82**	**67**	**122**	**22**	**76**	**0**	**37**	**106**	**177**	**22**	**24**
OUEST	Public	254	199	154	105	95	215	32	104	0	56	115	127	67	10
	Privé	72	57	57	53	52	57	45	46	0	38	54	51	25	9
	Total	**326**	**256**	**211**	**158**	**147**	**272**	**77**	**150**	**0**	**94**	**169**	**178**	**92**	**19**
SUD	Public	137	72	74	48	38	111	7	32	0	11	33	46	19	2
	Privé	32	31	30	24	23	29	13	16	0	13	15	22	11	7
	Total	**169**	**103**	**104**	**72**	**61**	**140**	**20**	**48**	**0**	**24**	**48**	**68**	**30**	**9**
SUD-OUEST	Public	187	61	86	46	37	65	19	18	0	12	39	85	12	2
	Privé	71	63	67	48	45	47	51	52	0	39	47	55	25	17
	Total	**258**	**124**	**153**	**94**	**82**	**112**	**70**	**70**	**0**	**51**	**86**	**140**	**37**	**19**
Total Général	**Public**	**1 966**	**1 046**	**1 227**	**749**	**642**	**1 388**	**176**	**420**	**0**	**253**	**533**	**865**	**271**	**44**
	Privé	**1 004**	**903**	**894**	**748**	**724**	**845**	**760**	**666**	**0**	**475**	**635**	**742**	**431**	**126**
	Total	**2 970**	**1 949**	**2 121**	**1497**	**1 366**	**2 233**	**936**	**1 086**	**0**	**728**	**1 168**	**1 607**	**702**	**170**

Source : MINESEC.



Synthèse des chiffres clés dans l'Enseignement Secondaire Technique et Professionnel

X. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS LE SECONDAIRE TECHNIQUE ET PROFESSIONNEL

X.1. Chiffres clés par Région, secondaire technique et professionnel en 2022/2023

Région	Nombre d'établissements	Nombre de salle de classe		Nombre d'élève			Nombre d'enseignants		
		Total	Dont en dur	Garçons	Filles	Total	Hommes	Femmes	Total
ADAMAOUA	30	375	341	10 642	4 945	15 587	953	485	1 438
CENTRE	293	5 705	5 180	62 131	38 348	100 479	7 554	6 094	13 648
EST	60	731	546	17 020	11 547	28 567	1 272	706	1 978
EXTRÊME-NORD	80	679	568	25 341	14 526	39 867	1 395	538	1 933
LITTORAL	172	4 525	4 373	43 722	25 354	69 076	5 620	3 597	9 217
NORD	43	601	493	21 230	10 322	31 552	1 243	468	1 711
NORD-OUEST	165	1 555	1 313	10 585	4 452	15 037	1 723	1 782	3 505
OUEST	205	3 556	3 266	59 675	33 773	93 448	3 888	2 236	6 124
SUD	68	836	748	15 712	9 595	25 307	1 555	974	2 529
SUD-OUEST	119	1 497	1 331	14 345	5 728	20 073	1 869	1 812	3 681
Total général	**1 235**	**20 060**	**18 159**	**280 403**	**158 590**	**438 993**	**27 072**	**18 692**	**45 764**

Source : MINESEC.

X.2. Nombre d'établissements par Région et par Ordre d'enseignement en 2022/2023

Région	Public	Privé				Total Privé	Total général
		Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Protestant	Privé Islamique		
ADAMAOUA	24	3	2	1	0	6	30
CENTRE	149	127	16	1	0	144	293
EST	52	5	3	0	0	8	60
EXTRÊME-NORD	75	2	2	1	0	5	80
LITTORAL	53	101	13	4	1	119	172
NORD	39	3	0	1	0	4	43
NORD-OUEST	139	14	8	4	0	26	165
OUEST	123	54	18	10	0	82	205
SUD	58	5	3	2	0	10	68
SUD-OUEST	71	33	9	6	0	48	119
Total général	**783**	**347**	**74**	**30**	**1**	**452**	**1 235**

Source : MINESEC.

X.3. Nombre d'établissements par Région et par Sous-système en 2022/2023

Région	Francophone	Anglophone	Bilingue	Total général
ADAMAOUA	24	1	5	30
CENTRE	213	8	72	293
EST	57	1	2	60
EXTRÊME-NORD	78	0	2	80
LITTORAL	102	8	62	172
NORD	41	1	1	43
NORD-OUEST	0	163	2	165
OUEST	179	1	25	205
SUD	61	0	7	68
SUD-OUEST	1	114	4	119
Total général	**756**	**297**	**182**	**1 235**

Source : MINESEC.

X.4. Effectifs des élèves par Région et par Niveau d'études en 2022/2023

Région	Sexe	1ère année /Year 1	2ème année /Year 2	3ème année /Year 3	4ème année /Year 4	2nde T/Year 5	1ère T/Year 6	Terminale T/Year 7	Total général
ADAMAOUA	Garçons	2 863	2 187	1 618	1 266	1 019	1 202	487	10 642
	Filles	1 376	1 018	783	674	361	470	263	4 945
	Total	**4 239**	**3 205**	**2 401**	**1 940**	**1 380**	**1 672**	**750**	**15 587**
CENTRE	Garçons	12 269	9 799	8 193	8 356	7 873	10 545	5 096	62 131
	Filles	7 338	5 868	4 858	5 555	4 787	5 859	4 083	38 348
	Total	**19 607**	**15 667**	**13 051**	**13 911**	**12 660**	**16 404**	**9 179**	**100 479**
EST	Garçons	5 161	3 223	2 343	1 906	1 803	1 747	837	17 020
	Filles	3 526	2 250	1 604	1 405	1 051	989	722	11 547
	Total	**8 687**	**5 473**	**3 947**	**3 311**	**2 854**	**2 736**	**1 559**	**28 567**
EXTRÊME-NORD	Garçons	8 099	5 476	3 880	3 368	1 892	2 000	626	25 341
	Filles	5 028	3 169	2 246	2 039	829	835	380	14 526
	Total	**13 127**	**8 645**	**6 126**	**5 407**	**2 721**	**2 835**	**1 006**	**39 867**
LITTORAL	Garçons	5 602	5 520	4 603	4 554	7 892	9 780	5 771	43 722
	Filles	2 907	2 649	2 479	2 481	4 435	5 741	4 662	25 354
	Total	**8 509**	**8 169**	**7 082**	**7 035**	**12 327**	**15 521**	**10 433**	**69 076**
NORD	Garçons	5 656	4 804	3 415	2 683	2 024	1 828	820	21 230
	Filles	2 989	2 215	1 596	1 453	737	880	452	10 322

Synthèse des chiffres clés
Secondaire Technique et Professionnel

Région	Sexe	1ère année /Year 1	2ème année /Year 2	3ème année /Year 3	4ème année /Year 4	2nde T/Year 5	1ère T/Year 6	Terminale T/Year 7	Total général
	Total	**8 645**	**7 019**	**5 011**	**4 136**	**2 761**	**2 708**	**1 272**	**31 552**
NORD-OUEST	Garçons	2 976	2 049	1 530	1 316	1 311	824	579	10 585
	Filles	1 225	944	713	441	512	347	270	4 452
	Total	**4 201**	**2 993**	**2 243**	**1 757**	**1 823**	**1 171**	**849**	**15 037**
OUEST	Garçons	11 682	9 558	7 326	7 381	8 019	10 751	4 958	59 675
	Filles	6 653	5 182	4 287	4 430	4 542	5 049	3 630	33 773
	Total	**18 335**	**14 740**	**11 613**	**11 811**	**12 561**	**15 800**	**8 588**	**93 448**
SUD	Garçons	3 723	2 454	2 370	2 236	1 937	2 134	858	15 712
	Filles	2 545	1 630	1 264	1 233	1 016	1 218	689	9 595
	Total	**6 268**	**4 084**	**3 634**	**3 469**	**2 953**	**3 352**	**1 547**	**25 307**
SUD-OUEST	Garçons	3 898	3 082	2 313	1 835	1 807	761	649	14 345
	Filles	1 278	1 053	988	726	745	492	446	5 728
	Total	**5 176**	**4 135**	**3 301**	**2 561**	**2 552**	**1 253**	**1 095**	**20 073**
Total Garçons		**61 929**	**48 152**	**37 591**	**34 901**	**35 577**	**41 572**	**20 681**	**280 403**
Total Filles		**34 865**	**25 978**	**20 818**	**20 437**	**19 015**	**21 880**	**15 597**	**158 590**
Total général		**96 794**	**74 130**	**58 409**	**55 338**	**54 592**	**63 452**	**36 278**	**438 993**

Source : MINESEC.

X.5. Effectifs des élèves par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023

Région	Sexe	Public	Privé			Total Privé	Total général
			Privé Catholique	Privé Laïc	Privé Protestant		
ADAMAOUA	Garçons	**10 258**	70	310	4	**384**	**10 642**
	Filles	**4 754**	19	164	8	**191**	**4 945**
	Total	**15 012**	**89**	**474**	**12**	**575**	**15 587**
CENTRE	Garçons	**45 056**	476	16 409	190	**17 075**	**62 131**
	Filles	**27 071**	1 132	9 973	172	**11 277**	**38 348**
	Total	**72 127**	**1 608**	**26 382**	**362**	**28 352**	**100 479**
EST	Garçons	**16 542**	94	384	0	**478**	**17 020**
	Filles	**11 310**	86	151	0	**237**	**11 547**
	Total	**27 852**	**180**	**535**	**0**	**715**	**28 567**
EXTRÊME-NORD	Garçons	**24 796**	55	387	103	**545**	**25 341**
	Filles	**14 267**	34	188	37	**259**	**14 526**
	Total	**39 063**	**89**	**575**	**140**	**804**	**39 867**
LITTORAL	Garçons	**23 470**	832	19 216	204	**20 252**	**43 722**

Synthèse des chiffres clés
Secondaire Technique et Professionnel

Région	Sexe	Public	Privé			Total Privé	Total général
			Privé Catholique	Privé Laïc	Privé Protestant		
	Filles	**12 632**	1 091	11 330	301	**12 722**	**25 354**
	Total	**36 102**	**1 923**	**30 546**	**505**	**32 974**	**69 076**
NORD	Garçons	**20 780**	0	317	133	**450**	**21 230**
	Filles	**10 128**	0	181	13	**194**	**10 322**
	Total	**30 908**	**0**	**498**	**146**	**644**	**31 552**
NORD-OUEST	Garçons	**9 730**	605	250	0	**855**	**10 585**
	Filles	**3 765**	462	225	0	**687**	**4 452**
	Total	**13 495**	**1 067**	**475**	**0**	**1 542**	**15 037**
OUEST	Garçons	**47 689**	2 418	8 635	933	**11 986**	**59 675**
	Filles	**26 788**	2 645	3 629	711	**6 985**	**33 773**
	Total	**74 477**	**5 063**	**12 264**	**1 644**	**18 971**	**93 448**
SUD	Garçons	**14 931**	347	258	176	**781**	**15 712**
	Filles	**8 907**	252	210	226	**688**	**9 595**
	Total	**23 838**	**599**	**468**	**402**	**1 469**	**25 307**
SUD-OUEST	Garçons	**12 227**	268	1 580	270	**2 118**	**14 345**
	Filles	**3 548**	366	1 418	396	**2 180**	**5 728**
	Total	**15 775**	**634**	**2 998**	**666**	**4 298**	**20 073**
Total Garçons		**225 479**	**5 165**	**47 746**	**2 013**	**54 924**	**280 403**
Total Filles		**123 170**	**6 087**	**27 469**	**1 864**	**35 420**	**158 590**
Total général		**348 649**	**11 252**	**75 215**	**3 877**	**90 344**	**438 993**

Source : MINESEC.

X.6. Effectifs des élèves par Région et par Sous-système d'enseignement en 2022/2023[3]

Région	Sexe	Francophone	Anglophone	Bilingue	Total général
ADAMAOUA	Garçons	10 296	4	342	10 642
	Filles	4 765	8	172	4 945
	Total	**15 061**	**12**	**514**	**15 587**
CENTRE	Garçons	44 982	575	16 574	62 131
	Filles	27 339	349	10 660	38 348
	Total	**72 321**	**924**	**27 234**	**100 479**
EST	Garçons	16 675	301	44	17 020
	Filles	11 450	84	13	11 547

[3] **Le sous-système bilingue mentionné dans ce tableau est celui des établissements et non celui lié aux sections des élèves (cycle bilingue)**

Synthèse des chiffres clés
Secondaire Technique et Professionnel

Région	Sexe	Francophone	Anglophone	Bilingue	Total général
	Total	**28 125**	**385**	**57**	**28 567**
EXTRÊME-NORD	Garçons	23 096	0	2 245	25 341
	Filles	13 153	0	1 373	14 526
	Total	**36 249**	**0**	**3 618**	**39 867**
LITTORAL	Garçons	30 483	2 200	11 039	43 722
	Filles	16 168	897	8 289	25 354
	Total	**46 651**	**3 097**	**19 328**	**69 076**
NORD	Garçons	20 087	62	1 081	21 230
	Filles	9 369	36	917	10 322
	Total	**29 456**	**98**	**1 998**	**31 552**
NORD-OUEST	Garçons	0	10 440	145	10 585
	Filles	0	4 372	80	4 452
	Total	**0**	**14 812**	**225**	**15 037**
OUEST	Garçons	48 379	350	10 946	59 675
	Filles	27 874	102	5 797	33 773
	Total	**76 253**	**452**	**16 743**	**93 448**
SUD	Garçons	12 066	0	3 646	15 712
	Filles	6 894	0	2 701	9 595
	Total	**18 960**	**0**	**6 347**	**25 307**
SUD-OUEST	Garçons	0	12 422	1 923	14 345
	Filles	0	5 250	478	5 728
	Total	**0**	**17 672**	**2 401**	**20 073**
Total Garçons		**206 064**	**26 354**	**47 985**	**280 403**
Total Filles		**117 012**	**11 098**	**30 480**	**158 590**
Total général		**323 076**	**37 452**	**78 465**	**438 993**

Source : MINESEC.

X.7. Effectifs des élèves par Région et par domaine en 2022/2023

Région	Sexe	Industriel	Commercial (STT)	Total général
ADAMAOUA	Garçons	9 325	1 317	10 642
	Filles	1 951	2 994	4 945
	Total	**11 276**	**4 311**	**15 587**
CENTRE	Garçons	55 304	6 827	62 131
	Filles	15 868	22 480	38 348
	Total	**71 172**	**29 307**	**100 479**

Synthèse des chiffres clés

Secondaire Technique et Professionnel

Région	Sexe	Industriel	Commercial (STT)	Total général
EST	Garçons	15 110	1 910	17 020
	Filles	4 212	7 335	11 547
	Total	**19 322**	**9 245**	**28 567**
EXTRÊME-NORD	Garçons	23 356	1 985	25 341
	Filles	7 749	6 777	14 526
	Total	**31 105**	**8 762**	**39 867**
LITTORAL	Garçons	38 270	5 452	43 722
	Filles	13 419	11 935	25 354
	Total	**51 689**	**17 387**	**69 076**
NORD	Garçons	18 690	2 540	21 230
	Filles	4 542	5 780	10 322
	Total	**23 232**	**8 320**	**31 552**
NORD-OUEST	Garçons	9 818	767	10 585
	Filles	2 161	2 291	4 452
	Total	**11 979**	**3 058**	**15 037**
OUEST	Garçons	56 399	3 276	59 675
	Filles	17 492	16 281	33 773
	Total	**73 891**	**19 557**	**93 448**
SUD	Garçons	13 776	1 936	15 712
	Filles	4 187	5 408	9 595
	Total	**17 963**	**7 344**	**25 307**
SUD-OUEST	Garçons	12 469	1 876	14 345
	Filles	1 599	4 129	5 728
	Total	**14 068**	**6 005**	**20 073**
Total Garçons		**252 517**	**27 886**	**280 403**
Total Filles		**73 180**	**85 410**	**158 590**
Total général		**325 697**	**113 296**	**438 993**

Source : MINESEC.

X.8. Nombre d'enseignants par Région, selon l'Ordre d'enseignement et le Statut en 2022/2023[4]

Région	Sexe	Public				Privé		
		Fonctionnaires	Contractuels de l'État	Vacataire	Vacataires Fonctionnaires	Permanents	Vacataire	Vacataires Fonctionnaires
ADAMAOUA	Hommes	698	62	38	9	46	50	50
	Femmes	325	48	33	2	40	28	9
	Total	**1 023**	**110**	**71**	**11**	**86**	**78**	**59**
CENTRE	Hommes	2 748	390	299	15	1 052	2 482	564
	Femmes	3 117	522	165	4	630	1 383	273
	Total	**5 865**	**912**	**464**	**19**	**1 682**	**3 865**	**837**
EST	Hommes	1 073	89	31	4	28	46	1
	Femmes	518	102	35	3	11	37	0
	Total	**1 591**	**191**	**66**	**7**	**39**	**83**	**1**
EXTRÊME-NORD	Hommes	999	127	186	38	17	19	4
	Femmes	374	70	76	3	2	11	0
	Total	**1 373**	**197**	**262**	**41**	**19**	**30**	**4**
LITTORAL	Hommes	2 045	109	40	7	1 269	1 704	446
	Femmes	1 956	138	21	1	649	682	150
	Total	**4 001**	**247**	**61**	**8**	**1 918**	**2 386**	**596**
NORD	Hommes	956	81	148	2	9	35	12
	Femmes	350	64	43	0	0	10	1
	Total	**1 306**	**145**	**191**	**2**	**9**	**45**	**13**
NORD-OUEST	Hommes	1 437	188	3	1	57	34	3
	Femmes	1 588	126	5	2	47	14	0
	Total	**3 025**	**314**	**8**	**3**	**104**	**48**	**3**
OUEST	Hommes	1 761	190	548	68	533	598	190
	Femmes	1 131	199	362	18	269	211	46
	Total	**2 892**	**389**	**910**	**86**	**802**	**809**	**236**
SUD	Hommes	1 247	103	53	1	60	36	55
	Femmes	778	97	30	1	32	19	17
	Total	**2 025**	**200**	**83**	**2**	**92**	**55**	**72**
SUD-OUEST	Hommes	1 270	184	0	0	283	124	8
	Femmes	1 400	140	0	0	184	76	12
	Total	**2 670**	**324**	**0**	**0**	**467**	**200**	**20**
Total Hommes		**14 234**	**1 523**	**1 346**	**145**	**3 354**	**5 128**	**1 333**
Total Femmes		**11 537**	**1 506**	**770**	**34**	**1 864**	**2 471**	**508**
Total général		**25 771**	**3 029**	**2 116**	**179**	**5 218**	**7 599**	**1 841**

Source : MINESEC.

[4] ***Important** : Il n'est pas possible de faire une somme en ligne, car un enseignant du public se trouve la plupart de temps dans le privé*

X.9. Nombre d'enseignants par Région et sexe, selon le Diplôme académique en 2022/2023

Région	Sexe	Public										Privé									
		DOCTORAT	MASTER II/DEA/DESS/Ing	MAITRISE/ MASTER I	LICENCE	DEUG/DUT/BTS/ HND	BAC / GCE A Level	Probatoire	BEPC/CAP/GCE O Level	CEP/FSLC or CEPE	Pas de diplôme académique	DOCTORAT	MASTER II/DEA/DESS/Ing	MAITRISE/MASTER I	LICENCE	DEUG/DUT/BTS/ HND	BAC / GCE A Level	Probatoire	BEPC/CAP/GCE O Level	CEP/FSLC or CEPE	Diplôme supérieur au	Pas de diplôme académique
ADAMAOUA	Hommes	3	48	34	184	23	441	11	12	0	51	1	35	12	51	2	36	0	1	0	0	8
	Femmes	1	20	19	98	11	205	12	15	0	27	0	13	5	37	1	16	0	2	0	0	3
	Total	**4**	**68**	**53**	**282**	**34**	**646**	**23**	**27**	**0**	**78**	**1**	**48**	**17**	**88**	**3**	**52**	**0**	**3**	**0**	**0**	**11**
CENTRE	Hommes	16	103	131	703	99	1 617	57	131	11	584	42	379	416	1 620	173	593	14	47	5	0	813
	Femmes	7	112	166	867	156	1 532	80	177	8	703	19	124	192	846	72	473	31	53	10	0	466
	Total	**23**	**215**	**297**	**1 570**	**255**	**3 149**	**137**	**308**	**19**	**1 287**	**61**	**503**	**608**	**2 466**	**245**	**1 066**	**45**	**100**	**15**	**0**	**1 279**
EST	Hommes	15	16	20	213	24	830	13	40	0	26	0	1	6	34	5	20	2	7	0	0	0
	Femmes	4	8	7	125	12	400	12	78	0	12	0	1	4	16	5	16	0	6	0	0	0
	Total	**19**	**24**	**27**	**338**	**36**	**1 230**	**25**	**118**	**0**	**38**	**0**	**2**	**10**	**50**	**10**	**36**	**2**	**13**	**0**	**0**	**0**
EXTRÊME-NORD	Hommes	1	46	26	265	18	826	36	76	1	55	0	3	1	15	0	21	0	3	0	0	2
	Femmes	0	13	16	126	6	265	18	55	1	23	0	3	0	2	1	5	0	0	0	0	4
	Total	**1**	**59**	**42**	**391**	**24**	**1 091**	**54**	**131**	**2**	**78**	**0**	**6**	**1**	**17**	**1**	**26**	**0**	**3**	**0**	**0**	**6**
LITTORAL	Hommes	11	75	89	307	80	1 467	24	38	0	110	35	264	274	1 787	230	470	18	24	1	0	316
	Femmes	1	50	80	366	62	1 332	25	74	0	126	6	111	109	727	89	270	7	31	1	0	130
	Total	**12**	**125**	**169**	**673**	**142**	**2 799**	**49**	**112**	**0**	**236**	**41**	**375**	**383**	**2 514**	**319**	**740**	**25**	**55**	**2**	**0**	**446**
NORD	Hommes	1	17	34	276	14	656	22	28	10	129	0	2	2	26	0	16	2	4	0	0	4
	Femmes	0	2	15	98	7	219	13	31	3	69	0	0	1	2	0	3	0	5	0	0	0
	Total	**1**	**19**	**49**	**374**	**21**	**875**	**35**	**59**	**13**	**198**	**0**	**2**	**3**	**28**	**0**	**19**	**2**	**9**	**0**	**0**	**4**
NORD-OUEST	Hommes	1	10	19	453	55	979	2	43	1	66	0	6	8	42	12	22	0	0	1	0	3
	Femmes	3	8	15	531	54	977	10	45	0	78	0	0	3	28	6	17	0	0	0	0	7
	Total	**4**	**18**	**34**	**984**	**109**	**1 956**	**12**	**88**	**1**	**144**	**0**	**6**	**11**	**70**	**18**	**39**	**0**	**0**	**1**	**0**	**10**
OUEST	Hommes	13	68	43	537	62	1 589	48	99	4	104	17	75	60	404	57	425	12	35	3	0	233
	Femmes	2	20	17	334	32	1 090	36	102	3	74	3	15	20	168	22	174	4	21	3	0	96
	Total	**15**	**88**	**60**	**871**	**94**	**2 679**	**84**	**201**	**7**	**178**	**20**	**90**	**80**	**572**	**79**	**599**	**16**	**56**	**6**	**0**	**329**
SUD	Hommes	4	39	40	286	38	896	36	47	0	18	3	4	9	58	5	53	6	4	0	0	9
	Femmes	0	15	21	225	26	516	23	60	0	20	0	1	0	24	2	28	3	5	1	0	4

Synthèse des chiffres clés
Secondaire Technique et Professionnel

Région	Sexe	Public										Privé										
		DOCTORAT	MASTER II/DEA/DESS/Ing	MAITRISE/ MASTER I	LICENCE	DEUG/DUT/BTS/ HND	BAC / GCE A Level	Probatoire	BEPC/CAP/GCE O Level	CEP/FSLC or CEPE	Pas de diplôme académique	DOCTORAT	MASTER II/DEA/DESS/Ing	MAITRISE/MASTER I	LICENCE	DEUG/DUT/BTS/ HND	BAC / GCE A Level	Probatoire	BEPC/CAP/GCE O Level	CEP/FSLC or CEPE	Diplôme supérieur au	Pas de diplôme académique
	Total	**4**	**54**	**61**	**511**	**64**	**1 412**	**59**	**107**	**0**	**38**	**3**	**5**	**9**	**82**	**7**	**81**	**9**	**9**	**1**	**0**	**13**
SUD-OUEST	Hommes	1	18	28	496	49	779	10	42	2	29	2	6	20	289	27	51	0	0	3	0	17
	Femmes	1	20	26	700	42	658	4	54	3	32	1	5	14	203	11	14	0	0	0	0	24
	Total	**2**	**38**	**54**	**1 196**	**91**	**1 437**	**14**	**96**	**5**	**61**	**3**	**11**	**34**	**492**	**38**	**65**	**0**	**0**	**3**	**0**	**41**
Total Hommes		**66**	**440**	**464**	**3 720**	**462**	**10 080**	**259**	**556**	**29**	**1 172**	**100**	**775**	**808**	**4 326**	**511**	**1 707**	**54**	**125**	**13**	**0**	**1 405**
Total Femmes		**19**	**268**	**382**	**3 470**	**408**	**7 194**	**233**	**691**	**18**	**1 164**	**29**	**273**	**348**	**2 053**	**209**	**1 016**	**45**	**123**	**15**	**0**	**734**
Total général		**85**	**708**	**846**	**7 190**	**870**	**17 274**	**492**	**1 247**	**47**	**2 336**	**129**	**1 048**	**1 156**	**6 379**	**720**	**2 723**	**99**	**248**	**28**	**0**	**2 139**

Source : MINESEC.

X.10. Nombre de Salles de classe par Région et par Type de construction, selon l'Ordre d'enseignement en 2022/2023

Région	Type de construction	Public	Privé				Total général
			Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Protestant	Total privé	
ADAMAOUA	Définitif	231	66	36	8	**110**	**341**
	Semi-dur	0	0	0	0	**0**	**0**
	Provisoire	31	0	3	0	**3**	**34**
CENTRE	Définitif	1 429	3 352	356	43	**3 751**	**5 180**
	Semi-dur	0	0	0	0	**0**	**0**
	Provisoire	352	144	7	22	**173**	**525**
EST	Définitif	415	85	46	0	**131**	**546**
	Semi-dur	0	0	0	0	**0**	**0**
	Provisoire	181	4	0	0	**4**	**185**
EXTRÊME-NORD	Définitif	531	7	14	16	**37**	**568**
	Semi-dur	0	0	0	0	**0**	**0**
	Provisoire	111	0	0	0	**0**	**111**
LITTORAL	Définitif	874	3 033	358	92	**3 499**	**4 373**
	Semi-dur	0	0	0	0	**0**	**0**
	Provisoire	77	74	1	0	**75**	**152**

Synthèse des chiffres clés
Secondaire Technique et Professionnel

Région	Type de construction	Public	Privé				Total général
			Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Protestant	Total privé	
NORD	Définitif	439	32	0	22	**54**	**493**
	Semi-dur	0	0	0	0	**0**	**0**
	Provisoire	105	3	0	0	**3**	**108**
NORD-OUEST	Définitif	892	215	142	64	**421**	**1 313**
	Semi-dur	0	0	0	0	**0**	**0**
	Provisoire	242	0	0	0	**0**	**242**
OUEST	Définitif	1 513	1 209	326	218	**1 753**	**3 266**
	Semi-dur	0	0	0	0	**0**	**0**
	Provisoire	212	27	44	7	**78**	**290**
SUD	Définitif	542	100	59	47	**206**	**748**
	Semi-dur	0	0	0	0	**0**	**0**
	Provisoire	88	0	0	0	**0**	**88**
SUD-OUEST	Définitif	663	432	131	105	**668**	**1 331**
	Semi-dur	0	0	0	0	**0**	**0**
	Provisoire	89	55	15	7	**77**	**166**
Total général	**Définitif**	**7 529**	**8 531**	**1 468**	**615**	**10 630**	**18 159**
	Semi-dur	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	Provisoire	**1 488**	**307**	**70**	**36**	**413**	**1 901**

Source : MINESEC.

X.11. Mobiliers pour élèves et enseignants par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023

Région	Ordre d'enseignement	Places assises pour élèves	Tables pour enseignants	Chaises pour enseignants	Equipements lourds ateliers	Ordinateurs pour élèves	Ordinateurs pour Enseignants
ADAMAOUA	Public	9 698	111	111	494	319	61
	Privé	3 682	170	170	55	121	22
	Total	**13 380**	**281**	**281**	**549**	**440**	**83**
CENTRE	Public	67 316	873	873	4 247	1 929	336
	Privé	141 259	3 320	3 320	3 942	4 462	1 082
	Total	**208 575**	**4 193**	**4 193**	**8 189**	**6 391**	**1 418**
EST	Public	23 856	512	512	1 064	531	111
	Privé	2 266	106	106	96	74	33
	Total	**26 122**	**618**	**618**	**1 160**	**605**	**144**

Synthèse des chiffres clés

Secondaire Technique et Professionnel

Région	Ordre d'enseignement	Places assises pour élèves	Tables pour enseignants	Chaises pour enseignants	Equipements lourds ateliers	Ordinateurs pour élèves	Ordinateurs pour Enseignants
EXTRÊME-NORD	Public	29 720	149	149	3 015	394	76
	Privé	1 315	20	20	9	53	16
	Total	**31 035**	**169**	**169**	**3 024**	**447**	**92**
LITTORAL	Public	34 911	2 256	2 256	4 809	1 429	320
	Privé	152 575	3 420	3 420	3 443	5 583	963
	Total	**187 486**	**5 676**	**5 676**	**8 252**	**7 012**	**1 283**
NORD	Public	24 872	181	181	673	442	105
	Privé	1 283	33	33	20	45	18
	Total	**26 155**	**214**	**214**	**693**	**487**	**123**
NORD-OUEST	Public	37 206	685	685	358	459	48
	Privé	15 431	311	311	0	158	29
	Total	**52 637**	**996**	**996**	**358**	**617**	**77**
OUEST	Public	78 123	869	869	1 967	2 070	386
	Privé	60 665	2 781	2 781	2 282	1 736	398
	Total	**138 788**	**3 650**	**3 650**	**4 249**	**3 806**	**784**
SUD	Public	23 824	240	240	923	632	99
	Privé	4 318	173	173	20	146	45
	Total	**28 142**	**413**	**413**	**943**	**778**	**144**
SUD-OUEST	Public	29 961	519	519	1 663	723	110
	Privé	34 307	620	620	52	424	73
	Total	**64 268**	**1 139**	**1 139**	**1 715**	**1 147**	**183**
Total Général	**Public**	**359 487**	**6 395**	**6 395**	**19 213**	**8 928**	**1 652**
	Privé	**417 101**	**10 954**	**10 954**	**9 919**	**12 802**	**2 679**
	Total	**776 588**	**17 349**	**17 349**	**29 132**	**21 730**	**4 331**

Source : MINESEC.

X.12. Commodités au secondaire Technique et Professionnel par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023

Région	Ordre d' enseignement	Nombre Ecoles	Nombre d'établissement disposant de :												
			Branchement électrique	Approvisionnement en eau	Latrines	Latrines séparées filles/garçons	Dispositif de lavage des mains	Clôture	Cantine scolaire	Infirmerie scolaire	Bibliothèque	Aires de jeux	Connexion internet	Internat scolaire	Infrastructure sensible au handicap
ADAMAOUA	Public	24	15	15	13	10	17	1	6	2	6	9	3	0	11
	Privé	6	6	5	6	6	5	4	4	6	16	6	3	0	4
	Total	**30**	**21**	**20**	**19**	**16**	**22**	**5**	**10**	**8**	**22**	**15**	**6**	**0**	**15**
CENTRE	Public	149	83	72	58	44	122	16	30	23	24	43	29	6	46
	Privé	144	136	133	124	118	132	124	112	78	98	104	73	17	73
	Total	**293**	**219**	**205**	**182**	**162**	**254**	**140**	**142**	**101**	**122**	**147**	**102**	**23**	**119**
EST	Public	52	29	31	19	13	41	2	13	3	5	14	6	1	21
	Privé	8	7	8	6	6	8	5	6	4	4	7	1	0	6
	Total	**60**	**36**	**39**	**25**	**19**	**49**	**7**	**19**	**7**	**9**	**21**	**7**	**1**	**27**
EXTRÊME-NORD	Public	75	29	59	29	23	59	1	3	2	3	19	3	1	57
	Privé	5	4	5	5	5	5	3	3	3	1	4	2	2	5
	Total	**80**	**33**	**64**	**34**	**28**	**64**	**4**	**6**	**5**	**4**	**23**	**5**	**3**	**62**
LITTORAL	Public	53	37	28	22	18	36	13	12	11	20	16	14	2	22
	Privé	119	117	119	97	94	116	109	81	94	94	96	74	8	63
	Total	**172**	**154**	**147**	**119**	**112**	**152**	**122**	**93**	**105**	**114**	**112**	**88**	**10**	**85**
NORD	Public	39	27	32	17	17	32	3	5	10	8	13	4	0	24
	Privé	4	4	3	2	2	4	3	3	3	3	4	2	0	2
	Total	**43**	**31**	**35**	**19**	**19**	**36**	**6**	**8**	**13**	**11**	**17**	**6**	**0**	**26**
NORD-OUEST	Public	139	51	73	31	22	53	4	19	3	18	73	7	1	39
	Privé	26	20	20	9	7	15	12	20	4	11	19	12	5	16
	Total	**165**	**71**	**93**	**40**	**29**	**68**	**16**	**39**	**7**	**29**	**92**	**19**	**6**	**55**
OUEST	Public	123	93	74	52	44	109	10	43	21	35	41	16	4	57
	Privé	82	65	65	52	48	62	42	51	36	56	57	22	4	38
	Total	**205**	**158**	**139**	**104**	**92**	**171**	**52**	**94**	**57**	**91**	**98**	**38**	**8**	**95**
SUD	Public	58	35	31	32	26	46	3	12	4	8	16	10	3	19
	Privé	10	10	10	6	6	10	6	7	4	9	10	7	5	5
	Total	**68**	**45**	**41**	**38**	**32**	**56**	**9**	**19**	**8**	**17**	**26**	**17**	**8**	**24**
SUD-OUEST	Public	71	33	35	18	15	27	6	9	7	14	27	6	0	21

Synthèse des chiffres clés

Secondaire Technique et Professionnel

Région	Ordre d' enseignement	Nombre Ecoles	Nombre d'établissement disposant de :												
			Branchement électrique	Approvisionnement en eau	Latrines	Latrines séparées filles/garçons	Dispositif de lavage des mains	Clôture	Cantine scolaire	Infirmerie scolaire	Bibliothèque	Aires de jeux	Connexion internet	Internat scolaire	Infrastructure sensible au handicap
	Privé	48	36	40	29	29	25	33	27	15	26	34	15	8	14
	Total	**119**	**69**	**75**	**47**	**44**	**52**	**39**	**36**	**22**	**40**	**61**	**21**	**8**	**35**
Total Public		**783**	**432**	**450**	**291**	**232**	**542**	**59**	**152**	**86**	**141**	**271**	**98**	**18**	**317**
Total Privé		**452**	**405**	**408**	**336**	**321**	**382**	**341**	**314**	**247**	**318**	**341**	**211**	**49**	**226**
Total général		**1235**	**837**	**858**	**627**	**553**	**924**	**400**	**466**	**333**	**459**	**612**	**309**	**67**	**543**

Source : MINESEC.



XI.

Synthèse des chiffres clés dans l'Enseignement Normal

XI. SYNTHÈSE DES CHIFFRES CLÉS DANS L'ENSEIGNEMENT NORMAL

XI.1. Chiffres clés par Région, Normal des instituteurs en 2022/2023

Région	Type Etablissement	Nombre d'établissements	Nombre Salles de classe		Nombre d'élèves-maîtres			Nombre d'enseignants		
			Total	Dont en dur	Garçons	Filles	Total	Hommes	Femmes	Total
ADAMAOUA	ENIEG	8	42	42	268	446	714	60	57	117
	ENIET	1	12	12	133	87	220	23	18	41
CENTRE	ENIEG	57	271	265	334	1 689	2 023	235	462	697
	ENIET	5	29	29	169	297	466	78	101	179
EST	ENIEG	4	32	32	175	399	574	34	35	69
	ENIET	1	28	28	140	214	354	31	19	50
EXTRÊME-NORD	ENIEG	9	70	64	675	598	1 273	130	67	197
	ENIET	2	20	20	192	147	339	32	15	47
LITTORAL	ENIEG	13	92	92	86	576	662	61	117	178
	ENIET	4	20	20	70	130	200	68	60	128
NORD	ENIEG	9	41	38	479	423	902	77	45	122
	ENIET	1	19	16	149	124	273	15	15	30
NORD-OUEST	ENIEG	13	93	81	114	534	648	84	188	272
	ENIET	2	17	17	51	143	194	48	59	107
OUEST	ENIEG	21	150	141	133	891	1024	100	124	224
	ENIET	4	36	36	103	251	354	47	40	87
SUD	ENIEG	6	45	45	108	173	281	32	41	73
	ENIET	1	11	11	144	106	250	34	29	63
SUD-OUEST	ENIEG	9	76	75	57	370	427	57	254	311
	ENIET	1	16	16	19	64	83	44	42	86
Total Général	**ENIEG**	**149**	**912**	**875**	**2 429**	**6 099**	**8 528**	**870**	**1390**	**2 260**
	ENIET	**22**	**208**	**205**	**1 170**	**1 563**	**2 733**	**420**	**398**	**818**

Source : MINESEC.

XI.2. Nombre d'établissements par Région et par Ordre d'enseignement en 2022/2023

Région	Type établissement	Public	Privé				Total Privé	Total général
			Privé Laïc	Privé Catholique	Privé Protestant	Privé Islamique		
ADAMAOUA	ENIEG	5	3	0	0	0	3	8
	ENIET	1	0	0	0	0	0	1
CENTRE	ENIEG	10	45	1	1	0	47	57
	ENIET	1	4	0	0	0	4	5
EST	ENIEG	4	0	0	0	0	0	4
	ENIET	1	0	0	0	0	0	1
EXTRÊME-NORD	ENIEG	6	3	0	0	0	3	9
	ENIET	1	1	0	0	0	1	2
LITTORAL	ENIEG	4	8	1	0	0	9	13
	ENIET	1	3	0	0	0	3	4
NORD	ENIEG	5	4	0	0	0	4	9
	ENIET	1	0	0	0	0	0	1
NORD-OUEST	ENIEG	7	2	2	1	1	6	13
	ENIET	2	0	0	0	0	0	2
OUEST	ENIEG	8	12	1	0	0	13	21
	ENIET	1	3	0	0	0	3	4
SUD	ENIEG	5	0	1	0	0	1	6
	ENIET	1	0	0	0	0	0	1
SUD-OUEST	ENIEG	8	1	0	0	0	1	9
	ENIET	1	0	0	0	0	0	1
Total Général	**ENIEG**	**62**	**78**	**6**	**2**	**1**	**87**	**149**
	ENIET	**11**	**11**	**0**	**0**	**0**	**11**	**22**

Source : MINESEC.

XI.3. Nombre d'établissements par Région, selon l'Ordre d'enseignement et Sous-système d'enseignement en 2022/2023

Région	Type Etablissement	Public			Privé			Total général		
		Francophone	Anglophone	Bilingue	Francophone	Anglophone	Bilingue	Francophone	Anglophone	Bilingue
ADAMAOUA	ENIEG	4	0	1	2	0	1	6	0	2
	ENIET	1	0	0	0	0	0	1	0	0

Synthèse des chiffres clés

Enseignement Normal

Région	Type Etablissement	Public			Privé			Total général		
		Francophone	Anglophone	Bilingue	Francophone	Anglophone	Bilingue	Francophone	Anglophone	Bilingue
CENTRE	ENIEG	4	0	1	2	0	1	6	0	2
	ENIET	1	0	0	0	0	0	1	0	0
EST	ENIEG	9	0	1	30	0	17	39	0	18
	ENIET	1	0	0	3	0	1	4	0	1
EXTRÊME-NORD	ENIEG	3	0	1	0	0	0	3	0	1
	ENIET	1	0	0	0	0	0	1	0	0
LITTORAL	ENIEG	5	0	1	1	0	2	6	0	3
	ENIET	1	0	0	1	0	0	2	0	0
NORD	ENIEG	2	0	2	5	0	4	7	0	6
	ENIET	1	0	0	3	0	0	4	0	0
NORD-OUEST	ENIEG	4	0	1	2	0	2	6	0	3
	ENIET	1	0	0	0	0	0	1	0	0
OUEST	ENIEG	0	7	0	0	5	1	0	12	1
	ENIET	0	2	0	0	0	0	0	2	0
SUD	ENIEG	7	0	1	8	0	5	15	0	6
	ENIET	1	0	0	3	0	0	4	0	0
SUD-OUEST	ENIEG	4	0	1	1	0	0	5	0	1
	ENIET	1	0	0	0	0	0	1	0	0
Total Général	**ENIEG**	**38**	**14**	**10**	**49**	**6**	**32**	**87**	**20**	**42**
	ENIET	**8**	**3**	**0**	**10**	**0**	**1**	**18**	**3**	**1**

Source : MINESEC.

XI.4. Effectifs des élèves-maîtres dans les ENIEG par Région et par Niveau d'études en 2022/2023

Région	Sexe	BEPC			PROBATOIRE		BAC Niveau 1	Total général
		BEPC Niveau 1	BEPC Niveau 2	BEPC Niveau 3	PROBATOIRE Niveau 1	PROBATOIRE Niveau 2		
ADAMAOUA	Garçons	42	39	60	15	9	103	268
	Filles	69	48	69	24	18	218	446
	Total	**111**	**87**	**129**	**39**	**27**	**321**	**714**
CENTRE	Garçons	27	17	35	16	24	215	334
	Filles	163	144	155	79	98	1 050	1 689
	Total	**190**	**161**	**190**	**95**	**122**	**1 265**	**2 023**
EST	Garçons	39	21	26	7	5	77	175
	Filles	80	37	75	23	20	164	399
	Total	**119**	**58**	**101**	**30**	**25**	**241**	**574**
EXTRÊME-NORD	Garçons	75	81	154	44	59	262	675
	Filles	68	101	131	32	46	220	598
	Total	**143**	**182**	**285**	**76**	**105**	**482**	**1 273**
LITTORAL	Garçons	4	5	7	2	13	55	86
	Filles	36	51	64	31	31	363	576
	Total	**40**	**56**	**71**	**33**	**44**	**418**	**662**
NORD	Garçons	61	66	116	30	31	175	479
	Filles	55	55	70	20	37	186	423
	Total	**116**	**121**	**186**	**50**	**68**	**361**	**902**
NORD-OUEST	Garçons	2	0	2	10	10	90	114
	Filles	9	10	10	26	14	465	534
	Total	**11**	**10**	**12**	**36**	**24**	**555**	**648**
OUEST	Garçons	12	13	20	5	8	75	133
	Filles	79	83	118	47	60	504	891
	Total	**91**	**96**	**138**	**52**	**68**	**579**	**1 024**
SUD	Garçons	14	12	13	4	1	64	108
	Filles	28	27	27	5	12	74	173
	Total	**42**	**39**	**40**	**9**	**13**	**138**	**281**
SUD-OUEST	Garçons	4	1	4	3	6	39	57
	Filles	8	16	11	23	43	269	370
	Total	**12**	**17**	**15**	**26**	**49**	**308**	**427**
Total Garçons		**280**	**255**	**437**	**136**	**166**	**1 155**	**2 429**
Total Filles		**595**	**572**	**730**	**310**	**379**	**3 513**	**6 099**
Total général		**875**	**827**	**1 167**	**446**	**545**	**4 668**	**8 528**

Source : MINESEC.

XI.5. Effectifs des élèves-maîtres dans les ENIET par Région et par Niveau d'études en 2022/2023

Région	Sexe	CAP			PROBATOIRE		BAC Niveau 1	Total général
		CAP Niveau 1	CAP Niveau 2	CAP Niveau 3	PROBATOIRE Niveau 1	PROBATOIRE Niveau 2		
ADAMAOUA	Garçons	14	22	54	3	8	32	133
	Filles	11	8	20	0	9	39	87
	Total	**25**	**30**	**74**	**3**	**17**	**71**	**220**
CENTRE	Garçons	30	34	92	0	0	13	169
	Filles	41	74	141	0	0	41	297
	Total	**71**	**108**	**233**	**0**	**0**	**54**	**466**
EST	Garçons	11	22	42	12	15	38	140
	Filles	34	34	43	7	14	82	214
	Total	**45**	**56**	**85**	**19**	**29**	**120**	**354**
EXTRÊME-NORD	Garçons	30	45	48	2	12	55	192
	Filles	30	20	31	7	4	55	147
	Total	**60**	**65**	**79**	**9**	**16**	**110**	**339**
LITTORAL	Garçons	0	2	7	2	11	48	70
	Filles	6	7	11	9	16	81	130
	Total	**6**	**9**	**18**	**11**	**27**	**129**	**200**
NORD	Garçons	21	36	56	4	6	26	149
	Filles	21	13	33	4	12	41	124
	Total	**42**	**49**	**89**	**8**	**18**	**67**	**273**
NORD-OUEST	Garçons	2	5	0	0	0	44	51
	Filles	1	8	0	0	0	134	143
	Total	**3**	**13**	**0**	**0**	**0**	**178**	**194**
OUEST	Garçons	6	0	3	11	1	82	103
	Filles	11	1	3	28	1	207	251
	Total	**17**	**1**	**6**	**39**	**2**	**289**	**354**
SUD	Garçons	17	0	0	43	0	84	144
	Filles	21	0	0	24	0	61	106
	Total	**38**	**0**	**0**	**67**	**0**	**145**	**250**
SUD-OUEST	Garçons	1	2	7	0	1	8	19
	Filles	5	3	10	3	0	43	64
	Total	**6**	**5**	**17**	**3**	**1**	**51**	**83**
Total Garçons		**132**	**168**	**309**	**77**	**54**	**430**	**1 170**
Total Filles		**181**	**168**	**292**	**82**	**56**	**784**	**1 563**
Total général		**313**	**336**	**601**	**159**	**110**	**1 214**	**2 733**

Source : MINESEC.

XI.6. Effectifs des élèves-maîtres par Région et Sous-système d'enseignement en 2022/2023

Région	Sexe	ENIEG				ENIET			
		Francophone	Anglophone	Bilingue	Total	Francophone	Anglophone	Bilingue	Total
ADAMAOUA	Garçons	120	0	148	268	133	0	0	133
	Filles	219	0	227	446	87	0	0	87
	Total	**339**	**0**	**375**	**714**	**220**	**0**	**0**	**220**
CENTRE	Garçons	213	0	121	334	165	0	4	169
	Filles	899	0	790	1 689	287	0	10	297
	Total	**1 112**	**0**	**911**	**2 023**	**452**	**0**	**14**	**466**
EST	Garçons	111	0	64	175	140	0	0	140
	Filles	160	0	239	399	214	0	0	214
	Total	**271**	**0**	**303**	**574**	**354**	**0**	**0**	**354**
EXTRÊME-NORD	Garçons	492	0	183	675	192	0	0	192
	Filles	433	0	165	598	147	0	0	147
	Total	**925**	**0**	**348**	**1 273**	**339**	**0**	**0**	**339**
LITTORAL	Garçons	24	0	62	86	70	0	0	70
	Filles	185	0	391	576	130	0	0	130
	Total	**209**	**0**	**453**	**662**	**200**	**0**	**0**	**200**
NORD	Garçons	355	0	124	479	149	0	0	149
	Filles	236	0	187	423	124	0	0	124
	Total	**591**	**0**	**311**	**902**	**273**	**0**	**0**	**273**
NORD-OUEST	Garçons	0	113	1	114	0	51	0	51
	Filles	0	519	15	534	0	143	0	143
	Total	**0**	**632**	**16**	**648**	**0**	**194**	**0**	**194**
OUEST	Garçons	74	0	59	133	103	0	0	103
	Filles	593	0	298	891	251	0	0	251
	Total	**667**	**0**	**357**	**1 024**	**354**	**0**	**0**	**354**
SUD	Garçons	57	0	51	108	144	0	0	144
	Filles	129	0	44	173	106	0	0	106
	Total	**186**	**0**	**95**	**281**	**250**	**0**	**0**	**250**
SUD-OUEST	Garçons	0	38	19	57	0	19	0	19
	Filles	0	271	99	370	0	64	0	64
	Total	**0**	**309**	**118**	**427**	**0**	**83**	**0**	**83**
Total Garçons		**1 446**	**151**	**832**	**2 429**	**1 096**	**70**	**4**	**1 170**
Total Filles		**2 854**	**790**	**2 455**	**6 099**	**1 346**	**207**	**10**	**1 563**
Total Ensemble		**4 300**	**941**	**3 287**	**8 528**	**2 442**	**277**	**14**	**2 733**

Source : MINESEC.

XI.7. Nombre d'établissements par Région, selon l'ordre d'enseignement et domaine en 2022/2023

Région	Sexe	Commercial (STT)	Industriel	Total général
ADAMAOUA	Garçons	14	119	133
	Filles	67	20	87
	Total	**81**	**139**	**220**
CENTRE	Garçons	17	152	169
	Filles	155	142	297
	Total	**172**	**294**	**466**
EST	Garçons	26	114	140
	Filles	141	73	214
	Total	**167**	**187**	**354**
EXTRÊME-NORD	Garçons	19	173	192
	Filles	85	62	147
	Total	**104**	**235**	**339**
LITTORAL	Garçons	7	63	70
	Filles	74	56	130
	Total	**81**	**119**	**200**
NORD	Garçons	23	126	149
	Filles	84	40	124
	Total	**107**	**166**	**273**
NORD-OUEST	Garçons	14	37	51
	Filles	114	29	143
	Total	**128**	**66**	**194**
OUEST	Garçons	8	95	103
	Filles	148	103	251
	Total	**156**	**198**	**354**
SUD	Garçons	1	143	144
	Filles	12	94	106
	Total	**13**	**237**	**250**
SUD-OUEST	Garçons	2	17	19
	Filles	52	12	64
	Total	**54**	**29**	**83**
Total Garçons		**131**	**1 039**	**1 170**
Total Filles		**932**	**631**	**1 563**
Total général		**1 063**	**1 670**	**2 733**

Source : MINESEC.

XI.8. Enseignants par Région, selon le type établissement et l'ordre d'enseignement en 2022/2023

Région	Sexe	ENIEG		ENIET	
		Public	Privé	Public	Privé
ADAMAOUA	Hommes	39	21	23	0
	Femmes	46	11	18	0
	Total	**85**	**32**	**41**	**0**
CENTRE	Hommes	101	134	64	14
	Femmes	339	123	95	6
	Total	**440**	**257**	**159**	**20**
EST	Hommes	34	0	31	0
	Femmes	35	0	19	0
	Total	**69**	**0**	**50**	**0**
EXTRÊME-NORD	Hommes	114	16	19	13
	Femmes	63	4	9	6
	Total	**177**	**20**	**28**	**19**
LITTORAL	Hommes	28	33	60	8
	Femmes	92	25	55	5
	Total	**120**	**58**	**115**	**13**
NORD	Hommes	62	15	15	0
	Femmes	42	3	15	0
	Total	**104**	**18**	**30**	**0**
NORD-OUEST	Hommes	62	22	48	0
	Femmes	170	18	59	0
	Total	**232**	**40**	**107**	**0**
OUEST	Hommes	59	41	18	29
	Femmes	107	17	24	16
	Total	**166**	**58**	**42**	**45**
SUD	Hommes	32	0	34	0
	Femmes	41	0	29	0
	Total	**73**	**0**	**63**	**0**
SUD-OUEST	Hommes	56	1	44	0
	Femmes	249	5	42	0
	Total	**305**	**6**	**86**	**0**
Total Hommes		**587**	**283**	**356**	**64**
Total Femmes		**1 184**	**206**	**365**	**33**
Total général		**1 771**	**489**	**721**	**97**

Source : MINESEC.

XI.9. Nombre d'enseignants dans les ENIEG par Région et par Diplôme académique en 2022/2023

Région	Sexe	DOCTORAT	MASTER II/DEA /DESS/ Ingénieur	MAITRISE/MASTER I	LICENCE	DEUG/DUT/BTS/HND	BAC / GCE A Level	Probatoire	BEPC/CAP/GCE O Level	Pas de diplôme académique	Total général
ADAMAOUA	Hommes	1	6	8	44	0	1	0	0	0	60
	Femmes	0	3	0	53	0	1	0	0	0	57
	Total	**1**	**9**	**8**	**97**	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	**117**
CENTRE	Hommes	8	22	21	145	1	19	2	2	15	235
	Femmes	7	31	10	371	0	19	0	1	23	462
	Total	**15**	**53**	**31**	**516**	**1**	**38**	**2**	**3**	**38**	**697**
EST	Hommes	0	1	0	26	0	6	0	1	0	34
	Femmes	0	1	0	29	0	5	0	0	0	35
	Total	**0**	**2**	**0**	**55**	**0**	**11**	**0**	**1**	**0**	**69**
EXTRÊME-NORD	Hommes	0	13	8	102	0	6	1	0	0	130
	Femmes	0	4	1	61	0	1	0	0	0	67
	Total	**0**	**17**	**9**	**163**	**0**	**7**	**1**	**0**	**0**	**197**
LITTORAL	Hommes	2	3	0	44	1	3	1	0	7	61
	Femmes	1	3	8	97	0	5	0	1	2	117
	Total	**3**	**6**	**8**	**141**	**1**	**8**	**1**	**1**	**9**	**178**
NORD	Hommes	0	4	6	58	0	6	1	0	2	77
	Femmes	0	1	3	40	0	0	0	1	0	45
	Total	**0**	**5**	**9**	**98**	**0**	**6**	**1**	**1**	**2**	**122**
NORD-OUEST	Hommes	0	7	1	62	0	12	0	0	2	84
	Femmes	1	3	0	160	1	17	0	1	5	188
	Total	**1**	**10**	**1**	**222**	**1**	**29**	**0**	**1**	**7**	**272**
OUEST	Hommes	1	10	5	62	0	12	2	1	7	100
	Femmes	3	7	6	93	0	9	1	1	4	124
	Total	**4**	**17**	**11**	**155**	**0**	**21**	**3**	**2**	**11**	**224**
SUD	Hommes	1	2	1	22	0	6	0	0	0	32
	Femmes	1	1	0	33	0	6	0	0	0	41
	Total	**2**	**3**	**1**	**55**	**0**	**12**	**0**	**0**	**0**	**73**
SUD-OUEST	Hommes	2	1	1	44	0	8	0	1	0	57
	Femmes	1	14	0	231	0	8	0	0	0	254
	Total	**3**	**15**	**1**	**275**	**0**	**16**	**0**	**1**	**0**	**311**

Synthèse des chiffres clés

Enseignement Normal

Région	Sexe	DOCTORAT	MASTER II/DEA /DESS/ Ingénieur	MAITRISE/MA STER I	LICENCE	DEUG/DUT/B TS/HND	BAC / GCE A Level	Probatoire	BEPC/CAP/G CE O Level	Pas de diplôme académique	Total général
Total Hommes		**15**	**69**	**51**	**609**	**2**	**79**	**7**	**5**	**33**	**870**
Total Femmes		**14**	**68**	**28**	**1 168**	**1**	**71**	**1**	**5**	**34**	**1 390**
Total général		**29**	**137**	**79**	**1 777**	**3**	**150**	**8**	**10**	**67**	**2 260**

Source : MINESEC.

XI.10. Nombre d'enseignants dans les ENIET par Région et par Diplôme académique en 2022/2023

Région	Sexe	DOCTORAT	MASTER II/DEA/DESS /Ingénieur	MAITRISE/MA STER I	LICENCE	DEUG/DUT/BT S/HND	BAC / GCE A Level	Probatoire	BEPC/CAP/G CE O Level	CEP/FSLC or CEPE	Pas de diplôme académique	Total général
ADAMAOUA	Hommes	0	22	1	0	0	0	0	0	0	0	23
	Femmes	0	13	3	2	0	0	0	0	0	0	18
	Total	**0**	**35**	**4**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**41**
CENTRE	Hommes	3	9	7	15	3	34	1	0	0	6	78
	Femmes	4	8	14	46	3	24	0	0	0	2	101
	Total	**7**	**17**	**21**	**61**	**6**	**58**	**1**	**0**	**0**	**8**	**179**
EST	Hommes	0	2	1	10	0	18	0	0	0	0	31
	Femmes	0	0	1	12	1	5	0	0	0	0	19
	Total	**0**	**2**	**2**	**22**	**1**	**23**	**0**	**0**	**0**	**0**	**50**
EXTRÊME-NORD	Hommes	0	0	2	14	1	14	0	0	0	1	32
	Femmes	0	1	0	8	0	5	1	0	0	0	15
	Total	**0**	**1**	**2**	**22**	**1**	**19**	**1**	**0**	**0**	**1**	**47**
LITTORAL	Hommes	1	3	7	1	2	53	1	0	0	0	68
	Femmes	2	5	10	3	0	30	3	7	0	0	60
	Total	**3**	**8**	**17**	**4**	**2**	**83**	**4**	**7**	**0**	**0**	**128**
NORD	Hommes	0	1	2	7	0	5	0	0	0	0	15
	Femmes	0	0	2	7	0	6	0	0	0	0	15
	Total	**0**	**1**	**4**	**14**	**0**	**11**	**0**	**0**	**0**	**0**	**30**
NORD-OUEST	Hommes	0	1	0	0	0	30	0	0	0	17	48
	Femmes	0	2	0	0	0	34	0	0	0	23	59

Synthèse des chiffres clés

Enseignement Normal

Région	Sexe	DOCTORAT	MASTER II/DEA/DESS /Ingénieur	MAITRISE/MASTER I	LICENCE	DEUG/DUT/BTS/HND	BAC / GCE A Level	Probatoire	BEPC/CAP/GCE O Level	CEP/FSLC or CEPE	Pas de diplôme académique	Total général
	Total	**0**	**3**	**0**	**0**	**0**	**64**	**0**	**0**	**0**	**40**	**107**
OUEST	Hommes	0	7	4	20	4	12	0	0	0	0	47
	Femmes	0	3	1	17	2	17	0	0	0	0	40
	Total	**0**	**10**	**5**	**37**	**6**	**29**	**0**	**0**	**0**	**0**	**87**
SUD	Hommes	0	0	0	11	0	19	0	1	1	2	34
	Femmes	0	0	0	10	0	14	0	4	0	1	29
	Total	**0**	**0**	**0**	**21**	**0**	**33**	**0**	**5**	**1**	**3**	**63**
SUD-OUEST	Hommes	0	0	0	20	0	18	0	1	0	5	44
	Femmes	0	0	0	21	0	17	0	4	0	0	42
	Total	**0**	**0**	**0**	**41**	**0**	**35**	**0**	**5**	**0**	**5**	**86**
Total Homme		**4**	**45**	**24**	**98**	**10**	**203**	**2**	**2**	**1**	**31**	**420**
Total Femme		**6**	**32**	**31**	**126**	**6**	**152**	**4**	**15**	**0**	**26**	**398**
Total général		**10**	**77**	**55**	**224**	**16**	**355**	**6**	**17**	**1**	**57**	**818**

Source : MINESEC.

XI.11. Nombre de salles de classe par Région et par Type de construction, selon l'Ordre d'enseignement en 2021/2022

Région	Type de construction	ENIEG		Total ENIEG	ENIET		Total ENIET
		Public	Privé		Public	Privé	
ADAMAOUA	Définitif	17	5	**22**	4	0	**4**
	Provisoire	0	2	**2**	0	0	**0**
CENTRE	Définitif	39	68	**107**	4	3	**7**
	Provisoire	2	9	**11**	0	0	**0**
EST	Définitif	11	0	**11**	1	0	**1**
	Provisoire	0	0	**0**	4	0	**4**
EXTRÊME-NORD	Définitif	22	10	**32**	3	3	**6**
	Provisoire	3	0	**3**	0	0	**0**
LITTORAL	Définitif	12	24	**36**	4	9	**13**
NORD	Provisoire	16	8	**24**	2	0	**2**
NORD-OUEST	Définitif	23	25	**48**	4	5	**9**
	Provisoire	2	2	**4**	0	0	**0**

Synthèse des chiffres clés

Enseignement Normal

Région	Type de construction	ENIEG		Total ENIEG	ENIET		Total ENIET
		Public	Privé		Public	Privé	
OUEST	Définitif	17	26	**43**	2	5	**7**
	Provisoire	2	7	**9**	0	0	**0**
SUD	Définitif	16	0	**16**	2	0	**2**
	Provisoire	2	0	**2**	1	0	**1**
SUD-OUEST	Définitif	28	2	**30**	3	0	**3**
Total général		**212**	**188**	**400**	**34**	**25**	**59**

Source : MINESEC

XI.12. Nombre de mobiliers pour élèves et enseignants par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023

Région	Ordre d'enseignement	ENIEG					ENIET				
		Tables	Chaises	Places assises	Ordinateurs élèves	Ordinateurs Enseignants	Tables	Chaises	Places assises	Ordinateurs élèves	Ordinateurs Enseignants
ADAMAOUA	Public	24	24	1 530		13	12	12	429		5
	Privé	11	11	178	21	3	0	0	0	0	0
	Total	**35**	**35**	**1 708**	**21**	**16**	**12**	**12**	**429**	**0**	**5**
CENTRE	Public	83	83	3 594	36	32	16	16	1 268	24	7
	Privé	383	383	4 891	453	92	17	17	265	44	10
	Total	**466**	**466**	**8 485**	**489**	**124**	**33**	**33**	**1 533**	**68**	**17**
EST	Public	26	26	1 324	27	7	10	10	500	19	8
	Privé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	**26**	**26**	**1 324**	**27**	**7**	**10**	**10**	**500**	**19**	**8**
EXTRÊME-NORD	Public	34	34	1 246	47	33	16	16	324	16	9
	Privé	15	15	392	22	4	4	4	100	11	4
	Total	**49**	**49**	**1 638**	**69**	**37**	**20**	**20**	**424**	**27**	**13**
LITTORAL	Public	30	30	1 356	9	11	15	15	630	20	8
	Privé	56	56	1 160	144	17	12	12	140	20	6
	Total	**86**	**86**	**2 516**	**153**	**28**	**27**	**27**	**770**	**40**	**14**
NORD	Public	38	38	1 280	35	24	16	16	800	17	11
	Privé	6	6	240	5	3	0	0	0	0	0
	Total	**44**	**44**	**1 520**	**40**	**27**	**16**	**16**	**800**	**17**	**11**
NORD-OUEST	Public	31	31	1 346	27	11	10	10	432	4	2
	Privé	55	55	890	27	7	0	0	0	0	0

Synthèse des chiffres clés

Enseignement Normal

Région	Ordre d'enseignement	ENIEG					ENIET				
		Tables	Chaises	Places assises	Ordinateurs élèves	Ordinateurs Enseignants	Tables	Chaises	Places assises	Ordinateurs élèves	Ordinateurs Enseignants
	Total	**86**	**86**	**2 236**	**54**	**18**	**10**	**10**	**432**	**4**	**2**
OUEST	Public	73	73	2 558	27	24	16	16	600	16	7
	Privé	118	118	1 140	59	24	61	61	390	40	11
	Total	**191**	**191**	**3 698**	**86**	**48**	**77**	**77**	**990**	**56**	**18**
SUD	Public	16	16	1 650	16	9			660	11	
	Privé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	**16**	**16**	**1 650**	**16**	**9**	**0**	**0**	**660**	**11**	**0**
SUD-OUEST	Public	143	143	1 914	10	15	8	8	350	8	2
	Privé	12	12	105	0	1	0	0	0	0	0
	Total	**155**	**155**	**2 019**	**10**	**16**	**8**	**8**	**350**	**8**	**2**
Total Général	**Public**	**498**	**498**	**17 798**	**234**	**179**	**119**	**119**	**5 993**	**135**	**59**
	Privé	**656**	**656**	**8 996**	**731**	**151**	**94**	**94**	**895**	**115**	**31**
	Total	**1 154**	**1 154**	**26 794**	**965**	**330**	**213**	**213**	**6 888**	**250**	**90**

Source : MINESEC.

XI.13. Commodités dans le normal des instituteurs par Région et par type d'établissement en 2022/2023

Région	Type Etablissement	Nombre d'Etablissement	Nombre d'établissement disposant de :											
			Branchement Electrique	Approvisionnement en Eau	Latrines	Latrines séparées filles/garçons	Dispositif de lavage des mains	Clôture	Cantine scolaire	Infirmerie scolaire	Aires de jeux	Bibliothèque	Connexion internet	Infrastructure pour handicap
ADAMAOUA	ENIEG	8	8	6	4	3	8	3	0	2	5	3	0	1
	ENIET	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
CENTRE	ENIEG	57	39	34	27	25	57	31	12	7	26	23	20	15
	ENIET	5	4	4	3	2	5	3	4	3	3	3	1	3
EST	ENIEG	4	3	3	2	2	4	0	1	1	4	2	1	1
	ENIET	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0
EXTRÊME-NORD	ENIEG	9	7	8	4	2	9	2	0	1	5	4	0	6
	ENIET	2	2	2	1	0	2	0	0	0	2	0	1	0

Synthèse des chiffres clés

Enseignement Normal

Région	Type Etablissement	Nombre d'Etablissement	Nombre d'établissement disposant de :											
			Branchement Electrique	Approvisionnement en Eau	Latrines	Latrines séparées filles/garçons	Dispositif de lavage des mains	Clôture	Cantine scolaire	Infirmerie scolaire	Aires de jeux	Bibliothèque	Connexion internet	Infrastructure pour handicap
LITTORAL	ENIEG	13	12	12	9	9	13	7	8	9	9	7	4	7
	ENIET	4	3	3	3	3	4	2	2	1	3	1	0	3
NORD	ENIEG	9	4	5	3	2	9	1	0	1	3	2	1	3
	ENIET	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0
NORD-OUEST	ENIEG	13	10	9	5	3	13	3	5	1	8	7	3	3
	ENIET	2	2	2	0	0	2	1	2	0	2	1	1	2
OUEST	ENIEG	21	18	16	10	8	21	10	5	7	6	19	4	7
	ENIET	4	4	4	3	3	4	2	2	0	2	2	1	2
SUD	ENIEG	6	5	4	2	2	6	0	0	0	1	2	0	0
	ENIET	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
SUD-OUEST	ENIEG	9	8	7	4	3	9	0	1	1	6	5	2	3
	ENIET	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Total Général	**ENIEG**	**149**	**114**	**104**	**70**	**59**	**149**	**57**	**32**	**30**	**73**	**74**	**35**	**46**
	ENIET	**22**	**19**	**19**	**11**	**8**	**22**	**9**	**10**	**5**	**13**	**8**	**5**	**11**

Source : MINESEC.

.



XII.

Synthèse des chiffres clés dans l'Enseignement Supérieur

XII. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

XII.1. Chiffres clés par Région, Enseignement Supérieur en 2022/2023

Région	Nombre d'établissements Fonctionnels	Nombre de Salles de cours	Nombre d'étudiants			Nombre d'enseignants		
			Garçons	Filles	Total	Hommes	Femmes	Total
ADAMAOUA	15	56	18 151	8 458	26 609	612	161	773
CENTRE	157	399	90 613	81 054	171 667	3 548	1 167	4 715
EST	25	94	3 539	4 065	7 604	434	92	526
EXTRÊME-NORD	11	43	16 671	7 618	24 289	502	94	596
LITTORAL	84	181	54 828	51 155	105 983	3 455	956	4 411
NORD	11	7	4 685	3 806	8 491	122	22	144
NORD-OUEST	45	34	11 380	14 275	25 655	796	299	1 095
OUEST	39	142	15 065	15 536	30 601	673	219	892
SUD	21	61	2 886	3 136	6 022	593	140	733
SUD-OUEST	51	30	14 302	21 073	35 375	849	383	1 232
Total général	**459**	**1 047**	**232 120**	**210 176**	**442 296**	**11 584**	**3 533**	**15 117**

Source : MINESUP

XII.2. Nombre d'établissements universitaires fonctionnels par Région et par Ordre d'enseignement en 2022/2023

Région	Public	Privé	Total général
ADAMAOUA	11	4	15
CENTRE	18	139	157
EST	8	17	25
EXTRÊME-NORD	7	4	11
LITTORAL	11	73	84
NORD	5	6	11
NORD-OUEST	13	32	45
OUEST	9	30	39
SUD	9	12	21
SUD-OUEST	16	35	51
Total général	**107**	**352**	**459**

Source : MINESUP

XII.3. Effectifs des étudiants par Région et par Ordre d'enseignement en 2022/2023

Région	Sexe	Public	Privé	Total général
ADAMAOUA	Garçons	17 940	211	18 151
	Filles	8 120	338	8 458
	Total	**26 060**	**549**	**26 609**
CENTRE	Garçons	48 203	42 410	90 613
	Filles	41 827	39 227	81 054
	Total	**90 030**	**81 637**	**171 667**
EST	Garçons	2 090	1 449	3 539
	Filles	2 085	1 980	4 065
	Total	**4 175**	**3 429**	**7 604**
EXTRÊME-NORD	Garçons	15 768	903	16 671
	Filles	6 569	1 049	7 618
	Total	**22 337**	**1 952**	**24 289**
LITTORAL	Garçons	29 754	25 074	54 828
	Filles	24 624	26 531	51 155
	Total	**54 378**	**51 605**	**105 983**
NORD	Garçons	2 761	1 924	4 685
	Filles	2 291	1 515	3 806
	Total	**5 052**	**3 439**	**8 491**
NORD-OUEST	Garçons	8 473	2 907	11 380
	Filles	9 837	4 438	14 275
	Total	**18 310**	**7 345**	**25 655**
OUEST	Garçons	12 211	2 854	15 065
	Filles	11 229	4 307	15 536
	Total	**23 440**	**7 161**	**30 601**
SUD	Garçons	2 129	757	2 886
	Filles	2 054	1 082	3 136
	Total	**4 183**	**1 839**	**6 022**
SUD-OUEST	Garçons	12 165	2 137	14 302
	Filles	15 783	5 290	21 073
	Total	**27 948**	**7 427**	**35 375**
Total général	**Garçons**	**151 494**	**80 626**	**232 120**
	Filles	**124 419**	**85 757**	**210 176**
	Total	**275 913**	**166 383**	**442 296**

Source : MINESUP

XII.4. Effectifs des étudiants par Région et Sexe, selon le Domaine d'études en 2022/2023

Région	Sexe	Agro-industrie	Lettres, Arts et Langues	Santé et Protection Sociale	Sciences Sociales Journalisme et Information	Services	Ingénierie, Industries de Transformation et Construction	Sciences Naturelles, Mathématiques et Statistiques	Éducation	Total général
ADAMAOUA	Garçons	0	3 514	45	9 696	0	0	3 789	1 107	18 151
	Filles	0	2 175	72	4 442	0	0	910	859	8 458
	Total	**0**	**5 689**	**117**	**14 138**	**0**	**0**	**4 699**	**1 966**	**26 609**
CENTRE	Garçons	582	11 790	7 742	32 921	1 108	4 910	30 441	1 119	90 613
	Filles	430	14 808	9 759	28 484	922	1 727	23 413	1 511	81 054
	Total	**1 012**	**26 598**	**17 501**	**61 405**	**2 030**	**6 637**	**53 854**	**2 630**	**171 667**
EST	Garçons	262	221	314	1 822	79	62	708	71	3 539
	Filles	82	391	514	2 009	54	28	831	156	4 065
	Total	**344**	**612**	**828**	**3 831**	**133**	**90**	**1 539**	**227**	**7 604**
EXTRÊME-NORD	Garçons	620	3 015	70	6 201	502	1 418	4 603	242	16 671
	Filles	260	1 686	88	3 416	167	781	1 025	195	7 618
	Total	**880**	**4 701**	**158**	**9 617**	**669**	**2 199**	**5 628**	**437**	**24 289**
LITTORAL	Garçons	200	6 384	5 013	19 415	821	5 881	17 060	54	54 828
	Filles	112	6 001	6 379	22 361	926	1 989	13 378	9	51 155
	Total	**312**	**12 385**	**11 392**	**41 776**	**1 747**	**7 870**	**30 438**	**63**	**105 983**
NORD	Garçons	0	0	218	3 476	40	157	74	720	4 685
	Filles	0	0	168	2 766	32	9	60	771	3 806
	Total	**0**	**0**	**386**	**6 242**	**72**	**166**	**134**	**1 491**	**8 491**
NORD-OUEST	Garçons	319	787	458	5 764	261	1 517	1 625	649	11 380
	Filles	306	935	888	8 106	268	798	1 769	1 205	14 275
	Total	**625**	**1 722**	**1 346**	**13 870**	**529**	**2 315**	**3 394**	**1 854**	**25 655**
OUEST	Garçons	464	807	522	7 031	165	2 604	3 472	0	15 065
	Filles	263	1 378	1 255	9 156	109	609	2 766	0	15 536
	Total	**727**	**2 185**	**1 777**	**16 187**	**274**	**3 213**	**6 238**	**0**	**30 601**
SUD	Garçons	153	0	63	1 531	77	432	630	0	2 886
	Filles	104	24	119	2 021	90	178	600	0	3 136
	Total	**257**	**24**	**182**	**3 552**	**167**	**610**	**1 230**	**0**	**6 022**
SUD-OUEST	Garçons	319	263	1 383	5 857	173	2 851	2 820	636	14 302
	Filles	301	1 046	3 322	9 777	402	1 491	2 958	1 776	21 073
	Total	**620**	**1 309**	**4 705**	**15 634**	**575**	**4 342**	**5 778**	**2 412**	**35 375**
Total Garçons		**2 919**	**26 781**	**15 828**	**93 714**	**3 226**	**19 832**	**65 222**	**4 598**	**232 120**
Total Filles		**1 858**	**28 444**	**22 564**	**92 538**	**2 970**	**7 610**	**47 710**	**6 482**	**210 176**
Total général		**4 777**	**55 225**	**38 392**	**186 252**	**6 196**	**27 442**	**112 932**	**11 080**	**442 296**

Source : MINESUP

XII.5. Nombre d'étudiants diplômés du Supérieur par Région et Sexe, selon le Domaine d'études en 2022/2023

Région	Sexe	Agro-industrie	Lettres, Arts et Langues	Sciences Sociales Journalisme et Information	Services	Ingénierie, Industries de Transformation et Construction	Santé et Protection Sociale	Sciences Naturelles, Mathématiques et Statistiques	Éducation	Total général
ADAMAOUA	Garçons	0	541	1 048	0	188	30	0	39	1 846
	Filles	0	851	586	0	80	16	0	27	1 560
	Total	**0**	**1 392**	**1 634**	**0**	**268**	**46**	**0**	**66**	**3 406**
CENTRE	Garçons	13	2 310	3 114	134	341	283	2 597	144	8 936
	Filles	13	3 020	2 517	88	138	666	1 995	152	8 589
	Total	**26**	**5 330**	**5 631**	**222**	**479**	**949**	**4 592**	**296**	**17 525**
EST	Garçons	16	44	195	47	4	6	73	16	401
	Filles	2	139	156	21	1	10	99	54	482
	Total	**18**	**183**	**351**	**68**	**5**	**16**	**172**	**70**	**883**
EXTRÊME -NORD	Garçons	5	484	942	51	320	16	1 033	89	2 940
	Filles	1	283	280	37	99	12	277	46	1 035
	Total	**6**	**767**	**1 222**	**88**	**419**	**28**	**1 310**	**135**	**3 975**
LITTORAL	Garçons	100	11	3 400	196	2 070	155	734	0	6 666
	Filles	62	95	3 397	160	486	284	399	0	4 883
	Total	**162**	**106**	**6 797**	**356**	**2 556**	**439**	**1 133**	**0**	**11 549**
NORD	Garçons	0	0	65	14	43	0	11	0	133
	Filles	0	0	111	19	1	0	8	0	139
	Total	**0**	**0**	**176**	**33**	**44**	**0**	**19**	**0**	**272**
NORD-OUEST	Garçons	88	46	462	102	330	86	213	143	1 470
	Filles	69	148	615	137	155	226	149	203	1 702
	Total	**157**	**194**	**1 077**	**239**	**485**	**312**	**362**	**346**	**3 172**
OUEST	Garçons	193	205	672	67	1 113	81	994	0	3 325
	Filles	102	423	905	36	253	263	724	0	2 706
	Total	**295**	**628**	**1 577**	**103**	**1 366**	**344**	**1 718**	**0**	**6 031**
SUD	Garçons	32	0	56	9	82	4	30	0	213
	Filles	15	20	81	21	32	26	12	0	207
	Total	**47**	**20**	**137**	**30**	**114**	**30**	**42**	**0**	**420**

Région	Sexe	Agro-industrie	Lettres, Arts et Langues	Sciences Sociales Journalisme et Information	Services	Ingénierie, Industries de Transformation et Construction	Santé et Protection Sociale	Sciences Naturelles, Mathématiques et Statistiques	Éducation	Total général
SUD-OUEST	Garçons	56	80	1 837	58	514	203	563	219	3 530
	Filles	46	180	1 996	131	220	639	340	415	3 967
	Total	**102**	**260**	**3 833**	**189**	**734**	**842**	**903**	**634**	**7 497**
Total Garçons		**503**	**3 721**	**11 791**	**678**	**5 005**	**864**	**6 248**	**650**	**29 460**
Total Filles		**310**	**5 159**	**10 644**	**650**	**1 465**	**2 142**	**4 003**	**897**	**25 270**
Total général		**813**	**8 880**	**22 435**	**1 328**	**6 470**	**3 006**	**10 251**	**1 547**	**54 730**

Source : MINESUP

XII.6. Infrastructures universitaires par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023

Région	Ordre d'enseignement	Salle de cours & TD	Amphithéâtres	Bureaux administratifs	Bibliothèque	Laboratoire
ADAMAOUA	Public	55	6	116	2	24
	Privé	1	1	1	0	1
	Total	**56**	**7**	**117**	**2**	**25**
CENTRE	Public	125	202	224	95	120
	Privé	274	214	363	121	226
	Total	**399**	**416**	**587**	**216**	**346**
EST	Public	79	120	90	45	60
	Privé	15	1	16	2	5
	Total	**94**	**121**	**106**	**47**	**65**
EXTRÊME-NORD	Public	43	9	34	10	29
	Privé	0	0	0	0	0
	Total	**43**	**9**	**34**	**10**	**29**
LITTORAL	Public	85	23	109	7	61
	Privé	96	30	166	28	72
	Total	**181**	**53**	**275**	**35**	**133**
NORD	Public	4	5			4
	Privé	3	0	6	0	4
	Total	**7**	**5**	**6**	**0**	**8**
NORD-OUEST	Public	13	11	39		10

Région	Ordre d'enseignement	Salle de cours & TD	Amphithéâtres	Bureaux administratifs	Bibliothèque	Laboratoire
	Privé	21	1	12	5	21
	Total	**34**	**12**	**51**	**5**	**31**
OUEST	Public	84	59	60	18	48
	Privé	58	7	36	9	45
	Total	**142**	**66**	**96**	**27**	**93**
SUD	Public	61	62	120	60	24
	Privé	0	0	0	0	0
	Total	**61**	**62**	**120**	**60**	**24**
SUD-OUEST	Public	16	9	14	2	8
	Privé	14	0	20	2	10
	Total	**30**	**9**	**34**	**4**	**18**
Total Région	Public	**565**	**506**	**806**	**239**	**388**
	Privé	**482**	**254**	**620**	**167**	**384**
	Total	**1 047**	**760**	**1 426**	**406**	**772**

Source: MINESUP

XII.7. Places assises dans les Infrastructures universitaires par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023

Région	Ordre d'enseignement	Places assises dans les Salle de cours & TD	Places assises dans les Amphithéâtres	Places assises dans les Bureaux administratifs	Places assises dans les Laboratoires
ADAMAOUA	Public	2 254	1 650	262	630
	Privé	2	180	30	10
	Total	**2 256**	**1 830**	**292**	**640**
CENTRE	Public	3 279	19 500	533	549
	Privé	6 060	4 105	796	4 831
	Total	**9 339**	**23 605**	**1 329**	**5 380**
EST	Public	1 050	2 620	40	0
	Privé	378	300	88	86
	Total	**1 428**	**2 920**	**128**	**86**
EXTRÊME-NORD	Public	44	3 950	284	2 143
	Privé	0	0	0	0
	Total	**44**	**3 950**	**284**	**2 143**

Région	Ordre d'enseignement	Places assises dans les Salle de cours & TD	Places assises dans les Amphithéâtres	Places assises dans les Bureaux administratifs	Places assises dans les Laboratoires
LITTORAL	Public	6 105	9 894	322	785
	Privé	3 365	2 865	709	1 676
	Total	**9 470**	**12 759**	**1 031**	**2 461**
NORD	Public	750	1 800		225
	Privé	14	0	0	200
	Total	**764**	**1 800**	**0**	**425**
NORD-OUEST	Public	200	3 250	138	225
	Privé	0	230	28	79
	Total	**200**	**3 480**	**166**	**304**
OUEST	Public	1 305	1 851	74	730
	Privé	1 079	899	181	558
	Total	**2 384**	**2 750**	**255**	**1 288**
SUD	Public	150	1 400	0	886
	Privé	0	0	0	0
	Total	**150**	**1 400**	**0**	**886**
SUD-OUEST	Public	2 403	2 025	53	220
	Privé	1 500	0	56	980
	Total	**3 903**	**2 025**	**109**	**1 200**
Total National	Public	**17 540**	**47 940**	**1 706**	**6 393**
	Privé	**12 398**	**8 579**	**1 888**	**8 420**
	Total	**29 938**	**56 519**	**3 594**	**14 813**

Source: MINESUP

XII.8. Commodités et environnement universitaire par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023

Région	Ordre d'enseignement	Nombre Etablissements	Nombre d'établissements disposant de :				
			Branchement électrique	Approvisionnement en eau	Toilettes	Connexion Internet	Centres Médicaux sociaux/Infirmerie
ADAMAOUA	Public	11	10	10	10	10	10
	Privé	4	2	2	2	2	2
	Total	**15**	**12**	**12**	**12**	**12**	**12**
CENTRE	Public	18	15	15	15	15	15
	Privé	139	58	58	58	58	58
	Total	**157**	**73**	**73**	**73**	**73**	**73**
EST	Public	8	4	4	4	4	4
	Privé	17	12	12	12	12	12

Synthèse des chiffres clés
Enseignement Supérieur

Région	Ordre d'enseignement	Nombre Etablissements	Nombre d'établissements disposant de :				
			Branchement électrique	Approvisionnement en eau	Toilettes	Connexion Internet	Centres Médicaux sociaux/Infirmerie
	Total	**25**	**16**	**16**	**16**	**16**	**16**
EXTRÊME-NORD	Public	7	7	7	7	7	7
	Privé	4	3	3	3	3	3
	Total	**11**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**
LITTORAL	Public	11	11	11	11	11	11
	Privé	73	24	24	24	24	24
	Total	**84**	**35**	**35**	**35**	**35**	**35**
NORD	Public	5	5	5	5	5	5
	Privé	6	3	3	3	3	3
	Total	**11**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**
NORD-OUEST	Public	13	13	13	13	12	13
	Privé	32	6	6	6	6	6
	Total	**45**	**19**	**19**	**19**	**18**	**19**
OUEST	Public	9	8	8	8	8	8
	Privé	30	9	9	9	9	9
	Total	**39**	**17**	**17**	**17**	**17**	**17**
SUD	Public	9	4	4	4	4	4
	Privé	12	6	6	6	6	6
	Total	**21**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**
SUD-OUEST	Public	16	16	16	16	16	16
	Privé	35	5	5	5	5	5
	Total	**51**	**21**	**21**	**21**	**21**	**21**
Total Général	**Public**	**107**	**93**	**93**	**93**	**92**	**93**
	Privé	**352**	**128**	**128**	**128**	**128**	**128**
	Total	**459**	**221**	**221**	**221**	**220**	**221**

Source: MINESUP



XIII.

Synthèse des chiffres clés dans la Formation Professionnelle

XIII. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS LA FORMATION PROFESSIONNELLE

XIII.1. Chiffres clés par Région, Formation Professionnelle en 2022/2023

Région	Nombre de centres de formation	Nombre de salles de formation	Nombre d'apprenants			Nombre de formateurs		
			Garçons	Filles	Total	Hommes	Femmes	Total
ADAMAOUA	82	108	1 308	1 575	2 883	411	169	580
CENTRE	711	909	9 944	10 874	20 818	3 311	1 890	5 201
EST	60	64	1 030	783	1 813	232	146	378
EXTRÊME-NORD	97	180	1 689	2 476	4 165	458	144	602
LITTORAL	412	815	9 625	8 273	17 898	2 590	1 307	3 897
NORD	77	152	2 317	2 796	5 113	426	193	619
NORD-OUEST	109	192	1 086	1 050	2 136	467	314	781
OUEST	205	432	1 848	3 044	4 892	867	507	1 374
SUD	78	111	1 196	877	2 073	274	134	408
SUD-OUEST	89	146	710	590	1 300	254	163	417
Total général	**1 920**	**3109**	**30 753**	**32 338**	**63 091**	**9 290**	**4 967**	**14 257**

Source : MINEFOP

XIII.2. Effectif des apprenants et formateurs par type de centres (public + privé) en 2022/2023

Type de Centre de formation	Nombre de CFP	Nombre d'apprenants			Nombre de formateurs		
		Garçons	Filles	Total	Hommes	Femmes	Total
SAR/SM	**289**	6 523	4 052	**10 575**	1 048	753	**1 801**
Centre de Formation Professionnel aux Métiers (CFPM)	**1**	47	1	**48**	15	1	**16**
Centre de Formation Professionnel d'Excellence (CFPE)	**3**	193	90	**283**	53	12	**65**
Centre Formation Rapide (CFPR)	**5**	268	243	**511**	41	26	**67**
Institut National de Formation des Formateurs et de Développement des Programmes (CNFFDP)	**1**			0			**0**
Centre de Formation Professionnel privées (CFPP)	**1621**	23 722	27 952	**51 674**	8 133	4 175	**12 308**
Total général	**1920**	**30 753**	**32 338**	**63 091**	**9 290**	**4 967**	**14 257**

Source : MINEFOP

XIII.3. Nombre de centres de la formation par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023

Région	Public	Privé			Total général
		Privé Laïc	Privé Confessionnel	Total privé	
ADAMAOUA	13	56	13	69	82
CENTRE	58	598	55	653	711
EST	23	25	12	37	60
EXTRÊME-NORD	32	56	9	65	97
LITTORAL	39	333	40	373	412
NORD	17	46	14	60	77
NORD-OUEST	26	77	6	83	109
OUEST	31	161	13	174	205
SUD	31	38	9	47	78
SUD-OUEST	29	55	5	60	89
Total général	**299**	**1 445**	**176**	**1 621**	**1 920**

Source : MINEFOP

XIII.4. Nombre d'apprenants par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023

Région	Sexe	Public	Privé		Total privé	Total général
			Privé Laïc	Privé Confessionnel		
ADAMAOUA	Garçons	528	573	207	780	1 308
	Filles	278	925	372	1 297	1 575
	Total	**806**	**1 498**	**579**	**2 077**	**2 883**
CENTRE	Garçons	1 286	8 229	429	8 658	9 944
	Filles	603	9 727	544	10 271	10 874
	Total	**1 889**	**17 956**	**973**	**18 929**	**20 818**
EST	Garçons	568	255	207	462	1 030
	Filles	306	357	120	477	783
	Total	**874**	**612**	**327**	**939**	**1 813**
EXTRÊME-NORD	Garçons	816	736	137	873	1 689
	Filles	1 054	1 224	198	1 422	2 476
	Total	**1 870**	**1 960**	**335**	**2 295**	**4 165**
LITTORAL	Garçons	625	6 293	2 707	9 000	9 625
	Filles	229	6 904	1 140	8 044	8 273
	Total	**854**	**13 197**	**3 847**	**17 044**	**17 898**
NORD	Garçons	1 238	870	209	1 079	2 317
	Filles	972	851	973	1 824	2 796

Synthèse des chiffres clés
Formation Professionnelle

Région	Sexe	Public	Privé		Total privé	Total général
			Privé Laïc	Privé Confessionnel		
	Total	**2 210**	**1 721**	**1 182**	**2 903**	**5 113**
NORD-OUEST	Garçons	245	768	73	841	1 086
	Filles	149	843	58	901	1 050
	Total	**394**	**1 611**	**131**	**1 742**	**2 136**
OUEST	Garçons	802	876	170	1 046	1 848
	Filles	362	2 566	116	2 682	3 044
	Total	**1 164**	**3 442**	**286**	**3 728**	**4 892**
SUD	Garçons	621	233	342	575	1 196
	Filles	325	340	212	552	877
	Total	**946**	**573**	**554**	**1 127**	**2 073**
SUD-OUEST	Garçons	302	397	11	408	710
	Filles	108	467	15	482	590
	Total	**410**	**864**	**26**	**890**	**1 300**
Total général	**Garçons**	**7 031**	**19 230**	**4 492**	**23 722**	**30 753**
	Filles	**4 386**	**24 204**	**3 748**	**27 952**	**32 338**
	Total	**11 417**	**43 434**	**8 240**	**51 674**	**63 091**

Source : MINEFOP

XIII.5. Nombre de formateurs par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023

Région	Sexe	Public	Privé		Total privé	Total général
			Privé Laïc	Privé Confessionnel		
ADAMAOUA	Hommes	44	309	58	367	411
	Femmes	19	123	27	150	169
	Total	**63**	**432**	**85**	**517**	**580**
CENTRE	Hommes	297	2 800	214	3 014	3 311
	Femmes	258	1 474	158	1 632	1 890
	Total	**555**	**4 274**	**372**	**4 646**	**5 201**
EST	Hommes	66	115	51	166	232
	Femmes	51	65	30	95	146
	Total	**117**	**180**	**81**	**261**	**378**
EXTRÊME-NORD	Hommes	91	331	36	367	458
	Femmes	38	88	18	106	144
	Total	**129**	**419**	**54**	**473**	**602**
LITTORAL	Hommes	132	2 170	288	2 458	2 590
	Femmes	116	1 020	171	1 191	1 307
	Total	**248**	**3 190**	**459**	**3 649**	**3 897**
NORD	Hommes	103	284	39	323	426
	Femmes	47	105	41	146	193
	Total	**150**	**389**	**80**	**469**	**619**
NORD-OUEST	Hommes	107	336	24	360	467
	Femmes	75	218	21	239	314
	Total	**182**	**554**	**45**	**599**	**781**
OUEST	Hommes	111	675	81	756	867
	Femmes	66	411	30	441	507
	Total	**177**	**1 086**	**111**	**1 197**	**1 374**
SUD	Hommes	110	122	42	164	274
	Femmes	68	54	12	66	134
	Total	**178**	**176**	**54**	**230**	**408**
SUD-OUEST	Hommes	96	142	16	158	254
	Femmes	54	104	5	109	163
	Total	**150**	**246**	**21**	**267**	**417**
Total général	**Hommes**	**1 157**	**7 284**	**849**	**8 133**	**9 290**
	Femmes	**792**	**3 662**	**513**	**4 175**	**4 967**
	Total	**1 949**	**10 946**	**1 362**	**12 308**	**14 257**

Source : MINEFOP

XIII.6. Infrastructures de la formation professionnelle par Région et par ordre d'enseignement 2022/2023

REGION	Ordre d'enseignement	Salles de formation	Bureaux administratifs	Ateliers de pratiques équipés
ADAMAOUA	Public	25	6	1
	Privé	83	47	15
	Total	**108**	**53**	**16**
CENTRE	Public	142	29	1
	Privé	767	423	186
	Total	**909**	**452**	**187**
EST	Public	47	18	5
	Privé	17	17	1
	Total	**64**	**35**	**6**
EXTRÊME-NORD	Public	105	17	8
	Privé	75	57	14
	Total	**180**	**74**	**22**
LITTORAL	Public	87	15	3
	Privé	728	355	95
	Total	**815**	**370**	**98**
NORD	Public	47	17	1
	Privé	105	72	16
	Total	**152**	**89**	**17**
NORD-OUEST	Public	69	9	9
	Privé	123	72	25
	Total	**192**	**81**	**34**
OUEST	Public	95	15	2
	Privé	337	216	75
	Total	**432**	**231**	**77**
SUD	Public	46	15	1
	Privé	65	42	2
	Total	**111**	**57**	**3**
SUD-OUEST	Public	64	29	3
	Privé	82	108	29
	Total	**146**	**137**	**32**
Total Général	**Public**	**727**	**170**	**34**
	Privé	**2 382**	**1 409**	**458**
	Total	**3 109**	**1 579**	**492**

Source : MINEFOP.

XIII.7. Commodités dans les centres de formation professionnelle par Région et par Ordre d'enseignement en 2022/2023

A supprimer

Région	Ordre d'enseignement	Nombre de centres	Nombre de Centres de formation disposant de :								
			Branchement électrique	Approvisionnement en eau	Latrines	Cantines	Connexion à Internet	Infirmerie	Bibliothèque	Salle multimédia	Aires de jeux
ADAMAOUA	Public	13	3	2	2	0	0	0	0	0	0
	Privé	69	44	42	43	10	24	21	14	25	20
	Total	**82**	**47**	**44**	**45**	**10**	**24**	**21**	**14**	**25**	**20**
CENTRE	Public	58	16	9	17	0	2	0	0	0	7
	Privé	653	391	345	354	130	266	155	186	210	131
	Total	**711**	**407**	**354**	**371**	**130**	**268**	**155**	**186**	**210**	**138**
EST	Public	23	5	3	3	0	1	0	0	0	3
	Privé	37	8	7	10	3	6	5	2	3	6
	Total	**60**	**13**	**10**	**13**	**3**	**7**	**5**	**2**	**3**	**9**
EXTRÊME-NORD	Public	32	8	4	16	0	0	0	1	0	3
	Privé	65	30	23	31	6	16	15	11	14	13
	Total	**97**	**38**	**27**	**47**	**6**	**16**	**15**	**12**	**14**	**16**
LITTORAL	Public	39	10	3	8	2	1	0	0	0	9
	Privé	373	280	272	273	100	205	131	129	144	112
	Total	**412**	**290**	**275**	**281**	**102**	**206**	**131**	**129**	**144**	**121**
NORD	Public	17	9	8	12	1	1	2	0	3	1
	Privé	60	42	44	44	16	23	18	13	20	30
	Total	**77**	**51**	**52**	**56**	**17**	**24**	**20**	**13**	**23**	**31**
NORD-OUEST	Public	26	2	8	8	1	1	0	1	1	8
	Privé	83	43	50	57	21	25	20	34	26	19

Synthèse des chiffres clés
Formation Professionnelle

Région	Ordre d'enseignement	Nombre de centres	Nombre de Centres de formation disposant de :									
			Branchement électrique	Approvisionnement en eau	Latrines	Cantines	Connexion à Internet	Infirmerie	Bibliothèque	Salle multimédia	Aires de jeux
	Total	**109**	**45**	**58**	**65**	**22**	**26**	**20**	**35**	**27**	**27**
OUEST	Public	31	14	4	11	2	2	0	2	0	10
	Privé	174	107	101	108	37	79	57	68	68	40
	Total	**205**	**121**	**105**	**119**	**39**	**81**	**57**	**70**	**68**	**50**
SUD	Public	31	9	4	7	0	2	1	0	1	4
	Privé	47	29	26	30	7	16	9	14	14	15
	Total	**78**	**38**	**30**	**37**	**7**	**18**	**10**	**14**	**15**	**19**
SUD-OUEST	Public	29	5	3	5	2	2	2	2	2	4
	Privé	60	23	25	25	16	19	14	13	13	15
	Total	**89**	**28**	**28**	**30**	**18**	**21**	**16**	**15**	**15**	**19**
Total Général	**Public**	**299**	**81**	**48**	**89**	**8**	**12**	**5**	**6**	**7**	**49**
	Privé	**1 621**	**997**	**935**	**975**	**346**	**679**	**445**	**484**	**537**	**401**
	Total	**1 920**	**1 078**	**983**	**1 064**	**354**	**691**	**450**	**490**	**544**	**450**

Source : MINEFOP



XIV.

Synthèse des chiffres clés de L'EDUCATION CIVIQUE ET EXTRA-SCOLAIRE

XIV. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DE L'EDUCATION CIVIQUE ET EXTRA-SCOLAIRE

XIV.1. Chiffres clés par Région, Jeunesse et Education Civique en 2022/2023

Région	Nombre de Centres	Nombre de salles de formation	Nombre d'Apprenants			Nombre de Formateurs		
			Garçons	Filles	Total	Hommes	Femmes	Total
ADAMAOUA	28	46	494	598	1 092	27	12	39
CENTRE	83	71	824	1 012	1 836	95	118	213
EST	38	39	309	484	793	39	28	67
EXTRÊME-NORD	55	77	880	1 032	1 912	58	18	76
LITTORAL	43	70	650	692	1 342	35	29	64
NORD	27	39	617	670	1 287	74	26	100
NORD-OUEST	42	73	160	327	487	18	14	32
OUEST	50	77	610	1 062	1 672	77	34	111
SUD	34	48	271	245	516	25	23	48
SUD-OUEST	40	48	587	515	1 102	35	21	56
Total Général	**440**	**588**	**5 402**	**6 637**	**12 039**	**483**	**323**	**806**

Source: MINJEC

XIV.2. Nombre d'apprenants par Région et par Durée de la formation en 2022/2023

Région	Courte durée			Longue durée			Total Général		
	Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles	Total
ADAMAOUA	390	442	832	104	156	260	494	598	1 092
CENTRE	540	623	1 163	284	389	673	824	1 012	1 836
EST	162	326	488	147	158	305	309	484	793
EXTRÊME-NORD	674	750	1 424	206	282	488	880	1 032	1 912
LITTORAL	394	455	849	256	237	493	650	692	1 342
NORD	194	289	483	423	381	804	617	670	1 287
NORD-OUEST	85	186	271	75	141	216	160	327	487
OUEST	318	570	888	292	492	784	610	1 062	1 672
SUD	153	146	299	118	99	217	271	245	516
SUD-OUEST	96	115	211	491	400	891	587	515	1 102
Total Général	**3 006**	**3 902**	**6 908**	**2 396**	**2 735**	**5 131**	**5 402**	**6 637**	**12 039**

Source: MINJEC

XIV.3. Nombre de formateurs par Région et sexe, selon le Diplôme académique en 2022/2023

Région	Sexe	DOCTORAT	MASTER II/DEA/ DESS/INGENIEUR	MAITRISE/MASTER I	LICENCE	DEUG/DUT /BTS/HND	BAC / GCE A LEVEL	PROBATOIRE	BEPC/CAP/GCE O LEVEL	CEP/FSLC or CEPE	SANS DIPLOME ACADEMIQUE	INDETERMINE	TOTAL GENERAL
ADAMAOUA	Hommes	1	0	3	9	0	8	1	1	0	0	4	27
	Femmes	0	1	1	4	0	4	1	1	0	0	0	12
	Total	**1**	**1**	**4**	**13**	**0**	**12**	**2**	**2**	**0**	**0**	**4**	**39**

Synthèse des chiffres clés
Education Civique et Extra-scolaire

Région	Sexe	DOCTORAT	MASTER II/DEA/ DESS/INGENIEUR	MAITRISE/MASTER I	LICENCE	DEUG/DUT /BTS/HND	BAC / GCE A LEVEL	PROBATOIRE	BEPC/CAP/GCE O LEVEL	CEP/FSLC or CEPE	SANS DIPLOME ACADEMIQUE	INDETERMINE	TOTAL GENERAL
CENTRE	Hommes	2	3	12	15	2	33	6	2	4	1	15	95
	Femmes	0	4	10	15	1	47	16	7	0	0	18	118
	Total	**2**	**7**	**22**	**30**	**3**	**80**	**22**	**9**	**4**	**1**	**33**	**213**
EST	Hommes	0	0	1	7	3	16	4	1	0	0	7	39
	Femmes	0	1	0	6	1	12	2	3	0	0	3	28
	Total	**0**	**1**	**1**	**13**	**4**	**28**	**6**	**4**	**0**	**0**	**10**	**67**
EXTRÊME-NORD	Hommes	0	3	3	5	1	22	8	10	1	2	3	58
	Femmes	0	0	1	0	1	10	2	2	2	0	0	18
	Total	**0**	**3**	**4**	**5**	**2**	**32**	**10**	**12**	**3**	**2**	**3**	**76**
LITTORAL	Hommes	0	1	3	8	2	14	1	5	0	0	1	35
	Femmes	0	0	4	4	5	11	5	0	0	0	0	29
	Total	**0**	**1**	**7**	**12**	**7**	**25**	**6**	**5**	**0**	**0**	**1**	**64**
NORD	Hommes	0	1	4	9	3	34	2	10	3	0	8	74
	Femmes	0	0	0	0	0	12	1	5	2	0	6	26
	Total	**0**	**1**	**4**	**9**	**3**	**46**	**3**	**15**	**5**	**0**	**14**	**100**
NORD-OUEST	Hommes	0	1	0	6	1	8	0	0	1	0	1	18
	Femmes	0	0	2	2	1	7	0	0	0	0	2	14
	Total	**0**	**1**	**2**	**8**	**2**	**15**	**0**	**0**	**1**	**0**	**3**	**32**
OUEST	Hommes	0	3	7	15	9	28	2	4	1	0	8	77
	Femmes	0	1	2	3	2	18	3	4	0	0	1	34
	Total	**0**	**4**	**9**	**18**	**11**	**46**	**5**	**8**	**1**	**0**	**9**	**111**
SUD	Hommes	0	2	2	5	0	10	3	1	1	1	0	25
	Femmes	0	0	2	3	3	9	2	3	0	1	0	23
	Total	**0**	**2**	**4**	**8**	**3**	**19**	**5**	**4**	**1**	**2**	**0**	**48**
SUD-OUEST	Hommes	0	0	0	8	0	19	2	4	0	0	2	35
	Femmes	0	1	1	3	0	9	0	3	1	1	2	21
	Total	**0**	**1**	**1**	**11**	**0**	**28**	**2**	**7**	**1**	**1**	**4**	**56**
Total Général	Hommes	**3**	**14**	**35**	**87**	**21**	**192**	**29**	**38**	**11**	**4**	**49**	**483**
	Femmes	**0**	**8**	**23**	**40**	**14**	**139**	**32**	**28**	**5**	**2**	**32**	**323**
	Total	**3**	**22**	**58**	**127**	**35**	**331**	**61**	**66**	**16**	**6**	**81**	**806**

Source: MINJEC

XIV.4. Nombre de formateurs par Région et sexe, selon le Diplôme professionnel en 2022/2023

Région	Sexe	DCP JA/DCJA/DIPJA/DIJA, DIAJA	DIPLEG/DIPESII, CAPES, DIPLET, DIPETII, DIPCO	DIPES/INGENIEUR/MASTER	DIPCEG, DIPES I, DIPCET, DIPET I, CAPCEG, DIPENIA,	BTS/HND/HPD	LICENCE PRO	CAPIEG, CAPIEMP, CAPI, CAPIET ou EQ	CAPIAEG, CAPIA, CAPIAET ou EQ	BEP, BP, BREVET TECH, BACC PRO	CAP	CQP	DIPCEG, DIPESI, DIPCET, DIPETI, CAPCEG, DIPEPS,	DIPEN II, DIPENI, DIPES II, CAPES, DIPLET II, DIPET II	INDETERMINE	AUTRE DIPLÔME PROFESSIONNEL	SANS DIPLÔME PROFESSIONNEL	DPEPS/DPAEPS/DMPEPS/DMEPS	TOTAL GENERAL
ADAMAOUA	Hommes	18	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	1	2	0	27
	Femmes	7	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12
	Total	**25**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**7**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**4**	**1**	**2**	**0**	**39**
CENTRE	Hommes	48	1	1	1	1	1	6	0	2	0	0	0	0	15	8	9	2	95
	Femmes	70	0	1	0	2	0	15	1	0	0	0	0	0	19	9	1	0	118
	Total	**118**	**1**	**2**	**1**	**3**	**1**	**21**	**1**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**34**	**17**	**10**	**2**	**213**
EST	Hommes	14	1	0	0	0	0	13	0	2	1	0	0	0	8	0	0	0	39
	Femmes	14	0	0	0	0	0	5	0	1	0	0	0	1	5	1	1	0	28
	Total	**28**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**3**	**1**	**0**	**0**	**1**	**13**	**1**	**1**	**0**	**67**
EXTRÊME-NORD	Hommes	33	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	1	0	4	5	4	1	58
	Femmes	5	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	3	2	0	18
	Total	**38**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**4**	**8**	**6**	**1**	**76**
LITTORAL	Hommes	18	0	1	0	0	1	8	0	0	0	0	0	0	0	2	5	0	35
	Femmes	9	0	0	0	0	1	13	1	2	0	0	0	0	0	2	1	0	29
	Total	**27**	**0**	**1**	**0**	**0**	**2**	**21**	**1**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**4**	**6**	**0**	**64**
NORD	Hommes	37	1	0	0	0	0	18	0	0	0	1	0	0	10	4	1	2	74
	Femmes	10	0	0	0	0	0	7	3	1	0	0	0	0	2	2	1	0	26
	Total	**47**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**25**	**3**	**1**	**0**	**1**	**0**	**0**	**12**	**6**	**2**	**2**	**100**
NORD-OUEST	Hommes	12	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	18
	Femmes	8	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	14
	Total	**20**	**2**	**1**	**0**	**0**	**0**	**3**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**0**	**4**	**1**	**0**	**32**
OUEST	Hommes	40	0	5	0	0	1	5	0	0	1	1	0	0	10	8	6	0	77
	Femmes	17	0	2	0	0	0	4	2	2	0	0	0	0	3	2	0	2	34
	Total	**57**	**0**	**7**	**0**	**0**	**1**	**9**	**2**	**2**	**1**	**1**	**0**	**0**	**13**	**10**	**6**	**2**	**111**
SUD	Hommes	14	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	6	1	0	0	25
	Femmes	15	0	1	0	0	0	1	0	0	2	1	0	1	1	0	1	0	23
	Total	**29**	**2**	**1**	**0**	**1**	**0**	**2**	**0**	**0**	**2**	**1**	**0**	**1**	**7**	**1**	**1**	**0**	**48**

Région	Sexe	DCPJA/DCJA/DIPJA/DIJA, DIAJA	DIPLEG/DIPESII, CAPES, DIPLET, DIPETII, DIPCO	DIPES/INGENIEUR/MASTER	DIPCEG, DIPES I, DIPCET, DIPET I, CAPCEG, DIPENIA,	BTS/HND/HPD	LICENCE PRO	CAPIEG, CAPIEMP, CAPI, CAPIET ou EQ	CAPIAEG, CAPIA, CAPIAET ou EQ	BEP, BP, BREVET TECH, BACC PRO	CAP	CQP	DIPCEG, DIPESI, DIPCET, DIPETI, CAPCEG, DIPEPS,	DIPEN II, DIPENI, DIPES II, CAPES, DIPLET II, DIPET II	INDETERMINE	AUTRE DIPLÔME PROFESSIONNEL	SANS DIPLÔME PROFESSIONNEL	DPEPS/DPAEPS/DMPEPS/DMEPS	TOTAL GENERAL
SUD-OUEST	Hommes	16	0	0	0	0	0	4	0	0	0	2	0	0	1	6	3	3	35
	Femmes	7	0	0	0	0	0	4	1	0	0	0	0	0	3	3	2	1	21
	Total	**23**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**8**	**1**	**0**	**0**	**2**	**0**	**0**	**4**	**9**	**5**	**4**	**56**
TOTAL GENERAL	**Hommes**	**250**	**6**	**8**	**1**	**2**	**3**	**68**	**0**	**4**	**2**	**4**	**2**	**0**	**58**	**36**	**31**	**8**	**483**
	Femmes	**162**	**1**	**4**	**0**	**2**	**1**	**64**	**8**	**6**	**2**	**1**	**0**	**2**	**33**	**25**	**9**	**3**	**323**
	Total	**412**	**7**	**12**	**1**	**4**	**4**	**132**	**8**	**10**	**4**	**5**	**2**	**2**	**91**	**61**	**40**	**11**	**806**

Source: MINJEC

XIV.5. Infrastructures des Centres Multifonctionnels de Promotion des Jeunes par Région et par ordre d'enseignement 2022/2023

Région	Nombre de Salles de formation	Nombre de Bureaux administratifs	Nombre de Bibliothèque	Nombre des salle informatique/CRM	Nombre d'Ateliers de pratiques
ADAMAOUA	46	40	1	3	29
CENTRE	71	132	2	4	25
EST	39	57	1	1	32
EXTRÊME-NORD	77	84	1	8	39
LITTORAL	70	74	1	3	31
NORD	39	38	0	2	23
NORD-OUEST	73	47	0	2	48
OUEST	77	84	5	1	22
SUD	48	40	0	3	9
SUD-OUEST	48	62	1	6	30
Total Général	**588**	**658**	**12**	**33**	**288**

Source: MINJEC

XIV.6. Equipement des Centres Multifonctionnels de Promotion des Jeunes par Région et par Ordre d'enseignement 2022/2023

Région	Tables	Chaises	Ordinateurs élèves	Ordinateurs Enseignants	Places assises
ADAMAOUA	33	108	37	17	1 152
CENTRE	127	235	31	24	343
EST	61	90	22	16	507
EXTRÊME-NORD	63	210	128	34	990
LITTORAL	80	187	44	26	504
NORD	47	94	42	16	571
NORD-OUEST	41	66	27	17	130
OUEST	69	133	51	22	796
SUD	37	91	19	8	151
SUD-OUEST	64	108	49	11	426
TOTAL GENERAL	**622**	**1 322**	**450**	**191**	**5 570**

Source: MINJEC

XIV.7. Commodités dans les Centres Multifonctionnels de Promotion des Jeunes par Région et par Ordre d'enseignement en 2022/2023

Région	Nombre de CMPJ	Nombre des CMPJ disposant de :						
		Branchement électrique	Approvisionnement en eau	Latrines	Infirmerie	Bibliothèque	Salle multimédia	Clôture
ADAMAOUA	28	20	10	21	0	1	3	6
CENTRE	83	72	23	36	1	2	4	14
EST	38	18	6	18	0	1	1	3
EXTRÊME-NORD	55	31	17	32	1	1	8	14
LITTORAL	43	32	20	31	0	1	3	13
NORD	27	17	7	16	0	0	2	9
NORD-OUEST	42	29	17	23	0	0	2	8
OUEST	50	42	21	38	0	5	1	10
SUD	34	25	15	22	0	0	3	4
SUD-OUEST	40	23	16	28	1	1	6	2
TOTAL GENERAL	**440**	**309**	**152**	**265**	**3**	**12**	**33**	**83**

Source: MINJEC



XV.

Synthèse des chiffres clés sur l'inclusion et les vulnérabilités

XV. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES SUR L'INCLUSION ET LES VULNERABILITES

XV.1. Nombre d'élèves/apprenants/étudiants vulnérables par niveaux d'enseignement et sexe en 2022/2023

Niveau d'enseignement	Sexe	Réfugiés	Déplacés internes	Handicapés	OEV (orphelins)	Total général
Préscolaire	Garçons	2 620	7 341	650	0	10 611
	Filles	2 783	7 462	532	0	10 777
	Total	**5 403**	**14 803**	**1 182**	**0**	**21 388**
Primaire	Garçons	41 435	83 731	6 459	0	131 625
	Filles	33 846	76 756	5 422	0	116 024
	Total	**75 281**	**160 487**	**11 881**	**0**	**247 649**
Secondaire	Garçons	5 028	17 015	5 434	36 404	63 881
	Filles	4 886	18 150	5 854	32 625	61 515
	Total	**9 914**	**35 165**	**11 288**	**69 029**	**125 396**
Alphabétisation Fonctionnelle	Garçons	162	420	527	0	1 109
	Filles	255	473	584	0	1 312
	Total	**417**	**893**	**1 111**	**0**	**2 421**
Education de Base Non Formelle	Garçons	57	411	34	0	502
	Filles	39	429	40	0	508
	Total	**96**	**840**	**74**	**0**	**1 010**
Formation Professionnelle	Garçons	112	113	74	142	441
	Filles	68	145	60	289	562
	Total	**180**	**258**	**134**	**431**	**1 003**
Education Civique et Extrascolaire	Garçons	35	500	113	197	845
	Filles	125	511	120	250	1 006
	Total	**160**	**1 011**	**233**	**447**	**1 851**
Total Garçons		**49 449**	**109 531**	**13 291**	**36 743**	**209 014**
Total Filles		**42 002**	**103 926**	**12 612**	**33 164**	**191 704**
Total général		**91 451**	**213 457**	**25 903**	**69 907**	**400 718**

Source : MINEDUB, MINESEC, MINESUP, MINEFOP, MINJEC.



XVI.

Synthèse des chiffres clés sur le Financement de l'éducation et de la formation

XVI. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES SUR LE FINANCEMENT DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

XVI.1. Quelques indicateurs macroéconomiques

Année	2020	2021	2022	2023
PIB (en milliards)	23 468	25 141	27 959	29 891
Accroissement annuel PIB	0,3	3,6	4,2	3,3
Population (en milliers)	26 133	26 766	27 419	28 088
PIB par habitants (en milliers FCFA)	898,0	939,3	1 019,7	1 064,2
Inflation annuelle moyenne en %	2,5	2,3	6,3	7,4
Budget secteur en % PIB	3,2	3,1	3,4	3,6

Source : INS, 2023

XVI.2. Evolution du budget du secteur Education et Formation

	2020	2021	2022	2023	2024
Budget courant					
MINEDUB	205 629	201 766	208 435	234 660	272005
MINESEC	388 726	379 157	389 967	451 784	542368
MINESUP	50 728	52 045	56 934	63 465	71703
MINRESI	7 902	7 161	9 125	11 108	12341
MINJEC	13 184	13 493	15 352	17 780	19686
MINEFOP	12 435	13 345	15 099	19 967	23084
Total éducation	**678 604**	**666 967**	**694 912**	**798 764**	**941 187**
Total hors dettes	**2 443 470**	**2 335 570**	**2 645 400**	**3 149 413**	**3 755 100**
% Education	**27,77%**	**28,56%**	**26,27%**	**25,36%**	**25,06%**
Budget capital					
MINEDUB	29 686	30 976	35 599	19 572	25390
MINESEC	16 209	7 797	10 300	9 424	14365
MINESUP	14 500	5 500	7 000	10 000	10000
MINRESI	3 000	1 530	1 750	1 700	2725

	2020	2021	2022	2023	2024
MINJEC	10 054	6 741	8 350	8 230	7930
MINEFOP	6 884	5 668	6 347	5 499	5775
Total éducation	**80 333**	**58 212**	**69 346**	**54 425**	**66 185**
Total Capital	**1 496 310**	**1 352 000**	**1 479 000**	**1 386 750**	**1 472 000**
% Education	**5,37%**	**4,31%**	**4,69%**	**3,92%**	**4,50%**
Budget ensemble					
MINEDUB	235 315	232 742	244 034	254 232	297 395
MINESEC	404 935	386 954	400 267	461 208	556 733
MINESUP	65 228	57 545	63 934	73 465	81 703
MINRESI	10 902	8 691	10 875	12 808	15 066
MINJEC	23 238	20 234	23 702	26 010	27 616
MINEFOP	19 319	19 013	21 446	25 466	28 859
Total éducation	**758 937**	**725 179**	**764 258**	**853 189**	**1 007 372**
Total ensemble	**3 939 780**	**3 687 570**	**4 124 400**	**4 536 163**	**5 227 100**
% Education (hors dette)	**19,26%**	**19,67%**	**18,53%**	**18,81%**	**19,27%**
% Education (avec dette)	**15,11%**	**15,34%**	**13,45%**	**13,44%**	**16,62%**

Source : loi des finances 2020-2024

XVI.3. Répartition Intra-sectorielle

	2020	2021	2022	2023	2024
Budget courant					
MINEDUB	30,30%	30,25%	29,99%	29,38%	28,90%
MINESEC	57,28%	56,85%	56,12%	56,56%	57,63%
MINESUP	7,48%	7,80%	8,19%	7,95%	7,62%
MINRESI	1,16%	1,07%	1,31%	1,39%	1,31%
MINJEC	1,94%	2,02%	2,21%	2,23%	2,09%
MINEFOP	1,83%	2,00%	2,17%	2,50%	2,45%
Total éducation	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**
Budget capital					
MINEDUB	36,95%	53,21%	51,34%	35,96%	38,36%

Financement de l'éducation et de la formation

	2020	2021	2022	2023	2024
MINSEC	20,18%	13,39%	14,85%	17,32%	21,70%
MINESUP	18,05%	9,45%	10,09%	18,37%	15,11%
MINRESI	3,73%	2,63%	2,52%	3,12%	4,12%
MINJEC	12,52%	11,58%	12,04%	15,12%	11,98%
MINEFOP	8,57%	9,74%	9,15%	10,10%	8,73%
Total éducation	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**
Ensemble					
MINEDUB	31,01%	32,09%	31,93%	29,80%	29,52%
MINSEC	53,36%	53,36%	52,37%	54,06%	55,27%
MINESUP	8,59%	7,94%	8,37%	8,61%	8,11%
MINRESI	1,44%	1,20%	1,42%	1,50%	1,50%
MINJEC	3,06%	2,79%	3,10%	3,05%	2,74%
MINEFOP	2,55%	2,62%	2,81%	2,98%	2,86%
Total éducation	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**

Source : loi des finances 2020-2024



XVII. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES SUR LES EXAMENS ET LE NIVEAU DES ACQUISITIONS DES ELEVES

XVII.1. Résultats aux examens par niveau d'enseignement et par type d'examen en 2022

Niveau d'enseignement	Examen	Inscrits			Présents			Admis		
		Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
PRIMAIRE	CEP	149 762	172 266	322 028	147 080	168 883	315 963	132 158	147 453	279 611
	FSLC	68 315	67 034	135 349	67 831	66 402	134 233	65 220	63 311	128 531
SECONDAIRE GENERAL	BEPC Bilingue	2 051	1 269	3 320	2 040	1 264	3 304	1 775	1 093	2 868
	BEPC Ordinaire	103 266	104 130	207 396	102 039	102 769	204 808	72 732	69 925	142 657
	Probatoire Littéraire	63 000	55 346	118 346	62 546	54 795	117 341	33 764	25 808	59 572
	Probatoire Scientifiques	38 768	46 703	85 471	38 562	46 314	84 876	25 259	26 534	51 793
	GCE Advanced Level General	37 856	26 152	64 008	37 465	25 647	63 112	26 447	16 976	43 423
	GCE Ordinary Level General	20 748	16 090	36 838	20 641	15 963	36 604	15 442	12 383	27 825
	Baccalauréats littéraires	35 354	28 775	64 129	35 134	28 559	63 693	28 173	20 796	48 969
	Baccalauréats Scientifiques	28 367	33 479	61 846	28 204	33 130	61 334	22 109	23 606	45 715
SECONDAIRE TECHNIQUE ET PROFESSIONNEL	CAP STT	6 099	2 459	8 558	6 020	2 424	8 444	3 459	1 529	4 988
	CAP Industriel	7 718	29 884	37 602	7 627	29 536	37 163	6 565	24 308	30 873
	Probatoire Technique Commercial	7 140	3 797	10 937	7 088	3 732	10 820	4 452	2 342	6 794
	Probatoires techniques Industriels	4 970	28 150	33 120	4 930	27 750	32 680	2 361	8 054	10 415
	Probatoires de Brevet Technique	5 038	446	5 484	4 993	440	5 433	3 448	296	3 744
SECONDAIRE TECHNIQUE ET PROFESSIONNEL (Suite)	Probatoires de Brevet Technique Industriel	5 494	9 595	15 089	5 444	9 477	14 921	3 372	7 369	10 741
	GCE Advanced Level Technical	4 444	4 965	9 409	4 397	4 884	9 281	3 383	3 544	6 927
	GCE Ordinary Level Technical	5 276	8 988	14 264	5 233	8 884	14 117	3 571	4 845	8 416
	Baccalauréats technique commercial	6 163	2 919	9 082	6 127	2 893	9 020	3 614	1 604	5 218

Synthèse des chiffres clés

Examens et niveau d'acquisitions des élèves

Niveau d'enseignement	Examen	Inscrits			Présents			Admis		
		Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
	Baccalauréats Technique Industriel	2 837	8 573	11 410	2 823	8 531	11 354	2 393	5 929	8 322
	Brévet de Technicien Commercial	4 264	256	4 520	4 248	255	4 503	3 613	213	3 826
	Brévet de Technicien Industriel	2 680	8 001	10 681	2 667	7 961	10 628	2 019	5 976	7 995
	Brévet Professionnel Commercial	24	3	27	17	3	20	17	3	20
	Brévet Professionnel Industriel	175	39	214	174	38	212	128	37	165
NORMAL DES INSTITUTEURS	CAPIEMP	5 447	1 780	7 227	5 377	1 758	7 135	5 258	1 690	6 948
	CAPIET	1 220	763	1 983	1 214	756	1 970	1 149	726	1 875
FORMATION PROFESSIONNELLE	CQP			6 187						5 721
	DQP			8 117						7 097

Source : MINEDUB, MINESEC, MINEFOP

XVIII. TABLE DES MATIERES

AVANT-PROPOS 3
REMERCIEMENTS 5
EQUIPE TECHNIQUE 6
SOMMAIRE 8
SIGLES ET ABREVIATIONS 9
DEFINITIONS DES CONCEPTS CLES 11
INTRODUCTION 14
I. ORGANISATION DU SYSTEME EDUCATIF CAMEROUNAIS 15
II. ENGAGEMENTS EDUCATIFS DU GOUVERNEMENT CAMEROUNAIS DANS LES GRANDS AGENDAS INTERNATIONAUX (ODD4, UA2063, TES) ET NATIONAUX (SND30 ET SSEF 2023-2030) 16
II.1. Engagements internationaux 16
II.1.1. Objectifs de Développement Durable (ODD-4) 16
II.1.2. Objectifs de l'UA-2063 17
II.1.3. Déclaration d'Engagement du Cameroun sur la Transformation de l'éducation 17
II.2. Engagements nationaux ..... **Erreur ! Signet non défini.**
II.2.1. Stratégie Nationale de Développement 2020-2030 (SND30) ..... **Erreur ! Signet non défini.**
II.2.2 Stratégie du Secteur de l'Éducation et de la Formation (2024-2030) ..... **Erreur ! Signet non défini.**
III. NOTE SYNTHETIQUE SUR LE PROCESSUS DE PRODUCTION DE L'ANNUAIRE STATISTIQUE 21
IV. CHIFFRES ET INDICATEURS CLES DU SECTEUR DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION 26
IV.1. Évolution de quelques chiffres clés par niveau d'enseignement de 2018/2019 à 2022/2023 26
IV.2. Principaux chiffres en 2022/2023 par niveaux d'enseignement et ordre d'enseignement 27
IV.3. Évolution des indicateurs clés de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la Stratégie du Secteur de l'Éducation et de la Formation par niveaux d'enseignement de 2017/2018 à 2022/2023 29
IV.3.1. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans le Préscolaire 29
IV.3.2. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans le Primaire 30
IV.3.3. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans l'Alphabétisation et l'éducation de base non formelle 32
IV.3.4. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans l'Enseignement Secondaire 1er Cycle 33
IV.3.5. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans l'Enseignement Secondaire 2nd cycle 34
IV.3.6. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans l'Enseignement Secondaire Technique et Professionnel 34
IV.3.7. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SND30 dans l'Enseignement Normal 35
IV.3.8. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans l'Enseignement Supérieur 36
IV.3.9. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans la Formation Professionnelle au MINEFOP 36
IV.3.10. Indicateurs de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la SSEF dans l'Éducation Civique et Extra-scolaire au MINJEC 37
IV.3.11. Indicateurs sur la résilience du système éducatif dans la SSEF 38
IV.3.12. Indicateurs de performance des programmes dans le système éducatif 39
IV.3.13. Indicateurs de suivi des politiques publiques dans le secteur de l'Éducation et de la Formation 41
IV.4. Chiffres et indicateurs de suivi de l'ODD 4 44
V. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS LE PRESCOLAIRE 47
V.1. Chiffres clés par Région, préscolaire en 2022/2023 47
V.2. Nombre d'établissements par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023 47

V.3. Nombre d'établissements par Région et par sous-système en 2022/2023 48
V.4. Elèves par Région et par niveau d'études en 2022/2023 48
V.5. Elèves par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023 49
V.6. Elèves par Région et par sous-système d'enseignement en 2022/2023 51
V.7. Enseignants par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023 52
V.8. Enseignants dans le préscolaire public par Région et par sexe, selon le statut en 2022/2023 53
V.9. Salles de classe par Région et par type de construction, selon l'ordre d'enseignement en 2022/2023 54
V.10. Mobiliers pour élèves et enseignants par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023 55
V.11. Commodités au préscolaire par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023 56
VI. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS LE PRIMAIRE 59
VI.1. Chiffres clés par Région, primaire en 2022/2023 59
VI.2. Nombre d'établissements par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023 60
VI.3. Nombre d'établissements par Région et par sous-système en 2022/2023 60
VI.4. Elèves par Région et par niveau d'études en 2022/2023 60
VI.5. Elèves par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023 61
VI.6. Elèves par Région et par sous-système d'enseignement en 2022/2023 62
VI.7. Enseignants par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023 62
VI.8. Enseignants dans le primaire public par Région et par sexe, selon le statut en 2022/2023 63
VI.9. Salles de classe par Région et par type de construction, selon l'ordre d'enseignement en 2022/2023 64
VI.10. Mobiliers pour élèves et enseignants par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023 65
VI.11. Manuels pour élèves par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023 66
VI.12. Manuels pour élèves par Région et par sous-système d'enseignement en 2022/2023 66
VI.13. Commodités au primaire par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023 68
VII. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS L'ALPHABETISATION FONCTIONNELLE 71
VII.1. Chiffres clés par Région, alphabétisation en 2022/2023 71
VII.2. Nombre de CAF par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023 71
VII.3. Nombre d'apprenants dans les CAF par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023 72
VII.4. Nombre de formateurs dans les CAF par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023 73
VII.5. Salles de classe dans les CAF par Région et par ordre d'enseignement, selon le cycle d'enseignement en 2022/2023 74
VII.6. Commodités dans les CAF par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023 75
VIII. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS L'EDUCATION DE BASE NON FORMELLE 78
VIII.1. Chiffres clés par Région, Education de Base Non Formelle en 2022/2023 78
VIII.2. Nombre de CEBNF par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023 78
VIII.3. Nombre d'apprenants dans les CEBNF par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023 79
VIII.4. Nombre de formateurs dans les CEBNF par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023 80
VIII.5. Salles de classe dans les CEBNF par Région et par ordre d'enseignement, selon le cycle d'enseignement en 2022/2023 81
VIII.6. Commodités dans les CEBNF par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023 83
IX. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS LE SECONDAIRE GENERAL 85
IX.1. Chiffres clés de l'Enseignement Secondaire Général par Région en 2022/2023 85
IX.2. Nombre d'établissements du Secondaire général par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023 85
IX.3. Nombre d'établissements du Secondaire général par Région et par sous-système en 2022/2023 86
IX.4. Elèves du Secondaire général par Région et par niveau d'études en 2022/2023 86
IX.5. Élèves du Secondaire général par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023 87
IX.6. Elèves du Secondaire général par Région et par sous-système d'enseignement en 2022/2023 88
IX.7. Enseignants du Secondaire général par Région, selon l'ordre d'enseignement et le type de contrat en 2022/2023 89
IX.8. Enseignants du Secondaire général par Région et par sexe, selon le diplôme académique en 2022/2023 91

IX.9. Salles de classe du Secondaire général par Région et par type de construction, selon l'ordre d'enseignement en 2022/2023 92
IX.10. Mobiliers pour élèves et enseignants dans le secondaire général par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023 93
IX.11. Commodités au Secondaire Général par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023 95
X. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS LE SECONDAIRE TECHNIQUE ET PROFESSIONNEL 97
X.1. Chiffres clés par Région, secondaire technique et professionnel en 2022/2023 97
X.2. Nombre d'établissements par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023 97
X.3. Nombre d'établissements par Région et par sous-système en 2022/2023 98
X.4. Elèves par Région et par niveau d'études en 2022/2023 98
X.5. Elèves par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023 99
X.6. Elèves par Région et par sous-système d'enseignement en 2022/2023 100
X.7. Elèves par Région et par domaine en 2021/2022 101
X.8. Enseignants par Région, selon l'ordre d'enseignement et le type de contrat en 2022/2023 103
X.9. Enseignants par Région et sexe, selon le diplôme académique en 2022/2023 104
X.10. Salles de classe par Région et par type de construction, selon l'ordre d'enseignement en 2022/2023 105
X.11. Mobiliers pour élèves et enseignants par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023 106
X.12. Commodités au secondaire général par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023 108
XI. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS LE NORMAL DES INSTITUTEURS 111
XI.1. Chiffres clés par Région, Normal des instituteurs en 2022/2023 111
XI.2. Nombre d'établissements par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023 112
XI.3. Nombre d'établissements par Région, selon l'ordre d'enseignement et sous-système d'enseignement en 2022/2023 112
XI.4. Elèves dans les ENIEG par Région et par niveau d'études en 2022/2023 114
XI.5. Elèves dans les ENIET par Région et par niveau d'études en 2022/2023 115
XI.6. Elèves par Région et sous-système d'enseignement en 2021/2022 116
XI.7. Nombre d'établissements par Région, selon l'ordre d'enseignement et domaine en 2022/2023 117
XI.8. Enseignants par Région, selon le type établissement et l'ordre d'enseignement en 2022/2023 118
XI.9. Enseignants dans les ENIEG par Région et par diplôme académique en 2022/2023 119
XI.10. Enseignants dans les ENIET par Région et par diplôme académique en 2022/2023 120
XI.11. Salles de classe par Région et par type de construction, selon l'ordre d'enseignement en 2021/2022 121
XI.12. Mobiliers pour élèves et enseignants par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023 122
XI.13. Commodités dans le normal des instituteurs par Région et par type d'établissement en 2022/2023 123
XII. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR 126
XII.1. Chiffres clés par Région, supérieur en 2022/2023 126
XII.2. Nombre d'établissements universitaires par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023 126
XII.3. Nombre d'étudiants par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023 127
XII.4. Nombre d'étudiants par Région et sexe, selon le domaine d'études en 2022/2023 128
XII.5. Nombre de diplômés du supérieur par Région et sexe, selon le domaine d'études en 2022/2023 129
XII.6. Infrastructures universitaires par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023 130
XII.7. Places assises dans les Infrastructures universitaires par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023 131
XII.8. Commodités et environnement universitaire par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023 132
XIII. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DANS LA FORMATION PROFESSIONNELLE 135
XIII.1. Chiffres clés par Région, Formation Professionnelle en 2022/2023 135
XIII.2. Effectif des apprenants et formateurs par type de centres en 2021-2022 (public + privé) en 2022/2023 135
XIII.3. Nombre de centres de la formation par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023 136
XIII.4. Nombre d'apprenants par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023 136
XIII.5. Nombre de formateurs par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023 138
XIII.6. Infrastructures de la formation professionnelle par Région et par ordre d'enseignement 2022/2023 139

XIII.7. Commodités dans les centres de formation professionnelle par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023 140
XIV. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES DE L'EDUCATION CIVIQUE ET EXTRA-SCOLAIRE 143
XIV.1. Chiffres clés par Région, Jeunesse et Education Civique en 2022/2023 143
XIV.2. Nombre d'apprenants par Région et par durée de la formation en 2022/2023 143
XIV.3. Nombre de formateurs par Région et sexe, selon le diplôme académique en 2022/2023 143
XIV.4. Nombre de formateurs par Région et sexe, selon le diplôme professionnel en 2022/2023 145
XIV.5. Infrastructures des centres de la Jeunesse par Région et par ordre d'enseignement 2022/2023 146
XIV.6. Equipement des centres de la Jeunesse par Région et par ordre d'enseignement 2022/2023 147
XIV.7. Commodités dans les centres de la Jeunesse par Région et par ordre d'enseignement en 2022/2023 147
XV. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES SUR L'INCLUSION ET LES VULNERABILITES 149
XV.1. Nombre d'élèves/apprenants/étudiants vulnérables par niveaux d'enseignement et sexe en 2022/2023 149
XVI. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES SUR LE FINANCEMENT DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION 151
XVI.1. Quelques indicateurs macroéconomiques 151
XVI.2. Evolution du budget du secteur Education et Formation 151
XVI.3. Répartition intrasectorielle 152
XVII. SYNTHESE DES CHIFFRES CLES SUR LES EXAMENS ET LE NIVEAU DES ACQUISITIONS DES ELEVES 155
XVII.1. Résultats aux examens par niveau d'enseignement et par type d'examen en 2022 155
TABLE DES MATIERES 157
ANNEXES 161
ANNEXE 1 : CADRE STRATEGIQUE DES PROGRAMMES DANS LE SECTEUR DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION 161
a. Cadre stratégique du sous-secteur de l'Éducation de Base 161
b. Cadre stratégique du sous-secteur des Enseignements Secondaires 162
c. Cadre stratégique du sous-secteur de l'Enseignement Supérieur 163
d. Cadre stratégique du sous-secteur de la Formation Professionnelle 164
e. Cadre stratégique du sous-secteur de l'Education Civique et Extra-scolaire 165

XIX. ANNEXES

ANNEXE 1 : CADRE STRATEGIQUE DES PROGRAMMES DANS LE SECTEUR DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

a. Cadre stratégique du sous-secteur de l'Éducation de Base

Programme	Objectif	Indicateurs (Effets)	Variables utilisées	Méthode de calcul	Mode d'interprétation
P101 : développement du préscolaire	Accroître le taux de préscolarisation sur toute l'étendue du territoire national	Taux brut de préscolarisation			
P102 : Universalisation du cycle Primaire	Améliorer l'accès et l'achèvement du cycle primaire de tous les enfants d'âge scolaire à un enseignement primaire de qualité et inclusif	Taux d'achèvement du cycle primaire	Nouveaux inscrits en dernière année du cycle primaire **(P1)** Population d'âge théorique pour la dernière année du cycle primaire (11 ans**) (P2)**	**(P1)*100/ (P2)**	**Taux d'achèvement du cycle primaire** encore appelé taux d'accès en dernière année du primaire est le rapport entre les non-redoublants en dernière année du primaire et la population d'âge théorique pour cette dernière année.
		Taux Net d'admission au primaire	Nombre d'enfants non-redoublants scolarisés en 1ère année d'études (SIL) **(P1)** Population d'âge théorique pour cette 1ère année (6 ans) **(P2)**	**(P1) *100/ (P2)**	**Taux Net d'Admission** traduit le nombre d'enfant âgés de 6 ans nouvellement inscrits en 1ère année d'études (SIL) sur la population d'âge théorique (6ans) pour cette 1ère année
P103 : Alphabétisation	Accroitre le pourcentage de la Population alphabétisée dans les CAF, les CEBNF et les CPLN	Pourcentage de la population alphabétisée dans les CAF, les CEBNF et les CPLN	Nombre d'individus scolarisés au primaire sachant lire et écrire **(P1)** Groupe d'âge considéré **(P2)**	**(P1) *100/ (P2)**	**Taux d'alphabétisme** traduit le pourcentage de la population d'un groupe d'âge donné qui sait lire et écrire.
P104 : Gouvernance et appui institutionnel	Améliorer la gouvernance et le pilotage du sous-système	Niveau d'atteinte des objectifs des programmes opérationnels			

Programme	Objectif	Indicateurs (Effets)	Variables utilisées	Méthode de calcul	Mode d'interprétation
	Éducation de Base				

b. Cadre stratégique du sous-secteur des Enseignements Secondaires

Programme	Objectif	Indicateurs (Effets)	Variables utilisées	Méthode de calcul	Mode d'interprétation
Programme 105 Renforcement de l'Accès aux Enseignements Secondaires	Accroître l'accès aux Enseignements Secondaires	Taux de transition du primaire au secondaire (donc celui des filles et des garçons)	Nombre de nouveaux entrants en première année du secondaire à l'année N Nombre d'inscrits en dernière année du Cours Moyen 2ème année de l'année N-1	Le ratio du nombre d'élèves en première année du secondaire au cours d'une année donnée, divisé par le nombre d'inscrits en dernière année du Cours Moyen 2 de l'année scolaire précédente.	Il exprime la capacité d'accès du MINESEC
P106 : Amélioration de la Qualité de L'Éducation et de la Vie en Milieu Scolaire dans le Sous- Secteur des Enseignements Secondaires	Améliorer la qualité des enseignements et des apprentissages dans le sous-secteur des Secondaires Enseignements	Taux d'achèvement des premiers et second cycle	Pourcentage	Nombre total des nouveaux inscrits en dernière année du 1er cycle ou du 2nd cycle, exprimé en pourcentage du nombre total des enfants en âge théorique d'accès à la dernière année du cycle.	Il exprime la capacité d'accueil et aussi la capacité du système éducatif à maintenir les apprenants jusqu'à la fin du cycle
P107 : Gouvernance Et Appui Institutionnel Dans le Sous-Secteur Enseignements Secondaires	Améliorer la gouvernance et la gestion optimale des ressources	Taux de réalisation des activités programmées au MINESEC	Pourcentage	Le pourcentage du Nombre d'activités réalisées sur le nombre d'activités programmées dans le PTA	Il indique le degré de maturation des activités et la disponibilité effective des ressources financières.
P112 : Intensification de la Professionnalisation et Optimisation de La Formation dans le Sous-Secteur des Enseignements Secondaires	Accroître les compétences professionnelles des apprenants du secondaire technique et professionnel	Pourcentage des apprenants par sexe, dans les filières porteuses	Pourcentage	Le pourcentage du nombre d'apprenants inscrits dans les filières porteuses sur le nombre total d'apprenants inscrits dans l'ESTP.	Il indique le capital humain formé pour répondre aux besoins réels de l'économie

c. Cadre stratégique du sous-secteur de l'Enseignement Supérieur

Programme	Objectif	Indicateurs (Effets)	Variables utilisées	Méthode de calcul	Mode d'interprétation
P116 : Développement de la Composante Technologique et Professionnelle	Accroitre en quantité et en qualité le nombre des étudiants formés dans les établissements technologiques et professionnels de l'enseignement supérieur	Pourcentage des étudiants formés dans les établissements technologiques et professionnels de l'enseignement supérieur	Pourcentage	(Nombre d'étudiants formés dans les établissements technologiques et professionnels divisé par le nombre d'étudiants de l'enseignement supérieur) multiplié par 100	une valeur élevée de l'indicateur indique un fort intérêt des étudiants pour les filières technologiques et professionnelles; mise en œuvre de la politique nationale en matière d'enseignement
P118 : Développement de la Recherche et de l'Innovation Universitaires	Permettre à la recherche universitaire d'impacter positivement le développement du pays en vue de son émergence.	Ratio d'encadrement annuel des étudiants de niveau Master	Nombre	(Nombre d'étudiants en Master divisé par le nombre d'enseignants en Master)	Une valeur élevée de l'indicateur indique un faible encadrement des étudiants de Master
P119 : Gouvernance et Appui Institutionnel dans le Sous-Secteur Enseignement Supérieur	Améliorer la coordination des services et assurer la bonne mise en œuvre des programmes dans l'enseignement supérieur.	Taux de réalisation des activités budgétisées au MINESUP.	Pourcentage	Montant de la dotation financière alloué Montant de la dotation financière consommé	Une forte valeur de l'indicateur renseigne sur une forte utilisation des produits de la recherche dans les secteurs prioritaires

d. Cadre stratégique du sous-secteur de la Formation Professionnelle

Programme	Objectif	Indicateurs (Effets)	Variables utilisées	Méthode de calcul	Mode d'interprétation
P120 : Promotion de l'emploi décent et de l'insertion professionnelle	Promouvoir l'emploi décent à travers l'élargissement et la valorisation des opportunités de création d'emplois dans l'économie	Taux de création d'emplois par an dans le secteur moderne de l'économie en faveur des hommes et des femmes	*Nombre d'emploi créé et recensés dans le secteur moderne de l'économie (N1)/ *Nombre d'emploi qu'on avait prévu créer dans le secteur moderne de l'économie (N2)	**(N1)*100/(N2)** Somme des emplois crée et recensés par le secteur moderne de l'économie (Coopératives, BIP, Programmes et projets d'insertion, entreprises, CTD, ONG)/Somme des emplois potentiels créés et recensés par le secteur moderne de l'économie (Coopératives, BIP, Programmes et projets d'insertion, entreprises, CTD, ONG)*100	Il s'agit des personnes exerçant un emploi formel soit dans une ONG, Coopérative, CTD ou un *Programmes et projets d'insertion* * l'indicateur sert à apprécier les efforts du MINEFOP dans le recensement des emplois créé dans le secteur modernes de l'économie
P121 : Développement des compétences	Développer les compétences des personnes en quête de qualification professionnelle ou de recyclage en adéquation avec les besoins de l'économie	Nombre d'hommes et de femmes issue des CFP publics et privés agréés par le MINEFOP et disposant d'un titre professionnel	Nombre d'apprenant disposant d'un titre professionnel délivré par le MINEFOP au terme de la formation dans les Centres de Formation Professionnelle publics et privés agréés du MINEFOP	Somme des personnes disposant d'un titre professionnel par an Comme titre professionnels, nous avons : • Diplôme de Technicien Supérieur (DTS), • Diplôme de Qualification Professionnelle (DQP), • Certificat de Qualification Professionnelle (CQP), • Attestation de Qualification Professionnelle (AQP) • la VAE (Validation des Acquis de l'Expérience)	Renseigne sur la quantité des demandeurs ayant acquis une qualification professionnel matérialisé par l'obtention d'un titre professionnel

Programme	Objectif	Indicateurs (Effets)	Variables utilisées	Méthode de calcul	Mode d'interprétation
		Taux d'insertion des hommes et de femmes des CFP publics et privés agréés par le MINEFOP disposant d'un titre professionnel	*Nombre de sortant disposant d'un titre Professionnel par an **(N1)** *Nombre de sortant disposant d'un titre professionnel inséré professionnellement dans les Centres de Formation Professionnelle publics et privés agréés du MINEFOP (N2)	**(N1)/(N2)*100** Nombre des sortants disposant d'un titre professionnel insérés divisé par le nombre total des sortants disposant d'un titre professionnel par an*100	Il permet d'apprécier l'adéquation des formations professionnelles aux besoins du marché de l'emploi, l'idée étant qu'une situation d'adéquation se traduira par un grand taux d'insertion
P122: Gouvernance et appui institutionnel dans le sous-secteur emploi et formation professionnelle	Améliorer la coordination des services et assurer la bonne mise en œuvre des programmes	Taux de réalisation des activités programmées et budgétisées	* Effectif des activités programmées et budgétisée réalisées **(N1)** * l'effectif total des activités programmées (N2)	**(N1)/ (N2)*100** Somme du nombre d'activités effectivement réalisées divisée par le nombre total d'activités budgétisées.	Il permet d'évaluer la performance des services et apprécier la bonne mise en œuvre des programmes

e. Cadre stratégique du sous-secteur de l'Education Civique et Extra-scolaire

Programme	Objectif	Indicateurs (Effets)	Variables utilisées	Méthode de calcul	Mode d'interprétation
P144 : Education Civique Et Volontariat	Inculquer les valeurs civiques, morales et éthiques aux populations	Nombre de personnes formées aux valeurs citoyennes par les structures d'encadrement du MINJEC	Nombre de personnes formées par les EMAPUR ; Nombre de personnes sensibilisées par les médiateurs communautaires ; Nombre de personnes formées par la DAJEC.	Somme des nombres de personnes (i) formées par les EMAPUR ; (ii) sensibilisées par les médiateurs communautaires et (iii) formées par la DAJEC.	Il s'agit des jeunes (15-35) sensibilisées par les EMAPURS, les médiateurs communautaires et les DAJEC (Variable proxy)
P145 : Insertion Socio-Economique Des Jeunes	Accroitre l'insertion économique des jeunes encadrés dans les structures du MINJEC	Taux d'insertion économique des jeunes formés dans les structures d'encadrement du MINJEC	Nombre de jeunes formés dans les structures d'encadrement du MINJEC ; Nombre de jeunes insérés dans le tissu économique par les structures du MINJEC.	Rapport en pourcentage entre nombre de jeunes formés dans les structures d'encadrement du MINJEC et le nombre de jeunes insérés dans le tissu économique par les	Il s'agit des jeunes insérés dans le tissu économique à travers les structures d'encadrement du MINJEC par rapport par rapport au nombre de jeunes insérés dans le tissu économique par les structures du MINJEC

Programme	Objectif	Indicateurs (Effets)	Variables utilisées	Méthode de calcul	Mode d'interprétation
				structures du MINJEC.	
P146 : Intégration Nationale et Participation Citoyenne	Renforcer les valeurs républicaines au sein des populations	Nombre de personnes formées aux valeurs républicaines (vivre ensemble et participation au développement)	Nombre de personnes sensibilisées aux valeurs du vivre ensemble harmonieux ; Nombre de personnes ayant été formées aux valeurs républicaines à travers les campagnes de lutte contre la corruption. Nombre de personnes ayant été formées aux valeurs républicaines à travers les campagnes de prévention de l'extrémisme violent ;	Somme des nombres de personnes (i) sensibilisées aux valeurs du vivre ensemble harmonieux ; (ii) formées aux valeurs républicaines à travers les campagnes de prévention de l'extrémisme violent et (iii) ayant été formées aux valeurs républicaines à travers les campagnes de lutte contre la corruption.	Il s'agit du nombre des jeunes sensibilisés en 2022 aux valeurs républicaines
		Proportion des populations ayant des compétences républicaines	Nombre de personnes formées aux valeurs républicaines (vivre ensemble et participation au développement) ; Population projetée de la tranche d'âge 15-35 ans (Source BUCREP).	Rapport en pourcentage entre le nombre de personnes formées aux valeurs républicaines (vivre ensemble et participation au développement) et la population projetée de la tranche d'âge 15-35 ans (Source BUCREP).	Il s'agit des jeunes formés aux valeurs républicaines et sanctionnés par une évaluation des acquis par rapport à l'ensemble des jeunes âgés de 15-35 ans en 2022 (Variable proxy)
P147 : Gouvernance et appui institutionnel au ministère de la Jeunesse et de	Assurer une bonne exécution financière des programmes et améliorer la qualité et l'efficacité de la dépense	Taux d'exécution du budget	-Montant du budget de l'Etat alloué à la Jeunesse et Education Civique -Montant du budget exécuté	Rapport en pourcentage entre le montant du budget exécuté et Montant du budget de l'Etat alloué à la Jeunesse et Education Civique	Permet d'évaluer la performance du Ministère

Programme	Objectif	Indicateurs (Effets)	Variables utilisées	Méthode de calcul	Mode d'interprétation
l'Education Civique	Mettre en place un dispositif fonctionnel de remontée et de production des informations statistiques pour des besoins de planification et de suivi de la performance	Taux de collecte des données statistiques	-Nombre de questionnaires adressés -nombre de questionnaires remplis et retournés	Rapport en pourcentage entre le nombre de questionnaires adressés aux structures et le nombre de questionnaires remplis et retournés	Permet d'évaluer le taux de couverture de la collecte de données